

Опыт работы по теме:

**«Сказочные миниатюры в работе с дошкольниками по  
профориентации»  
(создание сказок о профессиях с родителями)**



**Подготовила:**  
воспитатель Мирошниченко М.В.  
педагогический стаж 30 лет,  
квалификационная категория - СЗД

## **СЛАЙД 2**

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребёнка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Ребёнок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определённые потребности в той или иной деятельности. Конечно, дошкольники ещё не могут сделать самостоятельный, осознанный выбор. Но все же, процесс профессионального самоопределения следует начинать уже с раннего детства, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий.

## **СЛАЙД 3**

Поэтому в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей важная роль отводится семье – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребёнка, выявление его способностей, а так же определённой потребности в той или иной деятельности. Начинается работа с того, что ребёнок знакомится с профессией своих родителей, а также людей, которые трудятся в ближайшем окружении.

## **СЛАЙД 4**

Ранняя профориентация является важным направлением работы детского сада на современном этапе и не предполагает непосредственного выбора профессии, а преимущественно носит ознакомительно - информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Наша задача: познакомить дошкольников с разнообразным миром современных профессий и показать их ценность, пробудить интерес к труду, сформировать самое важное качество для человека – трудолюбие.

## **СЛАЙД 5**

С какими же трудностями сталкиваются педагоги в работе по ознакомлению детей с профессиями?:

- Основная сложность работы заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка.
- Появление новых профессий, современных и таких малознакомых для детей.
- Отсутствие интереса у детей к любой трудовой деятельности, а так же заинтересованности со стороны родителей.

Именно поэтому, уже в дошкольном возрасте нужно начинать готовить ребёнка к выбору профессии. Поэтому в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей важная роль отводится семье.

## ***СЛАЙДЫ 6,7***

Для углубленной работы по данной проблеме с детьми и родителями нашей группы мы решили организовать проект по ранней профориентации дошкольников с помощью театрализованной деятельности и создания сказочных миниатюр. В результате у детей сформируется представление о мире профессий, о людях труда и результатах их деятельности, выявит интересы и способности у детей.

Таким образом - основная цель проекта ознакомление детей с миром профессий посредством организации театрализованной деятельности.

## ***СЛАЙД 8***

К основным формам работы в данном направлении относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

## ***СЛАЙД 9,10,11,12,13,14***

На первом этапе мною была проведена работа по выявлению знания детей о профессиях взрослых. Были организованы: беседы с детьми, анкетирование родителей, а так же игровая деятельность с помощью дидактических и настольно-печатных игр: «Назови профессию», «Кому, что для работы нужно?», «Кем работают твои родители?» «Когда я вырасту я стану...?»

## ***СЛАЙД 15,***

В сюжетно ролевых играх дети не только знакомятся, но и познают мир профессий, дети могут выбрать роль и обыграть ее. Тем самым в игре дети познают профессии и в дальнейшем смогут определиться в выборе профессий.

## ***СЛАЙД 16***

Большое значение имеют занятия, которые помогают детям в познании малознакомых современных профессий, таких как спасатель, кинолог, гуглер, блогер, специалист с сфере Айти-технологий, гейм-дизайнеры и т.д.

## ***СЛАЙД 17***

К сожалению, у детей снижен познавательный интерес и ограничены знания по теме «Профессии». В ходе бесед это подтвердилось. Дети имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже кем работают и каким делом заняты их родители. Они не знают место работы, название специальностей, трудовые обязанности родителей. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа работает за компьютером», «Не знаю», «На работе», «В больнице», «В такси». Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих родителей, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

### **СЛАЙД 18,19**

Для привлечения родителей к участию в проекте им было предложено подготовить вместе с детьми книжки – малышки о профессии своих родителей.

Дети с удовольствием рассказывали и показывали рисунки, картинки о профессиях своих мам и пап. Были проведены занятия по ознакомлению с миром профессий через сказки: «Кошке помогли – профессий много мы нашли», «Кто работает в школе?», «Кто работает в детском саду», «Профессии».

