

«Система работы по реализации регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении»

Реализация регионального компонента — это неотъемлемая составляющая патриотического, гражданского, нравственного воспитания подрастающего поколения.

Важность его подчеркнута в специальной программе *«Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»*, одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. Ориентированная на разные возрастные группы программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях. Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма именно у подрастающего поколения.

В Федеральном законе *«Об образовании в РФ»* в статье 3, пунктах 3,4 сказано, что государственная политика основывается на принципах гражданственности, патриотизма, защите и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов РФ.

В ФГОС утверждаются принципы приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Региональное составляющее – прошлое и настоящее края, историко-культурные и природные особенности, обычаи, трудовые достижения, культура межэтнических отношений. Это — то самое наследство, которое мы должны беречь, развивать и распространять среди потомков.

Было проведено анкетирование среди детей и родителей воспитанников нашего ДОУ, которое дало такие результаты:

- к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края
- у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края
- у 80 % родителей нет возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются ответить на элементарные вопросы об истории города, края.
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Такие результаты были отправной точкой в необходимости выстроить работу в данном направлении, наполнить ее необходимым содержанием.

Введение регионального компонента направлено на решение основных целей:

- обновление содержания образования
- овладение дошкольниками знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

В рамках их реализации каждый педагог строит свою работу с учетом принципов педагогического процесса, таких как:

- "позитивный центризм" (*отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста*)
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- постепенный переход (*от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам*) и других.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности и обеспечивает реализацию, интеграцию всех образовательных областей.

Для эффективной реализации региональной составляющей необходим ряд педагогических условий таких как:

- подготовка педагогического коллектива, ведь педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, педсоветы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.
- создание предметно-пространственной среды, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. Во многих группах имеются уголки социально-нравственного воспитания с фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада и пр., а так жжет с экспозициями «Дружба народов Крыма», «Русская изба», национального костюма народностей, проживающих в Крыму; полочка красоты для изделий и предметов декоративно-прикладного искусства. В уголках разнообразие игр, макетов, гербариев, карт, альбомов, книг о родном крае, фотографий и пр.
- взаимодействие с родителями (*тематические родительские собрания и консультации, наглядно-информационные формы, интересно проходят совместные досуги, праздники, дни открытых дверей*).

Традиционными стали выставки рисунков, поделок совместного детско-родительского творчества и пр. Но наиболее эффективным методом вовлечения родителей в данный вид работы стал метод проектов. Работа над проектами дала совершенно неожиданные результаты. Некоторые родители проявили инициативу и помимо проектов, которые предлагали мы, стали представлять собственные проекты о семейных праздниках, традициях, коллекциях «*Семейные ценности*», «*Традиции и праздники в семье*».

- работа с воспитанниками. Региональное содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с годовым, перспективным планами.

Знакомство с родным краем осуществляется по принципу постепенного перехода от более близкого, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам. В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе наш район, город, поэтому знакомство с ним начинаем с иллюстраций, с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; с экскурсий с родителями по близлежащим улицам; о том, что у каждой улицы есть свое название, а у дома – свой номер. С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном крае. Дети знакомятся с историей района, города, его достопримечательностями, географическими особенностями, с разнообразием национальностей и т.д.

В группах компенсирующей направленности также ведется работа по ознакомлению дошкольников с малой Родиной. Интеграция краеведческого содержания с заданиями по речевому и познавательному развитию способствует параллельному решению многих других аспектов образовательной работы с детьми с ОВЗ. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и представляют вместе с тем целостный образ города.

