

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Составитель:

учитель-логопед В.В. Васильева

# Логопедическая копилка - это

- ❑ накопление педагогического опыта;
- ❑ сбор иллюстративного, дидактического материала, имеющего непосредственное отношение к профессиональной работе логопеда;

Логопедическая копилка - это весь объем знаний, умений и практических наработок, полученных за годы работы по специальности.

В этой презентации я демонстрирую накопленный материал, на примере одной лексической темы.

Делюсь своим опытом работы и представлениями о том, как можно использовать те или иные дидактические игры на практике в зависимости от возраста ребенка и поставленной цели.

# КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ:



- ❑ Компоненты речи являются важными элементами общения.
- ❑ Если хотя бы один речевой компонент нарушен, у ребенка возникают различные речевые нарушения.
- ❑ И наоборот, развивая хотя бы один из речевых компонентов, развиваются параллельно и другие компоненты речи.

В презентации я последовательно предлагаю вашему вниманию различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов речи, а также других психических функций ребенка, опираясь на его ведущий вид деятельности, «погружая» малыша в лексическую тему недели, стараясь охватить ее с разных сторон и максимально задействовать в различной деятельности дошкольника.

# Развитие дыхания

**Для детей 2-3 лет:**

**Ночью воет на луну,  
От тоски по дружбе,  
Потому, что и ему  
Тоже кто-то нужен!**

- Вдох - туловище слегка наклонить вперёд, выдох - правую руку вытянуть перед собой и произносить «У-У-У»;*
- То же левой рукой.*



**Для детей 6-7 лет:**



**Живёт на свете  
Зверь смешной.  
Он фыркает и морщит нос,  
Он бодрый — летом,  
Спит — зимой.  
О чём он думает? Вопрос!**

- Стоя, ноги на ширине плеч;*
- 1-наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох);*
- 2-на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «ф-р-р».*

# Развитие артикуляционной моторики

## Развитие мимики

**Пела ночью мышка в норке:**

**— Спи, мышонок, замолчи!  
Дам тебе я хлебной корки  
И огарочек свечи.**

- Сильно зажмурить глаза.*
- Удерживать 1-2-3.*
- Повторить 10 раз.*



## Развитие мышц губ

**Побежала мышка-мать,  
Стала утку в няньки звать:  
— Приходи к нам, тетя утка,  
Нашу детку покачать.**

- Выпятив губы, растянутые, как будто в улыбке.*
- Удерживать 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.*
- Повторить 10 раз.*



# Развитие голоса

## Для детей 2-3 лет:

**Солнце утром на опушке -  
Просыпаются зверушки.  
Мишка топает топ-топ,  
Зайка скачет скок-поскок.  
Ёжик фыркает: фу-фу,  
Волк, проснувшись, воет: у-у-у  
Мышка вышла из норы  
И пищит: пи-пи, пи-пи.**

- Повторение слогов вслед за взрослым с соответствующей интонацией.*



## Для детей 6-7 лет:

**В доме три медведя жили.  
Большой и лохматый медведь был отец,  
Михайло Иванович был молодец,  
Поменьше медведица  
– это жена,  
Настасьей Петровной звалась она.  
А третий медвежонок – Мишутка,  
их ребенок,  
Был ласковый и заводной,  
Игривый, веселый и вовсе не злой.**

- Обыгрывание голосов медведей ( низким голосом, голосом обычным и высоким голосом).*



# Развитие крупной моторики

## Для детей 2-3 лет:

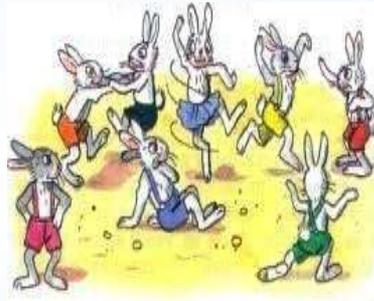
**По сухой лесной дорожке  
Топ-топ-топ- топочут ножки.  
Ходит, бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках серый ежик.  
Ищет ягодки, грибочки  
Для сыночка или дочки.**

- Стоя, слегка согнувшись, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз, ноги слегка согнуты.*
- Дети делают частые шажки.*
- «Собирают ягодки» – кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»*



## Для детей 6-7 лет:

**Зайцы утром рано встали,  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг!  
Кто к зарядке не привык?  
Вот лиса идёт по лесу.  
Кто там скачет, интересно?  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос.  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе?  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают.  
Вот голодная лиса  
Грустно смотрит в небеса.  
Тяжело вздыхает,  
Садится, отдыхает.**

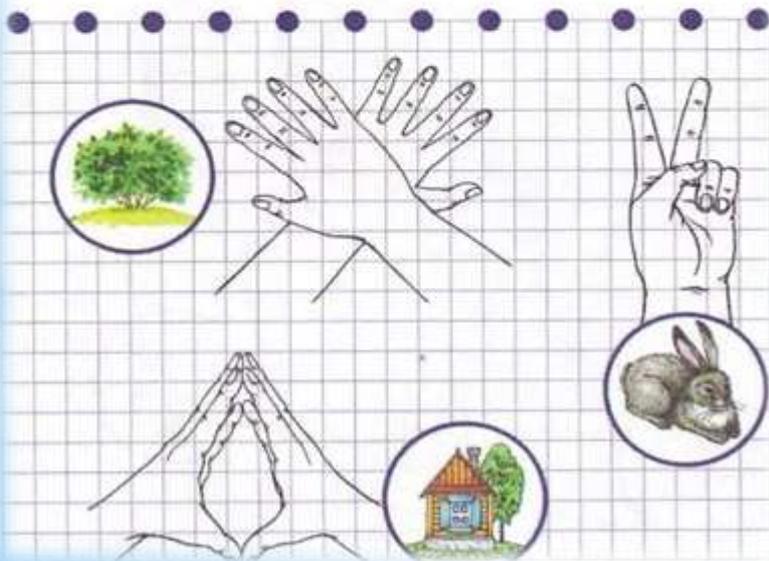


- Ходьба на месте;*
- Прыжки на месте;*
- Имитировать движения лисы;*
- Пожимание плечами;*
- Повороты головы;*
- Прыжки на месте..*

# Развитие мелкой моторики

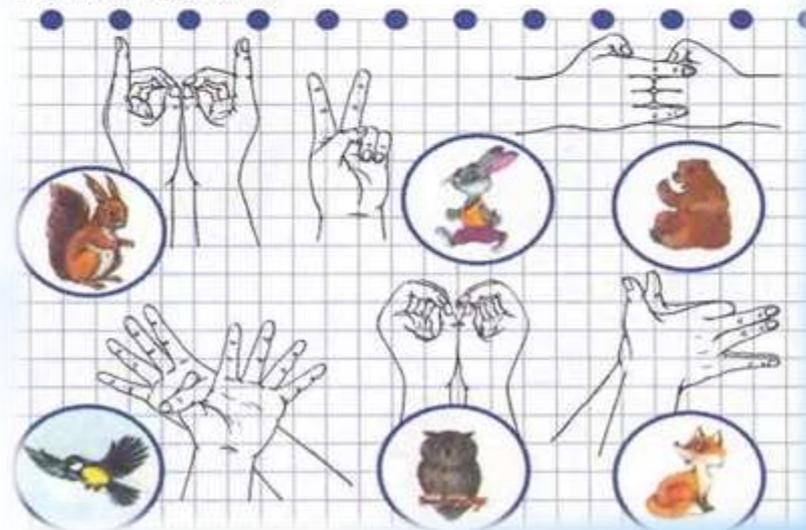
## Для детей 2-3 лет:

Зайка под кустом сидит  
(«куст»)  
И ушами шевелит.  
(«заяц, шевелящий ушами»)  
— Зайка, заяка,  
где твой дом?  
(«дом»)  
— За-за-за большим кустом!



