

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6
«Радуга»

Выступление на педагогическом совете:
**«Нетрадиционные формы работы по речевому
развитию с воспитанниками с ОВЗ»**

Подготовила:
воспитатель
Ерохина Е.В.

**г. Керчь
декабрь 2020г.**

Использование символов, схем по развитию речи в работе с детьми с задержкой психического развития

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Но самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Причины встречающейся пассивности в познавательной и речевой деятельности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребёнка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

Перед современной педагогикой стоит проблема внедрения новейших методов обучения и воспитания дошкольников. К таким методам относится группа приемов, основанных на составлении алгоритма действий в схемах, символах, графических, иллюстрированных планах, мнемосхемах.

Усвоение знаний представляет собой систему последовательно формирующихся процессов, где всякое новое действие в начале выполняется дошкольниками во внешней материальной форме с внешними объектами или с их моделями и только постепенно через ряд этапов оно преобразуется в действие внутреннее и становится актом их мышления и памяти.

Важно выделить кратчайшие пути формирования знаний. Немалая роль принадлежит алгоритму, т.е. это система правильных предписаний, которые составляются специально для человека для решения конкретных задач.

Методика выполнения алгоритма в дошкольных учреждениях должна начинаться со II – ой младшей группы: цель – научить детей выполнению одно-двуступенчатой словесной инструкции:

- по показу взрослого;
- на основе слухового анализатора;
- на основе зрительного символа.

Начиная со средней и продолжая в подготовительной группе эта работа должна расширять алгоритм выполнения действий.

Методические рекомендации

Виды заданий

Наиболее широкое применение получили:

1. перфокарты
2. кодирование
3. сигнальный круг
4. схемы Ткаченко
5. составление предложений по методике Е.А.Ефименковой
6. шифрование символами
7. мнемосхемы

Перфокарты: это лист бумаги, разграфлённый в вертикальном и горизонтальном направлениях. По горизонтали нарисованы “вопросы”, по вертикали - предполагаемые ответы.

Инструкция: внимательно рассмотреть карточку; назвать предметы, расположенные в верхней части листа, затем - в нижней части листа; соотнести правильно (подходящие по смыслу) предметы верхней части с предметами нижней части с помощью условного знака.

Проверка: *самостоятельно* – с помощью дешифратора (это прозрачная плёнка с прорезями, при наложении прозрачной плёнки на ответ ребёнка в “окошках” должен стоять “+” или “.”);

парами – дети проверяют задания друг другу;

фронтально – педагог вывешивает правильно выполненную перфокарту на доску, дети проверяют на месте.

Кодирование: это знакомые звуки и цифры обозначаются условными знаками.

1. звуковой анализ
2. цифровое обозначение слогов, слов
3. буквенное обозначение цифр, примеров
4. геометрическое обозначение букв, слов
5. обозначение букв с помощью специальных символов (символика морской азбуки)

Инструкция: внимательно посмотреть на задание; взять шаблон раскодировки задания; начать выполнение задания.

Проверка: *самостоятельно* – у каждого на столе планшет с правильно выполненным заданием, дети проверяют задание по нему;

фронтально – дети называют (по-одному) полученные ответы педагогу.

Сигнальный круг: из картона белого цвета вырезаются два круга диаметром 20 см; один круг-основа, второй – сектор (из круга вырезан один сектор); на формате А4 рисуется круг диаметром 20 см, на нём программа – заданий по лексическим темам, отгадки на загадки; всё это закрепляется: на основу накладывается программа – заданий сверху – сектор, по середине закрепляется шурупом. Педагог задаёт загадку, дети крутят сектор и находят правильный ответ.

Инструкция: внимательно послушать загадку и найти отгадку.

Проверка: у детей в секторе картинка-отгадка на загадку.

Схемы Т. А. Ткаченко:

Составление описательного рассказа, для которого ребёнку приходится выделить качества предмета или объекта, установить последовательность изложения, а также удерживать её в памяти, вызывает немало затруднений у наших воспитанников. Татьяна Александровна разработала схемы, позволяющие решить эти проблемы и существенно облегчить данный вид рассказывания. Составной частью всех описательных рассказов являются ответы детей на вопросы по содержанию. Очень важно, чтобы вопросы были тщательно продуманы и подготовлены педагогом. От этого зависит качество рассказов, воспроизведённых или составленных детьми.

