

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»
от «___» _____ 2024г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»

О.В.Ворон
Приказ _____ от «___» 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 (8) лет

Составитель: Яковлева Наталия Борисовна

Старший воспитатель

г. Керчь,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	12
1.3. Воспитательный потенциал Программы	13
1.4. Содержание Программы	14
1.4.1. Учебный план	15
1.4.2. Содержание учебного плана	17
1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 1 ч в неделю 36ч).....	17
1.4.2.2. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч).....	24
1.4.2.3. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 1 ч в неделю 36ч).....	33
1.4.2.4. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч).....	41
1.5. Планируемые результаты	50
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	51
2.1. Календарный учебный график	51
2.2. Условия реализации Программы	53
2.3. Формы аттестации и контроля	58
2.4. Список литературы	59
3. ПРИЛОЖЕНИЯ	61
3.1. Оценочные материалы	61
3.2. Методические материалы	75
3.3. Календарно-тематическое планирование	82
3.4. Лист корректировки	111
3.5. План воспитательной работы	112

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» является нормативным документом и представляет собой «комплекс основных характеристик образования. Программа, составлена в соответствии с требованиями следующих *нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 216);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
21. Методические рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». - Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;
22. Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга», утвержденный Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым № 2230/12 зарегистрирован 02 октября 2019 г.;
23. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» №0450 от 06 июля 2016 года (серия 82Л01 № 0000469). Срок действия лицензии: бессрочно.
24. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году;
25. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
26. Программа развития МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» на 2022-2026 год;
27. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский

сад комбинированного вида №6 «Радуга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» является *модифицированной*, разработана и составлена на основе парциальной образовательной программы:

- М.Г.Смоляковой «Разноцветный мир»;
- И. Г.Сухина "Шахматы, первый год", который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:
 - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
 - применение нестандартных дидактических заданий и игр;
 - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
 - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
 - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
 - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
 - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Направленность

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» МБДОУ № 6 «Радуга» определяется в рамках физкультурно-спортивной направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 (8) лет, её содержание ориентировано на:

- развитие интеллекта ребенка;
- укрепление памяти, развитие аналитических способностей и воображения;
- логического мышления.

Актуальность В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной

степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы уже в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания, способствует волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции дошкольников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в её комплексности, что обеспечивает единство трех компонентов: эстетического, физкультурно-спортивного и теоретического.

Вместе с обучением шахматам, у обучающихся формируется вкус, эстетическое отношение к шахматной комбинации, навыки шахматного творчества. Одновременно закладываются навыки поведения в обществе, основы культуры общения и поведения в коллективе. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к шахматной игре, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность, позволяет мотивировать их на развитие мыслительных, коммуникативных навыков.

Педагогическая целесообразность

Данная программа сориентирована на работу с обучающимися, независимо от наличия у них специальных физических данных, на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, на привитие начальных навыков в изучении шахматной игры.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматная школа**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительной особенностью Программы является интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат Программы: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения игрой в шахматы и способствует гармоничному развитию личности, развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

При обучении детей 5 – 6 лет Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

В 6-7 лет дошкольники

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в предметном и социальном мире.

Объем Программы Программа рассчитана на 1 год, 36 недель. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Срок реализации Программа рассчитана на 1 год.

Таблица 1

Сроки и объемы реализации Программы

Уровень обучения	Год обучения по программе	Количество учащихся в группе	Количество часов в неделю	Объем программ	Возраст учащихся
стартовый	1 год	15 чел.	2 ч.	72 ч.	5-6 лет

Уровень Программы - стартовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение происходит в очном формате, ведется подгрупповая форма с выраженным индивидуальным подходом во второй половине дня. Возможен дистанционный режим в период длительного отсутствия ребенка по уважительным причинам. Виды занятий определяются содержанием Программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

Учебные группы комплектуются с учетом поло-возрастных особенностей. Занятия проводятся в группах детей одного возраста, состав группы – постоянный. Сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В группах дети одного возраста:

- дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 (8) лет).

Наполняемость в группе составляет от 2 до 15 человек, состав группы – постоянный.