## Для детей 6-7 лет:

Белка, сидя на тележке,  
(«белка»)  
Раздаёт друзьям орешки:  
(изобразить раздачу орехов)  
Зайке усатому,  
(«зайка»)  
Мишке толстопятому,  
(«медведь»)  
Синичке-невеличке,  
(«синичка»)  
И совушке-сестричке...  
(«сова»)  
Лисе же, в яркой шубке,  
(«лиса»)  
Останутся скорлупки!



# Фонематическое восприятие

Для детей 3-4 лет:

<p><b>СА-СА-СА</b> СЛАДКО СПИТ ЛИСА</p> 	<p><b>СУ-СУ-СУ</b> СМОТРИМ НА ЛИСУ</p> 
---	---

Для детей 6-7 лет:

<p><b>З - Д</b></p> <p><b>Зверь - дверь.</b> Волк - опасный хищный <b>зверь</b>. Запираем крепко <b>дверь</b>. Дверь закроем на замок. Зверь зубами щелкнул - щелк!</p> 
<p><b>МЬ - ЛЬ</b></p> <p><b>Мёд - лёд.</b> Мишка очень любит <b>мед</b>. На реке зимою <b>лед</b>. Лед прозрачный и холодный. Ищет мед медведь голодный.</p> 

# Фонематическое восприятие

## Интерактивная игра

Слайды Структура

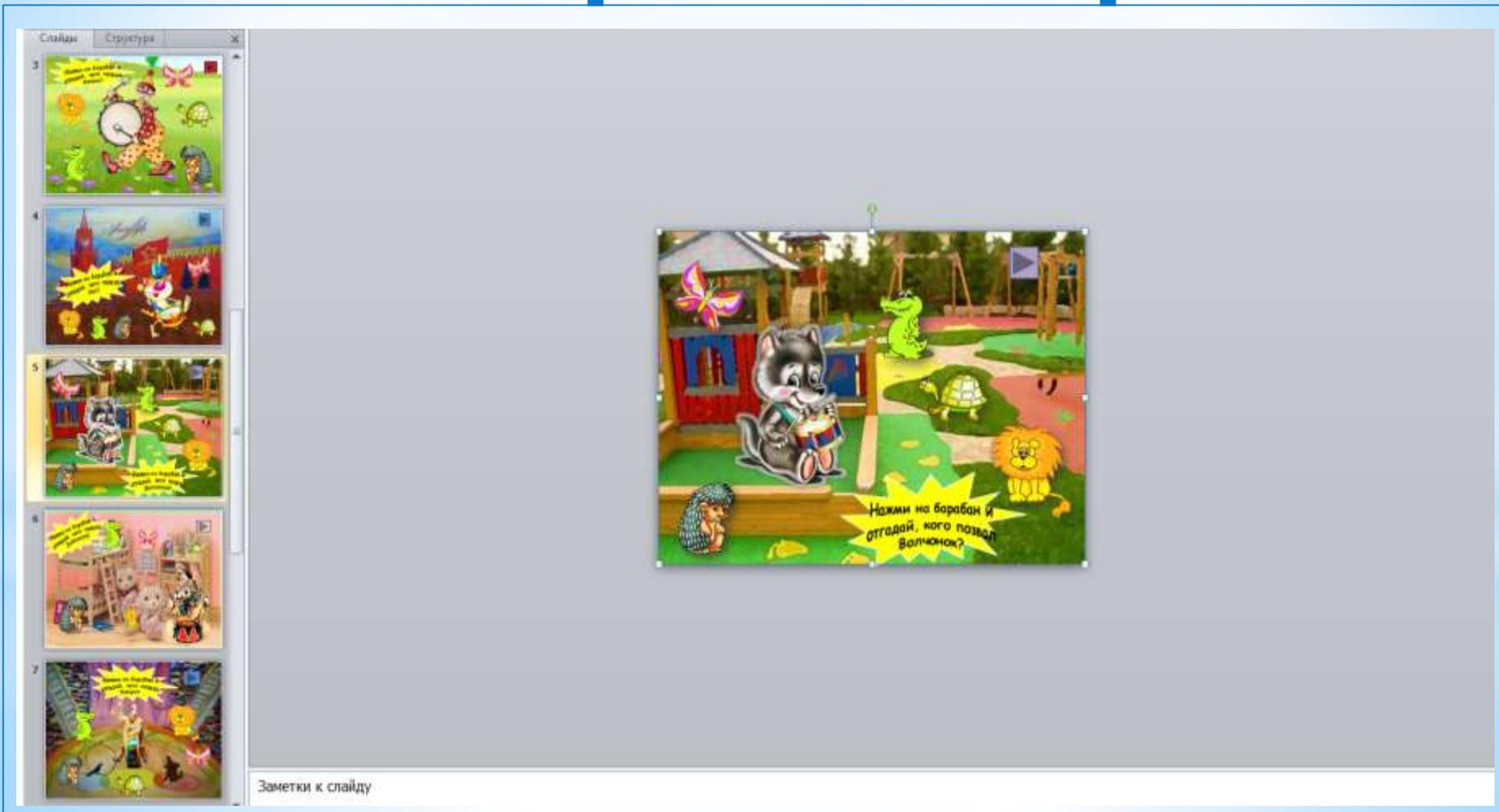
3

4

5

6

7



Нажми на барабан и отгадай, кого позвал Волчонок?

Заметки к слайду

# Фонематический анализ

Для детей 2-3 лет:

«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»



Круглый год – зимой и летом,  
В шубу тёплую одета.  
До чего же хороша  
Наша рыжая ЛИСА.



Серый маленький наш зверь  
Очень любит сыр, поверь!  
Все девчонки и мальчишки  
Знают то, что это МЫШКА!

Для детей 6-7 лет:

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

Не любит семечки из шишек,  
А ловит бедных серых мышек.  
Среди зверей она — краса!  
Плутовка рыжая ...



Вот иголки и булавки  
Выползают из-под лавки:  
На меня они глядят,  
Молока они хотят.



Есть в реке работники:  
Не столяры, не плотники.  
А выстроят плотину —  
Хоть пиши картину.

