

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида  
№6 «Радуга»

***Выступление на педагогическом совете:***  
***«Методы и приемы стимулирования речевой  
деятельности у детей младшего дошкольного  
возраста»***



***Подготовила:***  
***воспитатель***  
***Пушкина М.А.***

**г. Керчь**  
**декабрь 2020г.**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии речи детей. Задачи разнообразны. Необходимо приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, расширять активный словарь, формировать грамматический строй речи, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду, мы постоянно взаимодействуем с ним. Стимулируем речевую активность специальными методами и приёмами.

### **1. Наглядные методы:**

- показ предметов и игрушек;
- наблюдение явлений природы, труда взрослых;
- рассматривание живых объектов;
- показ образца;
- рассматривание картинки, инсценировки.
- использование кукольного театра, настольного, пальчикового.

### **Приёмы к наглядным методам:**

- показ с названием;
- пояснение к тому, что видят дети;
- активное действие детей;
- приближение объекта к детям;
- задание детям;
- вопросы;
- включение предметов в деятельность детей;
- выполнение игровых действий.

### **2. Словесные методы:**

- чтение и рассказывание художественных произведений, стихов, потешек, сказок;
- рассказывание с опорой на наглядный материал;
- заучивание наизусть, пересказ;
- разговор, беседа;

### **Приёмы к словесным методам:**

- показ с названием игрушек и предметов;
- просьба произнести;
- сказать слово;
- подсказывание нужного слова;
- объяснение нужного слова;
- объяснение назначения предмета;
- многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;

- вопросы;
- доскажи слова в конце фразы;
- повторение слова за воспитателем;
- пояснение;
- напоминание;
- использование художественного слова.

### **3. Практические методы:**

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-забавы, инсценировки.
- совместные действия воспитателя и ребёнка;
- выполнение поручений;
- элементарное экспериментирование;
- развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

**Все методы и приёмы мы используем в комплексе, тем самым стимулируем ребёнка к активной речевой деятельности**

#### **Форма организации детей:**

- специальные организованные занятия;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

С момента поступления детей в нашу группу мы стимулируем их речевую деятельность с использованием малых форм фольклора, народных игр, игровых песенок, потешек. Дети с огромным удовольствием вслушиваются в звуки речи, улавливают её ритм, отдельные звуко сочетания, и постепенно проникают в их смысл. Например: «Сорока – сорока...», «Петушок – петушок», «Ладушки – ладушки», «Идёт коза рогатая».

Дети, играя, легко их запоминают, приучаются пользоваться ими в своей речи. Фольклорные произведения удовлетворяют потребность ребёнка в эмоциональном и тактильном контакте со взрослыми. Для развития артикуляционного аппарата используем специально подобранные упражнения как на занятиях по развитию речи, так и в свободное время.

Эффективным методом активизации речи детей является звукоподражание: петушок поёт ку-ка-ре-ку; поезд едет чух – чух - чух!

Знакомим детей со стихами известных детских поэтов: А.Барто «Игрушки; Е.Чарушин «Курочка»; З. Александровой («Раз, два, три,

четыре, пять»). Знакомим детей со сказками «Колобок», «Теремок», «Репка». Постепенно приучаем детей к художественной литературе.

В работе с детьми мы используем упражнения на развитие речевого дыхания: «Задуй свечу», «Вертолёт», «Грибок». Такие упражнения способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

Практические методы организации детей являются самыми эффективными. К ним относится и игровой метод. Он предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приёмы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребёнка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Игры детей с предметами. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребёнка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. Настольно-печатные игры: «Большой - маленький», «Чей домик?», «Детёныши животных» и другие позволяют усваивать лексику - грамматические компоненты родного языка, активизируют мыслительную и речевую деятельность детей.

Очень эффективным методом развития речи наших детей является развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения с движениями кистей рук стимулируют процесс речевого развития ребёнка. Способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры как приём работы с детьми по развитию ручной умелости. Игра «Ладушки», «Этот пальчик - дедушка...», «Коза», «Кто живёт у нас в квартире?» и другие пальчиковые игры стимулируют речь детей, развивают кисти рук.

В работе по активизации речи детей проводим продуктивную деятельность (лепка, рисование, аппликация), где дети получают знания о форме, цвете, размере: развивается мелкая моторика, формируются чёткие образы и понятия, активизируется речь.

Дети младшего возраста познают мир с помощью органов чувств, поэтому мы создали центры речевого, игрового и сенсорного развития, которые мы стараемся разнообразить и пополнить новыми пособиями и играми.

Таким образом, активизация речи детей раннего возраста осуществляется в разных видах деятельности.