### **СЛАЙД 20**

В дальнейшем было предложено родителям вместе с детьми изготовить книжки – малышки «Сказочные миниатюры о профессиях», «Сказки на новый лад». Родители вместе с детьми классические сказки преобразовали с введением новых сказочных персонажей, которые помогут избежать героям беды.

### **СЛАЙД 21**

Я давно работаю в направлении театрализованной деятельности детей. Дети очень любят обыгрывать персонажей сказок, поэтому мы с ребятами решили подготовить несколько театрализованных постановок по сказкам, которые они придумали со своими родителями.

### **СЛАЙД 22**

Например, в сказку Красная шапочка Матвей вместе с мамой ввели полицейских, которые случайно, проезжая по лесу мимо - увидели волка. Они задержали его и отправили на перевоспитание в школу добрых дел. Воспитатели перевоспитали волка, и волк стал добрым и стал совершать только хорошие поступки.

### **СЛАЙД 23,24,**

Девочка Инесса вместе с папой придумали, как помочь Зайке, которого выгнала лиса. Они ввели в сказку архитектора, который создал проект и вместе со строителями построил новый, добротный дом для зайца.

### **СЛАЙД 25,26**

Лиза вместе с мамой придумали сказку на новый лад «Золушка» в которой добрый кондитер на свадьбу приготовил огромный вкусный торт.

Авторам этих новых сказок было предложено самим выбрать детей - артистов, которые будут обыгрывать персонажей. Вместе с родителями дети подготовили костюмы, были выучены слова героев сказок. Был подготовлен большой набор декораций.

Все наши театральные постановки мы показываем малышам. И артисты, и гости всегда остаются очень довольны увиденными сказками. В нашей копилке так же есть кукольный театр «Рапунцель» и «Доктор Айболит».

## **СЛАЙД 27**

А в заключении я хочу рассказать Вам одну притчу.  
«Жил на свете один мудрец, который очень много знал. Один человек завидовал ему и хотел доказать, что мудрец знает не всё. Он пришёл к нему, зажав в ладонях бабочку и спрашивает: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка: живая или мёртвая?» А сам думает: «Если мудрец скажет живая, я ее умерщвлю, если он скажет мёртвая, я ее выпущу». Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках!»»

Всем нам, конечно, очень хочется, чтобы наши дети много добились в жизни. Выбор профессий действительно очень велик, а выбор того, кем стать по жизни один из самых ответственных. Поэтому очень важно, чтобы малыши уже с ранних лет начинали знакомиться с профессиями. Для этого нам надо очень постараться, чтобы к моменту «взрослой» жизни ребёнок имел достаточный багаж знаний и навыков.

Поэтому, ***ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!***

## **СЛАЙД 28**

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

## Конспект занятия

### „Кошке помогли — профессий много нашли“ для ранней профориентации детей подготовительной групп

#### Задачи для детей :

- Способствовать возникновению интереса к разным видам профессий.
  - Формировать представление о профессиях (пожарный, ветеринар, архитектор, строитель, садовод) и их значении в жизни других людей; развивать коммуникативные способности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
1. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Профессии. Орудия труда».
  2. Развивать монологическую и диалогическую речь, выразительность речи посредством театрализованной деятельности.
  3. Расширять знания у детей о людях разных профессиях и орудиях их труда, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
  4. Учить детей самостоятельно искать информацию путем общения с родителями, сверстниками, окружающими, учить анализировать полученную информацию.
  5. Объединить детей и родителей в совместной познавательной и творческой проектной деятельности;
  6. Развивать творческие способности, при создании атрибутов к постановке и самой театрализации.

#### Ход занятия

Воспитатель: Уважаемые , ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по миру профессий. Мы разделимся на две команды. По пути будем выполнять задания. За правильно выполненное задание команда победить будет получать эмблему профессии. А в конце пути, мы сделаем коллаж о тех профессиях, которые нам встретятся.