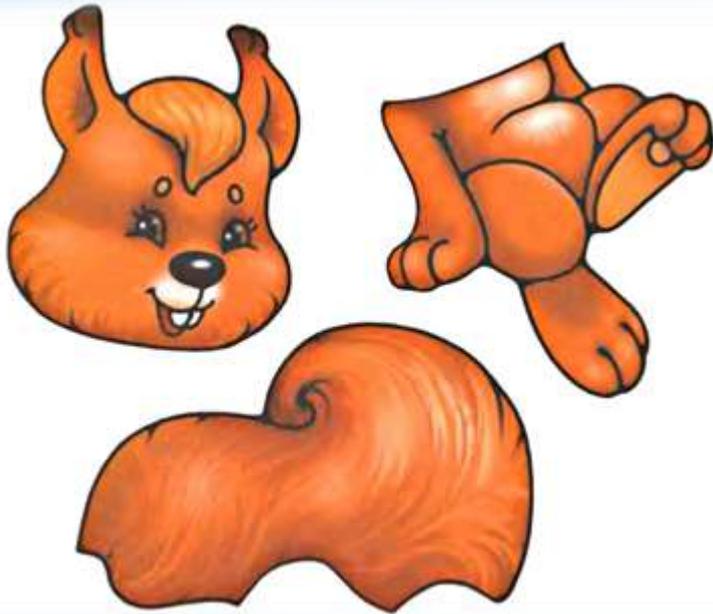


- Какой первый звук в этом слове?
- Какой последний звук?
- Сколько звуков в слове? Скажи по порядку.
- Сколько слогов в этом слове?

# Лексический словарь

**Для детей 2-3 лет:**

**«Части тела»**



**Для детей 6-7 лет:**

**«Чьи? Чья? Чьё?»**

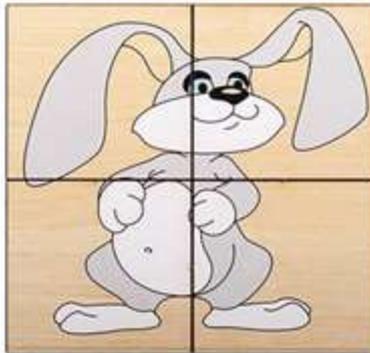
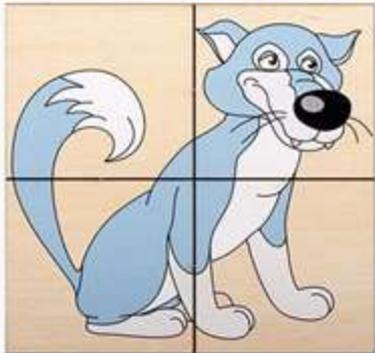
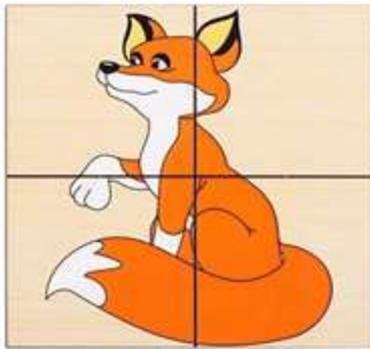
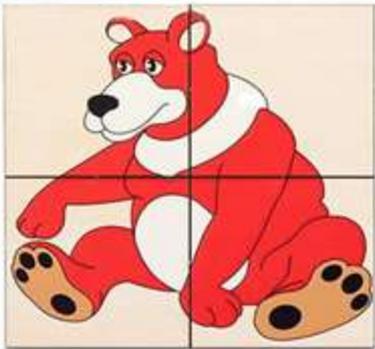


- У зайца уши чьи? ... заячьи
- У зайца голова чья? ... заячья
- У зайца тело чьё? ... заячье

# Лексический словарь

Для детей 2-3 лет:

«Собери»



Кто это? ... лиса, заяц, волк, медведь

Для детей 6-7 лет:

«Собери»



Кто это? ...лось

# Лексический словарь

Для детей 2-3 лет:

«Кто, где живёт?»



НОРА



БЕРЛОГА



- В норе живёт кто? ... лиса.
- В берлоге живёт кто? ... медведь.

Для детей 6-7 лет:

«Кто, где живёт?»



- Как называется жилище бобра? ... хатка

# Лексический словарь

**Для детей 2-3 лет:**

**«Кто, что ест?»**



**Что ест медведь? ...мёд**

**Для детей 6-7 лет:**

**«Травоядное, всеядное или хищник?»**



**Если медведь ест, малину, мёд и рыбу, значит он ... всеядный.**



# Словообразование

Для детей 3-4 лет:

«Где, чей след?»

(словоизменение)



- ...след медведя
- ...след енота
- ...след белки

Для детей 6-7 лет:

«Чей след?»

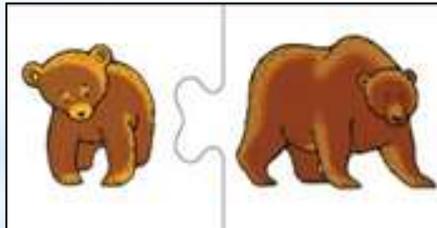
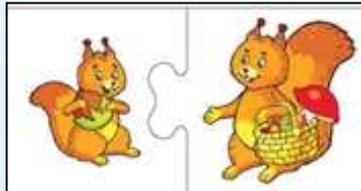
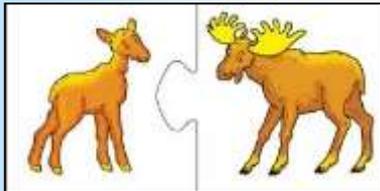


- У лисы след чей? ...лисий
- У медведя след чей? ... медвежий

# Словообразование

Для детей 3-4 лет:

«Кто мама?»



У лосенка мама кто?  
...лосиха

У медвежонка мама кто? ...  
медведица

Для детей 6-7 лет:

«Собери семью»



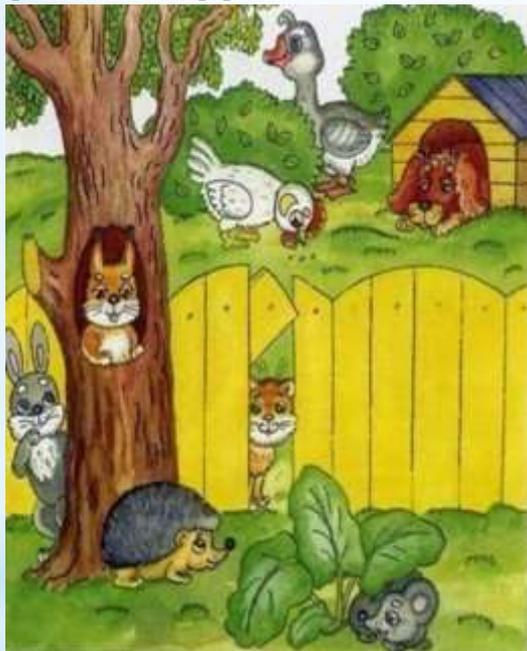
...лось, лосиха и лосенок

...кабан, свинья и поросёнок

# Употребление предлогов

Для детей 4-5 лет:

«Где находится белка?»



Где находится белка? ...  
**В** дупле.

Где находится еж? ...  
**У** дерева.

