

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
от «31» 08 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
О.В.Ворон  
Приказ № 155 от «31» 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«HAPPY ENGLISH» («ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»)

Направленность: социально- педагогической  
Срок реализации программы: 2 года (144 часа)  
Тип программы - общеразвивающая  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: от 5 до 7 (8) лет  
Составитель: Вирга Татьяна Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь,  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	12
1.3. Воспитательный потенциал Программы .....	12
1.4. Содержание Программы .....	13
1.4.1. Учебный план .....	14
1.4.2.Содержание учебного плана .....	16
1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 1 ч в неделю 36ч)....	16
1.4.2.2. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч)....	24
1.4.2.3. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 1 ч в неделю 36ч)....	32
1.4.2.4. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч)....	40
1.5. Планируемые результаты .....	49
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ....	50
2.1. Календарный учебный график .....	50
2.2. Условия реализации Программы .....	53
2.3. Формы аттестации и контроля .....	56
2.4. Список литературы .....	58
3. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	60
3.1. Оценочные материалы .....	60
3.2. Методические материалы .....	75
3.3. Календарно-тематическое планирование .....	82
3.4. Лист корректировки .....	102

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» «Веселый Английский» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» является нормативным документом и представляет собой «комплекс основных характеристик образования. Программа, составлена в соответствии с требованиями следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14.07.2022);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 216);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.16 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

16. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». - Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;

17. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи РК от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

18. Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга», утвержденный Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым № 2230/12 зарегистрирован 02 октября 2019 г.;

19. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году;

20. Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022 – 2023 учебном году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является *модифицированной*, разработана и составлена на основе парциальной образовательной программы:

- «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования);

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “Little by Little”.

Курс обучения направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

**Направленность** Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» МБДОУ № 6 «Радуга» определяется в рамках социально- педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей от 5 до 7 (8) лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

**Актуальность** Программы заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

Обучение иностранным языкам в дошкольном возрасте приобретает особую **актуальность** в связи с современными процессами интеграции и международного общения, проблемами развития образования в РФ и мире. Тенденции обучения английскому языку предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный

объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Программа состоит в изучении иностранного языка в движении на основе разучивания песен и рифмовок, использовании подвижных, настольных и компьютерных игр, видеоматериалов.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Веселый английский» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное

запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, занятия носят деятельностный характер с применением игровых технологий, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Отличительной особенностью Программы** является тематическое планирование основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов, которые разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Отличительной особенностью является интеграция с другими видами деятельности, включая раскрашивание и рисование, моделирование жизненных ситуаций, театрализацию, соревнование.

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

**Объем Программы** зависит от количества занятий в неделю и представлен в таблице.

**Срок реализации** Программа рассчитана на 2 года.

## Сроки и объемы реализации Программы

Группа, возраст детей	Год обучения по программе	Общий срок реализации программы	Количество занятий в неделю и годовой объем программы	Объем программы за весь срок обучения
Подготовительные группы, 6-7 лет	2-ой	2 года	36недель*2 ч=72ч	144ч
Старшие группы, 5-6 лет	1-ый	2 года	36недель*2 ч=72ч или 36недель*1ч=36ч	72ч

Между годами обучения соблюдается преемственность. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

**Уровень Программы - стартовый.**

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение происходит в очном формате, ведется подгрупповая форма с выраженным индивидуальным подходом во второй половине дня. Возможен дистанционный режим в период карантина. Виды занятий определяются содержанием Программы.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные группы комплектуются с учетом поло-возрастных особенностей. Занятия проводятся в группах детей одного возраста, состав группы – постоянный.

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста:

- первый год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- второй год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 (8) лет).

Состав групп постоянный на весь срок обучения.

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!», «Идите!» и т.д.); выполнение действий в соответствии с указанием взрослого;
- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры, в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
- пантомимические игры, в которых дети по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);

- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его несформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

**Наполняемость групп** - от 5 до 13 человек.

**Режим занятий.**

*Объем программы основного курса – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.*

Занятия по английскому языку проходят по расписанию, 1 или 2 раза в неделю:

первый год обучения – 36 учебных занятий, 1 учебное занятие в неделю продолжительностью по 25 минут каждое.

второй год обучения – 72 учебных занятия, 2 учебных занятия в неделю продолжительностью по 30 минут каждое.

Занятия проходят во второй половине дня.

Продолжительность зависит от возраста и отличается от академического (45мин) согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию доп.общеразвивающих программ»), Постановлению Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные (обучающие)** – формировать на доступном уровне языковые представления об изучаемом языке, расширяя лингвистический кругозор и обеспечивая усвоение лексико-грамматических структур;

**личностные (воспитательные)** – воспитывать качества личности дошкольников, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, уважение к представителям других культур, патриотизм;

**метапредметные (развивающие)** – развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения дошкольников, повышать их речевые возможности, укреплять мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательные интересы.

## **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Параллельное изучение родного языка и языка другой страны позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, гордости за свой народ и свой край; помогает осознать свою этническую принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов. Вклад предмета «Английский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к традициям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и осознания особенностей культуры своего народа;
- формирование положительной мотивации и устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка.

Воспитанники знакомятся с праздниками, мультипликационными и литературными героями, традициями англоязычных стран; участвуют в театрализованной деятельности, викторинах, конкурсах рисунков.

#### **1.4. Содержание Программы**

Содержание Программы основано на **концентрическом принципе**. Тематика остается постоянной с 1 по 2 годы обучения, но имеет разный уровень сложности. На второй год обучения даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущем этапе, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти дошкольников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии. В первый год обучения объем пассивной лексики преобладает над активным, в дальнейшем пассивный запас преобразуется в активный, коммуникативные умения автоматизируются до уровня навыка.

