

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

Консультация:
**«Создание предметно-пространственной
развивающей среды для реализации парциальной
программы по гражданско-патриотическому
воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму
«Крымский венок»»**

Подготовила:
воспитатель
Райченко Л.В.

г. Керчь
2020г.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Поэтому проблема краеведческого развития детей сегодня чрезвычайно актуальна.

Следует особо подчеркнуть, что именно краеведческий подход позволяет детям наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину», как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране.

Краеведческая работа является одним из средств воспитания гражданственности, способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Мало любить родную землю, необходимо знать её историю и культуру. Без знания своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну. Без этого немыслимо полноценное патриотическое воспитание.

Краеведческая работа помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное, в народном творчестве.

Краеведческая работа оказывает положительное влияние на познавательное развитие дошкольника. Не секрет, что у многих современных детей имеется недостаточный объём знания о родном крае и представлений краеведческого характера.

В процессе краеведческой деятельности дети получают необходимые познавательные знания, расширяется их интеллектуальный потенциал, развивается логическое и пространственно-временное мышление, что позволяет формировать у них активную жизненную позицию.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведческая работа способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс; расширяет кругозор дошкольников, совершенствует их умение самостоятельно добывать знания; способствует формированию у них творческого мышления, познавательного интереса, наблюдательности.

Опыт накопления и распространения знаний о родном крае имеет давние традиции, как в Крыму, так и во всей России.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т.е. детям дошкольного возраста доступно краеведение.

По признанию российских педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.А. Сухомлинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребёнка. Именно в этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально-чувствительное восприятие действительности.

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому необходимо начинать знакомить детей с Крымом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой край, страну и народ помогут ребёнку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине место, где они родились и живут.

Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Родина для каждого человека начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь.

В Крыму есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, своя уникальная разнообразная природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, которое спланивают нас и показывают величие нашего родного уголка.

Хочется, чтоб для ребят, край, в котором они живут, стал бы любимым! Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

История родного края имеет важное значение, и оказывает большое влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников в процессе знакомства с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т.е. через

игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые малышами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг. В работе с детьми необходимо использовать целый комплекс мер, направленных на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном крае. Это не только собственно непосредственно организованная деятельность на краеведческие темы – в основном это работа в течение всего режима дня, это и рассматривание интересных архитектурных объектов и памятников, виртуальные экскурсии, дидактические игры, разнообразные викторины и конкурсы.

Краеведение – социально – значимое и необходимое направление в работе с детьми.

На основе культуры краеведения происходит духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание, что способствует духовно-нравственному становлению ребенка - это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма средствами краеведческой работы, искусства и т. д.

Пути решения поставленных задач.

Приступая к работе по ознакомлению детей с родным краем, определены следующие пути решения поставленных задач:

- работа по изучению информации о городах Крыма, их символике и истории, достопримечательностей и знаменитых людей, прославивших Крым и др.;
- введение и освоение новых приёмов и средств, в работу с детьми по данному направлению, разработка перспективных планов.
- взаимодействие с родителями под девизом: их знания и любовь к Крыму должны передаваться детям;
- взаимодействие с социумом включает в себя тесный контакт с культурно-образовательными учреждениями социума: школами, библиотеками.
- создание микро- и макро- развивающей среды по крымоведению: уголок Крыма, подбор наглядно – практического материала по теме и т. п.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) подразумевает создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Учитывая выше сказанное, при создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС ДОУ) необходимо обеспечить реализацию следующих компонентов.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В рамках современных тенденций развития дошкольного образования, возможны разные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС, необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

В детском саду большое значение отводится народоведческой предметно-развивающей среде, которая включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о Крыме, крымских народах, флоре и фауне полуострова, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью оформляются уголки знакомства с Крымом, в состав которых входит: альбомы растений и животных Крыма, городов, достопримечательностей Крыма.

В старших группах есть карты Крыма, Красная книга.

Чтобы познакомить дошкольников с бытом, культурой, традициями, обычаями народов Крыма в группах могут быть оформлены национальные центры (русский, украинский, крымско-татарский) в которых центральными фигурами являются куклы в национальных костюмах и национальные блюда, сделанные из соленого теста, там же расположены предметы быта, национальная символика и мн. др.