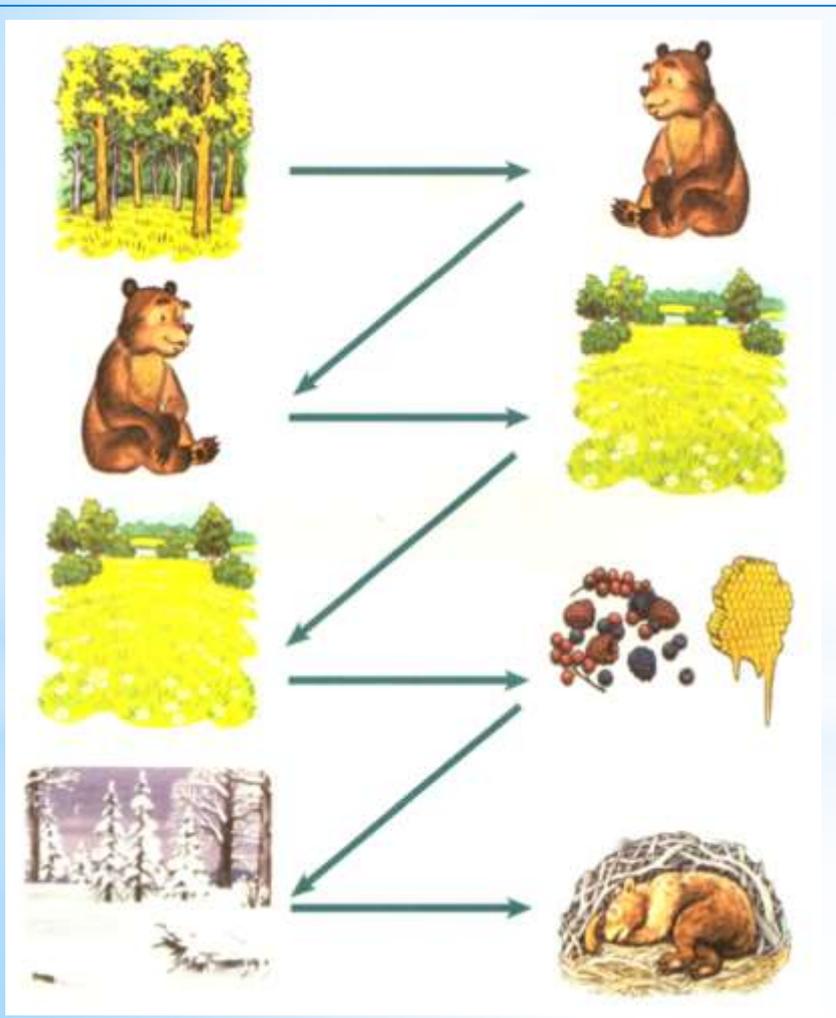
Для детей 6-7 лет:

«Где находится заяц?»



# Связная речь

Для детей 3-4 года:



Послушай рассказ:

**В лесу живет большой бурый медведь. Медведь очень любит лето. Летом он с удовольствием ест ягоды и лакомится медом. Зимой медведь спит в берлоге.**

- Рассмотрите опорные картинки;
- Составьте по ним пересказ.

# Связная речь

## Для детей 4-5 года:



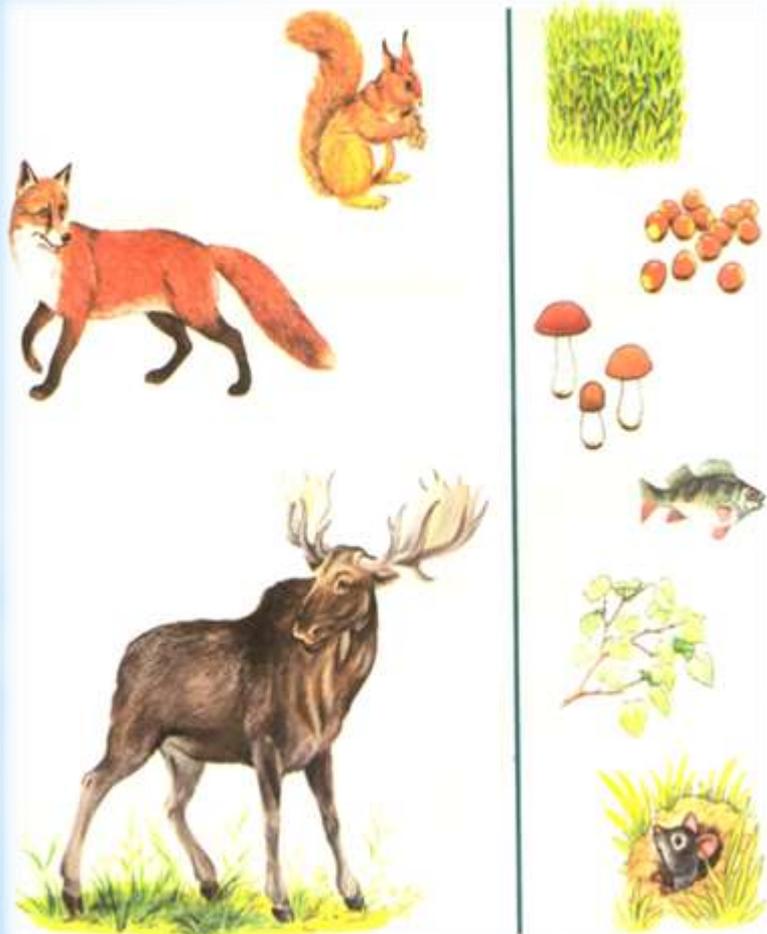
- Рассмотрите картинки;
- Составьте рассказ о том, как кабан желудями лакомился;
- Начните его так:

**«Однажды в лесу кабан нашёл большой дуб...»**

# Связная речь

Для детей 4-5 лет.

Составь предложения по образцу:



- Рассмотрю картинки;
- Составлю предложения о том, кто, что ест;
- Образец:

**«Это лось. Он питается ветками деревьев и травой».**

# Связная речь

Для детей 4-5 лет

Составь предложения по образцу:



- Рассмотрите картинки;
- Составьте предложения о том, кто у кого;
- Образец:

**«У медведицы - медвежонок».**

# Рассказ - описание

Для детей 4-6 лет:



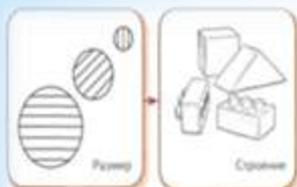
- Рассмотрите картинки;
- Составьте рассказ-описание каждого дикого животного по картинному плану;
- Начните рассказ так:

**«Я хочу рассказать о...(белке)»**

# Связная речь

Для детей 6-7 лет.

Составь рассказ – сравнение.



- Рассмотрите картинки;
- Составьте рассказ-сравнение каждой пары животных;
- Начните рассказ так:

**«Я хочу сравнить ... (бобра и волка)».**

# Связная речь

Для детей 6-7 лет.

Составь загадку.



- Рассмотрите картинки;
- Составьте загадку о диком животном;
- Образец:

**«У Это животное крупное как лошадь. У него есть копыта, как у коровы. У него есть рога, как у оленя».**

# Связная речь

Для детей 6-7 лет.

Перескажи.



✚Послушай рассказ:

## ЗАПАСЛИВЫЕ БЕЛКИ

Однажды осенью Ваня гулял с дедушкой в лесу.

- Дедушка, смотри, - сказал Ваня, - там на высоком дереве белки грибы на ветке нанизывают. А зачем они это делают?

- Осенью в лесу некоторые животные и птицы делают запасы на зиму. Сейчас расскажу тебе, как белки к зиме готовятся.

Осенью у белок много работы: нужно на голодную и долгую зиму запастись едой. Одни белки собирают спелые орехи, срывают и складывают их в дупло. Другие белки по всему лесу ищут грибы и сушат их. Нанизывая на сучки деревьев. После сушки грибы белки тоже укладывают в дупло-кладовку. Маленькие лесные хлопотуньи успевают осенью даже поменять рыжие шубки на серые.