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 2

Учебный план (1-ый год обучения, 2-ой год обучения, 36 ч в году)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1	0,25	0,75	<i>Входящий контроль:</i> собеседование, наблюдение.
2	Цвета. Игрушки. Глаголы – команды.	5	0,5	4,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
3	Животные. Счет.	7	0,5	6,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
4	Семья. Новогодние праздники. Части тела.	7	0,5	6,5	Наблюдение. Игры. Собеседование.  <i>Промежуточный контроль:</i> <i>открытое занятие</i>
5	Природа. Времена года. Погода.	4	0,5	3,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
6	Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.	6	0,5	5,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
7	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	5	0,5	4,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
8	Обобщение изученного.	1	0,25	0,75	<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>
	Итого:	36	3,5	32,5	

Таблица 3

## Учебный план (1-ый год обучения, 2-ой год обучения, 72 ч в году)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	2	0,25	1,75	<i>Входящий контроль:</i> собеседование, наблюдение.
2	Цвета. Игрушки. Глаголы - команды.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
3	Животные. Счет.	14	0,5	13,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.  Театральная сценка.
4	Семья. Новогодние праздники. Части тела.	14	0,5	13,5	Наблюдение. Игры.  Собеседование.  <i>Промежуточный контроль:</i> <i>открытое занятие</i>
5	Природа. Времена года. Погода.	8	0,5	7,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
6	Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.	12	0,5	11,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
7	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
8	Обобщение изученного.	2	0,25	1,75	<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>
	Итого:	72	3,5	68,5	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### 1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 1 ч в неделю 36ч в году)

#### Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Hello!» <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни».

#### Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -1ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

#### Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы -команды. – 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Презентация «Цвета»: [https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8\\_1Af4](https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4)

Песня «I see colours everywhere»:

[https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57\\_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

#### Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Песня «I see colours everywhere».

### Раздел 3. Животные. Счет. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «A green frog is on the log»: [https://www.youtube.com/watch?v=A-](https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPvYnm9k)

[KyPvYnm9k](https://www.youtube.com/watch?v=W97pOhZVJJI); числительные: <https://www.youtube.com/watch?v=W97pOhZVJJI>;

песня «How old are you?»: <https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть).

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log».

Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-5. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse. I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A parrot, a dog, a cat. Структура I have a ..

*Практика.* Отработка языкового материала: A parrot, a dog, a cat.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A parrot, a dog, a cat, a mouse, a giraffe,

a crocodile. Структура I have a ..

*Практика.* Отработка языкового материала: A parrot, a dog, a cat, a mouse, a giraffe, a crocodile.

Тема 3.6. Счет 1-5. Сколько тебе лет? – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные. Счет». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «Family»: <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>;

песня «Head and Shoulders»: <https://www.youtube.com/watch?v=IMQcwNZVUO8>;

песня «We wish you a Merry Christmas»: <https://vk.com/club198385705?z=video->;

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки». Открытое занятие.

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Head and Shoulders».

*Практика.* Отработка языкового материала: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose.

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders»,

«We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family» (I часть).

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family» (I часть).

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.

(открытое занятие) – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 4 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: я «A green frog is on the log»: <https://www.youtube.com/watch?v=A-КуPVYnm9k>; Песня «Autumn is yellow»: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl_wall_-198385705).

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I часть).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I часть). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow».

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 6 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «I can»: <https://www.youtube.com/watch?v=t2dRU3idv5o>;

школьные принадлежности:

[https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705);

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»:

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen. Стих «It's my pen».

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen».

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?»

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I like bread and jam»:

<https://www.youtube.com/watch?v=E8DyqqYJcFA>;

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1. Еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. -1ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур. Развитие диалогической речи.

**1.4.2.2. Содержание учебного плана**  
**(1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Песня «Hello!»  
<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us.

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Презентация «Цвета»:  
[https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8\\_1Af4;](https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4;)

Песня «I see colours everywhere»:

[https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57\\_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2.](https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек».

Выполнение команд и движений.

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структура I see...

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. A balloon, a robot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». A puzzle, a block.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car, a puzzle, a block, a balloon, a robot. Песня «I see colours everywhere».

### Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPVYnm9k;> числительные:

<https://www.youtube.com/watch?v=W97pOhZVJJI;>

песня «How old are you?»: <https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk;>

песня «I like animals»: <https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA.>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть), a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log». Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-5. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a ..

I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Множественное число существительных. Структура I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I like animals» (аудирование). A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals» название животных в ед. и мн. числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные. Счет». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»: <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo;>

песня «Head and Shoulders»: <https://www.youtube.com/watch?v=IMQcwNZVUO8;>

песня «We wish you a Merry Christmas»: <https://vk.com/club198385705?z=video-;>

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки». Открытое занятие.

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

*Практика.* Отработка языкового материала:

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья.– 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family».

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.– 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала. Открытое занятие.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»:

<https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPVYnm9k>;

Песня «Autumn is yellow»:

<https://vk.com/club198385705?z=video->

[198385705\\_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl_wall_-198385705).

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold. It's hot.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 12 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I can»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=t2dRU3idv5o;>

школьные принадлежности: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705;](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705;)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»:

[https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M.](https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M)

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?»

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Рифмовка «Look at the window».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/fast-food-esl-vocabulary-memory-game-hamburger-bread-hot-dog/>

песня «I like bread and jam»: <https://www.youtube.com/watch?v=E8DyqqYJcFA;>

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1.Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3.Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Отработка языкового материала.

**1.4.2.3. Содержание учебного плана**  
**(2-ой год обучения 1 ч в неделю 36 ч в году)**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>

*Контроль.* Беседа «Я люблю английский».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -1ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. How do you do, good morning.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. How do you do, good morning.

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Презентация «Цвета»:

[https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8\\_1Af4](https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4)

Песня «I see colours everywhere»:

[https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57\\_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo&list=PL87633394D8E83005&index=2)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек».

Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структура I see...

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. A balloon, a robot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». A puzzle, a block.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car, a puzzle, a block, a balloon, a robot. Песня «I see colours everywhere».

Раздел 3. Животные. Счет. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Мультфильм «Сколько тебе лет?»: <https://www.youtube.com/watch?v=xw010BJCb88&t=199s;>

песня «A green frog is on the log»: <https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPVYnm9k;> песня «I like animals»:

<https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA;>

Песня «How old are you?»: <https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть), a mouse, a frog, a sock, a hare, a hedgehog, a fox.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log». Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-3. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a ..

I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 1 ч

*Теория.* Множественное число существительных. Структура I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I like animals» (аудирование). A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals» название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6.

