

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

«Духовно-нравственное воспитание в системе коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ»

Подготовила:
учитель-дефектолог
Литвиненко Е.В.

г. Керчь
2026г.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника.

В. А. Сухомлинский

Детство - это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные. Так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Общеизвестно, что человек за первые 7 лет приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей заботится о материальной стороне, в первую очередь, что естественно отодвигает на задний план проблемы духовные. Такие понятия, как гражданственность и патриотизм, утратили свою приоритетность, поэтому вся работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся падает на педагогов.

По словам учёного В. И. Павлова, духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирования её:

- нравственных чувств — долга, совести, веры, гражданской ответственности, патриотизма;
- нравственного облика — терпения, милосердия, незлобивости;
- нравственной позиции — различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли, проявления духовной рассудительности.

Эта тема актуальна для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

У детей ОВЗ не развито чувство ответственности за себя, своих близких, а значит за свою Родину. У них отсутствует заинтересованное отношение к миру, они испытывают трудности адаптации в социокультурном пространстве. Такие дети нуждаются в создании специальных условий для усвоения основных социальных знаний, приобретения нравственных и духовных ценностей, необходимых для полноценной жизни в обществе

Дети с ограниченными возможностями здоровья в связи со слабостью усвоения ими общих закономерностей и понятий, со свойственной им

неразвитостью мышления, сравнительно поздно начинают разбираться в понятиях нравственного воспитания. Довольно поверхностный характер носят их представления о том, что хорошо и что плохо.

И именно поэтому немаловажная роль в духовно-нравственном воспитании в детском саду с детьми ОВЗ проводится на занятиях через сказки, песни, театрализованную деятельность.

Почему именно через сказки ведется работа по нравственному воспитанию с детьми ОВЗ?

- Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с ребенком анализ сказочных ситуаций (хорошо-плохо), и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях, с частым повторением и проигрыванием ситуаций. Занятия, связанные со сказками, становятся уроками духовности и патриотизма.
- Сказка является одним из важных социально-педагогических средств развития личности, и дети с ОВЗ воспринимают информацию по НПВ через сказку- доступнее, чем либо через другой процесс обучения. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, предупреждает, побуждает к действию. И именно побуждение несет для детей с ОВЗ неотъемлемый толчок в процессе развития дальнейшего миллиметрового продвижения вперед. Содержание сказок вызывает интерес у ребенка с ОВЗ, так как НАГЛЯДНО в них можно найти полный перечень человеческих проблем и способы их решения. Наибольшее воздействие сказка оказывает на развитие нравственных представлений о корысти и бескорыстии, справедливости и несправедливости, храбрости и трусости. Почти все сказки основаны на нравоучении, которое дается не прямо, а вытекает из поступков героев.

Нравственный мир ребенка с ОВЗ сложен и изменчив, находится в развитии. Задача воспитателя и специалистов состоит в том, чтобы постоянно следить за духовно-нравственным ростом ребенка с ОВЗ, сформировать гражданина своей страны, способного к оценке своего мнения, как имеющего право на полноценную жизнь в обществе. Пусть это долгий, трудный путь, но он преодолим, если эта работа ведется как в коллективе, так и индивидуально.