*Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе на тему «Мебель»*

**Программные задачи:**

* Формировать  навыки  словообразования  (образование прилагательных от существительных  (игра «Из чего сделано»),  подбор слов-антонимов (игра «Скажи наоборот»), подбор слов-омонимов, образование форм существительных множественного числа (игра «Один-много»).
* Формировать и совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с предлогом «без» (игра «Чего нет у мебели»), согласование форм существительных с глаголами ( игра «Что для чего?»), составление предложений по иллюстрации.
* Развивать связную речь и речевое общение (продолжение развития диалогической формы речи, стимулирование собственных высказываний детей); продолжать учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.
* Закреплять  представление детей  о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана.
* Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы.
* Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта.

**Оборудование:**

* Иллюстрации с изображением предметов мебели;
* Игра с иллюстрациями  «Один - много»;
* Игра с иллюстрациями «Расставь правильно мебель»;
* Игра с  иллюстрациями  «Какой детали не хватает»;
* Схема для составления описательного рассказа о мебели.
* Карточки со схематическим изображением предметов мебели;
* Счетные палочки (по количеству детей);

**Ход НОД:**

**1) Организационный момент.**

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

**2) Игра «Доскажи словечко»**

Если ты захочешь спать,

В спальне ждет тебя *(кровать)*.

Чтобы ноги отдохнули,

Посиди – ка ты на *(стуле)*.

Не страшны морозы, если

Ты сидишь в уютном *(кресле)*.

С пирогами чай попьем

За обеденным *(столом)*.

Как приятно нашей Тане

Поваляться на *(диване)*.

У чистюли Любочки

Всегда порядок в *(тумбочке)*.

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в *(шкаф)*.

Вам сидеть не тесно, детки,

Вчетвером на *(табуретке)*.

Кто догадался, о чем были загадки?

Дети: о мебели.

Воспитатель: мы с вами живем в квартирах. Какие комнаты есть в квартирах?

Дети: прихожая, гостиная, кухня, спальня, детская комната.

Воспитатель: по каким признакам можно определить эти комнаты? *(по разнообразной*мебели*)*.

**3) Игра «Расставь правильно мебель»**

У куклы Ани новоселье. Поможем ей расставить мебель.

**4) Беседа «Что для чего?»**

Каждый предмет мебели выполняет определенную функцию. Расскажите, что для чего нам нужно?

**5) Физ. Минутка: (в кругу).**

На кровати можно спать,

*(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)*

Стулья, стол – переставлять.

*(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)*

В шкаф я книги буду ставить,

*(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)*

Кресла буду застилать.

*(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)*

С полки буду пыль стирать,

*(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)*

Тумбу – в чистоте держать.

*(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)*

И скажу вам без прикрас,

*(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)*

Эта мебель – просто класс!

*(большие пальцы вверх)*

**6) Игра с мячом «Из чего сделано?»**

Из каких материалов делают мебель?

Стул из дерева *(какой)* - деревянный;

Диван из кожи *(какой)* - кожаный;

Кресло из велюра *(какое)* – велюровое;

Кровать из металла *(какая)* - металлическая.

- Ребята, как вы считаете, можно сделать мебель из пластмассы? Какую, например.

Табурет из пластмассы *(какой)* - пластмассовый и т. д.

- А делают мебель из стекла? Какую? Например….

Столик из стекла *(какой)* - стекляный.

**7) Игра *«Скажи наоборот»***

Буфет высокий, а комод… низкий;

Диван широкий, а кресло… узкое;

Стул мягкий, а табурет     жесткий;

Табурет жесткий, а кресло… мягкое;

Шкаф большой, а тумбочка… маленькая;

Тумбочка низкая, а шкаф    высокий;

Воспитатель: ребята, а где изготавливают мебель? *(на*мебельной фабрике*)*.

**8) Игра «Какой детали не хватает?»**

Плотник не успел достроить мебель. Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какой делали не хватает?

**9) Рассматривание картинки «Слова-омонимы»**

Одно и то же слово имеет разное значение. У чего или у кого есть еще спинка? Ножка?