Голодно животным зимой в лесу! Все вокруг покрывает белый пушистый снег. А запасливые белочки не унывают. Весело скачут они с ветки на ветку. Они-то позаботились осенью о себе. Теперь, Ваня, ты знаешь, почему белочки делают запасы на зиму!

✚Рассмотри опорные картинки.

✚Составь по порядку, что было сначала, что потом и чем все дело закончилось.

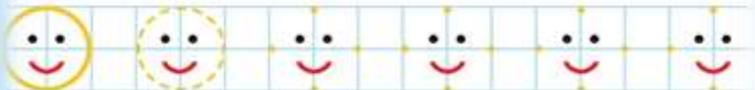
# Связная речь

Для детей 6-7 лет.

Перескажи.

## Сказка КОЛОБОК

Это Колобок.



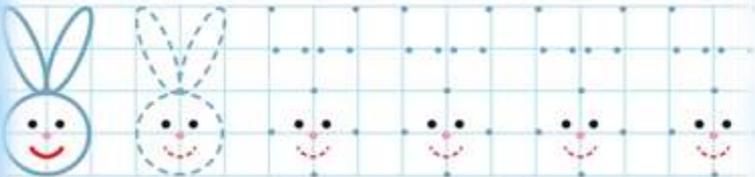
Он лежит на окошке.



Спрыгнул Колобок с окошка и покатился в лес.



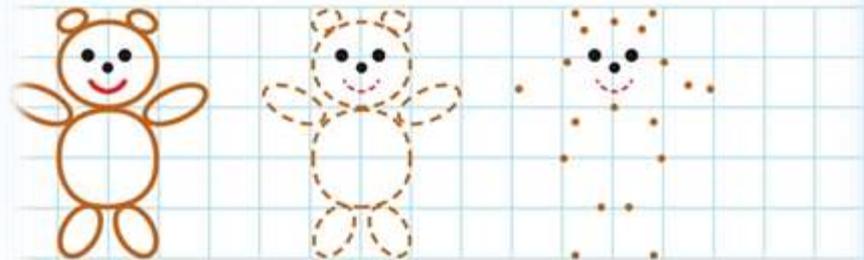
Встретил в лесу зайца и убежал от него.



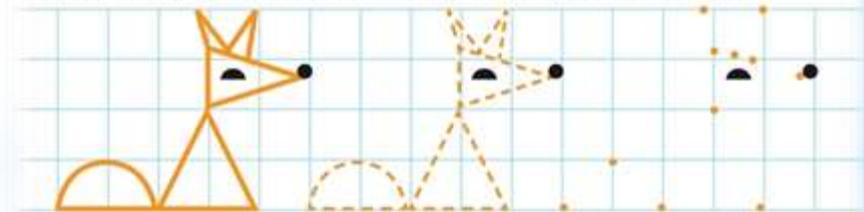
Встретил в лесу волка и убежал от него.



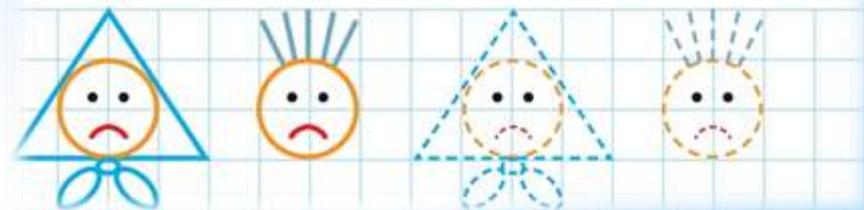
Встретил медведя и ушел от него.



Встретил лису и стал петь ей песенку. А хитрая лиса его съела.



Остались бабушка и дедушка без Колобка.



# Автоматизация поставленных звуков.

## Автоматизация звука Ж

Автоматизация звука Ж в слогах

- ❖ Ребенок повторяет только слоги, четко проговаривая звук Ж,
- ❖ Взрослый заканчивает чистоговорку.

**ЖИ-ЖИ-ЖИ**

В лесу живут ежи

**ЖЕК-ЖЕК-ЖЕК**

У ежа не видно ножек

**ЖАТА -ЖАТА-ЖАТА**

У ежа ежата

**ЖЕЙ- ЖЕЙ-ЖЕЙ**

Мы нашли в лесу ежей

**ОЖ-ОЖ-ОЖ**

Покажи нам ножки ёж

**ЖАТА -ЖАТА-ЖАТА**

Под кустом живут ежата



# Автоматизация поставленных звуков

## Автоматизация звука Ж.

«Найди и сосчитай»

- Посмотри на картинку: медвежата играют в прятки;
- Найди всех медвежат и сосчитай;
- !!! Не забудь правильно произносить звук **Ж**.
- Раскрась картинку.

Образец:

Один медве**ж**онок, два медве**ж**онка, три медве**ж**онка, четыре медве**ж**онка, пять медве**ж**ат.



# Автоматизация поставленных звуков

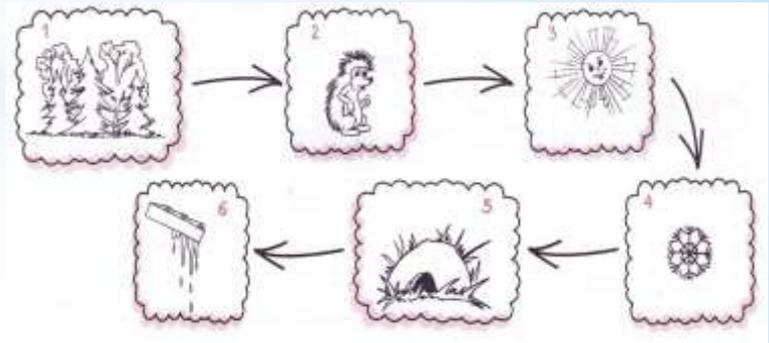
## Автоматизация звука Ж.

- ❑ Выучи скороговорку;
- ❑ Четко проговаривай звук **Ж**.



- ❑ Послушай рассказ;
- ❑ Перескажи его с помощью картинок-подсказок;
- ❑ !!! Не забудь правильно произносить звук **Ж**.
- ❑ Раскрась картинки.

Жил в лесу ёж. Летом ёж много ел и был сыт. Зимой нет еды ежу. Сделал ёжик к зиме нору. В норе ёжику было тепло. Спал ёж до весны.



# Автоматизация поставленных звуков

## Автоматизация звука Ж.

- ❑ Что перепутал художник;
- ❑ Ответь, не забывая четко проговаривай звук **Ж**.



- ❑ Послушай стихотворение;
- ❑ Назови слова со звуком Ж;
- ❑ !!! Не забудь правильно произносить звук Ж.
- ❑ Раскрась картинку.

### Медвежата

Не знали медвежата,  
что колются ежата,  
и давай с ежатами  
играть, как с медвежатами.  
Вдруг медвежата в слёзы:  
— Ежики — занозы!  
Испугались ёжики:  
несут щипцы и ножки  
и давай по штучке  
вынимать колючки.