Тема 3.7.Обобщение темы «Животные». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo;>

песня «Head and Shoulders»: <https://www.youtube.com/watch?v=IMQcwNZVUO8;>

песня «We wish you a Merry Christmas»: <https://vk.com/club198385705?z=video-;>

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки».

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New

Year! *Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands, песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

*Практика.* Отработка языкового материала.

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья.– 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family».

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.– 1 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.

Открытое занятие – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 4 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPVYnm9k>;

Песня «Autumn is yellow»:

[https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl_wall_-198385705).

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

*Контроль.* Игры «Природа. Парные карточки», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово».

Тема 5.1. Природа. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold. It's hot.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 6 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.youtube.com/watch?v=t2dRU3idv5o;>

школьные принадлежности: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705;](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705;)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»:

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?».

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Рифмовка «Look at the window».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I like bread and jam»:

<https://www.youtube.com/watch?v=E8DyqqYJcFA>; **Head and Shoulders**

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1. Еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1.Обобщение изученного. - 1ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

#### **1.4.2.4. Содержание учебного плана**

**(2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M>

*Контроль.* Беседа «Я люблю английский».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday.

Песня «Good morning».

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday. Песня «Good morning».

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/toys-vocabulary-esl-memory-game/>;

Глаголы: <https://www.youtube.com/watch?v=t2dRU3idv5o>

*Контроль.* «УНО. Животные и цвет», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue, orange, green, white, black, brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». Структуры It's ... What colour is it? I see... I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структуры It's ... What colour is it? Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «A green frog is on the log»: <https://www.youtube.com/watch?v=A-KyPVYnm9k>;

Песня «How old are you?»: <https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk>;

Числительные 1-10 <https://www.youtube.com/watch?v=W97pOhZVJJI>;

Песня «Butterfly»: <https://www.youtube.com/watch?v=2spntkMopIg>

Песня «I like animals»: <https://www.youtube.com/watch?v=yS1z14g7HLA>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки). Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly».

In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly». In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

Тема 3.3. Животные. Счет 1-10. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox .Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox .Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

Множественное число существительных. Структура I like... Песня «I like animals».

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д. Песня «I like animals».

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A monkey, an elephant, a giraffe, a lion, a tiger, a kangaroo, a cock, a cow, a horse, a hen, a dog, a hamster, a zebra, a bear.

*Практика.* Отработка языкового материала по песне «I like animals», название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

Тема 3.7.Обобщение темы «Животные». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please. Изученные игры и песни.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>;

песня «Head and Shoulders»: <https://www.youtube.com/watch?v=IMQcwNZVUO8>;

песня «We wish you a Merry Christmas»: <https://vk.com/club198385705?z=video->;

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель»;

<https://www.eslgamesplus.com/body-parts-zoo-animals-action-verbs-school-supplies-and-family-vocabulary-game/>.

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки».

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A fir-tree, a present, Santa Claus. We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Mother, father, sister, brother. Aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa. Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family» (I и II части).

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family» (I и II части).

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

Рифмовка «I have a head».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант). Рифмовка «I have a head».

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas», рифмовка «I have a head».

Тема 4.5. Семья.– 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.– 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала и грамматических структур.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

Открытое занятие – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* «This is the sun»:

<https://www.youtube.com/watch?v=XY5zuSIHNi4>

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun, a cloud, the sky, a flower.

Песня «This is the sun».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «This is the sun».

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части). Песня «Butterfly».

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box. Песня «Butterfly».

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot, warm, cloudy, rainy.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold/ hot/ warm/ cloudy/ rainy.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 12 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/school-supplies-stationery-vocabulary-esl-memory-game-easy/>

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I can read and I can write».

*Практика.* Отработка языкового материала: «I can read and I can write».

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil, a table, a chair, a bin, a board. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I и II куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?».

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Рифмовка «Look at the window». Песня «Can you clap your hands?»

*Практика.* Отработка языкового материала: песни «Can you clap your hands?», «What's in my bag?».

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

*Практика.* Отработка языкового материала: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

*Практика.* Отработка языкового материала: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.youtube.com/watch?v=E8DyqqYJcFA>

<https://www.eslgamesplus.com/food-drinks-vocabulary-esl-vocabulary-crocodile-board-game/>

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1.Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: pears, juice, candies, nuts, honey.

*Практика.* Отработка языкового материала: « I like bread and jam».

Тема 7.3.Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: песня «Our garden». Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Our garden».Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

## 1.5. Планируемые результаты

По окончании двухгодичного курса обучения английскому языку воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

**Предметные (обучающие).** Обучающиеся получают языковые представления об изучаемом языке, овладеют коммуникативными компетенциями элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности, усвоят лексико-грамматические структуры.

**Личностные (воспитательные).** У детей будут сформированы нравственно-ценностные качества личности, воспитано уважение к культурам других стран и гордость за свой народ, патриотизм.

**Метапредметные (развивающие).** Дошкольники разовьют интеллектуальные способности и универсальные учебные умения, речевые возможности, познавательные интересы; будут хотеть продолжать изучение иностранного языка.

### **Требования к знаниям и умениям**

К концу **первого** года обучения воспитанники будут **знать** более 30 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

К концу **второго** года обучения воспитанники будут **знать** более 50 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- начало учебных занятий не ранее 15.00 часов, окончание – не позднее 17.20 часов;
- продолжительность учебного года 36 недель;
- *Объем программы основного курса* – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

*Срок освоения программы* – 2 года:

первый год обучения – 36 учебных занятий, 1 учебное занятие в неделю по 25 минут каждое;

второй год обучения – 72 учебных занятия, 2 учебных занятия в неделю по 30 минут каждое.

Общий двухгодичный объем Программы может составлять:

72 часа (36ч 1-ый год обучения+36ч 2-ой год обучения),

108 часов (36ч 1-ый год обучения+72ч 2-ой год обучения),

108 часов (72ч 1-ый год обучения+36ч 2-ой год обучения),

144 часа (72ч 1-ый год обучения+72ч 2-ой год обучения).

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» может реализовываться и в каникулярный период.