Воспитатель: А где её покупают? *(в*мебельном магазине*)*.

Я вам предлагаю отправиться в мебельный магазин.

Какая мебель продается в мебельном магазине?

**10) Дидактическая игра «Один - много»**(с мячом)

У меня один стол, а в магазине продаётся много столов.

У меня один диван, а в магазине продаётся много диванов.

У меня один шкаф, а в магазине продаётся много шкафов.

У меня одна кровать, а в магазине продаётся много кроватей.

У меня одна полка, а в магазине продаётся много полок.

**11) Составление загадки - описания по мнемотаблице**

Про мебель загадку загадай, но ее не называй.

Сначала воспитатель составляет рассказ о мебели по схеме, дети отгадывают,  о чем идет речь.

План к составлению рассказа:

1. Что это? — это предмет мебели,

2. Материал - из какого материала сделан этот предмет мебели;

3. Части - составные части у этого предмета мебели;

4. Размер мебели - какого размера мебель;

5. Где может стоять этот предмет мебели? - где расположена мебель;

6. Действия с мебелью - как можно использовать эту мебель.

Он бывает светло-коричневого цвета. Он может быть сделан из дерева, деревянный. У него есть крышка, ножки. Он большой, бывает раздвижной. Он бывает кухонный, журнальный, письменный. В доме он может стоять на кухне, в столовой в **гостиной**, в детской. Он нужен для того, чтобы за ним обедать, писать, заниматься и рисовать.

Затем рассказ загадку составляют дети *(3-4 ребенка)*.

**12) Итог занятия. Самомассаж.**

Наша умная головка, думала сегодня ловко (*погладить себя по голове)*.

Ушки всё услышали (*погладить ушки*),

Глазки посмотрели (*погладить веки),*

Ручки всё исполнили (*погладить ладошки*),

А ножки посидели (*погладить ножки*).

Вручение медалек за хорошую работу.

Конспект НОД для детей старшей группы

«Русский быт»

прялки (показ слайда). Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла

нитки. Одна рука тянет нитку, а другая рука вращает веретено, получались

вот такие нити, их сматывали в клубочек, а потом вязали носки, варежки.

# Конспект НОД для детей старшей группы

«Русский быт»

***Цель:*** познакомить детей с предметами старинного русского быта.

## Задачи:

* продолжать знакомить детей с историей и бытом русского народа одеждой, жилищем, предметами обихода, осветительными приборами предметами рукоделия
* обогатить словарь детей
* воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа

***Словарь*:** чугунок, ухват, люлька, зыбка. колыбелька, прялка, самовар. ***Оборудование*:** мультимедийная установка, слайды с изображением предметами быта, аудиозапись русской народной мелодии, деревянные ложки, дидактическая игра « Что было и что стало».

## Ход занятия:

*Дети садятся на стульчики. На экране изображение русской избы.*

***Воспитатель:*** Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в гости, в русскую избу. Посмотрите, какая она красивая! В избе много интересных вещей. Ребята, вы, конечно - же знаете, какой самый главный предмет был в русской избе?

***Дети:*** Печь!

***Воспитатель:*** *( показ слайда)* Правильно, а ещё печку можно назвать Чудо - печка. Почему? *(Ответы детей).*

***Воспитатель:*** Правильно, она творила чудеса. В ней готовили необыкновенно вкусную кашу, ароматные щи, хлеб выпекали с румяной хрустящей корочкой.

Встанет хозяюшка рано утром и первым делом растапливает печку, растопится печка – жарко становится – пора и готовить. Но в какой посуде готовить? Чтобы ответить на этот вопрос слушайте мою загадку:

Он как круглая кастрюля Он чумазый не чистюля. Где там в печке уголек,

Сварит кашу …….. чугунок. *(показ слайда)*

Чугунок был незаменим в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла. Он мог выдержать любой огонь и никогда не бился. А как же можно было достать из печи горячий чугунок?

Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку. Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает, Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт (ухват)

Посмотрите, ребята, ухват – это деревянная палка с металлической рогаткой на конце. *(показ слайда)*

Но главной кухонной посудой был горшок. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не

кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького горшочка на несколько ложек, до огромного горшка, вмещавшего до 2-3-х ведер воды. *(показ слайда)*

Молодцы! Давайте еще посмотрим. Что же вы видите?

***Дети:*** Колыбельку.

***Воспитатель:*** *(показ слайда)* Правильно, колыбельки ставили не далеко от печки. А еще их называли: люлька, зыбка. В колыбельке спали маленькие дети. Взрослые уходили на работу, а малышей оставляли со старшими

детьми. Они присматривали за ними и пели колыбельные песни. Давайте и мы споем, колыбельную.

*Дети встают в круг, руки сложены перед собой, «качают» куклу и поют колыбельную.*

Баю- баю, баиньки!

Спи, мой Ваня, маленький! Баю - баюшки, баю!

Ваню своего люблю. Ваня, глазки закрывай, Поскорее засыпай.

Завтра солнышко взойдёт, Ванечка гулять пойдёт.

Баю-бай, баю-бай, Ты, собачка, не лай. Белолоба, не скули, Мою детку не буди.

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Давайте внимательно посмотрим, какой предмет на столе мы видим? *(показ слайда)*

***Дети:*** Самовар.

***Воспитатель:*** Правильно, самовар. Какое интересное название – самовар. Значит, сам варю. А что же он варит?

***Дети:*** чай.

***Воспитатель:*** Верно, раньше в каждой избе на столе стоял самовар. За самоваром собиралась вся семья, пили горячий чай с медом, пирогами,

блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя. Ребята, как вы думаете, про что моя следующая загадка:

«Всех кормлю с охотою, а сама безротая»

***Дети:*** ложка

***Воспитатель:*** Правильно, ребята, это ложка *(показ деревянной ложки)*. В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. Если есть деревянной ложкой, пища становится ароматней и вкуснее. Кушая деревянной ложкой, никогда не обожжешься. По форме деревянные ложки глубокие, потому что на Руси основным блюдом

был суп или жидкая каша.

А еще деревянные ложки на Руси были музыкальным инструментом. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную

музыку.

*Дети под народную музыку придумывают и выполняют танцевальные движения, играя на ложках.*

***Воспитатель:*** Молодцы. Слушаем следующую загадку: Что за барыня такая?

В гребень шерсть она берет, Тонкой ниточкой пушистой Деткам пряжу отдает?

***Дети:*** прялка

***Воспитатель:*** Правильно, это – прялка. В старину в каждой избе были прялки *(показ слайда).* Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. Одна рука тянет нитку, а другая рука вращает веретено, получались вот такие нити, их сматывали в клубочек, а потом вязали носки, варежки.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру « Что было и что стало». Перед вами карточки с предметами. Ваша задача подобрать пары предметов

«старины» и «современных». Например: чугунок - кастрюля, свеча - лампа. Дети выполняют задание.

**Конспект НОД по рисованию «Мебель для маленьких гномиков» в старшей группе.**

**Цель:** создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.

**Задачи:**

Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель.

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению.

Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришло письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам маленькие гномики из сказочной страны. У нас случилась беда.

Злая колдунья превратила нашу мебель и бытовые приборы в песок. А жителей нашей страны заколдовала, и никто не помнит, какая бывает мебель и бытовые приборы. Мы спим на полу, кушаем тоже на полу и тарелки стоят у нас тоже на полу. Помогите нам ».

1. **Основная часть.**

**Воспитатель.** Ну, что же, ребята, поможем маленьким гномикам? *Ответы детей*

Какую мебель вы знаете*? Ответы детей*

**Воспитатель.** Ребята, скажите, для чего нам нужна мебель? (стул, стол и т. д) *Ответы детей*

**Воспитатель.** Ребята, а знаете ли вы, какие части есть у мебели? (Показ соответствующих картинок)

У стола – столешница, ножки. У стула – ножки, сиденье, спинка.

У кресла – мягкая спинка и сиденье, подлокотники, ножки. У кровати - основание, матрац, изголовье, изножье (ножной конец).