# Автоматизация поставленных звуков

## Автоматизация звука Ш

«КОШКИ МЫШКИ»

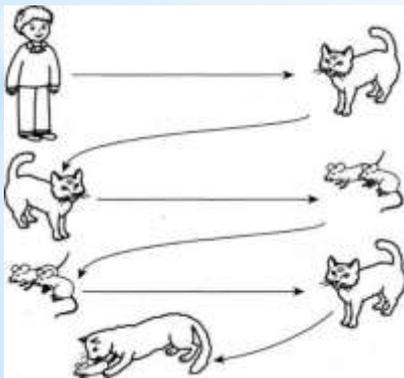
- Послушай рассказ.
- Опираясь на картинки и стрелочки, попробуй пересказать.
- Прочитайте ребенку рассказ.
- Для того чтобы он мог пересказать текст, помогите ему подобрать недостающие слова, чтобы получилась непрерывная цепочка предложений.
- !!! Не забудь правильно произносить звук Ш.

**У Алеши живет кошка Машка.**

**Кошка Машка ловит мышек.**

**Мышки убегают от кошки.**

**Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.**



- Послушай загадку;
- Отгадай;
- Скажи, четко проговаривая звук Ш;
- Сложи из счетных палочек (спичек) отгадку по образцу;

**Кто-то ловко юркнул в норку,**

**Прихватив от хлеба корку**

**Знаешь ты ее малыш ,**

**Это серенькая... мышь**

- Отметь, место звука Ш в этом слове: начало, середина, конец.



# Автоматизация поставленных звуков.

## Автоматизация звука Л

с помощью интерактивных игр



# Автоматизация поставленных звуков

## Автоматизация звука Л

- ❑ Прочти вместе со взрослым, меняя картинки на слова;
- ❑ Не забывай четко проговаривай звук **Л**.



- ❑ Помоги олененку добраться до мамы;
- ❑ Прочти слоги и слова;
- ❑ Четко проговаривай звук **Л**.



# Автоматизация поставленных звуков турнир «Крестики-Нолики»

используя эту игру, воспитатель в вечернее время отрабатывает с детьми «трудные» звуки, например: Бурундук - Бобр



# Развитие письменной речи

Для детей 5-6 лет:

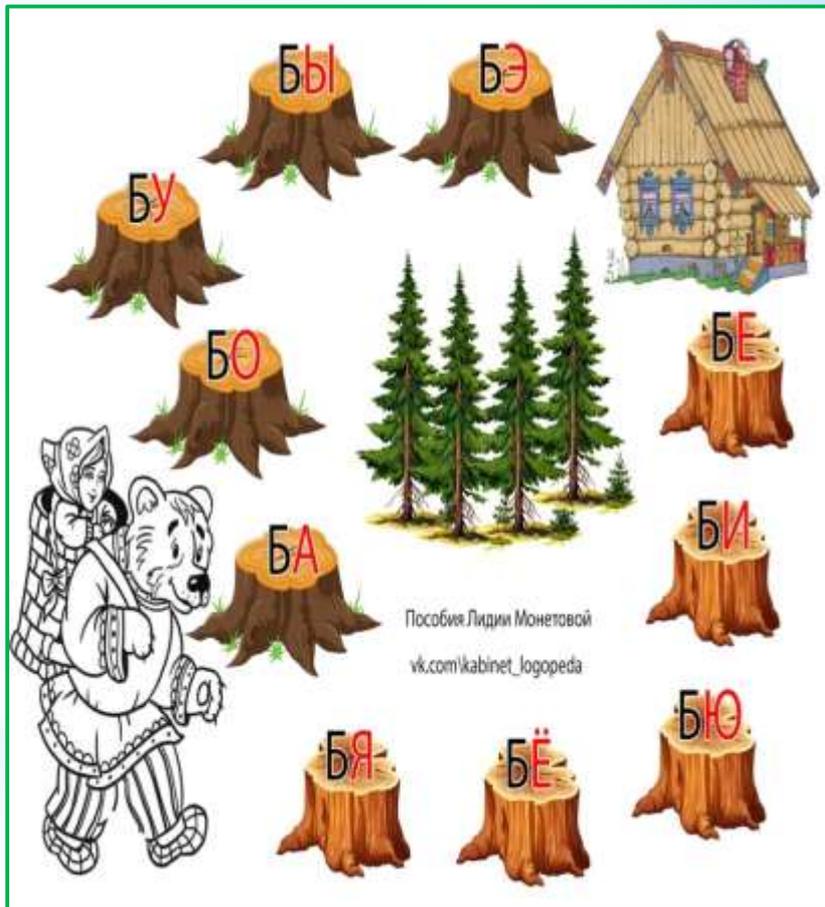
Для детей 6-7 лет:

«Познакомься со звуком»

Ежик фырчит: Ф-Ф-Ф



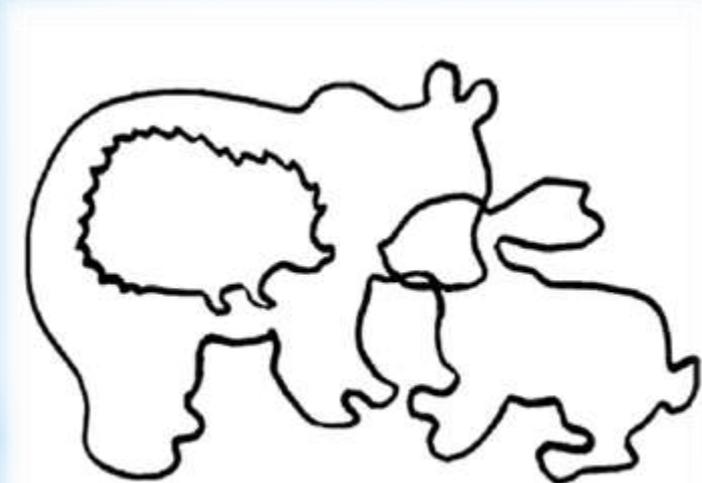
Ф



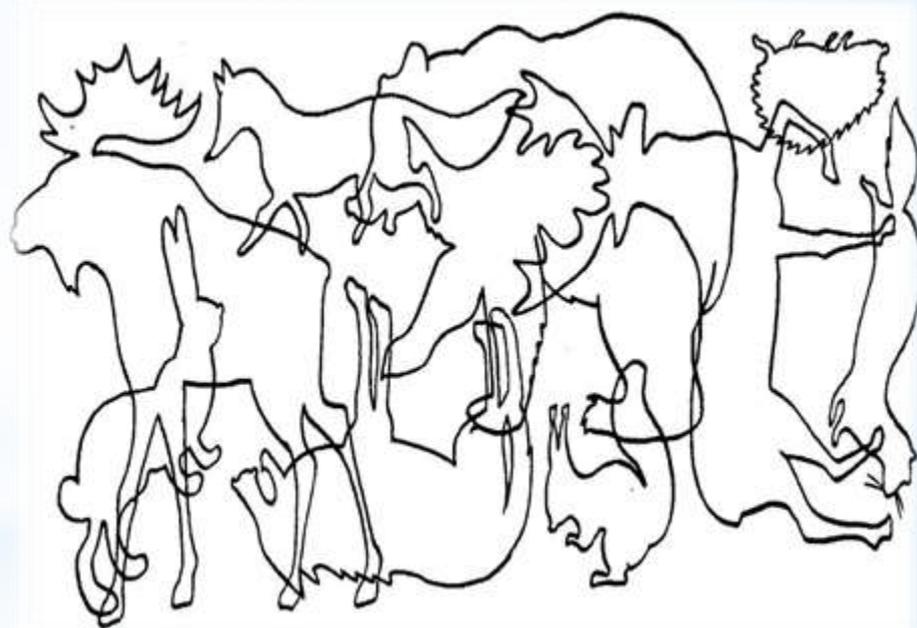
# Развитие ВПФ

(развитие внимания, зрительного восприятия)

