

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБДОУ г. Керчь РК «Детский сад
комбинированного вида №6 «Радуга»
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Керчь РК
«Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

_____ О.В. Ворон

«_____» _____ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990; Федеральным законом от 24.07.1998. № 124 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599) и от 28.08.2020 г.; № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 16.12.2020 г., регистрационный № 61494); Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя реакция); Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года); Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2009 N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами"; Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1.2. Данное Положение о группе компенсирующей направленности в ДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – логопедическая группа), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.5. Целью организации группы для детей с ТНР в учреждении является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для

коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ТНР

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедической группы) в ДООУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДООУ относится:

- а. разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- б. организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;
- в. своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и ФФНР;
- г. обеспечение индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и ФФНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- д. обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- е. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ж. обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
- з. повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Организация логопедической работы.

3.1. Логопедические группы в учреждениях открываются на основании постановления Учредителя.

3.2. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

алалия, общее недоразвитие речи I – III – го уровней;
фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии, ринолалии.

3.3. Приёму в логопедическую группу ДООУ не подлежат дети, имеющие:

1. недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
2. деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
3. грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
4. нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
5. задержку психического развития.

3.4. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 1-3 года в зависимости от возраста ребёнка и заключения психолого – медико - педагогической комиссией (далее ПМПК).

3.5. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения ПМПК.

3.6. Если в период пребывания в группе выявляются дети, перечисленные в п.3.2., то они подлежат, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается ПМПК.

3.7. Учитель – логопед группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. В случае выявления в учреждениях детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом или педагогом – психологом на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а так же иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.9. При отказе родителей (законных представителей) от направления в ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.10. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ПМПК,

3.11. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем – логопедом группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.12. Наполняемость детей в группе составляет:
для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3х лет – 12 детей.

3.13. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать 12 детей в возрасте старше 3 лет (СП 2.4.2.4283-26 п.3.1.1.).

3.14. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

3.15. В соответствии с комментариям к разделу III п.3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо – физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.16. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя – логопеда и воспитателя группы.

3.17. Выпуск детей из группы производится по окончании рекомендованного срока оказания логопедической помощи, после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ПМПК.

3.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения ПМПК.

3.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители).

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Организация образовательного процесса.

4.1.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

4.1.2. Воспитательно – образовательный процесс в группах для детей с ТНР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение федерального государственного стандарта.

4.2. Организация коррекционной работы.

4.2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.2.3. Содержание коррекционно – логопедической работы определяется учителем – логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.2.4. На каждого воспитанника в группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.2.5. Основными формами коррекционно-логопедической работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые (фронтальные) занятия.

4.2.6. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2 до 6 детей.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия:

Старшей группе составляет – не более 25 минут.

Подготовительной группе – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15 минут.

4.2.7. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия проводятся в подгруппе.

5. Участники образовательного процесса.

5.1. Заведующий МБДОУ:

5.1.1. Обеспечивает условия, направленные:

на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушения речи;

на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи, их социальную адаптацию.

5.1.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушениями речи.

5.1.3. Утверждает приказом МБДОУ список детей группы с нарушениями речи.

5.1.4. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушениями речи.

5.2. Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель:

5.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

5.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.

5.2.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

5.2.5. Контролирует:

- а. применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- б. соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- в. планирование воспитательно – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- г. планирование и выполнение коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, воспитанников группы.

5.3. Учитель – логопед:

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед. На группу утверждается одна ставка учителя – логопеда.

Является организатором и координатором развивающей работы:

1. осуществляет логопедическое сопровождение ребёнка с согласия родителей (законных представителей), направление и предоставление ребёнка на ПМПК;
2. проводит обследование детей;
3. ведёт документацию согласно номенклатуре дел учителя-логопеда ДООУ;
4. осуществляет коррекцию звукопроизношения, формирует навыки словообразования и словоизменения, связной речи;
5. готовит документы для обследования детей в ПМПК;
6. осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей;
7. предоставляет администрации ДООУ ежегодный отчёт работы;
8. оказывает консультативную помощь педагогам ДООУ и родителям (законным представителям), даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника;
9. участвует в работе городского методического объединения учителей – логопедов; выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДООУ.

5.4. Воспитатель:

На должность воспитателя группы для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование.

5.4.1. Воспитатель создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления тяжелых речевых нарушений воспитанников группы.

5.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

5.4.3. Проводит и планирует с воспитанниками группы:

воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

участвуют по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4.4. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

5.4.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

5.4.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с речевыми нарушениями:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (личное дело на каждого ребенка, зачисленного в группу, журнал посещаемости детей, рабочая программа коррекционной группы, календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы).

коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

5.5. Музыкальный руководитель:

- 5.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;
- 5.5.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по логоритмике;
- 5.5.3. Проводит мониторинг усвоения содержания воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;
- 5.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- 5.5.5. Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- 5.5.6. Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- 5.5.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

5.6. Инструктор по физической культуре:

- 5.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие».
- 5.6.2. Совместно с воспитателями группы проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по физической культуре.
- 5.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
- 5.6.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания образовательной области «Физическое развитие».
- 5.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- 5.6.6. Ведёт необходимую документацию по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическая культура».
- 5.6.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

5.7. Педагог – психолог:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

- 5.7.1. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 5.7.2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо – коррекционной, реабилитационной, консультативной).
- 5.7.3. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- 5.7.4. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- 5.7.5. Участвует в планировании и разработке индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.
- 5.7.6. Способствует гармонизации климата образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей и взрослых.
- 5.7.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в организации родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом ДОУ.
- 5.7.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.
- 5.8. Родители (законные представители):
Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.
- 5.8.1. Имеют права защищать законные права и интересы воспитанника.
- 5.8.2. Принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.
- 5.8.3. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребёнка нарушений речи.
- 5.8.4. Знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.
- 5.8.5. Принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.
- 5.8.6. Оказывают ДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребёнка, летнем оздоровлении, создании развивающей среды.

6. Материально – техническое обеспечение.

6.1. Группы для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

6.2. Для работы учителя – дефектолога выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

6.3. Оснащенность группового помещения и кабинета учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета в соответствии с требованиями Учреждения.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете работников ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение действует до принятия нового положения.

Лист ознакомления работников с Положением

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество работника</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата ознакомления</i>	<i>Подпись</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				

40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340123

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 19.11.2025 по 19.11.2026