Важно, чтобы вопросы задавались педагогом не только по содержанию рассказа, последовательности событий, их причинно-следственной зависимости, но и предусматривали моделирование каждого предложения, так как от структурного построения вопроса зависит лексико-грамматическое оформление каждой фразы рассказа.

Составление предложений по методике Е.А. Ефименковой:

В данной методике автор предлагает очень удобные схемы составления предложения, адаптированные именно для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок за определённое количество занятий учится составлять предложение. А это и есть определённый смысловой алгоритм последовательности слов. Работа по предложенной методике должна вестись поэтапно, иначе дети не смогут понять принципа усложнения алгоритма по графической схеме составления предложения.

Этапы работы:

1. познакомить с понятием “предмет” - на данном этапе дети учатся различать и называть живые и неживые предметы, подбирать соответствующие вопросы к словам: кто это? или что это?, обозначать предмет графически. Например: кот- кто это? “кот” – это слово – предмет;
2. познакомить детей с понятием “действие предмета” - дети учатся подбирать определённые действия к предмету, при этом задавая вопрос: что делает? что делают? ; обозначают действие графически. Например: кот сидит – слово “сидит” – действие – что делает? сидит;
3. познакомить детей с понятием “признак предмета” - дети называют ряд определений задуманному слову – предмет, при этом учатся графически обозначать составленные ими словосочетания. Например: пушистый кот сидит – слово “пушистый” – признак – какой? пушистый;
4. познакомить детей с понятием “дополнительное слово” - дети знакомятся с графической схемой предложения, в котором присутствует четвёртое слово – дополнительное. Например: пушистый кот сидит рядом – слово “рядом” - дополнительное;
5. познакомить детей с “маленьким словом” - дети учатся называть и различать на слух слова – предлоги, которые по данной методике являются маленькими словами, обозначают данное слово графически. Например: пушистый кот сидит на диване – слово “на” - маленькое слово;

6. дети самостоятельно составляют предложение по предметной картинке по предложенной графической схеме.

Шифрование символами:

это выполнение определённого алгоритма деятельности с помощью определённого шифра, при этом оречевлять выполнение деятельности совершенно не обязательно:

1. выполнение физминуток с помощью схематичных поз человека. Педагог произносит слова по тексту – дети смотрят на схемы поз человека и выполняют движения;
2. обозначение свойств предмета с помощью шифра. Педагог заранее договаривается с детьми об обозначении больших и маленьких геометрических фигур с помощью специального значка.

Метод внедрения элементов программированного обучения очень эффективен в детских дошкольных учреждениях на занятиях, но нельзя пользоваться данным методом как единичным способом обучения и проверки знаний дошкольников.

Мнемосхемы:

В основе использования мнемотехники лежит кодирование текста с помощью символов или картинок в определенной последовательности. Примерный алгоритм речевого занятия с использованием мнемотехники:

- подготовка к восприятию текста,
- изложение текста (чтение, рассказывание, слушание аудиозаписи), - словарная работа с текстом (разбор незнакомых слов, оборотов речи, сравнений, «Продолжи предложение», «Закончи предложение», «Найди ошибку в предложении», «Что перепутал Незнайка» и т.п.),
- повторное чтение с установкой на запоминание,
- моделирование текста с помощью картинок или символов,
- самостоятельная речевая деятельность детей с опорой на мнемосхему.

Создание развивающей среды:

Для стимулирования самостоятельной речевой деятельности детей необходимо создать благоприятную среду.

«Детская библиотека» - систематизация художественной и познавательной литературы для детей по тематике годового планирования; дидактические игры и пособия по ознакомлению с художественной литературой; книжки для раскрашивания по сказкам; наборы иллюстраций и открыток по художественным произведениям.

«Рассказка» - мольберт, с размещенными на нем мнемосхемами, иллюстрациями, символами по изучаемому произведению.

«Буквоград» - наборы карточек, кубиков с буквами, тетради, альбомы с заданиями по грамматике и грамоте, ознакомлению с окружающим; трафареты букв, изображений предметов по изучаемой тематике.

«Веселый театр» - атрибутика для театрализованной деятельности к различным видам инсценировок по изучаемым в данный период произведениям.