**Для детей 3-4 года:**



**Для детей 6-7 лет:**

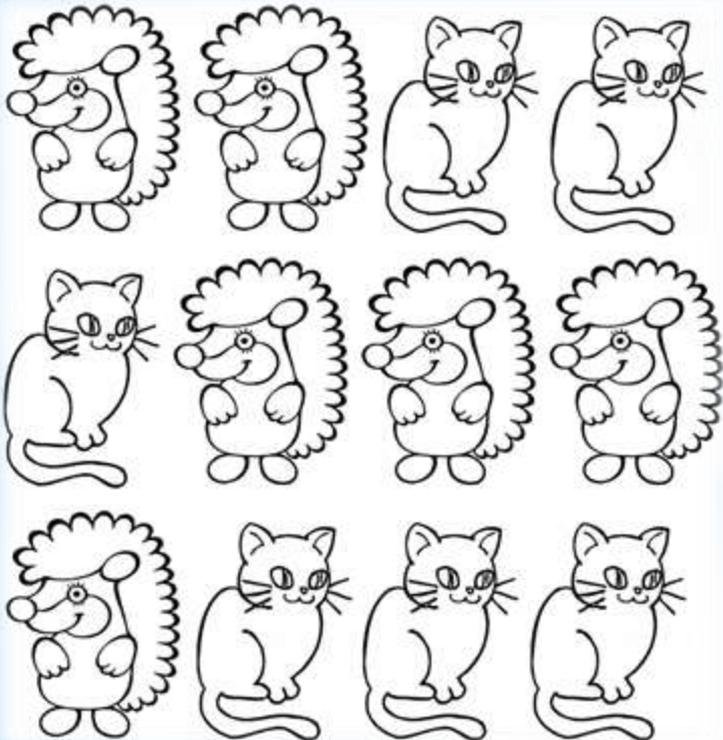


# Развитие ВПФ

Корректурная проба: развитие концентрации и устойчивости внимания)

## Для детей 3-4 года:

- Раскрась только ежей;



## Для детей 6-7 лет:

- Обведи медведей красным карандашом;
- Зайцев - синим;
- Лисичек - зеленым;
- Усложненный вариант - ограничение времени.

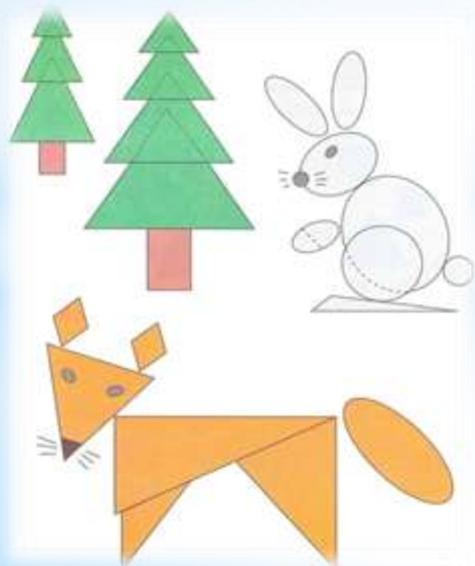


# Развитие ВПФ

(конструирование)

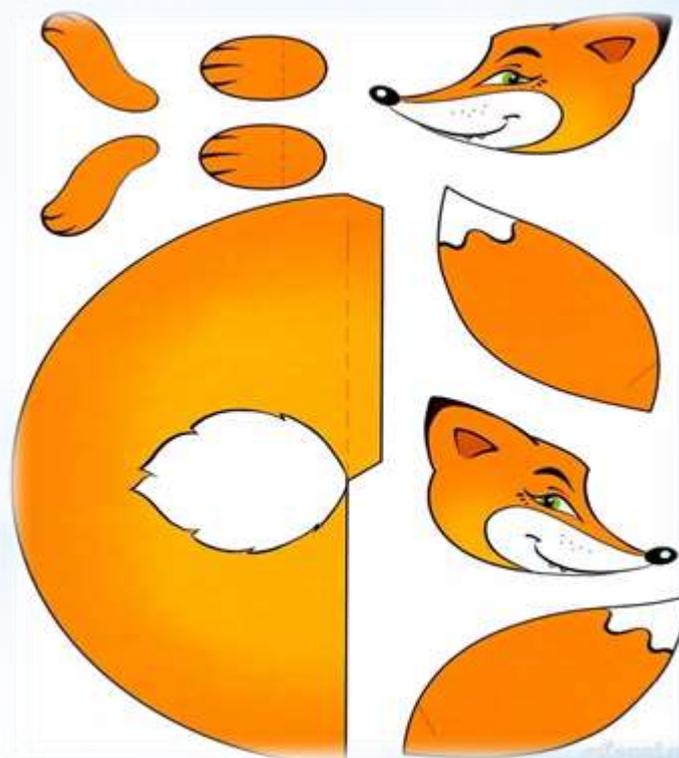
## Для детей 3-4 лет:

- Собери из предложенных геометрических фигур дикое животное;
- Наклей на альбомный лист по образцу.



## Для детей 6-7 лет:

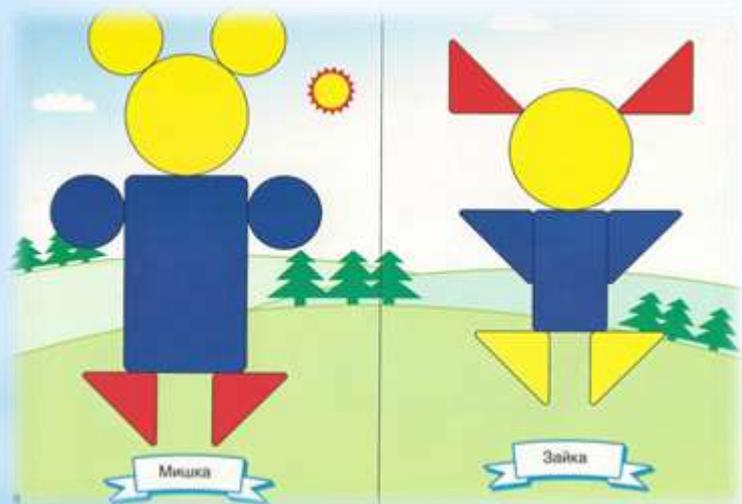
- Вырежи по контуру;
- Склей полученные детали по образцу.