Режим занятий.

Занятия по игре в шахматах проходят согласно расписанию, во второй половине дня, 1 раз в неделю по 20-25 минут, 72ч в год соответственно.

Продолжительность зависит от возраста и отличается от академического (45мин) согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию доп.общеразвивающих программ»), Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: старшая группа (5-6 лет) – 20 минут, подготовительная группа (6-7 лет) – 25 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального

развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству
создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание духовного и культурного мировоззрения, развитие когнитивных способностей развития доброжелательности по отношению к другим, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство. Воспитательная работа в рамках программы «Шахматная школа» направлена на:

- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Взаимодействия с родителями / законными представителями

- строятся на основе поданного заявления, пакета документов на учащегося.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Педагог сообщает родителям об успехах и трудностях детей. Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить качество полученных ЗУН учащимися и методом работы ПДО.

Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при

личном общении, так и через социальные сети. О возможных изменениях в расписании или о проведении мероприятий все родители (учащиеся) своевременно информированы в группах VK, Сферум и т.д.

Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников.

Родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе и творческих.

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2		2	Устный опрос
2.	Шахматная доска и фигуры	2	1	3	Устный опрос
3.	Ходы и взятие фигур	6	10	16	Решение задач
4.	Цель шахматной партии	3	6	9	Устный опрос, решение задач
5	Итоговое занятие за 1-е полугодие	1		1	Промежуточное Тестирование
5.	Игра всеми фигурами из начального положения		4	4	Игровая практика
6.	Шахматная нотация	2	4	6	Контрольное занятие
7.	Ценность шахматных фигур	2	4	6	Решение задач
8	Мат одинокому королю	4	5	9	Решение задач
9	Как играть дебют	1	3	4	Решение задач
	Обобщающее повторение	1	3	4	Устный опрос, решение задач
11.	Итоговое занятие за год	1		1	Тестирование
	Соревновательная практика	1	7	8	Игровая практика
	Итого:	24	48	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 2 часа.

Теория: Знакомство с детьми. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Входной контроль. История шахмат.

2. Шахматная доска и фигуры. 3 часа

Теория: Знакомство со структурой шахматной доски, названиями и начальным расположением фигур.

Практика: учимся расставлять фигуры в начальное положение

3. Ходы и взятие фигур. 16 часов.

Теория: Знакомство с правилами ходов и взятия фигур, их маневровыми возможностями, способами противодействия и взаимодействия.

Практика: Решение упражнений «шпион», «лабиринт», «кратчайший путь», «побей незащищенную фигуру» и др.

4. Цель шахматной партии. 9 часов.

Теория: Достижение победы в партии. Мат – как закономерный итог шахматного сражения. Знакомство с понятиями «шах», «пат».

Практика: Решение простейших задач на мат разными фигурами.

5. Итоговое занятие за 1 полугодие. 1 час. *Теория:*

проверка усвоения теоретического материала.

Практика: решение задач.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. 4 часа.

Практика: Закрепление изученных правил и приобретенных навыков в процессе практической игры. Учимся разыгрывать партию от начала до конца, с достижением логичного итога.

7. Шахматная нотация. 6 часов.

8. *Теория:* обозначения горизонталей, вертикалей, полей, фигур, ходов.

9. *Практика:* запись позиций, ходов, партии с помощью нотации. Игровая практика.

10. Ценность шахматных фигур. 6 часов.

Теория: Стоимость шахматных фигур. Материальное преимущество. Выгодные, равноценные, невыгодные размены. Сложные правила.

Практика: Решение задач «Выиграй фигуру», можно ли брать фигуру?», «выгоден ли размен?» и др.

11. Мат одиночному королю. 9 часов

Теория: Способы постановки мата королю в конце партии различными фигурами.

Практика: Решение задач на мат.

12. Как играть дебют. 4 часа.

Теория: Как правильно начинать партию. Типичные ошибки в дебюте.

Практика: Игровая практика. Решение задач на выявление дебютных ошибок.

13. Подведение итогов за год. 4 часа. *Теория:* Повторение изученного материала. *Практика:* решение задач, игровая практика.

