

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБДОУ г. Керчь РК «Детский сад  
комбинированного вида №6 «Радуга»  
(протокол №1 от 28.08.2026г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ г. Керчь РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№6 «Радуга»

\_\_\_\_\_ О.В. Ворон

Пр. №67 от 28.08.2026г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации коррекционной работы в ДОУ**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности (коррекционная группа) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» разработано в соответствии с: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя редакция), Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации», адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение об организации коррекционной работы в детском саду регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего образование по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), а также определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Цель, задачи и содержание коррекционной работы в ДОУ**

2.1. Целью коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении является создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников ДОУ, обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение оптимальных педагогических условий для коррекции данных нарушений в развитии детей, содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности воспитанников, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации и социализации; освоение дошкольных образовательных программ и подготовка воспитанников к успешному обучению в образовательной организации.

2.2. Основу коррекционной работы составляют следующие принципы:

1. коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
2. содержание коррекционной работы – это психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
3. все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

2.3. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- а. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- б. осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПк));
- в. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в ДОУ.

2.4. Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу в группах и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

## **3. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ**

3.1. Для получения качественного образования в ДОУ детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для

этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого – медико – педагогической комиссии.

3.3. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Группы компенсирующей направленности воспитанников с ОВЗ оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы, в группе имеется оборудованный кабинет.

#### **4. Комплектование групп для проведения коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ**

4.1. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.2. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является заявление родителя (законного представителя), заключение психолого – медико – педагогической комиссии, направление для зачисления в образовательную организацию, реализующую АООП ДООУ, заключение психолого – педагогического консилиума (ППК) ДООУ. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.3. По мере необходимости в течение учебного года учитель – дефектолог выводит детей из одних занятий и заменяет их другими.

4.4. Отчисление детей проводится по приказу заведующего ДООУ по следующим основаниям:

1. по заявлению родителей (законных представителей);
2. по решению психолого – медико – педагогической комиссии.

4.5. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи – 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп;  
для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

#### 4.6. Рекомендуемая периодичность проведения занятий:

для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее двух занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.7. Срок зависит от степени сложности нарушения, индивидуально-личностных особенностей, рекомендаций ПМПк.

### 5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ

5.1. Участниками коррекционно – образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения являются:

ребенок с ОВЗ;

родители (законные представители) воспитанника;

учитель – логопед;

воспитатель;

педагог – психолог;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

учитель – дефектолог.

5.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно – психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно – образовательную работу в группе с ОВЗ, является учитель – дефектолог.

5.7. Коррекционно – воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, решают совместно.

### 6. Материально – техническое обеспечение помещения для занятий

6.1. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно – гигиеническим требованиям.

6.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием.

6.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий возлагается на администрацию ДОУ.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в ДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Лист ознакомления работников с Положением**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Фамилия, имя, отчество<br/>работника</i> | <i>Должность</i> | <i>Дата<br/>ознакомления</i> | <i>Подпись</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------|
| 1.               |                                             |                  |                              |                |
| 2.               |                                             |                  |                              |                |
| 3.               |                                             |                  |                              |                |
| 4.               |                                             |                  |                              |                |
| 5.               |                                             |                  |                              |                |
| 6.               |                                             |                  |                              |                |
| 7.               |                                             |                  |                              |                |
| 8.               |                                             |                  |                              |                |
| 9.               |                                             |                  |                              |                |
| 10.              |                                             |                  |                              |                |
| 11.              |                                             |                  |                              |                |
| 12.              |                                             |                  |                              |                |
| 13.              |                                             |                  |                              |                |
| 14.              |                                             |                  |                              |                |
| 15.              |                                             |                  |                              |                |
| 16.              |                                             |                  |                              |                |
| 17.              |                                             |                  |                              |                |
| 18.              |                                             |                  |                              |                |
| 19.              |                                             |                  |                              |                |
| 20.              |                                             |                  |                              |                |
| 21.              |                                             |                  |                              |                |
| 22.              |                                             |                  |                              |                |
| 23.              |                                             |                  |                              |                |
| 24.              |                                             |                  |                              |                |
| 25.              |                                             |                  |                              |                |
| 26.              |                                             |                  |                              |                |
| 27.              |                                             |                  |                              |                |
| 28.              |                                             |                  |                              |                |
| 29.              |                                             |                  |                              |                |
| 30.              |                                             |                  |                              |                |
| 31.              |                                             |                  |                              |                |
| 32.              |                                             |                  |                              |                |
| 33.              |                                             |                  |                              |                |
| 34.              |                                             |                  |                              |                |
| 35.              |                                             |                  |                              |                |
| 36.              |                                             |                  |                              |                |
| 37.              |                                             |                  |                              |                |
| 38.              |                                             |                  |                              |                |
| 39.              |                                             |                  |                              |                |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 40. |  |  |  |  |
| 41. |  |  |  |  |
| 42. |  |  |  |  |
| 43. |  |  |  |  |
| 44. |  |  |  |  |
| 45. |  |  |  |  |
| 46. |  |  |  |  |
| 47. |  |  |  |  |
| 48. |  |  |  |  |
| 49. |  |  |  |  |
| 50. |  |  |  |  |
| 51. |  |  |  |  |
| 52. |  |  |  |  |
| 53. |  |  |  |  |
| 54. |  |  |  |  |
| 55. |  |  |  |  |
| 56. |  |  |  |  |
| 57. |  |  |  |  |
| 58. |  |  |  |  |
| 59. |  |  |  |  |
| 60. |  |  |  |  |
| 61. |  |  |  |  |
| 62. |  |  |  |  |
| 63. |  |  |  |  |
| 64. |  |  |  |  |
| 65. |  |  |  |  |
| 66. |  |  |  |  |
| 67. |  |  |  |  |
| 68. |  |  |  |  |
| 69. |  |  |  |  |
| 70. |  |  |  |  |
| 71. |  |  |  |  |
| 72. |  |  |  |  |
| 73. |  |  |  |  |
| 74. |  |  |  |  |
| 75. |  |  |  |  |
| 76. |  |  |  |  |
| 77. |  |  |  |  |
| 78. |  |  |  |  |
| 79. |  |  |  |  |
| 80. |  |  |  |  |
| 81. |  |  |  |  |
| 82. |  |  |  |  |
| 83. |  |  |  |  |