У дивана – мягкая длинная спинка и сидение, подлокотники, ножки.

У шкафа – стенки, полки, дверцы, ножки. У комода – стенки, ящики, дверцы.

*Физкультминутка. Игра с мячом: «Какой? Какая? Какое? Какие?»*

**Воспитатель.** Я буду вам называть мебель и задавать вопрос, а вы будете мне отвечать.

**Например.** Стул, какой? Деревянный, удобный, жёсткий, высокий. И т. д.

**Воспитатель.**Ну что же, ребята, вы всё знаете о мебели. А как мыпоможем маленьким гномикам?

*Ответы детей*

**Воспитатель.**Да, ребята, верно. Мы можем нарисовать для них мебель и отправить навоздушном шаре в волшебную страну.

**Воспитатель.** Ребята, закройте глаза и представьте маленьких гномиков. Придумайте, какую мебель, вы будете им рисовать. А теперь приступаем к работе, ведь гномики ждут от вас помощи. И

постарайтесь нарисовать так, чтобы мебель была окрашена в радостные, яркие краски, чтобы гномики больше не грустили. *Самостоятельная работа детей.*

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель.**Ребята, вы молодцы! Гномики будут очень рады.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру « Что было и что стало».

Перед вами карточки с предметами. Ваша задача подобрать пары предметов

«старины» и «современных». Например: чугунок - кастрюля, свеча - лампа.

Дети выполняют задание

|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект НОД в старшей группе**  **«В гостях у русской избы»** |  |

**Цель:** Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси.

**Образовательные задачи**:

-формировать образную речь, употребляя в разговорной речи пословицы, поговорки, шутки-прибаутки.

 - расширять и активизировать словарь детей по теме;

- развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память;

 - активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о традициях русского народа.

**Развивающие задачи**:

-развитие речевой активности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

 -развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи;

-развитие продуктивной деятельности через рисование, лепку.

- закреплять умение использовать разные приемы лепки, рисования.

**Воспитательные задачи:**

-формирование навыков сотрудничества, доброжелательности;

- воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.

-продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность, аккуратность при работе с изо- материалами;

**Интеграция образовательных областей:**

**- «**Познавательное развитие».

- «Речевое развитие».

- «Художественно-эстетическое развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие».

- «Физическое развитие».

**Словарная работа**: лапти, печь, коврик вязаный, каравай, русская изба.

**Материал и оборудование:**магнитофон, аудиозапись русских народных мелодий:  «Во поле берёза стояла»,  «Русские народные песни для детей», «Музыкальный фольклор для детей» дна CD диске, печь, каравай. Предметы быта: лапти, полотенца вышитые, вязаные дорожки, горшки, прялка, платки, сарафаны, рубахи.

**Раздаточный материал:**альбомные листы, цветные карандаши , пластилин, дощечки, салфетки, стеки, клеенки.

**Предварительная работа:**

-посещение музея «Русская Изба».

-беседа с детьми на тему:  «Русский народный быт».

-рассматривание наглядно-методическое пособие: «Русский народный костюм»,

-рассматривание иллюстраций «Предметы быта русской избы»,

-слушание народных мелодий.

-чтение стихотворений ,загадок, пословиц ,шуток-прибауток.

-заучивание пословиц, шуток-прибауток, поговорки,

-чтение художественной литературы: русские народные сказки, рассказы, былины.

-рисование предметов русского быта.

-разучивание русских народных песен.

**Ход:**

Звучит русская народная мелодия, дети входят в русских костюмах в центр «Русская изба». Хозяйка (воспитатель) в русском народном сарафане встречает гостей (детей).

**Хозяйка:** Русь деревянная- края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные.

Раздолье русские песни поют.

-Здравствуйте гости дорогие! Хорошему гостю хозяин рад!

**Дети:**Отвечают на приветствие пословицами:

-Много гостей, много и новостей.

-Что есть в печи - на стол мечи!

-Хозяюшка в дому, что оладушек в меду.

**Хозяйка:**В старину зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки и работали: пряли, вязали, вышивали, плели лапти и корзины. Такие вечера называли посиделками.