Таблица 4

**Календарный учебный график**  
**Уровень стартовый, год обучения первый, группа 26**

Ме- сяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ Формы контроля	Входящая диагностика																Промежуточная диагностика												Итоговая диагностика							
Всего часов 36																																				

**Календарный учебный график**  
**Уровень стартовый, год обучения первый, группы 6, 11, 15, 20**

Ме- сяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Аттестация/ Формы контроля	Входящая диагнос- тика																Промежу- точная диагнос- тика												Итоговая диагностика							
Всего часов 72																																				

## 2.2 Условия реализации Программы

### Материально - техническое обеспечение

- стол и стул для педагога;
- парты и стулья для обучающихся;
- ковер для размещения детей;
- магнитно-маркерная доска, магниты, маркеры;
- ноутбук, монитор;
- картинный словарь (слова и выражения);
- раздаточный материал;
- альбомы, карандаши;
- костюмы и принадлежности для ролевых игр;
- аудио- и видеокассета, сопровождаемые книжками с текстами.
- мягкие игрушки животных;
- пирамидки, вкладыши, деревянный конструктор;
- настольно-печатные игры: «Мемо» (цвета, игрушки, животные, части тела, учебные принадлежности, фрукты-овощи, продукты питания); «Рыбалка» (цвета, игрушки, животные, части тела, учебные принадлежности, фрукты-овощи, природа); «Домино. Животные»; игра с прищепками «Чей хвост?»; «Шнуровка. Сколько животных?»; «Шнуровка. Животные»; игра на липучках «Снеговик»; «Новогоднее лото»; Игра «Наряжаем ёлочку»; пазлы «Фрукты»; шнуровка «Корзинки с фруктами, овощами, продуктами питания»; игра «В магазине»; игра «Времена года»; игра «Ферма»; игра «Твистер», игра «Посчитай».

### Информационное обеспечение

Для эффективного обучения детей английскому языку используются:

- учебно-методические комплексы издательства «Oxford»: «Chatterbox», «Family and Friends», «Get Set Go»
- учебно-методический комплекс издательств «Express Publishing: Просвещение»: «Английский в фокусе. Spotlight. Starter»
- Материалы курса А.Ф. Гергель «Let's go with us»
- Аудио- и видеоматериалы

- Демонстрационные карточки и плакаты
- Компьютерные обучающие игры

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://uchi.ru/?->
- <https://www.eslgamesplus.com>
- <http://english4kids.russianblogger.ru>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Вирга Татьяна Станиславовна, педагогический стаж работы – 14 лет.

### **Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по Программе осуществляется в очном формате. При необходимости используются дистанционные технологии. С актуальной информацией по изучаемому материалу, рекомендациями педагога родители обучающихся могут ознакомиться на сайте ДОУ [https://raduga6.tvoysadik.ru/?section\\_id=229](https://raduga6.tvoysadik.ru/?section_id=229)

#### **Используемые педагогические технологии:**

*технология игровой деятельности*, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры;

*коммуникативная технология* предполагает создание ситуаций личностно-значимого общения и взаимодействия в процессе изучения иностранного языка;

*информационно-коммуникационная технология* подразумевает использование в обучении аудиовизуального оборудования.

#### **Методы в основе которых лежит способ организации занятий:**

- *словесные методы* - эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

- *наглядные методы* - использование наблюдения отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления - демонстрации наглядных пособий, предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы.

**-практические методы** - для более глубокого познания действительности детям необходимо не только наблюдать за различными явлениями и событиями, но и практически действовать с предметами, выявлять их свойства и особенности, связи и отношения между ними. К группе практических методов относятся различные виды предметной и продуктивной деятельности, игры, элементарные опыты, моделирование.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы обучения и виды занятий.**

Основной формой является комплексное занятие, которое может проходить в виде игры, путешествия, практического занятия, открытого занятия, инсценировки сказок, диалогов, исполнения рифмовок и песен с движениями.

**Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах по подгруппам с индивидуальным подходом.

**Алгоритм учебного занятия.**

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- введение лексического материала по теме занятия;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

**Методические и дидактические материалы.**

Методические разработки: раздаточный материал, разработки конспектов, открытых занятий, практических заданий и упражнений.

*Дидактические материалы:* обучающие прикладные программы в электронном виде, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр), задания, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи, учебные мультфильмы, карточки.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

**Формы контроля:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входящий контроль** – проводится в виде *собеседования*, целью которого является определение степени готовности ребенка изучать иностранный язык (1-ый год обучения) и расширять знания английского языка (2-ой год обучения).

**Текущий контроль** – осуществляется в течение года на каждом занятии путем *наблюдения* и тематических *игр*; позволяет педагогу оперативно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** – проводится в виде *открытого занятия* по изученным за I полугодие темам (цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья), определяет объем усвоения программного материала.

**Итоговый контроль** – происходит в конце обучения (апрель-май) и представляет собой *выводы* педагога об уровне усвоения материала (зачтено-не зачтено). Итоговая диагностика основана на результатах текущего контроля посредством педагогического наблюдения в ходе контрольно-обобщающих игр.

Результаты контроля заносятся в Диагностические карты оценки знаний, умений, навыков воспитанников и отражают входящий контроль, промежуточный и конечный результаты обучения (Приложение 1)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Аналитический отчет, видеозапись занятия, грамота (диплом, сертификат), журнал посещаемости, методическая разработка, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, праздник, инсценировка.

## 2.4. Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. Английский в фокусе. Учебное пособие для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Барташніков О.О., Барташнікова І.А. Ігри для початкового навчання англійської мови. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. – 64 с.
3. Вьюнник В.А. Let's play! Английский язык для детей от 2 до 6 лет. – К.: ВАИТЭ, 2011.- 82с.
4. Гергель А.Ф. Let's go with us. – Киев: Освіта, 1994.- 176с.
5. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» . — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.- 160с.
6. Мильруд Р.П. Программа курса «12 шагов к английскому языку»: учебно-методическое пособие. – Обнинск:Титул, 2017.- 32с.
7. Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет. – Симферополь: МСП «Ната», 2000. – 170с.
8. Негневицкая Е.И. и др. Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса. – М.: Просвещение, 1992.- 112с.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. – М., 2022. – 581с.
10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “Little by Little”.
11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Метод.рекомендации для пед.работников и руководителей образовательных организаций РК/сост. Ю.Д.Устинова, С.А.Беширова. – Симферополь, 2021. – 66с.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1981.- 112с.
13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007. – 160с.
14. Cathy Lawday. Get Set Go/ Starter. - Oxford University Press, 2008. – 48с.

15. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Student's book. - Oxford University Press, 2008. – 79с.
16. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2008. – 84с.
17. Derek Strange. Chatterbox-1.Pupil's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
18. Derek Strange. Chatterbox-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
19. English for Primary Teachers/ Mary Slattery, Jane Willis. - Oxford Press, 2014. – 149с.
20. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Student's book. - Oxford University Press, 2012. – 82с.
21. Naomi Simmons. Family and Friends-1. Student's book . - Oxford University Press, 2012. – 112с.

### *Литература для родителей и обучающихся*

1. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Информационная страница педагога дополнительного образования ВКонтакте для родителей и детей <https://vk.com/club198385705>
3. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. – Обнинск:Титул, 2017.( Сборник из 12 книг). – 80с.
4. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 82с.
5. Worksheets and Activities for Kids. – ECQ Publishing, 2014. – 127с.

### *Интернет-источники*

1. [URL:https://elt.oup.com/student/familyandfriends](https://elt.oup.com/student/familyandfriends)
2. [URL:https://gergelschool.wordpress.com](https://gergelschool.wordpress.com)
3. [URL:https://learnenglishkids.britishcouncil.org](https://learnenglishkids.britishcouncil.org)
4. [URL:https://uchi.ru](https://uchi.ru)
5. [URL:https://vk.com/first\\_english\\_for\\_all\\_children](https://vk.com/first_english_for_all_children)
6. [URL:http://www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
7. [URL:https://www.eslgamesplus.com](https://www.eslgamesplus.com)
8. [URL:https://www.youtube.com/c/ELFKidsVideos](https://www.youtube.com/c/ELFKidsVideos)
9. [URL:https://www.youtube.com/c/supersimplesongs](https://www.youtube.com/c/supersimplesongs)

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. Оценочные материалы

*Приложение 1*  
Таблица 6

#### Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Формы контроля	1-ый год обучения	2-ой год обучения
Входящий контроль (собеседование)	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает о существовании других языков помимо родного; имеет мотивацию к изучению иностранного языка; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не имеет представления о существовании иностранных языков; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок отвечает на вопросы педагога, называет лексические единицы по изученным темам, выполняет поставленные команды; есть мотивация и познавательный интерес; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не способен ответить на поставленные вопросы, называет менее 3 лексических единиц по изученным темам, не понимает обращения педагога на английском языке; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>
Промежуточный контроль (открытое занятие)	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 3 и более лексических единиц по изученным темам), владеет</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 4 и более лексических единиц по изученным темам), владеет</p>

	<p>основными структурами речи («I am Kate», «It is a dog», «It is red», «I am 5/6»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других стран, патриотизм); сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не усвоил программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.</p>	<p>основными структурами речи («My name is Kate», «It is a white bear», «I like...»/»I don't like...», «I have ...»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других стран, патриотизм); сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) –ребенок не усвоил программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.</p>
<p>Итоговый контроль (педагогическое наблюдение)</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 30 лексических единиц по изученным темам, сформированы первичные <u>умения</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; проявляет интерес и уважение к</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 50 лексических единиц по изученным темам, сформированы элементарные <u>навыки</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развита языковая догадка, мышление, творчество; проявляет интерес и уважение к традициям и обычаям других народов.</p>

	<p>культуре других народов.</p> <p>- (Не зачтено) - ребенок знает и воспроизводит менее 30 лексических единиц по изученным темам, не сформированы первичные умения аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; недостаточно развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; не проявляет интерес к культуре других народов.</p>	<p>- (Не зачтено) – ребенок знает и воспроизводит менее 50 лексических единиц по изученным темам, навыки аудирования, диалогической и монологической речи не сформированы; слабо развиты языковая догадка, мышление, творчество; отсутствует интерес к традициям и обычаям других народов.</p>
--	--	--

## Оценочные материалы входящего контроля

### *Собеседование «Роль иностранного языка в жизни» (1-ый год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности детей изучать иностранный язык.

#### Задачи:

- \* определить, знает ли ребенок о существовании других языков;
- \* понять, имеет ли ребенок мотивацию к изучению иностранного языка;
- \* выяснить, может ли ребенок социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Какие есть языки в мире?
- \* Зачем учить другие языки?

### *Собеседование «Я люблю английский язык» (2-ой год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности обучающихся расширять знания иностранного языка.

#### Задачи:

- \* определить уровень усвоения лексико-грамматических структур;
- \* понять, имеет ли ребенок мотивацию и познавательный интерес к изучению английского;
- \* выяснить, может ли обучающийся социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Зачем мы учим английский язык?
- \* Что запомнилось и понравилось из прошлогодних занятий английского?
- \* Что мы помним и умеем?

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся  
(1-ый год обучения) Группа \_\_\_\_\_**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Знает о существовании других языков	Есть мотивация к изучению иностранного	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся**  
**(2-ой год обучения) Группа \_\_\_\_\_**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Владеет лексико-грамматическим материалом	Есть мотивация к изучению иностранного	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы промежуточного контроля

*Открытое занятие.*

*Тема. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья.*

Целью промежуточного контроля является определение объема усвоения программного материала.

Задачи:

- \* определить овладение лексическим минимумом;
- \* диагностировать понимание английской речи на слух;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений

Продолжительность: 25-30 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

## Диагностическая карта промежуточного контроля ЗУН обучающихся

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.				Итог
		Лексический минимум	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %					

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы итогового контроля

### *Педагогическое наблюдение в ходе контрольно-обобщающих игр*

Цель итогового контроля: определение уровня усвоения программного материала.

#### Задачи:

- \*определить овладение лексическим минимумом и грамматическими конструкциями;
- \* диагностировать аудитивное умение;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений

Продолжительность: апрель-май.

