**Конспект НОД по лепке «Комнатные растения. Фиалка»**

Тема: *«****Комнатные растения****.****Фиалка****»*.

Цель: 1.Образовательная: учить создавать изображения одних и тех же предметов по– разному, вариативными способами,закрепить правила работы с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.

2.Развивающая: развивать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей.

3.Воспитательная: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Материал для занятия.

Для воспитателя: готовые образцы для показа.

Для детей: пластилин разных цветов, стеки, клеенки, влажные салфетки.

Ход занятия.

1 часть. Организационная.

Сюрпризный момент - получение письма от Настеньки из сказки *«Аленький цветочек»*.

«Здравствуйте, дети! Пишет вам Настенька из сказки *«Аленький цветочек»*. Я услышала, что у вас в группе **растет много комнатных растений**. Я тоже хочу у себя в тридевятом царстве за морем океаном, развести красивые цветы. Мне очень нравятся **фиалки**, они такие разноцветные и цветут круглый год. Не могли бы вы мне подарить одну **фиалку**?».

2 часть. Игровая. Словесная игра *«Назови цветок»*.

Воспитатель показывает картинки с изображением **комнатных растений**, а дети называют их.

3 часть.Решение проблемной ситуации: как помочь Настеньке?

Воспитатель: Как же нам помочь Настеньке?

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю слепить для нашей гостьи из сказочной страны **фиалку** из разноцветного пластилина. А сейчас мы немного отдохнем.

4 часть. Физкультминутка

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем по шире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

5 часть. Рассматривание готового образца. Объяснение воспитателя.

Воспитатель. Сейчас давайте рассмотрим **фиалку**, которая получилась у меня. Кто может описать **фиалку**: из каких деталей она сделана, сколько у нее лепестков, какой формы листики, какого цвета пластилин нужно взять для самого цветка **фиалки**?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы **фиалка** росла у нас в горшочке, нам понадобится крышки от бутылок.

Мы сначала сделаем зеленые листики *(показываю как делать)*.Как вы думаете, что нужно сделать потом?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, сначала нужно вылепить листики, а затем уже цветочки *(показываю как делать)*.И конечно же у нашего цветочка должна быть серединка. Делаем серединку.

6 часть. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий росточек в горшочке (Кисти рук сложены *«бутоном»*.)

Ласковым утром раскрыл лепесточки. (Пальцы рук разводятся в разные

стороны как лепестки)

Всем лепесткам красоту и питанье (Затем руки поворачиваются кистями

Дружно дают под землей корешки. Вниз.)

Перед тем как мы начнем лепить нужно размять наш пластилин чтобы было удобно лепить.

В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.

7 часть. Выставка готовых работ.

После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.

Воспитатель: Какие красивые **фиалки у вас получились**. Я предлагаю, чтобы они немного постояли у нас в группе, а потом мы отправим их Настеньке в подарок.

**Конспекткт непосредственной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим в старшей группе.**

**Тема: «Комнатные растения – спутники жизни»**

Цель: формировать экологическую культуру у детей по уходу за комнатными растениями.

Задачи: расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; учить узнавать по описанию и внешнему виду, называть их; закреплять знания о том, что для роста и жизни растений необходимы свет, тепло; вызвать интерес к уходу за комнатными растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к ним; приобщать к труду экологического характера.

Интеграция областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: комнатные растения, емкости с водой, палочки для рыхления почвы, пульверизатор, клеенки, лейки, ножницы, фартуки, магнитофон, диск «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского); приглашения для детей на Бал цветов, конверт с письмом.

Содержание

Воспитатель: - Ребята, я получила интересное письмо. Оно пришло из царства цветов. Оттуда, где живут маленькая Дюймовочка и прекрасные эльфы. Написала его фея цветов Лилия. Слушайте.

«Скоро у нас состоится Бал цветов. Но чтобы получить приглашение на Бал, вы должны рассказать, любите ли вы комнатные растения, знаете ли вы, как за ними ухаживать. Спешите показать свои знания и получить приглашения. Желаю вам всем удачи! »

Воспитатель: - Вот эти приглашения. Хотите побывать на Балу цветов? Давайте поговорим о комнатных растениях. У нас в группе их много. Как вы думаете, для чего мы их посадили? (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, ребята! Зимой, когда земля покрыта снегом, а деревья гнутся от порывов ветра, наш глаз радует комнатные растения.