Дорогие наши гости просим вас осмотреть нашу русскую избу.

**Игра: «Найди предметы, сделанные на посиделках?»**

**Дети**: Рассматривают русскую избу и находят предметы.

Полотенце – отмечают, что оно вышито.

Лапти, корзины - плетенные.

Коврик- вязаный.

Каравай- испечен в печи.

Хозяйка предлагает полюбоваться этими предметами и приглашает на русские посиделки.

**Хозяйка**: Дорогие наши гости, а вы знаете шутки-прибаутки

Порадуйте меня.

**Дети:** Читают шутки-прибаутки:

1.Собака на кухне  
Пироги печет.  
Кот в углу  
Сухаpи толчет.  
Кошка в окошке  
Платье шьет.  
Курочка в сапожках  
Избушку метет.

2. Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
Кому в зобок,  
Кому в лапочку.

3. Коза-хлопота  
День-деньской занята:  
Ей — травы нащипать,  
Ей — на речку бежать,  
Ей — козляток стеречь,  
Малых деток беречь,  
Чтобы волк не украл,  
Чтоб медведь не задрал,  
Чтобы лисонька-лиса  
Их с собой не унесла.

**Хозяюшка:**Издавна русский народ славиться своим трудолюбием. Об этом говорят пословицы.

**Дети:**Читают пословицы.

1.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

2.Кто не работает, тот и не ест.

3.Рабочие руки не знают скуки.

4.Сделал дело - гуляй смело.

5.Пока есть силы, трудись, на старости будет на что жить.

6.Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

7.Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.   
8.Была бы охота - заладится всякая работа.

*(Попросить детей объяснить какую-либо пословицу).*

**Игра «Подбери слово».**

Кончил дело – гуляй *…(смело)*

Кто*(спешит*)… тот людей смешит.

Меньше слов, да больше…(дела)

Без печи холодно, без хлеба*…(голодно)*

Не будет хлеба, не будет и*…(обеда)*

**Хозяюшка:** Какие вы молодцы! Ребята, а вы знаете, что самое главное в деревенской избе - это печь. Русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты, пекли пироги. Не зря в старину говорили:

«Печь нам -мать родная».

«У печи все красное лето».

Ребята отгадайте мои загадки про печь*?(хозяйка загадывает загадки гостям)*

1.Шуба в избе, рукав на улице?».

*(печь)*

2.Стоит изба из кирпича.

То холодна, то горяча.

Накормишь- живет,

Напоишь- умрет»*.(печь)*

3. В избе – изба,

На избе – труба.

Зашумело в избе, Загудело в трубе.

 Видит пламя народ, А тушить не идет.

*(печь)*

4.Попало наше тесто

 В горячее место.

 Попало – Не пропало,

 Румяной булкой стало.

*(печка)*

А для вас гости мои дорогие есть угощенье, которое испекла наша печь.

*(Хозяюшка выносит каравай).*

«Дорогих гостей встречаем

Круглым, пышным караваем.

Каравай мы вам подносим,

Поклоняясь, отведать просим.»

*Дети садятся за столы и угощаются караваем. Звучит  русская народная мелодия.*

**Хозяйка:**На Руси ,русский народ играл в разные народные подвижные, хороводные игры.Не пора ли нам отдохнуть и поиграть.

**Хоровод: «Каравай»**

Встав в  круг, играющие поют:

Шел павлин горою,

Все люди за мною

Одного нет у нас (имя одного из играющих)

У его маменьки

печка истопленная,

Блины испеченные,

Каравай состряпанный,

Этакий высокий,

Этакий широкий,

Этакий низенький. Играющие поднимают руки кверху, разводят в стороны, опускают к полу, сжимают круг, показывая вышину, ширину и т. д.