Критерии оценивания: + (Зачтено, достаточный уровень)/- (Не зачтено, начальный уровень)

## Распределение контрольно-обобщающих игр по темам

№ п/п	Наименование темы	Контрольно-обобщающие игры
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	«Стрелочка»
2	Цвета.	«По следам», «Снежный ком»
3	Игрушки.	«Рыбалка»
4	Глаголы -команды.	«Веселая зарядка»
5	Животные.	«В зоопарке», «Мемо»
6	Счет.	«Назови цифру», «Сколько предметов?»
7	Семья.	«Моя семья»
8	Части тела.	«Дотронься», «Музыкальные карточки»
9	Природа. Времена года. Погода.	«Что ты видишь?», «Бинго»
10	Учебные принадлежности. Комната.	«Собираем портфель», «Что лишнее?»
11	Я могу+глаголы.	«Хвастуны»
12	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	«В магазине», «Шнуровка»

## Диагностическая карта итогового контроля ЗУН обучающихся

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.					Итог
		Лексический минимум	Знание основных конструкций	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %					

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## 3.2. Методические материалы

Приложение №2

### ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ

#### «Теремок» на английском языке

Цель: Активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас словами-названиями диких, домашних животных, развивать диалогическую форму речи через драматизацию. Создать благоприятные условия творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

Образовательные области:

«Коммуникация»: развитие речи, активизация словаря, возможность реализовать свои творческие возможности, активно включаться в диалог;

«Познание»: научить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа, развивать слуховое внимание, фантазию, закрепить знания детей о животных, интерес к сценическому искусству;

«Социализация»: продолжать воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость и сопереживание во взаимоотношениях.

Оборудование: маски персонажей, макет теремка.

#### «The wooden house»

*Идет мышка, собирает зерна в ладошку, заходит в теремок.*

Mouse: I'm a mouse. This is my house.

*Прыгает лягушонок.*

Frog: Croak, croak, croak! How do you do! Who are you?

Mouse: I'm a mouse. And who are you?

Frog: I'm a frog. May I live with you?

Mouse: Yes, you may. Come in, please.

*Кукарекает петушок.*

Cock: Cock-a-doodle-doo! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. And who are you?

Cock: I'm a cock. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Прыгает зайчик.*

Hare: Hop, hop, hop! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. And who are you?

Hare: I'm a hare. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Шуршит ежик.*

Hedgehog: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. And who are you?

Hedgehog: I'm a hedgehog. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Идет лисичка.*

Fox: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. I'm a hedgehog. And who are you?

Fox: I'm a fox. May I live with you?

- No, no. You are bad. You want to eat us up!

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

(группа первого года обучения, 72 ч в году)

**ТЕМА. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья. «Путешествие в волшебный городок».**

**Цель:** обобщить и продемонстрировать знания и умения обучающихся по темам «Цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья».

**Образовательные задачи:** определить овладение лексико-грамматическим минимумом, диагностировать аудитивные умения.

**Развивающие задачи:** проконтролировать развитие универсальных учебных умений, мышления, воображения, памяти, фонематического слуха.

**Воспитательные задачи:** оценить формирование личностных качеств, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми и желание изучать иностранный язык.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска; ноутбук; коврик для детей; макеты разноцветных домиков с дверями, за которыми прячутся: 1) картинка к стиху «A frog is green», 2) игра «Мемо. Животные», 3) пазл «Собери куклу», 4) рисунок к песне «This is my big family», 5) карточки к игре-рыбалке «Поймай игрушку»; видео-песни «Hello!», «Head and shoulders», «This is my big family».

### *Ход занятия*

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Welcome to our magic town (на доске карта городка). Let's greet each other, our guests and town's livers. Песня «Hello!»

2. Основная часть.

2.1. Педагог просит детей сосчитать дома: How many houses are there? обращает их внимание на то, что дома разноцветные: They are different colours. Дети поочередно выходят к доске, задают вопрос What colour is it?, показывая на один из домов. Другие дети отвечают: It is a red/yellow/green house.

2.2. Педагог предлагает зайти в первый дом. Let's open the red door! What do we see? Дети называют животных, используя структуру I see a frog/ a parrot/ a fox/ a hare.

Педагог спрашивает о цвете каждого животного: What colour is a frog?

Дети отвечают, строя предложение: A frog is green.

Коллективное декламирование стихотворения с показом движений:

A frog is green,

A parrot is bright,

A fox is orange,

A hare is white.

2.3. Let's open the yellow door! Where is the yellow door? Point!

За вторым домиком спрятаны закрытые магнитами парные карточки с животными. Убирая магниты, дети открывают пару картинок, называют животных. Цель игры: найти все пары.

2.4. Let's open the blue door! Oh, what are they? They are parts of the body!

Дети собирают пазл-куклу, называя части тела.

2.5. Разминка «Head and shoulders».

Выполнение команд Run-jump-sit-stand-swim-fly-sing-count.

2.6. Let's open the orange door! It's a family! Count the members of the family!

Name them! Sing the song «This is my big family» (считаем членов семьи, называем их, поем песню).

2.7. Let's open the green door! What are they? They are toys!

Игра «Рыбалка». Просим товарища поймать удочкой желаемую игрушку: Give me, please, a ball! Here you are. Thank you!

3. Итоги. Рефлексия.

Путешествие в волшебный городок подошло к концу. Что вам понравилось сегодня? В какую игру хотелось бы поиграть в следующий раз? Что нам удалось на занятии, а что было сложным, над чем необходимо потрудиться?

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Да или Нет.** После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается – «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**Что я делаю?** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Заморожу.** Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза. «Это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе- заморожу!» Я говорю: Froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears! (Прячут ушки).

**Будь внимателен.** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**Что исчезло?** После изучения темы, например, «Игрушки», педагог расставляет игрушки, затем говорит детям закрыть глаза, прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?»

**Поменяйся местами.** Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

**Снежный ком.** Детям раздаются карточки. Первый ребенок называет свою карточку, второй ребенок — первую и вторую карточки и т.д.

Карточки раскладываются в ряд. Проговариваем названия предметов на картинках. Переворачиваем последнюю карточку. Снова называем все слова. Переворачиваем еще одну картинку. В конце игры все карточки закрыты и нужно по памяти назвать все предметы.

**Ударь муху.** Раскладываются карточки. Двое участников получают свернутые в трубочку газеты или мухобойки и, как только ведущий называет слово ("A fly sat on a cat", "There is a fly on ...", "I see a fly near ..." и т.п.), ударяют по соответствующему изображению. Задача «убить муху» первым.