На балу цветов вы встретитесь со многими комнатными растениями, и конечно, нужно знать их названия. Давайте вспомним, какие растения мы выращиваем в нашей группе? (Дети называют названия)

Воспитатель: - Кто из вас расскажет о каком – нибудь растении? (Дети рассказывают о цветах. 3 – 4 ребёнка)

Как вы заботитесь о растениях? Как ухаживаете за ними? (ответы детей)

Физкультминутка: «Говорит цветку цветок»:

Говорит цветку цветок:

Подними – ка свой листок. Дети поднимают и опускают руки

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. Дети шагают на месте, высоко поднимают колени

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. Вращение головой

Стебель наклони слегка -

Вот зарядка для цветка. Наклоны

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся. Встряхивания кистями рук

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

Далее дети делятся на две подгруппы. Проводится дидактическая игра «Скорая помощь».

Оборудование: комнатные растения, нуждающиеся в комнатном уходе.

Игровые действия: «постановка диагноза» и назначение «лечения» растению.

Игровые правила: приступает к «лечению» тот ребёнок, который правильно «поставит диагноз».

Ход игры:

Воспитатель, показывая дошкольникам растения, нуждающиеся в комплексном уходе, говорит: «Ребята, посмотрите, что – то стали грустными наши цветы. Может быть, они заболели?» Затем предлагает ребятам побыть в роли врача, «поставить диагноз» (т.е. определить, в каком уходе нуждается цветок) и назначить растению «лечение» (рассказать о том, как правильно, например, обмыть листики (влажной тряпочкой, обрызгивая их водой) или как проводить рыхление после полива почвы и т.д.).

Результат: тот, кто правильно «поставит диагноз» и назначит растению «лечение», начинает его проводить.

Обобщить результат, подвести итог (молодцы, ребята, вы очень хорошие доктора. Все справились с заданием: правильно поставили «диагноз» и назначили «лечение»).

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас поиграть.

Физкультминутка «Фиалка»:

На солнечном окошке «Солнце» над головой.

Фиалка расцвела – «Цветочек».

Лиловые цветочки

Тихонько подняла. Взмахи рук снизу вверх.

Средь листьев она прячется,

Не любит лезть вперёд, Закрывают лицо руками.

Но всякий к ней наклонится Наклоняются, не касаясь руками пола.

И бережно возьмёт.

По Е. Серовой Тихонько встают.

Воспитатель: Ребята, фея пригласила на бал, а мы ей приготовим подарок. Каждый вырастит своё растение и подарит феи цветов Лилии.

«Посадим растение сами» (трудовая деятельность).

Воспитатель объясняет последовательность посадки растения:

- Вначале прорыхлим землю, затем сделаем углубление в земле палочкой. Наливаем воду. Опускаем семена, засыпаем землёй и прижимаем. В конце поливаем водой.

Воспитатель: - Ребята, кто знает, какие условия необходимы для роста растения?

- Правильно, это земля, вода, свет, тепло. Вот теперь каждый день мы будем ухаживать за растениями и наблюдать, что же будет происходить.

Обобщить результат, подвести итог (Что вам понравилось? Запомнилось?)

Звучит музыка, воспитатель раздает детям приглашения.

# Конспект НОД по речевому развитию «Комнатные растения» для старшей группы

Цель: Создание условий для расширения и активизации словаря по теме.

Задачи:

Уточнить, активизировать, расширить словарь по теме “**Комнатные растения”**(**растение**, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать, опрыскивать)

Активизировать употребление в речи антонимов.

Совершенствовать грамматический строй речи *(согласование существительных с числительными два и пять)*.

Совершенствовать навык составления предложений с предлогами “на”, “над”, “под”, “с”, “вокруг”.

Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчинённых предложений со словами “для того чтобы”.

Закреплять умение составлять рассказы-описания по предложенному плану

Образовательная среда:

характер взаимодействия субъектов деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

средства обучения и воспитания: наглядные, словесные, практические.

Предметно-практическая среда: Предметные картинки с изображениями **комнатных растений**, **Комнатные растения**(толстянка, герань, бегония, фикус, хлорофитум, фиалка, папоротник, щучий хвост, План-схемы для составления рассказа., игрушечная бабочка.

Ведущая образовательная область: “**Речевое развитие”**, “Познавательное **развитие”**.

Планируемые результаты: У детей активизировался, расширился словарь по теме, дети научились согласовывать существительные с числительными “два и пять”, составлять предложения с предлогами, составлять рассказы –описания по предложенному плану, сложноподчиненные предложения со словами для “того чтобы”. У детей **развилась** тонкая и артикуляционная моторика, координация речи с движением, дети научились сотрудничать в игре и на занятии, **развилась самостоятельность**, инициативность, ответственность.