При организации народоведческой предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки. Для детей младшего дошкольного возраста необходимо свободное пространство, где они могут быть в активном движении — лазании, катании. Основная цель работы в данном возрасте — ознакомление с ближайшим окружением. В уголке по народоведению размещают:

– Материал по приобщению детей к истокам народной культуры — предметы старины, народные игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т. д.; куклы из деревянных чурбаков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка и пр.), куклы в национальных костюмах.

– Художественную литературу по фольклору (песни, потешки, сказки и т. д.)

В среднем дошкольном возрасте жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими. В уголке по народоведению размещают:

– Дидактические игры по теме, предметы старины, народные игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты (крестьянские избы, комнаты- горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах

– Художественную литературу по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры.

Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни. В уголке по народоведению размещают:

– Иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

– Материал, дающий детям первоначальное представление о религии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

– Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания) Элементы народоведения могут быть включены в уже созданные уголки предметно-развивающей среды в группе, к примеру,

элементы народного декоративно-прикладного искусства как дополнение к уголку художественного творчества.

Уголок может быть оформлен предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому, гжельская роспись, искусство жостовской росписи, расписными тарелками Р.Скибина и др. Все оформление должно быть ярким, красивым, эстетичным, привлекать внимание детей.

Педагогами должны быть старательно подобраны материалы о географических, ландшафтных особенностях, а также о флоре и фауне родного Крыма.

В уголках книг, расположенных в каждой группе, всегда можно найти и прочесть детям интересное литературное произведение, отображающее культуру этноса, проживающего на территории Крыма. Также в книжных уголках приводятся интересные исторические факты о Крымском полуострове, написаны детские стихи на разных языках, описывается животный и растительный мир Крыма и многое другое и все это обличено в интересные рассказы и сказки.

Дети часто проводят много времени в уголке театра, листают страницы книг, знакомятся с пьесами сказок. Весь подобранный материал должен соответствовать сюжетам произведений уже известных детям, быть легким для запоминания.

Среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для подвижных народных игр. В каждой возрастной группе находятся игровые уголки, включающие в себя как традиционные игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры и пр.), так и народоведческого характера, такие как: «Зоологическое лото» (животные Крыма), «Сказки» (сказки народов Крыма).

Требования к предметному содержанию РППС можно разделить на две группы. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т. к. они

оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка, а критерии второй группы — наоборот, присутствовать.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности

В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. В каждой возрастной группе можно оформить уголок народоведения.

Работа ведется по всем пяти образовательным областям. Образовательная область «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие» включают в себя изучение тем: Природа Крыма и Люди Крыма и их культуры, включающие в себя под темы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подразумевает работу в разных направлениях, это и рисование, аппликация, музыка и лепка. Дети с удовольствием выполняют задания воспитателей и украшают ими интерьер группы или пополняют своим экспонатами постоянно проводимые выставки.

Образовательная область «Физическое развитие» включает работу по народоведческим играм подвижным, сюжетно-ролевым, календарно-обрядовым, народным играм.

Образовательная область «Речевое развитие» наиболее полно раскрывает работу по народоведению во всех возрастных группах через работу по направлениям:

- Составление рассказов по картинам:
- Составление Загадок о семье, о Родине, о Крыме
- Составление рассказов по пословицам

- Творческое рассказывание: «Крым — моя малая Родина».
- Чтение художественной литературы

У каждого народа существуют ценности, не утратившие своего значения и в наши дни, — любовь к Родине, почитание предков, уважение к старшим. Эти ценности легли в основу работы.

Для каждой возрастной группы в ДОУ определены основные задачи по каждому возрасту (на примере изучения русской культуры) Совместно с родителями мы продолжаем пополнять и обогащать уголок народоведения. Для детей была создана папка с генеалогическими деревьями, которые выполнены родителями с детьми дома. Дети очень любят, находясь в уголке, пролистывать папку и делиться своими рассказами о своей семье. При активном участии родителей в уголок был оформлен фотоальбом «Достопримечательные и красивые места нашего города». Мы продолжаем знакомить наших детей с потешками, закличками, песенками, шутками, прибаутками. Мы не только воспитываем и развиваем самих детей с помощью народного слова, но и убеждаем, просвещаем и настраиваем родителей детей на то, чтобы народные жанры заняли достойное место в жизни, сердце каждого ребёнка.