**Один лишний.** Учитель раскладывает на столе 4-5 карточек из одной тематики и одну – лишнюю – из другой. Дети должны назвать, что лишнее и сказать почему.

**Эхо.** Учитель показывает карточку и называет слово громко, дети повторяют за ним, как эхо, все тише и тише.

**Мемо.** Нужны пары одинаковых карточек или логических пар (например, картинка – название, животное – любимая еда). Карточки раскладываются картинками вниз в произвольном порядке. За ход игрок переворачивает две картинки. Если карточки совпали – забирает их себе. Выигрывает тот, кто соберет больше пар карточек.

**Дорожка из слов.** Разложить на полу карточки на некотором расстоянии друг от друга в виде дорожки. Дети шагают и называют слова. Побеждает тот, кто прошел дальше.

**Музыкальные карточки.** 1. Несколько карточек передаются под музыку по кругу, когда музыка останавливается, дети называют слова на своих карточках.

**Бинго.** Дети делятся на две команды. Встают. Каждый игрок получает по карточке. Учитель называет слова в случайном порядке. Тот, чье слово назвали, должен сесть. Если вся группа садится, кричат BINGO!

**Испорченный телефон.** Дети говорят друг другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель зав. по УВР  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе английский язык  
«Happy English»  
(«Веселый Английский»)  
на 2022-2023 учебный год**

Подготовительные к школе группы: №6, №11, №15, №20

Расписание: 2 раза в неделю

Педагог: Вирга Татьяна Станиславовна

Количество часов в неделю – 2 ч/на год- 72 ч

Керчь  
2022 г.

## Подготовительная группа № 6

за учебный год 72 занятия по 30 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Приме чание  (коррек ти ровка)
			По плану	По факту	
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			
3	Цвета. Игрушки.	1			
4	Цвета. Игрушки.	1			
5	Цвета. Глаголы движения.	1			
6	Цвета. Глаголы движения.	1			
7	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
8	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
9	Цвета. Глаголы движения.	1			
10	Цвета. Глаголы движения.	1			
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
12	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
13	Животные и их цвет.	1			
14	Животные и их цвет.	1			

15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
16	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
17	Животные. Счет 1-10.	1			
18	Животные. Счет 1-10.	1			
19	Животные. Домашние любимцы.	1			
20	Животные. Домашние любимцы.	1			
21	Дикие и домашние животные.	1			
22	Дикие и домашние животные.	1			
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
24	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
25	Обобщение темы «Животные».	1			
26	Обобщение темы «Животные».	1			
27	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
28	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
29	Новогодние праздники. Семья.	1			
30	Новогодние праздники. Семья.	1			
31	Семья. Части тела.	1			
32	Семья. Части тела.	1			
33	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
34	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
35	Семья.	1			
36	Семья.	1			
37	Повторение: цвета, игрушки,	1			

	животные, счет, части тела, семья.				
38	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
39	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
40	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
41	Природа.	1			
42	Природа.	1			
43	Природа. Предлоги.	1			
44	Природа. Предлоги.	1			
45	Времена года. Погода.	1			
46	Времена года. Погода.	1			
47	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
48	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
49	Я могу+глаголы.	1			
50	Я могу+глаголы.	1			
51	Учебные принадлежности.	1			
52	Учебные принадлежности.	1			
53	Команды. Учебные принадлежности.	1			
54	Команды. Учебные принадлежности.	1			
55	Комната. Я могу+глаголы.	1			
56	Комната. Я могу+глаголы.	1			
57	Расположение и описание учебных	1			

	принадлежностей.				
58	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1			
59	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
60	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
61	Еда.	1			
62	Еда.	1			
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
64	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
65	Овощи. Фрукты.	1			
66	Овощи. Фрукты.	1			
67	Моя любимая еда.	1			
68	Моя любимая еда.	1			
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
70	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
71	Обобщение изученного.	1			
72	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	72 часа			

## Подготовительная группа № 11

за учебный год 72 занятия по 30 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Приме чание  (коррек ти ровка)
			По плану	По факту	
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			
3	Цвета. Игрушки.	1			
4	Цвета. Игрушки.	1			
5	Цвета. Глаголы движения.	1			
6	Цвета. Глаголы движения.	1			
7	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
8	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
9	Цвета. Глаголы движения.	1			
10	Цвета. Глаголы движения.	1			
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
12	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
13	Животные и их цвет.	1			
14	Животные и их цвет.	1			
15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			

16	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
17	Животные. Счет 1-10.	1			
18	Животные. Счет 1-10.	1			
19	Животные. Домашние любимцы.	1			
20	Животные. Домашние любимцы.	1			
21	Дикие и домашние животные.	1			
22	Дикие и домашние животные.	1			
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
24	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
25	Обобщение темы «Животные».	1			
26	Обобщение темы «Животные».	1			
27	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
28	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
29	Новогодние праздники. Семья.	1			
30	Новогодние праздники. Семья.	1			
31	Семья. Части тела.	1			
32	Семья. Части тела.	1			
33	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
34	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
35	Семья.	1			
36	Семья.	1			
37	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
38	Повторение: цвета, игрушки,	1			

	животные, счет, части тела, семья.				
39	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
40	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
41	Природа.	1			
42	Природа.	1			
43	Природа. Предлоги.	1			
44	Природа. Предлоги.	1			
45	Времена года. Погода.	1			
46	Времена года. Погода.	1			
47	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
48	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
49	Я могу+глаголы.	1			
50	Я могу+глаголы.	1			
51	Учебные принадлежности.	1			
52	Учебные принадлежности.	1			
53	Команды. Учебные принадлежности.	1			
54	Команды. Учебные принадлежности.	1			
55	Комната. Я могу+глаголы.	1			
56	Комната. Я могу+глаголы.	1			
57	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1			
58	Расположение и описание учебных	1			

	принадлежностей.				
59	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
60	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
61	Еда.	1			
62	Еда.	1			
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
64	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
65	Овощи. Фрукты.	1			
66	Овощи. Фрукты.	1			
67	Моя любимая еда.	1			
68	Моя любимая еда.	1			
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
70	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
71	Обобщение изученного.	1			
72	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	72 часа			