Примерный план деятельности

I. Мотивационно-побудительный

1. Оргмомент

- Придумано кем-то

Просто и мудро

При **встрече здороваться**:

“Доброе утро”.

Запустим волну хорошего настроения. Будем улыбатся друг другу. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Воспитатель: Сегодня, дети, я снова приглашаю вас в волшебный мир природы. Вспомните, что такое природа? *(Это деревья, кусты, цветы, камни, песок, земля.)* Да, но ничего этого в нашей **группе нет**. О чем пойдет речь?Вот вам загадка - подсказка:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. *(****Комнатные растения****)*

- Да, это **комнатные цветы**, это также часть природы.

- Где они **растут**? *(В****комнатах****)*

- А где в основном стоят они в **комнатах**, в **группе**? *(В уголке природы)*

- Место, где стоят цветы, мы называем Уголком живой природы. Сегодня вы познакомитесь с названиями и пользой некоторых **растений**. Будем учиться рассказывать о них.

Основной этап

2. Беседа о **комнатных растениях и уходе за ними**.

- Вы узнали эти **растения**? назовите их.

1. Это герань.

2. Это фиалка.

3. Этот цветок называется сансевьерия.

4. Это бальзамин.

5. Это **комнатное растение- толстянка**.

- Молодцы, ребята! Вы узнали все **растения**.

- Ребята, предлагаю вам вспомнить, почему эти **растения называют комнатными**? *(ответы детей)*. (**Комнатными называют их**, потому что эти **растения** выращивают только в помещениях, так как родина большинства их них – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создает и зимой примерно такие же условия, как и летом, иначе они погибли бы)

- А посмотрите на каждое из них. Какие есть части у **растений**? (Дети по очереди проговаривают, показывают части **растений**).

Какие у них листья? Стебли? Цветы?

Беседа – сравнение **комнатных растений**. *(сравнить герань и щучий хвост)*

Самое полезное **растение - хлорофитум**. Является чемпионом среди цветов по пользе для человека Это **растение** очищает воздух от пыли, убивает вредные бактерии. **Растения заботятся о нас**, а мы должны заботится о них.

- А хотите я вам расскажу про девочку Катю?

Катя леечку взяла, все цветочки полила.

Пусть попьют водички цветочки-невелички.

Мягкой тряпочкой листочки протирала наша дочка,

И опрыскивала их.

Пыль дышать мешает, поры закрывает.

-А вы умеете ухаживать за **комнатными растениями**?

- А как вы это делаете?

- Зачем нужно ухаживать за **комнатными растениями**?

Игра “Два-пять” *(совершенствование грамматического строя речи.)*

-Сейчас я предлагаю пройти на стульчики. Посмотрите, что это у вас под стульчиками?Возьмите картинки и посмотрите: у вас на карточках цифра. Я буду показывать картинку с цветком, а вы называть. Если у вас цифра 2,то вы говорите: две герани.

Ответы детей.

1-й – У меня два колеуса.

2-й- У меня пять гераней. И. т. д.

Молодцы. Вы отлично выполнили задание.

Упражнение “Закончи предложение”.

Предлагаю поиграть в игру “Закончи предложение”. Для этой игры нам понадобится мяч. Я начинаю предложение, а вы продолжаете. Свой ответ начинаете со слов “для того чтобы”. Потом повторяете всё предложение целиком.

- Раз, два, три начало игры.

- **Комнатные растения** необходимо поливать…

1 -…. для того, чтобы они не завяли.

- Листья на **комнатных растениях нужно протирать…**

2-…. для того, чтобы они могли дышать.

**-Комнатным растениям** нужен солнечный свет…

3-… для того, чтобы они могли хорошо **расти**.

**-Комнатные растения нужны человеку…**

4-…для того чтобы украшать его дом.

-А для чего ещё **комнатные растения нужны человеку…**

5-…для того чтобы очищать воздух.

**-Комнатные растения нужно удобрять…**

6-…для того чтобы **растения** росли красивыми и здоровыми

- Чудесно! Это были трудные задания. Вы просто молодцы!

4. ФИЗМИНУТКА

Предлагаю вам встать в кружок, так чтобы друг другу не мешать. Представьте себе, что вы цветочки в горшочках.

(Выполняют упражнение “На окне в горшочках”

На окне в горшочках – дети сидят на корточках

Выросли цветочки – медленно поднимаются

К солнцу потянулись, - поднимаются на носочках, руки вверх

Солнцу улыбнулись – руки широко в стороны

К солнышку листочки – ладони повернуть вверх

Повернут цветочки.

Повернут бутоны, - руки над головой соединяются

В солнышке утонут – руки **развести широко в стороны**.)