13. Итоговое занятие. 1 час.

Теория: Проверка уровня усвоения теоретических знаний.

Практика: Решение тематических упражнений

14. Соревновательная практика. 8 часов. Теория:

Знакомство с основами шахматного кодекса.

Практика: Учимся играть на турнирах.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу учебного года

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

Обучающие. Учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Развивающие. Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах;
 - ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, играть шахматную партию от начала до конца.

Воспитательные. У обучающихся будут:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы такие черты как усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем.

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 30 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 16.00, окончание – не позднее 17.00;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 72 часа в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов в неделю	Режим занятий
1	1	36	72	2	2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность одного учебного часа для учащихся дошкольного возраста составляет 30 минут. Перерыв между занятиями в разных группах составляет 15 минут.

Календарный учебный график

Уровень стартовый, Объём на 2024-2025 уч. год -72 учебных часа на одну группу.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май																										
	Недели обучения																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Аттестация/ Формы	Входящая диагностика												Промежуточная диагностика								Итоговая диагностика														
Всего часов 72																																			

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Занятия проводятся в группе предназначенном для проведения занятий, дошкольного образовательного учреждения с хорошим освещением и оборудованием.

Перечень оборудования:

- Доска магнитно-маркерная – 1
- Стол для педагогов – 1
- Стулья для педагога – 1
- Столы для обучающихся – 10
- Стулья для обучающихся – 20
- Ковровое покрытие – 1
- Полка настенная – 1
- Шкаф – 1

Технические средства:

- Ноутбук для работы с учебной видеоинформацией и видеоматериалы на накопительных носителях – 1
- МФУ цветной для печати дидактических и наглядных пособий – 1
- Медиапроектор – 1
- Демонстрационная магнитная доска – 2
- Наборы шахмат с шахматными досками – 7
- Классная доска – 1.

Дидактические материалы: дидактический пособия, учебная литература, раздаточный материал для учащихся (задачи).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует воспитатель дошкольного образования, прошедший профессиональную переподготовку и соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Особенности организации образовательного процесса Обучение по Программе осуществляется в очном формате. При необходимости используются дистанционные технологии.

Используемые педагогические технологии:

технология игровой деятельности, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры;

коммуникативная технология предполагает создание ситуаций личностно-значимого общения и взаимодействия в процессе изучения правил игры в шахматы; *информационно-коммуникационная технология* подразумевает использование в обучении медийного оборудования.

Основные методы и приемы обучения:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);

- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Формы обучения и виды занятий.

Основной формой является комплексное занятие традиционное, не традиционное, комбинированное. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах по подгруппам с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- отработка практических навыков.

Методические и дидактические материалы.

Методические разработки: раздаточный материал, разработки конспектов, открытых занятий, практических заданий и упражнений.

Дидактические материалы: обучающие прикладные программы в электронном виде, тематические подборки материалов (сценариев, игр), задания, иллюстрации, видеозаписи, учебные мультфильмы, карточки.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля: Формой подведения итогов обучения по программе «Шахматная школа» являются: участие в турнирах и итоговое занятие.

Формы и порядок проведения аттестации учащихся:

В течение учебного года проводится итоговое занятие: с 10- 25 декабря и с 10 по 25 мая.

Форму проведения итогового занятия, педагог определяет самостоятельно с учетом возрастных и иных особенностей учащихся.

Формы представления образовательных результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах и турнирах;
- ведение диагностической карты;
- открытое занятие;
- итоговые занятия.

Формы контроля:

входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;

текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, диагностических заданий, турниров, соревнований;

итоговый контроль - проводится в конце учебного года, в форме соревнований, выполнении тестовых упражнений по определению уровня освоения полученных навыков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитический отчет, видеозапись занятия, грамота (диплом, сертификат), журнал посещаемости, методическая разработка, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитическая справка, диагностическая карта, турниры, соревнования.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов

1. Абрамов С. П. Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.,2009.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- 2-е изд.- М.:ФиС,1976
3. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - СПб, 2012
4. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. Пожарский В. «Шахматный учебник». - Москва, «Феникс», 2014.
6. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». - Москва, «Феникс», 2014.
7. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на Дону, 2016.