Всю работу по реализации регионального компонента можно разбить на несколько блоков:

I Блок – включает в себя разделы:

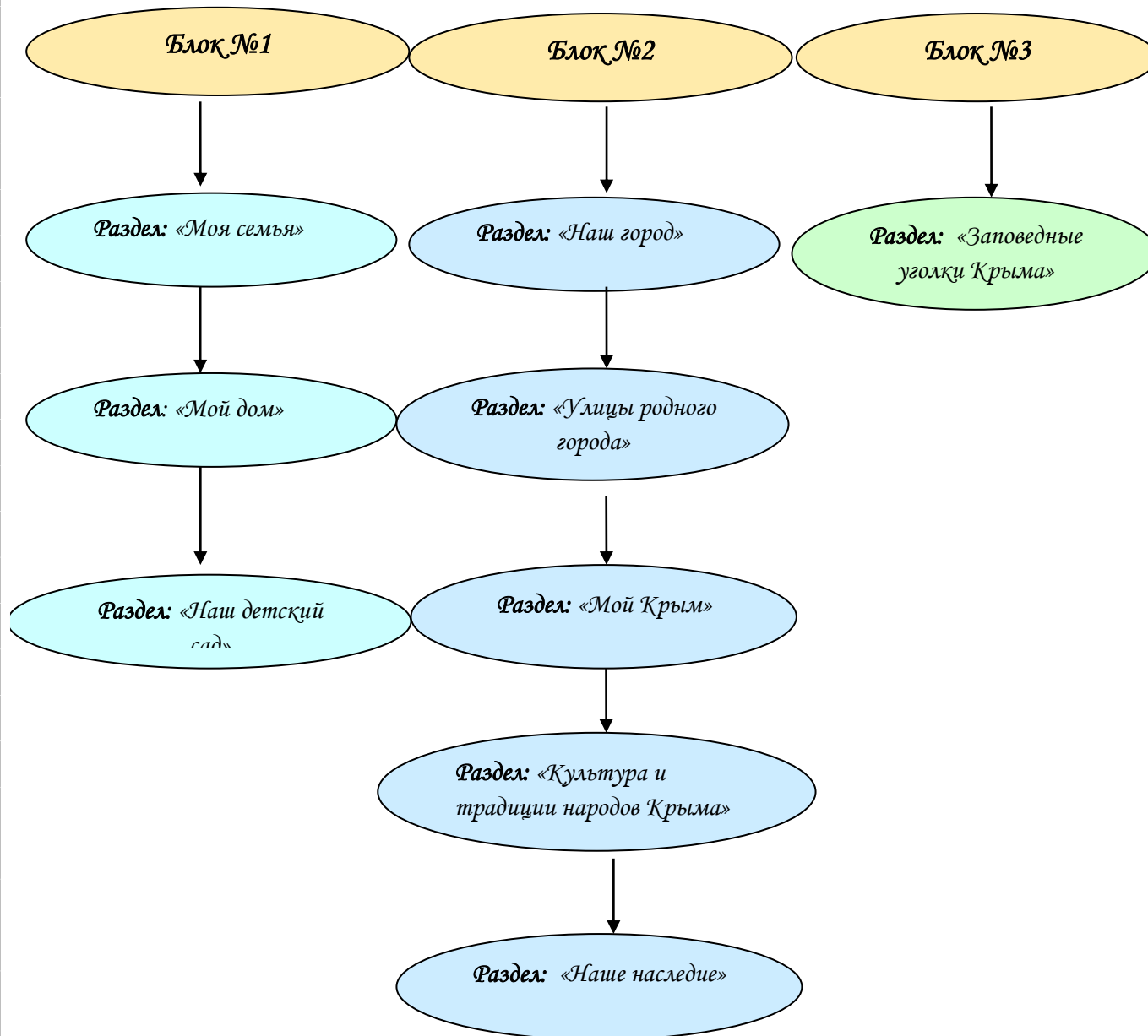
- «Моя семья»,
- «Мой дом»,
- «Наш детский сад»

II Блок включает в себя разделы:

- «Наш город»
- «Улицы родного города»
- «Мой Крым»
- «Культура и традиции народов Крыма»
- «Наше наследие»

III Блок включает в себя раздел:

- «Заповедные уголки Крыма»



Построенная таким образом работа в нашем учреждении, значительно расширяет знания детей о своем крае, достопримечательностях, истории и традициях, людях, которые основали и прославили его. В целом это положит основу формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны, настоящего патриота.