5. Упр. “бабочка”. *(ставит на стол горшок с геранью, берет бабочку)*

- Ой, ребята, посмотрите, кто это? Это бабочка. Она живет среди цветов и очень любит играть с детьми. У нее есть одна любимая игра, и она предлагает вам поиграть. Она любит прятаться, а вы ее будете искать. Ответы детей.

1-й- бабочка сидит на горшке с геранью.

2-й- бабочка летает над геранью.

3-й- бабочка спряталась под листок герани.

4-й- бабочка летает вокруг герани.

5-й- бабочка сидит около герани.

6-й- бабочка спряталась за горшок с геранью.

Бабочке было весело с вами. А сейчас она хочет узнать,что это за прекрасный цветок. Ребята мы расскажем бабочке о этом цветке? Поможет нам схема. Я предлагаю рассказать по очереди, каждый по предложению.

1) Сначала назовите **растение**;

2) где **растет**

3) какие части;

4) какие листья по форме, цвету

5) Расскажите как за ним ухаживать

6) какую пользу приносит

Бабочке было весело с вами. Она много узнала о цветке. а сейчас она полетела домой рассказывать своим друзьям.

6. Итог занятия

Наше занятие подошло к концу. Названия, каких **комнатных цветов вы запомнили**? Как надо за ними ухаживать? Как мы учились отвечать? .Для чего же нам нужны **комнатные цветы**? *(Для уюта, для красоты, для того, чтобы очищать воздух)*

- Конечно, цветы действительно создают в помещении уют, комфортную атмосферу, делают интерьер помещений живым и привлекательным, но не только это. Они очищают, увлажняют воздух.

# Конспект по рисованию «Рисование комнатного растения в натуре» в старшей группе

Цель: Учить располагать изображения на листе, формировать эстетический вкус, развивать умение **рисовать с натуры**, учить создавать декоративную,развитие творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение работать с гуашью и клеем;

- закрепить знания детей о **комнатных растениях**.

Развивающие:

- развивать чувство прекрасного и способность передать это в своей работе;

- развивать речь, внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- прививать аккуратность при **рисовании и аппликации**;

- формировать эмоционально-положительное отношение к процессу **рисования**;

- вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Предварительная работа: проведена беседа о **комнатных растениях**; о бережном отношении к ним; знакомство со строением и ростом **растений**; необходимый уход за **растениями в группе**; чтение литературных произведений о **растениях**. Заранее наклеили на белый лист цветной горшочек, разной формы.

Материал для работы: белый альбомный лист, с приклеенным горшочком гуашь,кисточки. непроливайки, **натура**.

Презентация: о **комнатных растениях**,в частности о Сансевьере.

## Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в сад, мне встретился Незнайка, в руках у него было **растение в горшке**. Он попросил помочь ему узнать, что же это за **растение**. Он передал его мне, чтобы я вам показала. *(показ слайдов.)* Давайте посмотрим на него, скажите этот цветок может жить только в помещении *(ответы: да)* А как называются **растения**, которые живут в помещении *(ответ:****комнатные****)* Правильно ребята. А для чего они нам нужны *(ответ: радовать нас)* А чтобы они нас радовали,что для этого нужно делать *(ответ: ухаживать за ними)* Молодцы!

Смотрим показ слайдов о ком. **растениях**.

Я сегодня предлагаю поближе познакомиться с этим **растением**. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Показ слайдов.

Так как же называется это **растение**? *(ответы: Щучий хвост)*.Спрашиваю 3-х детей, чтобы повторили.

Да, ребята- это Щучий хвост, так называют в простонародье,а по научному Сансевьера. А почему щучий хвост? Показ слайдов. Давайте опишем этот цветок. На что похожи его стебельки? *(ответы: на длинный, узкий, вытянутый треугольник)* А какие цвета можете увидеть *(ответ: зеленый, темно-зеленый, желтый)*

Я предлагаю вам его **нарисовать**. Садитесь за свои места. И сначала открываем гуашь зеленого цвета, и от горшка ведем снизу вверх, заостряем верхушку и обратно сверху вниз.

Но сначала мы это сделаем кисточкой в воздухе. *(делаем движения снизу вверх и сверху вниз)*.Дети рисуют.

А теперь предлагаю оценить самим ваши работы.

Так у нас получилась целая оранжерея.

Молодцы, все справились!

Конспект по конструированию

 **Тема: «Цветущие комнатные растения»**

**Цель:**

**Образовательное:** Учить детей строить предметную композицию из цветов

**Развивающее:**  развивать воображения, осваивать действия «опредмечивание» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги.

Создавать живописную композицию  красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине.

