

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга**

**«Эффективные методы и приемы  
мотивации и стимулирования  
трудовой деятельности у детей»**

Подготовила:  
воспитатель Гараз Е.В.

г. Керчь  
2026 г

## «Эффективные методы и приёмы мотивации и стимулирования трудовой деятельности у детей»

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент. Именно в дошкольном возрасте ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь ему в его успешном всестороннем развитии.

Трудовая деятельность – это осознанная энергозатратная, общепризнанная, целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и осуществление работы.

Есть несколько принципов воспитания у детей позитивного отношения к труду:

1. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
4. Возрастная адекватность дошкольного образования, соответствие условий и требований.
5. Принцип развивающего образования (системность и последовательность).
6. Принципы новизны (использование новейших информационных технологий).
7. Принцип интеграции (взаимодействие образовательных областей).
8. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Как же привить детям навыки трудиться?

Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудиться, да и самим получить радость от успехов в этой работе. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего возраста.

Одним из условий организации трудовой деятельности с дошкольниками является мотивация.

Мотивация- это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, направленность на достижение цели.

С мотивации начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет

активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей.

По- моему двадцати летнему опыту, как мамочка и пока небольшому опыту, как воспитатель детского сада, для мотивации и стимулирования трудовой деятельности у детей, можно использовать различные методы и приёмы, а так же создавать определенные условия. Важно сформировать положительное отношение к труду, научить выполнять посильные трудовые действия и привить интерес к трудовым действиям взрослых.

Я выделила несколько методов мотивации:

1. Наблюдение за трудом взрослых. Дети повторяют за взрослыми, учатся новому навыку. Например, можно организовать наблюдения за работой няни, дворника, воспитателя, которые выполняют простые и понятные малышам действия накрывают на стол, подметают дорожки, поливают цветы.  
(следующий метод)
2. Показ действий. Воспитатель использует этот приём постоянно в течении дня при выполнении всех режимных моментов, поскольку малыши ещё не могут выполнять действия самостоятельно по памяти. Например, перед мытьём рук педагог закатывает рукава собственной одежды, а потом помогает это сделать малышам.  
(следующий метод)
3. Пояснение. Детям нужно в простой и понятной форме сообщить, зачем выполняется то или иное действие, в чём его польза, каков будет результат. Например: «Если вы повесите одежду каждый на свой стульчик, то она не помнётся и после сна её будет легче найти».  
(следующий метод)
4. Совместный труд взрослого и ребёнка. Взрослые берут на себя более трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы помогают детям овладевать необходимыми навыками, справляться с возникшими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

Так же я выделю пять приёмов для мотивации:

1. Создание игровых и сюрпризных моментов. Например, к детям приходит любимая игрушка (мишка, кукла), просит помочь, научить мыть руки, одеваться, аккуратно складывать вещи.  
(следующий приём)
2. Использование художественного слова. Потешки, заклички, небольшие стихотворения помогают быстрее запомнить порядок выполнения действий и приучать малышей к аккуратности, опрятности.  
(следующий приём для мотивации)

3. Рассказывание поучительных историй. Они должны быть не длинными, нагруженными информацией, а короткими и обращаться к непосредственному опыту детей.  
(следующий приём)
4. Поощрение. Хвалить детей необходимо за каждое малое достижение, и даже в случае неудачи нужно найти положительное. Например: «Сегодня ты старался застегнуть пуговку, и у тебя почти получилось! Мы с тобой немножко потренируемся, и скоро ты сможешь застегнуть их все сам! Зато рубашку ты сам надел, молодец!».  
(и пятый приём мотивации, который мне необходим для работы с малышами)
5. Поэтапное мотивирование. Важно увидеть промежуточные результаты в ходе усвоения навыков и, если они положительные, поощрять их.  
Для трудовой деятельности детей очень важны условия:

1. Систематичность труда. Воспитатель обращает внимание на периодичность выполнения поручений, тщательный отбор поручений в связи с разными видами деятельности.
2. Посильность рабочей нагрузки. Трудовая деятельность требует от исполнителя напряжения внимания и затрат физических сил, поэтому важно учитывать длительность, объём, сложность и наличие действий, которые могут вызвать утомление ребёнка.
3. Привлекательный для детей вид оборудования. Оно должно соответствовать возрасту, быть исправным, хорошего качества и в достаточном количестве.
4. Гигиенические условия для детского труда как в помещении, так и на улице: хорошее освещение, проветренное помещение, учёт одежды.

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребёнку свое видение в решении проблемы.
- обязательно спросить у ребёнка разрешение заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

Спасибо за внимание!