Рекомендуемый список литературы для родителей и детей

1. Бареев И.А. «Гроссмейстеры детского сада».- М., 1995.
2. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание.- М., Высш. школа, 2003.
3. Кузнецов А. К. Физическая культура в жизни общества. - М., 2005.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям.- Днепрпетровск: МП «Каисса плюс»,1996.
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.- М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
8. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
9. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.- М. :Терра,1998.

10. Френе С. Избранные педагогические сочинения.- М.: Просвещение. 1990.
11. Хенкин В. Куда идет король.- М.: Молодая гвардия, 1979.
12. Хенкин В. Шахматы для начинающих.- М.: «Астрель», 2002.
13. Шахматы детям.- Санкт-Петербург, 1994.
14. Шахматный словарь.- М. :ФиС. 1968.
15. Шахматы -школе.- М.: Педагогика, 1990.
16. Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1966.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам детьми 5-6 лет.

Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Название шахматных фигур и их отличия

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентировка на шахматной доске.

Играть каждой фигурой

Правильно располагать доску

Правильно располагать фигуры

Умение перемещать фигуры

Решать простые шахматные задачи

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам детьми 6-7 лет.

Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль

Знает, что такое «шах», «мат», «пат»

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентируется на шахматной доске

Правильно располагать доску между партнёрами

Правильно располагать фигуры в начальном положении

Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами

Правильно применяют элементарные правила игры

Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах

Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 можно считать средними показателями. Значения менее 2 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Показатели освоения программы первого года обучения: Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может

вести игру. второго года обучения: Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара. Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

МОНИТОРИНГ «ШАХМАТЫ» (2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)



I

Ф.И. ребёнка	Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль		Знает, что такое «шах», «мат», «пат»		Правила хода, взятие каждой фигуры		Ориентируется на шахматной доске.		Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил		Правильно располагать доску между партнёрами		Правильно располагать фигуры в начальном положении		Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами		Правильно применяют элементарные правила игры		Решать простые шахматные задачи		Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
Начало года												Конец года														
низкий – % СРЕДНИЙ – % ВЫСОКИЙ – %												низкий – % СРЕДНИЙ – % ВЫСОКИЙ – %														

3.2. Методические материалы

Приложение №2

План-конспект занятия

Тема: Знакомство с шахматными фигурами

Цель: Выучить положение фигур в начальной расстановке.

Задачи:

1. Выучить названия фигур, их внешние различия.
2. Запомнить расположение фигур в начальной расстановке.
3. Развивать внимание, умение слушать товарищей.

Ход урока

I – Орг. момент: Приветствие, проверка присутствующих, доведение темы и задач занятия, какие результаты они получают и чему научатся. (2 мин)

II – Проверка приобретенных знаний: фронтальный опрос (5 мин)

III – Изложение нового материала: Названия фигур, положение на доске в начальной расстановке (7 мин). Воспитанники должны запомнить названия всех шахматных фигур, их визуальные отличия, положение на доске.

IV – Физкультминутка (3 мин)

V – Закрепление нового материала: игра «Кот в мешке» (6 мин) Фронтальный опрос (4 мин)

VI – Рефлексия. Подведение итогов занятия (3 мин)

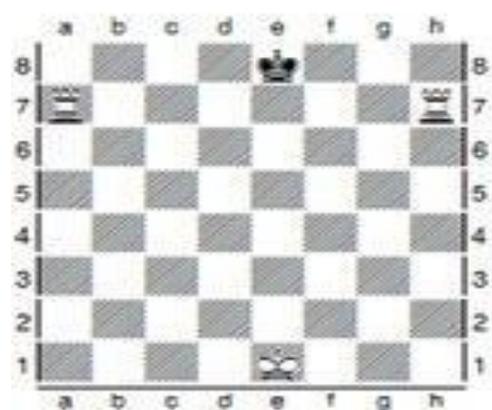
Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Наблюдение за учебной работой учащихся;
2. Устный опрос.