**Воспитательные:** воспитывать желание сообща и согласованно создавая коллективные композиции

Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** рассматривание, показ

**Игровой**: приход персонажа

**Словесный:** художественное слово, беседа вопросы

**Индивидуальная работа** с Айраной, Чойган по скатыванию комков между ладонями. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику рук.

**Предварительная работа:** чтение стихов Н.Нищева, Бианки. Рассматривание дидактических материалов о цветах.

**Словарная работа:** существительное(Цветок, лепесток, фиалка, комок)

**Цель:** учить детей четко и правильно выговаривать слова.

**Материал:** салфетки размером 5Х5, 7Х7, тарелочка с клеем, клеенки, магнитофон со звукозаписью.

**Орг. Момент**. Игра «Чья клумба быстрее соберется»

**Ход занятия**

**Вводная часть:** Я вхожу в костюме и спрашиваю:

**Воспитатель:** Кто же я? В кого же я нарядилась? Кто-нибудь знает название цветка?

**Дети**: Фиалка

**Восп:** Правильно! Это фиалка вы хорошо запомнили название цветка.

           Меня фиалкою зовут

           Так называй  меня и ты

            Пусть на окне твоем цветут

            Мои любимые цветы

**Восп:** Он живет в горшочке (Из уголка природы фиалку показываю)

**Восп:** Мы каждый день ухаживали за цветами уголке природы, поливали, рыхлили почву и учили название каждого цветка, которые растут в нашей группе и наблюдали как они цветут.

(Беру лейку, поливаю цветы и читаю стихи)

Рано, рано

Лейку новую беру

Мне воды не жалко

Пей моя фиалка.

Раздается стук в дверь и заходит кукла Катя. У нее в руке фоновая композиция: горшочек с листьями без цветков. Она очень торопиться, отдает картину и уходит.

**Восп:** Дети, кукла Катя передала эту картину и просит чтобы на нем вы сделали цветочки фиалки. Она очень любит этот цветок, давайте поможем кукле Кате.

**Дети:** Да!

**Восп:** Давайте начнем работать.

**Восп:** Как же мы будем делать цветочки? Слушаем меня внимательно. Беру желтую салфетку с размером 5Х5 мнем ее и скатываем между ладонями, прижимаем и опускаем в клей и приклеиваю на основу. Это будет середина цветка. А теперь берем синюю салфетку тоже скатываем между ладонями тоже опускаем в клей и приклеиваем на основу, это будет первый лепесток фиалки. Последовательно будем делать 2,3,4,5 лепестков.

**Закрепление:**

**Вопросы к детям:**

**Восп:** дети, что мы будем делать?

**Дети:** Цветок

**Восп:** Сколько лепестков у фиалки? Давайте посчитаем до пяти и будем загибать пальчики на руке-1,2,3,4,5. Сначала что мы будем делать.

**Дети:** Из желтой салфетки - середину ц2ветка.

**Восп**: Где желтый цвет, покажите?

**Восп:** Затем что мы будем делать?

**Дети**: Из синих салфеток – лепестки.

**Восп:** Где синий цвет, покажите?.

**Восп:** А сейчас мы отдохнем и начнем работать. Все встали

**Дети:** Наши пальцы не ленились

            Над цветочками трудились

            Все квадраты мы помяли

            И немножечко устали

            Мы легонько их встряхнем

            И опять работать начнем

**Самостоятельная работа**

**Восп:** А сейчас  все приступаем к работе(звучит мелодия о цветах)

**Восп:** Берите желтую салфетку и мните, скатывайте между ладонями.

Прижимайте и опускайте  и приклеивайте на основу. Это середина цветка.

**Восп:** А сейчас  берите синюю салфетку мните, скатывайте  между ладонями, прижимайте, опускайте в клей и приклейте на основу, это первый лепесток фиалки.

Восп: Точно также  будем делать другие лепестки.

**Индив. работа:** с Айраной, Чойган- по скатыванию комочков между ладонями.

**Цель:** учить детей правильно скатывать комочки между ладонями.

**Восп:** А теперь заканчивайте работу и посмотрите у нас есть один большой горшочек. Сейчас я подклею ваши цветочки к нему и у на получится один красивый цветочек. Наверно кукла Катя будет очень рада,  что мы сделали такой красивый цветочек.

**Восп:** Сколько у них лепестков?

**Дети:** Пять

**Приход куклы Кати.**

**Катя:** Ну что вы сделали мой любимый цветок?

**Дети:** Да

**Кукла Катя:** Спасибо дети! Вы очень красиво сделали мой любимый  цветок и хорошо потрудились!

Кукла прощается с детьми.