В начале пути предлагаю пожелать друг другу хорошего настроения и удачи. Приглашаю всех встать в круг.

#### 1. Игра «По кругу»

Ход игры: дети встают в два круга и двигаются под музыку по кругу, (круги двигаются в разных направлениях, как только музыка заканчивается, все останавливаются, поворачиваются к соседу по кругу и здороваются.

Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

Улыбнемся мы с тобой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу,

И опять пойдем по кругу.

Звучит сирена пожарной машины. На экране проектора появляется фрагмент из мультфильма «Кошкин дом»

Воспитатель: Ребята, у кошки случилась беда : пожар! Кого нужно позвать на помощь?

Дети: Пожарного

На проекторе появляется **изображение «Пожарного»**

Воспитатель: Пожарные несут свою нелёгкую службу днём и ночью. Возникают пожары по разным причинам. Давайте перечислим их.

Дети и родители : Пожары возникают из-за неисправной электропроводки; забытый включенный утюг, плита; игра со спичками.

Воспитатель: Как Вы думаете, все ли могут быть пожарными? Какими качествами должен обладать пожарный?

Дети : Пожарный должен быть бесстрашным, ловким, быстрым, сильным, принимать быстро правильное решение.

Воспитатель: Пожарный не сможет один справиться с пожаром, ему нужны помощники. Поможем ему потушить пожар?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда нам необходимо взять с собой то, что нужно для тушения пожара.

## 2. Подвижная игра «Что нужно при тушении пожара»

Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т. д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

После выполнения задания команда победитель получает эмблему с профессией «Пожарный»

Воспитатель: Пожар мы потушили.

На проекторе появляется изображение грустной Кошки.

Воспитатель:

Кошка плачет и грустит,

У нее печальный вид:

В домике пожар возник -

Вещи в нем сгорели в миг

Огонь тушила, как могла,

Хвостик, лапки обожгла.

Больно Кошке, вот беда!

Мы поможем кошке? Да.

Воспитатель: Людей лечат врачи, а кто лечит животных?

Дети и родители : Ветеринар.

Воспитатель: Правильно, животных лечит специальный врач – ветеринар.

На проекторе появляется изображение врача «Ветеринара»

Воспитатель: Ветеринар не только лечит, дает лекарства или делает операции, но и делает профилактические прививки, чистит уши, обрабатывает лапы. Ветеринарную клинику можно узнать по значку, на нем нарисована либо лапа, либо само животное. Просмотрите внимательно кругом. Найдите вывеску «Ветеринарная клиника». Доставим туда Кошку, поможем ей выздороветь.

Воспитатель: Кошку вылечили, но вот новая задача. Нашей Кошке надо где-то жить. У нее же сгорел дом. Как нам теперь ей помочь?

Дети : Нужно построить новый дом.

Воспитатель: А как? Как нам определится, какой нужно строить дом? Кто нам может помочь?

Дети: **Архитектор.**

Воспитатель:

Архитектор чертит дом,

Должен быть красивым он.

Чтоб приятно было всем,

Любоваться домом тем!

На проекторе появляется изображение «Архитектора»

Воспитатель: Архитектор — означает «главный строитель». Архитекторы – специалисты, которые создают здания на бумаге, чертят его, указывают размеры окон, дверей, высоту крыши. Он следит за строительством до самого конца стройки.

Сейчас мы с вами будем архитекторами и попробуем создать проект нового дома. А помогут нам в этом счетные палочкипалочки

## 5. задание «Проект дома»

Каждой команде необходимо выложить варианты домов. Кто быстрее справится с заданием, тот и победил.

После выполнения задания одна из команд получают эмблему с профессией «Архитектор»

Фото 1. Дети спроектировали варианты нового дома Кошки.