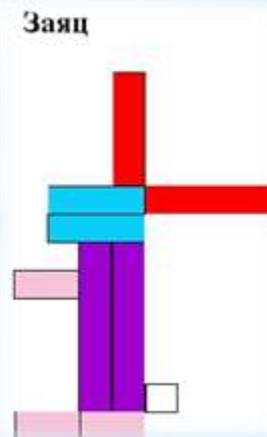
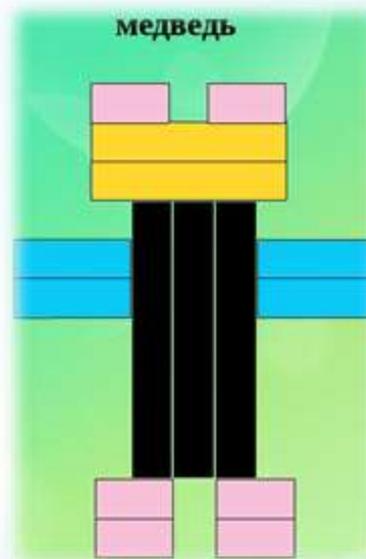
# Развитие ВПФ

(формирование умения работать на образце)

**Для детей 2-3 года:**



**Для детей 6-7 лет:**

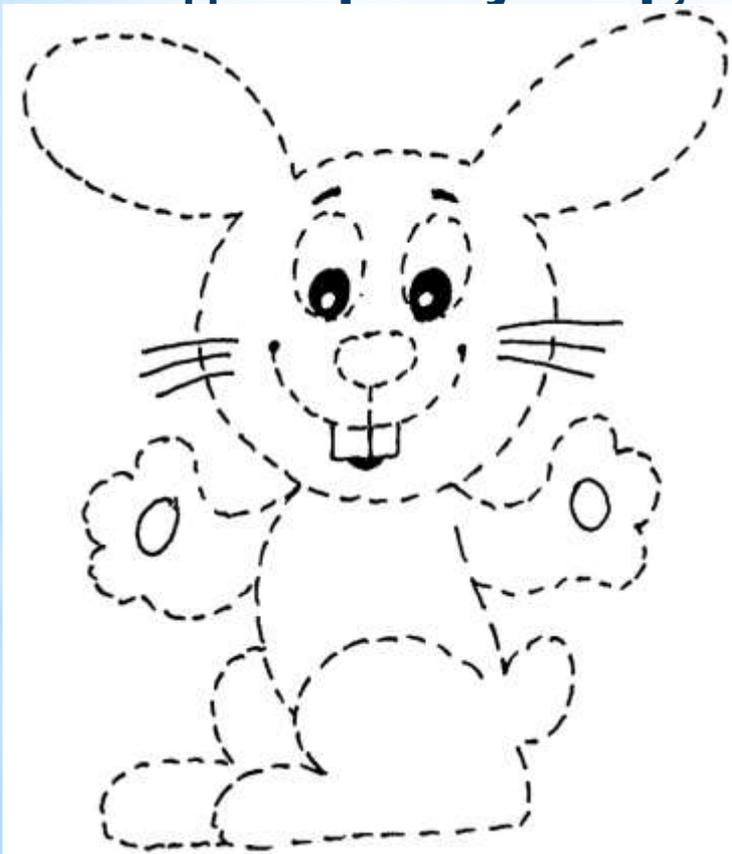


# Развитие ВПФ

(развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания)

**Для детей 2-3 года:**

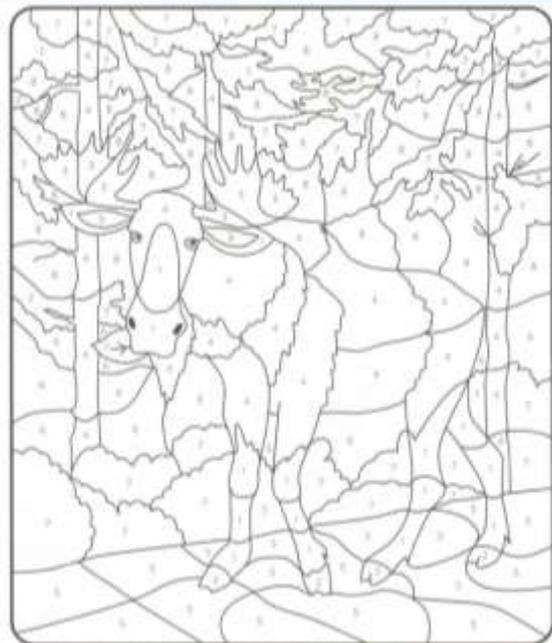
**Обведи штрих пунктир;**



**Для детей 6-7 лет:**

**Раскрась рисунок по цифрам:**

- 1 - серый;
- 2 - черный;
- 3 - оранжевый;
- 4 - коричневый;
- 5 - желтый...



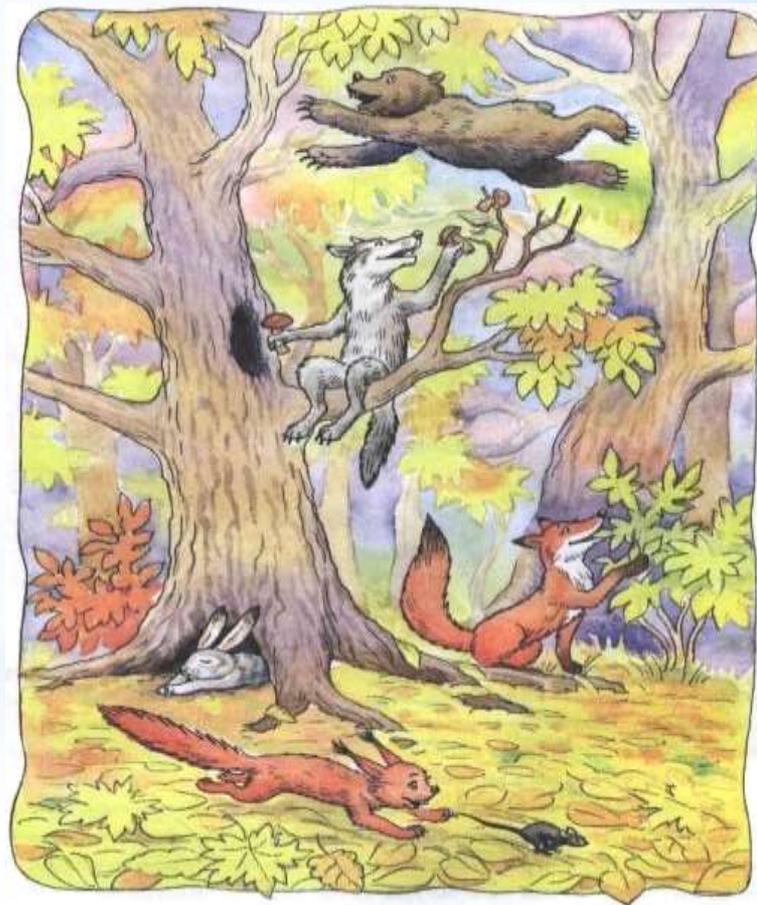
# Развитие ВПФ

(нелепицы: развитие образных представлений об окружающем мире)

**Для детей 4-5 лет:**



**Для детей 6-7 лет:**



# Автоматизация поставленных звуков

(В вечернее время воспитатель загадывает загадки о диких животных, ответы которых насыщены «трудными» звуками)



# Развитие математических способностей



# Логопедическая копилка - это

набор *дидактических игр*, которые в любую минуту придут на выручку при подготовке к занятию по определенной лексической теме.

*Копилка* изменяется год от года, живет и растет вместе с нами. Когда мы вынашиваем новую идею, готовимся к новым темам, нам необходимо бывает изучить *опыт коллег*, посмотреть, а как это делают они, как они изучают лексическую тему.

Именно поэтому, я помещаю в свою логопедическую копилку всё, что может пригодиться для работы и предлагаю вам, коллеги добавить в неё *свой материал*, свои собственные *разработки*, которыми можете поделиться с другими сотрудниками, распространяя свой полезный педагогический опыт.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**