



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
« Детский сад комбинированного вида № 6 « Радуга»

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО
ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ, В
СВЕТЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Воспитатель Урывская И. В.

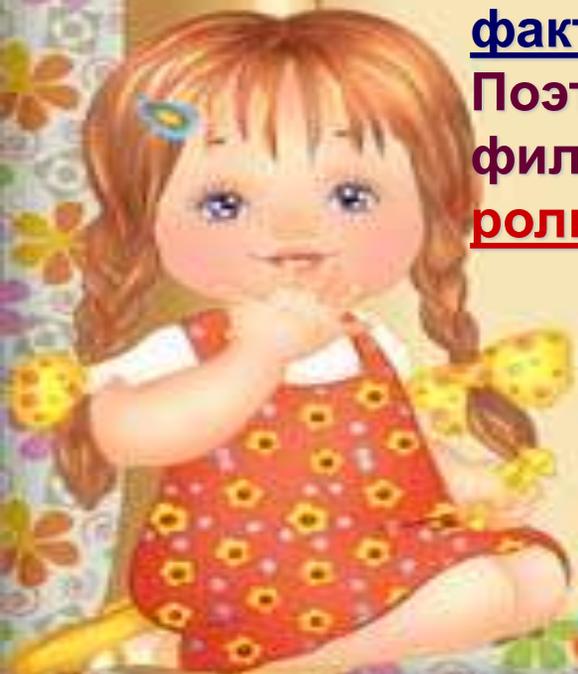


Почему философия взаимодействия с родителями стала необходима?

Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы.

Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка.

Поэтому нам, педагогам, необходимо выработать новую философию взаимодействия с семьей, пересмотреть свою роль и позицию.





Что такое новая философия взаимодействия с родителями?
Почему это важно?

Новая философия взаимодействия воспитателей и родителей в ДОУ предполагает переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

В основе неё лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.



Родители и педагоги-воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.



Основа этого союза –единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Беседы

Посещение семей

оформление папок-передвижек и стендов

Дни открытых дверей

Родительские собрания

Консультации

Выставки совместных работ

Родительские конференции

Совместные праздники и развлечения

Работа с родительским комитетом



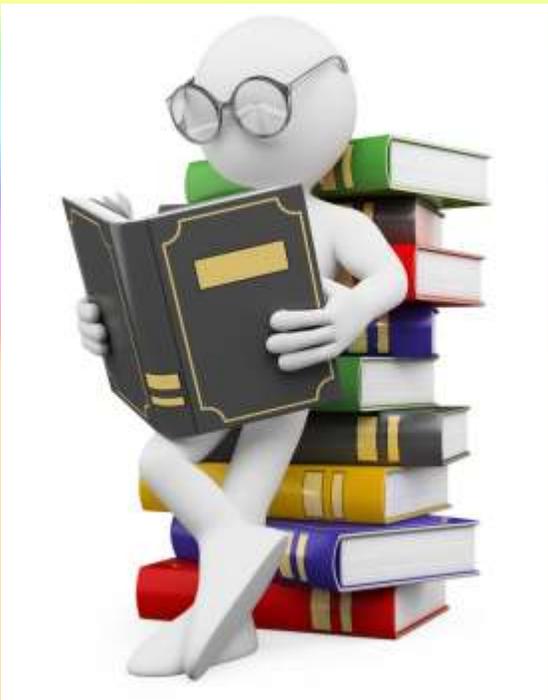
Преимущества новой философии взаимодействия с родителями:

1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.
2. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.
3. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
4. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.
5. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Основные принципы форм работы с семьёй, которые я использую в своей работе:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок).
2. Сотрудничество воспитателя и родителей в воспитании детей.
3. Отсутствие формализма в организации работы с семьёй.
4. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
5. Доверительность отношений между родителями и педагогом, личная заинтересованность.
6. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.





НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ;
- ДОСУГОВЫЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;
- НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ.



ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Создание благоприятных условий для обучения и развития детей.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность группы.
4. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
5. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

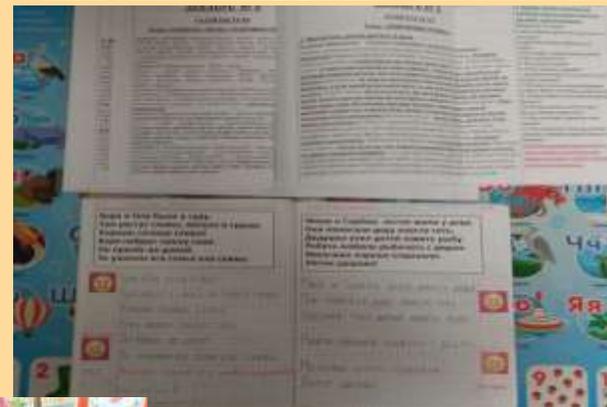


ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

Выделила для себя такие основные направления в работе с семьёй:

1. Педагогическое просвещение родителей осуществляю через индивидуальные консультации и беседы, педагогические фотоотчёты, а так же через индивидуальные папки взаимодействия с родителями «Учимся и развиваемся вместе с детьми».

Это помогает открыть барьеры между детским садом и семьёй (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт, обучается и развивается его ребёнок).



ИНТЕРЕСНЫЕ МОМЕНТЫ ЖИЗНИ ГРУППЫ:



ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

2. Повышение педагогической культуры родителей, выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей и пропаганду успешного опыта семейного воспитания осуществляю при проведении родительских собраний, которые провожу в форме «Родительской гостиной».

При проведении «Родительской гостиной» обязательно показываю родителям презентацию с интересными моментами жизни их детей, советую, как педагогически правильно помогать ребёнку в обучении и воспитании. Это объединяет сотрудничество воспитателя и родителей в воспитании детей, убирает формализм в организации работы с семьёй.



ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

Применяю педагогическую технологию «Портфолио дошкольника», осуществляя индивидуальный подход к каждому ребёнку.

«Портфолио дошкольника»- это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, возможность еще раз пережить с родителями приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.



ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

3. Способствую сплочению родительского коллектива через вовлечение пап и мам в жизнедеятельность группы.

Родители оказывают добровольную посильную помощь в улучшении предметно – развивающей среды группы.



ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

Одно из добрых дел родителей- благоустройство игровой площадки.





ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

Участие родителей в утренниках и развлечениях содействует сплочению родительского коллектива, вовлекает пап и мам в жизнедеятельность группы.



**КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ ВСЕГДА ХОЧЕТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НУЖНЫМ,
ВОСТРЕБОВАННЫМ И ЗНАЧИМЫМ. ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА:
« ВСЕГДА И ВО ВСЁМ ВМЕСТЕ! »**



**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩИЕ ФОТО
ВОСПИТАТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ.**



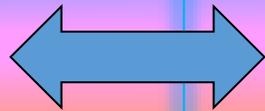
ИЗ ОПЫТА МОЕЙ РАБОТЫ:

Привлечение родителей к подготовке утренников и развлечений, подготовка костюмов и реквизита позволяет заинтересовать каждого родителя, почувствовать важность в жизни ребёнка, помогает понять, что именно их участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо и ребёнку и воспитателю.



ДАВАЙТЕ ОБОБЩИМ И РАССТАВИМ АКЦЕНТЫ:

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



ПРИЗНАКИ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА:



1. ПОИСК КОНТАКТОВ.



2. ОБЩАЯ ТЕМА ДЛЯ РАЗГОВОРА.



3. УСТАНОВЛЕНИЕ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ.



4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ.

5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



- целенаправленность;**
- мотивированность;**
- целостность;**
- согласованность;**
- организованность;**
- результативность.**