**Хозяюшка:** А теперь ребята, я предлагаю вам нарисовать или слепить угощенье которые вы бы испекли в нашей печке.

**Дети**:Приступают к самостоятельной творческой деятельности.

**Хозяюшка:** А в конце вашей работы мы сделаем выставку ваших работ.

**Занятие по аппликации в старшей группе на тему «Украсим русский национальный костюм"**

**Цель:** Продолжать работу по приобщению детей к истокам народной культуры.  
**Задачи:**  
**1. Познавательное развитие.** Уточнить знания детей о составляющих русского национального костюма и его украшениях. Формировать представления об элементах костюма.  
**2. Речевое развитие.** Закреплять названия одежды русского народного костюма: рубаха, косоворотка, сорочка, сарафан. Уточнить названия деталей одежды: ворот, воротник, подол, рукава, манжеты.  
**3. Социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать интерес и уважение к русской культуре.  
**4. Художественно- эстетическое развитие.** Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху. Развивать умение аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге равномерно наносить клей; дополнять аппликацию рисунком.  
**5. Физическое развитие.** Развивать мелкую моторику рук.  
**Материал:** Иллюстрации с изображением русского народного костюма; альбомные листы бумаги с изображением силуэтов одежды: рубаха, сорочка, сарафан; листы красной бумаги для каждого ребенка, ножницы, фломастеры разных цветов, цветные карандаши.  
**Предварительная работа:** Беседа об истории русского костюма; чтение стихотворений, пословиц, поговорок об одежде; рассматривание иллюстраций с изображением русских национальных костюмов; рассматривание иллюстраций по мотивам декоративно – прикладного искусства.  
**Ход:**  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы снова воспользуемся машиной времени и заглянем в прошлое, чтобы вспомнить, как одевались русские люди в старину. Вспомните, пожалуйста, что было главными частями мужской и женской одежды? (рубаха).  
**Воспитатель:** Да, в старину основу любого русского костюма составляла рубаха. Её одевали мужчины, женщины и дети. Она была широкой, белого цвета.  
**Воспитатель:** Как ещё называли мужскую рубаху? (косоворотка). Почему она так называлась? (ответы детей). У косоворотки разрез воротника был не на середине груди, а сбоку.  
**Воспитатель:** Белую косоворотку часто украшали по подолу, вороту, низу рукавов вышивкой. И обязательно подпоясывали нешироким поясом.  
**Воспитатель:** А как называлась белая рубаха в старину у женщин и девочек? (сорочка). Поверх сорочки надевался сарафан. Он украшался спереди узорной полосой, тесьмой, кружевом, узорными пуговицами. Девушки вышивали волнистые линии, круги, ромбы, крестики, украшали по подолу лентами или тесьмой разных цветов. Когда русская красавица шла в таком сарафане, её часто называли «лебедушкой».  
**Воспитатель:** Как вы думаете, а зачем в старину украшали одежда? (ответы детей). Вышивка не только делала костюм красивее, но и должна была приносить человеку счастье, оберегать его от всякого зла и беды, сближать с окружающей природой.  
**Воспитатель:** В старину знаки на вышивке имели особое значение. Желтый круг обозначал солнце, прямая горизонтальная линия – землю, квадрат и ромб – поле, волнистая линия – воду. Крест и круг еще соотносились с огнём и солнцем.  
**Воспитатель:** Давайте сегодня украсим косоворотку для парня и сорочку, сарафан для девушки.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, какой цвет на Руси был самым любимым? (Красный). Красный цвет считали цветом солнца, огня, силы и власти. Поэтому старинные наряды украшали чаще всего красным цветом. И мы в своей работе будем использовать именно этот цвет. Вы можете дополнять узор и орнамент фломастерами или карандашами других цветов.  
Воспитатель обращает внимание на образец.

**Воспитатель:** Начнем с мужской рубахи. Следует отрезать и приклеить полоски бумаги на ворот рубахи, на нижнюю часть рукавов. Застежку на рубахе приклеиваем на боку. У нас ведь не просто рубаха, а косоворотка. Пояс сделаем из полос бумаги. Рубаха для молодца готова.  
**Воспитатель:** Украшать одежду для девушки удобнее начать с сарафана. Перед сарафана и подол можно украсить ромбиками. Не забудьте про манжеты и рукава. Девушки на Руси любили украшения, часто на шею надевали бусы, ожерелья.  
Дети выполняют работу. Воспитатель помогает, дает советы, отмечает наиболее удачные приемы в работах детей.  
По окончании работы воспитатель вывешивает аппликации на магнитную доску. Дети рассматривают, обсуждают.  
**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, какие работы у вас получились. Как вы думаете, каким сказочным героям подойдет такая одежда? Из каких русских народных сказок? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси- лебеди», «По щучьему велению» и др.) Что кому понравилось? У кого самый интересный наряд? Что было трудно делать? Что было интересно? (ответы детей).

