

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Консультация на тему:
«Нужно ли учить детей трудиться? Трудовое
воспитание детей в ДОУ и семье»

Подготовила воспитатель:
Шимко Валентина Ивановна
образование: высшее,
педагогический стаж: 39 лет,
квалификационная категория: СЗД

г. Керчь
2026 г.

Введение

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания. А.С. Макаренко - Основой является именно труд. Но что такое труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развеивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Нужно ли учить детей трудиться?

Как вы считаете, нужно приучать ребенка к труду? Если для кого-то этот вопрос является спорным, то для меня на него есть уже однозначный ответ: нужно, безусловно. Чем раньше ребенок будет понимать, что ждет его в своей взрослой жизни, чем быстрее он будет осваивать навыки и умения, тем проще ему будет в дальнейшем строить свой быт.

Самое главное - не переусердствовать. Лучше всего стараться заинтересовать ребенка, так, чтобы он сам захотел вам помочь. Для этого нужно показывать свой пример.

Трудовое воспитание детей в ДОУ

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является - формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребёнка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения с самого раннего возраста. Труд для них имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, память, представления, различные формы мышления и мыслительные операции.

В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются приобщение детей к совместной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам помощи старшим. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям. Ребенок с ОВЗ, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления об окружающей жизни, о предметах ближайшего окружения, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность.

Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Формы трудового воспитания в ДОУ:

Самообслуживание: уход за собой (умывание, одевание, раздевание, причёсывание), поддержание порядка в своих вещах, уборка рабочего места.

- **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка групповой комнаты, сервировка стола к обеду, уход за комнатными растениями.
- **Труд в природе:** уход за растениями на участке, посадка овощей и цветов, сбор семян, наблюдение за животными.
- **Ручной труд:** изготовление поделок из бумаги, картона, природного материала, пластилином.

Методы трудового воспитания в ДОУ:

- **Наглядные:** показ образцов трудовых действий, демонстрация трудовых процессов, использование иллюстраций и видеоматериалов.
- **Словесные:** беседы о труде, чтение художественной литературы о труде, объяснения и инструкции по выполнению трудовых действий.
- **Практические:** упражнения в выполнении трудовых действий, поручения, организация совместной трудовой деятельности.
- **Игровые:** использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и упражнений для формирования интереса к труду и закрепления трудовых навыков.

Условия правильного трудового воспитания:

- **Всё в меру:** ребёнка нельзя заставлять трудиться насильно и нагружать непосильной для его возраста работой.
- **Возможность попробовать свои силы в различных сферах деятельности** — это сделает процесс приобщения к труду интересным и позволит выявить индивидуальные способности и склонности ребёнка.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС должно осуществляться не только в детском саду (ДОУ), но и в семье. Цели воспитания в дошкольном учреждении и в семье едины: педагог и родители хотят видеть ребёнка трудолюбивым, обладающим навыками доступного труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда. Кроме того, от родителей в большей степени зависит результат «прививки» любви и хорошего отношения к труду.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми.

Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования, украшение групповой и приемной комнат к праздничным мероприятиям. Обычно эту работу родители выполняют в отсутствие детей и не используют ее в воспитательных целях, поэтому я организовываю труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

По трудовому воспитанию дошкольника в семье провела собрание родителей. Перед собранием показала родителям фото совместного труда детей по уборке групповой комнаты, мытье детской посуды, посадка лука и т.д. После чего совместно с родителями оформили стенгазету, где поместили статьи о важности трудового воспитания с фотографиями, отображающими труд детей в семье и в детском саду.

Во время прогулки приглашаю родителей и организовываю совместную деятельность. Вместе готовим клумбы к посадке цветов на них, высаживаем семена и рассаду, собираем веточки и камешки на участке. Родители наблюдают, как дети участвуют в совместном труде (*убирают мусор, сметают пыль с оборудования и т. д.*), каковы его умения, старательность, самостоятельность, могут сравнить успехи своего ребенка с успехами других детей.

Организовываем выставки творческих поделок «Что нам осень принесла?» «Зимушка-зима!», «Весна-красна!»

Также на летние каникулы родители изъявили желание своего участия в помощи для оформления группы к новому учебному году. Они выслушали наши пожелания, и распределили кто, что будет делать, только своими руками вместе с посильной помощью своих детей. Таким образом каждый родитель сделал что-то своё для оформления группы.

Мы разъясняем родителям, как важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!».

Таким образом, именно *система работы* с родителями по трудовому воспитанию дала свои положительные результаты. Мы с удовольствием отмечаем, что родители стали прислушиваться к нашим рекомендациям. Родители находят время подождать, пока ребенок разденется или оденется самостоятельно (наша любимая поговорка: «Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно»).

Вместе с родителями можно полностью реализовать трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС.

Вывод:

Таким образом, трудовое воспитание в условиях ДООУ и семьи не только носит обучающий и воспитывающий характер, но и имеет коррекционную направленность. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у них желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы. Коррекционная направленность трудового воспитания позволяет не только выполнять свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие, формировать и развивать у них положительные, социально значимые личностные качества.

В беседах с воспитателями многие родители с большой теплотой рассказывают, как формируется самостоятельность у детей, умение обслуживать себя, желание помочь старшим. Нам приятно, что у многих появляется устойчивое желание и умение хорошо выполнять свои, пусть маленькие, но постоянные трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома.

Только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.