Воспитатель: Теперь мы можем построить Кошке новый дом! У нас все для этого имеется: проект дома, строительные материалы. А вы (воспитатель обращается к командам) – строители. Но сначала строителям надо подготовиться.

Физминутка «Строим дом»

Стук-стук молотком, (имитация молотка)

Строим, строим новый дом (ходьба на месте)

Ты, пила, пили быстрее, (имитация пилы)

Домик строим для людей (прыжки на месте)

А подумаем немножко, и построим домик кошке.

## **6. задание «Строим новый дом»**

Дети под музыку стоят дома. (Конструктор для постройки дети выбирают самостоятельно). Команда, выполнившая задание быстрее, побеждает.

После выполнения задания команда победитель получает эмблему с профессией «Строитель»

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие строители. У вас всё получилось. Дом готов, да вот беда: около дома не красиво и пусто. Кто поможет нам украсить дворик?

Дети Садовник.

Воспитатель. Действительно, есть **такая профессия - Садовник.**

На проекторе появляется **изображение «Садовника»**

Воспитатель: Садовник – это человек, который знает о растениях всё. Он может работать в городских садах и парках, на улицах города и села. Садовник обладает большим знанием о цветах и деревьях. Он выполняет работы по уходу за садом: прополка, полив, подкормка растений удобрениями, которые способствуют быстрому росту растений.

У садовника, как и любой другой профессии, есть свои инструменты (показ инструментов). Все эти инструменты или по-другому они называются - инвентарь, помогают и облегчают его труд.

Воспитатель: Предлагаю вам стать садовниками и пройти в нашу «Зеленую лабораторию». Мы посадим семена цветов. Будем за ними ухаживать, и у нас в группе вырастут красивые растения, которые мы высадим во дворе нового дома. Для посадки нам нужны семена. Одна команда будут сажать семена цветов астры, а другая - бархатцы. Прежде, чем вы будете сажать, необходимо изучить алгоритм посадки семян цветов.

## **7. задание «Посадим цветы»**

Согласно алгоритму посадки семян, каждая команда выполняет задание.

Воспитатель: В контейнере для посадки семян прорыхлим землю, сделаем бороздки, польем ее из лейки. Подождем, пока вода впитается. Затем посадим отросток в бороздку и присыпаем землей. Еще раз поливаем. А чтобы мы не забыли, в какой контейнер посадил семена цветов, надо будет вставить информационные таблички.

После выполнения задания команда победитель получает эмблему с профессией «Садовник»

На экране появляется отрывок из мультфильма «Кошкин дом»

И готов наш новый дом!

Завтра будет новоселье.

На всю улицу веселье.

Тили – тили – тили - бом!

Приходите в новый дом!

Воспитатель: Наше путешествие в мир профессий подошло к концу. Кошка жива и здорова, у нее уютный новый дом, за окнами которого скоро появится разноцветная клумба. Помогая Кошке, мы встретили много разных профессий, которые так необходимы не только человеку, но и животным. А чтобы их не забыть, предлагаю наклеить все полученные эмблемы на наш коллаж.

## **Заключение**

«Жил на свете один мудрец, который очень много знал. Один человек завидовал ему и хотел доказать, что мудрец знает не всё. Он пришёл к нему, зажав в ладонях бабочку и спрашивает: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка: живая или мёртвая?» А сам думает: «Если мудрец скажет живая, я ее умерщвлю, если он скажет мёртвая, я ее выпущу». Мудрец подумал и сказал: «Все в твоих руках!»»

Воспитатель. Всем нам, конечно, очень хочется, чтобы наши дети много добились в жизни. Выбор профессий действительно очень велик, а выбор того, кем стать по жизни один из самых ответственных. Поэтому очень важно, чтобы малыши уже с ранних лет начинали знакомиться с профессиями. Для этого нам надо очень постараться, чтобы к моменту «взрослой» жизни ребёнок имел достаточный багаж знаний и навыков. Поэтому все в наших руках!