## Подготовительная группа № 15

за учебный год 72 занятия по 30 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Приме чание  (коррек ти ровка)
			По плану	По факту	
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			
3	Цвета. Игрушки.	1			
4	Цвета. Игрушки.	1			
5	Цвета. Глаголы движения.	1			
6	Цвета. Глаголы движения.	1			
7	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
8	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
9	Цвета. Глаголы движения.	1			
10	Цвета. Глаголы движения.	1			
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
12	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
13	Животные и их цвет.	1			
14	Животные и их цвет.	1			
15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			

16	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
17	Животные. Счет 1-10.	1			
18	Животные. Счет 1-10.	1			
19	Животные. Домашние любимцы.	1			
20	Животные. Домашние любимцы.	1			
21	Дикие и домашние животные.	1			
22	Дикие и домашние животные.	1			
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
24	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
25	Обобщение темы «Животные».	1			
26	Обобщение темы «Животные».	1			
27	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
28	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
29	Новогодние праздники. Семья.	1			
30	Новогодние праздники. Семья.	1			
31	Семья. Части тела.	1			
32	Семья. Части тела.	1			
33	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
34	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
35	Семья.	1			
36	Семья.	1			
37	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
38	Повторение: цвета, игрушки,	1			

	животные, счет, части тела, семья.				
39	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
40	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
41	Природа.	1			
42	Природа.	1			
43	Природа. Предлоги.	1			
44	Природа. Предлоги.	1			
45	Времена года. Погода.	1			
46	Времена года. Погода.	1			
47	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
48	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
49	Я могу+глаголы.	1			
50	Я могу+глаголы.	1			
51	Учебные принадлежности.	1			
52	Учебные принадлежности.	1			
53	Команды. Учебные принадлежности.	1			
54	Команды. Учебные принадлежности.	1			
55	Комната. Я могу+глаголы.	1			
56	Комната. Я могу+глаголы.	1			
57	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1			
58	Расположение и описание учебных	1			

	принадлежностей.				
59	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
60	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
61	Еда.	1			
62	Еда.	1			
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
64	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
65	Овощи. Фрукты.	1			
66	Овощи. Фрукты.	1			
67	Моя любимая еда.	1			
68	Моя любимая еда.	1			
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
70	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
71	Обобщение изученного.	1			
72	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	72 часа			

## Подготовительная группа № 20

за учебный год 72 занятия по 30 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Приме чание  (коррек ти ровка)
			По плану	По факту	
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			
3	Цвета. Игрушки.	1			
4	Цвета. Игрушки.	1			
5	Цвета. Глаголы движения.	1			
6	Цвета. Глаголы движения.	1			
7	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
8	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
9	Цвета. Глаголы движения.	1			
10	Цвета. Глаголы движения.	1			
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
12	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1			
13	Животные и их цвет.	1			
14	Животные и их цвет.	1			
15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			

16	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
17	Животные. Счет 1-10.	1			
18	Животные. Счет 1-10.	1			
19	Животные. Домашние любимцы.	1			
20	Животные. Домашние любимцы.	1			
21	Дикие и домашние животные.	1			
22	Дикие и домашние животные.	1			
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
24	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
25	Обобщение темы «Животные».	1			
26	Обобщение темы «Животные».	1			
27	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
28	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
29	Новогодние праздники. Семья.	1			
30	Новогодние праздники. Семья.	1			
31	Семья. Части тела.	1			
32	Семья. Части тела.	1			
33	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
34	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			
35	Семья.	1			
36	Семья.	1			
37	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
38	Повторение: цвета, игрушки,	1			

	животные, счет, части тела, семья.				
39	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
40	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
41	Природа.	1			
42	Природа.	1			
43	Природа. Предлоги.	1			
44	Природа. Предлоги.	1			
45	Времена года. Погода.	1			
46	Времена года. Погода.	1			
47	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
48	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
49	Я могу+глаголы.	1			
50	Я могу+глаголы.	1			
51	Учебные принадлежности.	1			
52	Учебные принадлежности.	1			
53	Команды. Учебные принадлежности.	1			
54	Команды. Учебные принадлежности.	1			
55	Комната. Я могу+глаголы.	1			
56	Комната. Я могу+глаголы.	1			
57	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1			
58	Расположение и описание учебных	1			

	принадлежностей.				
59	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
60	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
61	Еда.	1			
62	Еда.	1			
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
64	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
65	Овощи. Фрукты.	1			
66	Овощи. Фрукты.	1			
67	Моя любимая еда.	1			
68	Моя любимая еда.	1			
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
70	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
71	Обобщение изученного.	1			
72	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	72 часа			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель зав. по УВР  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_  
О.В.Ворон  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе английский язык  
«Happy English»  
(«Веселый Английский»)  
на 2022-2023 учебный год**

Старшая группа: №26

Расписание: 1 раз в неделю

Педагог: Вирга Татьяна Станиславовна

Количество часов в неделю – 1 ч/на год- 36 ч

Керчь  
2022 г.

## Старшая группа № 26

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректи- ровка)
			По плану	По факту	
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1			
2	Цвета. Игрушки.	1			
3	Цвета. Глаголы движения.	1			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1			
5	Цвета. Глаголы движения.	1			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы-команды».	1			
7	Животные и их цвет.	1			
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1			
9	Животные. Счет 1-5.	1			
10	Животные. Домашние любимцы.	1			
11	Дикие и домашние животные.	1			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1			
13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1			
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1			
15	Новогодние праздники. Семья.	1			
16	Семья. Части тела.	1			
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1			

18	Семья.	1			
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1			
21	Природа.	1			
22	Природа. Предлоги.	1			
23	Времена года.	1			
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1			
25	Я могу+глаголы.	1			
26	Учебные принадлежности.	1			
27	Команды. Учебные принадлежности.	1			
28	Комната. Я могу+глаголы.	1			
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1			
30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1			
31	Еда.	1			
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1			
33	Овощи. Фрукты.	1			
34	Моя любимая еда.	1			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1			
36	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	36час.			



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью на 105

Симо М.И. листак

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

г. Керчь РК  
О.В. Верон