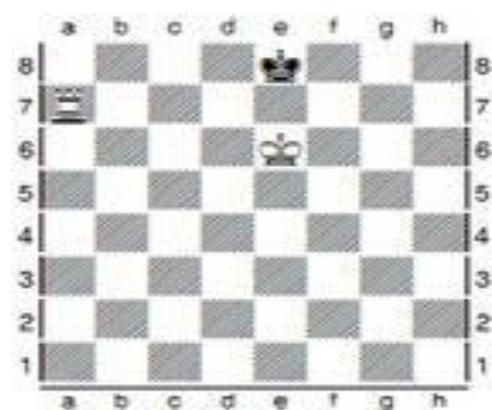
Педагог ДО - _____ / _____

Мат в 1 ход

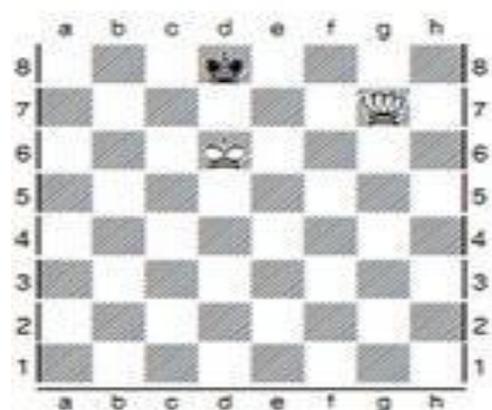
- 1 -



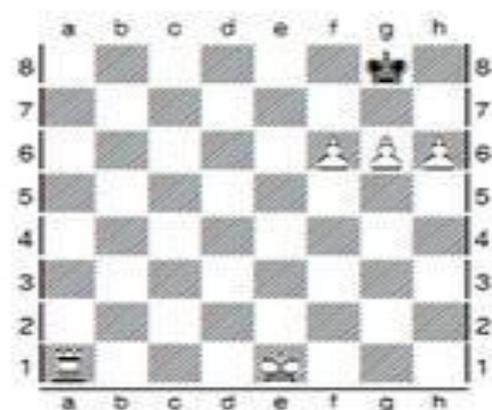
1. △



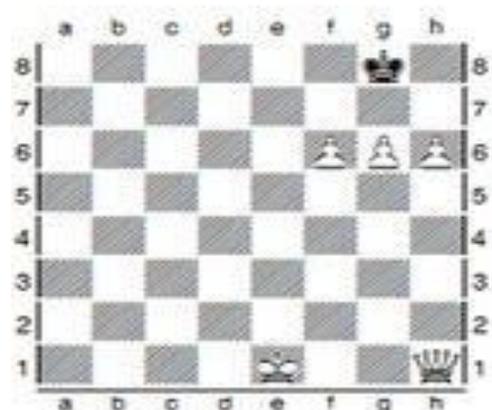
2. △



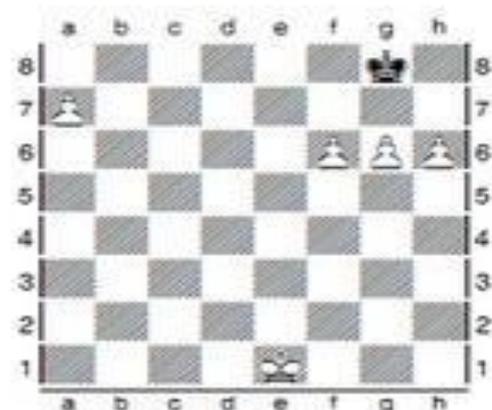
3. △



4. △



5. △



6. △

Календарно-тематическое планирование

(Образец)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание / корректировка
			По плану	По факту		
	Вводное занятие, ТБ на занятиях, правила поведения. Практика: Входной контроль.	2	02.09		Блиц-опрос	
Раздел I. Шахматная доска и фигуры — 3 часа.						
1	Знакомство с шахматной доской Практика: показать черное и белое поле, горизонтали, вертикали, диагонали.	1	09.09		Педагогическое наблюдение	
2	Знакомство с шахматной доской: горизонтали, вертикали, диагонали. Практика: правильно называть фигуры, определять фигуры на ощупь	1	14.09		Устный опрос.	
Раздел 4. Итоговое занятие за I полугодие – 1 час						
	Итоговое контрольное занятие – практическая деятельность	1			Решение задач, викторина	
	Всего	72				

КТП -разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»

О.В.Ворон
Приказ № ____ от ____ . 20 ____ г.