## Конспект НОД. Художественно-эстетическое развитие (рисование) « Моя комната».

**Цель:**Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению).

**Задачи:**

**Развивающие**: Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.

Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки.

Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

**Ход  НОД:**

**Воспитатель:**

Дети, вы слышите, кто – то к нам стучится. Я сейчас посмотрю.

Смотрю за дверью.

-Ребята, здесь письмо, давайте посмотрим.       Смотрите, здесь  лежат картинки с изображением предметов и загадки. Давайте вместе отгадаем загадки и уточним, что же изображено на картинках.

(Дети отгадывают загадки, выставляя на доску картинки - отгадки)

**Загадки:**

Есть спина, а не лежит никогда.  
Есть четыре ноги, а не ходит.  
Сам всегда стоит, а другим сидеть велит.  
**(Стул)**

На него садятся, но не стул.  
С подлокотниками, но не диван.  
С подушками, но не кровать.  
(**Кресло**)

У него спина большая,  
И на ней он разрешает.  
И писать, и рисовать,  
И лепить, и вырезать.  
**(Стол)**

Четыре ножки,  
Одно тело и две спинки,  
На одной из спинок –  
Перинка для Иринки.  
**(Кровать)**

Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно отгадать.

 Любят бабушки и внуки,

Посидеть и полежать.

 (Диван)

-Ребята, а как можно назвать все эти предметы одним словом?

 Правильно, мебель. А для чего нам нужна мебель?

**Ответы детей**

А сейчас приготовьте пальцы, мы поиграем и вспомним,  для чего нам нужна мебель.

**Пальчиковая  игра: «Мебель»**

Раз, два, три, четыре, пять (зажимаем пальцы в кулак)

Начинаем мы считать (разжимаем)

Много мебели в квартире (кулачки сжимаем, разжимаем)

 В шкаф повесим мы рубашку, (поочередно зажимаем пальцы в кулак)

А в буфет поставим чашку,

Чтобы ноги отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали,

А потом мы с котом, посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили (хлопки)

Много мебели в квартире.

**Воспитатель:**

Кто помнит, про какую мебель мы сейчас говорили?

-А из чего изготавливают мебель?

(Дерево, ткань, поролон, железные крепления, пластмасс, стекло).

Если мебель из дерева, какая она?

**(Ответы детей)**

Из пластмассы?

Из железа?

Из стекла?

Делают множество мебели разной,

Из материалов разнообразных.

Что из них выбрать – не сразу поймешь:

Каждый по-своему будет хорош!

А сейчас мы отдохнем, и разомнемся.

**Физкультминутка: «Кирюшкина кроватка»**

Вот Кирюшкина кроватка, (развести руки в стороны)

Чтобы спал Кирюшка сладко, (присесть, ладошки под щечку)

 Чтоб во сне он подрастал, (медленно подниматься)

Чтоб скорей большим он стал (встать на носочки, тянуться руки вверх)

Ребята, а где можно купить мебель?

Ответы детей.

В магазине мебель  чаще всего продается в разобранном виде. Я предлагаю ее собрать.

**Игра «Разрезные картинки»**(дети собирают разрезные картинки и называют, что у них получилось).

**Воспитатель:**

Ребята, у вас есть своя комната. Есть там мебель. А что бы вы хотели, чтобы у вас ещё было из мебели? Вот давайте вы сейчас подумаете, нарисуете, а  вечером  покажем вашим папам и мамам. И они будут знать, что необходимо купить в вашу комнату.

**Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:**

У вас все получилось замечательно.

 Вы все большие молодцы!