**Календарно-тематическое планирование
по программе «Шахматная школа»**

на 2024-2025 учебный год

Старшие группы:

Расписание: 1 и 2 раза в неделю

Педагог: Яковлева Н.Б.

Количество часов в неделю – 1 и 2 ч/на год- 36/72 ч

Керчь
2024 г.

Месяц Неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
Сентябрь 1-4	«Знакомство с шахматной доской»	Создание условий для развития детей в процессе ознакомления с шахматной доской, как игровом поле для шахмат.	2
Октябрь 1-2	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	2
Октябрь 3-4	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	2
Ноябрь 1-2	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	2
Ноябрь 3-4	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	2
Декабрь 1-2	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Декабрь 3-4	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Январь 3-4	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	2
Февраль 1-2	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	2
Февраль 3-4	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	2
Март 1-2	«Шах – что это?»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	2
Март 3-4	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	2
Апрель 1-2	«Мат и пат»	Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	2
Апрель 3-4	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	2
Май 1-3	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	2

Первый год обучения (с 5 до 6 лет)

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры.», «Начальная расстановка фигур.», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии.», «Игра всеми фигурами из начального положения.».

**Календарно-тематическое планирование по обучению дошкольников игре в шахматы.
Первый год обучения.**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения/ материал
Сентябрь				
1-2	Педагогический мониторинг	Уточнение уровня освоения программного материала.	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
3	Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
4.	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
5.	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
Октябрь				
6.	Волшебная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных	Слушание сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.

		навыков		
7.	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Сухин И.Г. с.6-9;ИКТ,
8.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной	доски» Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.7-10
9.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизон-тали и	вертикали Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятия «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем угадаем», «Горизонтально вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.11-14.

10.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Диагонали, центр Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12;Учебник Ч.1 с.14-15.
-----	--	---	--	---

Ноябрь

11.	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур , магниты. карандаш, листы бумаги в клетку.
12.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1

		время игры.	король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
13.	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
14.	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
15.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.

Декабрь

16.	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
18.	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты

		«слон», Отработка практических навыков	«Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
Январь				
19.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	
20.	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45.
21.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.

Февраль				
22.	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
23.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
24.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

				по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
25.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.

Март

26.	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
27.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.

28.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
29.	Пешка «Ни шагу назад!»	знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.

		проходе. Превращение пешки.	воин».Д/и «Волшебный мешочек».	
30.	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
Апрель				
31.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
32.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
33.	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки.
34.	Король	Формирование	Рассказ о волшебном	Шахматная доска и

	«Волшебный квадрат»	представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
Май				
35.	Интеллектуальный турнир	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
36-37	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»
_____ О.В.Ворон
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

План воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Дата
1	Инструкция по ТБ	Ознакомить детей с правилами поведения во время игры в шахматы.	Сентябрь
2	Собеседование «Название шахматных фигур и их отличия»; «Правила хода, взятие каждой фигуры»	Формировать представление учащихся о шахматах	Сентябрь
3	Инсценировка сказки «Шахматное королевство»	Развивать творческие способности	Октябрь
4	Разучивание стихов на шахматную тематику дома	Укрепить семейные отношения	Ноябрь
5	Беседы с детьми «Правильно располагать доску» «Правильно располагать фигуры» «Умение перемещать фигуры»	Формировать представление учащихся о шахматах	Декабрь Январь
6	Спортивные развлечения на тематику «Шахматная школа»	Приобщить к здоровому образу жизни	Февраль
7	«Подари улыбку маме» - составление открытки на 8 Марта	Развивать творческие способности	Март
8	Сюжетная игра «Много стран играют в шахматы»	Познакомить с культурными традициями другой страны	Апрель
9	Беседа «Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил» .	Формировать способности к самоопределению и саморазвитию	Май

