

Региональный компонент в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А.С. Макаренко

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно - патриотических чувств. Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс. Конечно, начиная работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на которой будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Главное в патриотическом воспитании — разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить ее интересной, содержательной деятельностью.

Повышение компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания предполагает активное познание культурно-исторического наследия родного города и края и современных технологий обучения. Успеха в воспитании можно добиться, если воспитатель любит родные места, постоянно пополняет свои знания о них.

Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае, городе. Однако мало любить родную землю, необходимо знать историю и культуру. Без этого немыслимо полноценное патриотическое воспитание.

Приобщение детей к традициям родного края немаловажный компонент нравственно-патриотического воспитания. Данная работа включается в себя ознакомление детей с историей, традициями, культурой, праздниками и

ремеслами, народными играми, знакомство с бытом народа. Использование краеведческого материала в работе с детьми, тоже занимает важное место, но при этом его надо тщательно отбирать, чтобы вызвать интерес и эмоциональный отклик у детей.

Приобщение к малой родине начинается с эмоциональных рассказов педагога о красоте родного города и природе Крыма на основе иллюстративного и видео - материала и целевых прогулок с помощью родителей. Умелое сочетание рассказов и бесед о природе, труде и быте людей, рассматривание репродукций, любование красотой родных мест вызывают добрые чувства, которые надо развивать.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к родной природе. При ознакомлении детей с природой родного края дети получают элементарные сведения о растительном и животном мире Крыма, морях, реках, озерах, лекарственных травах и т.д. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, бережное отношение к природе.

Ведущей идеей нравственно-патриотического воспитания является понимание того, **что** историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности в дальнейшем творческом созидании.

Формы и методы работы с детьми, обеспечивающие реализацию патриотического воспитания, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности.

Способы работы с детьми по освоению малой родины разнообразны. Можно организовать целевые прогулки по городу с привлечением мультимедийных технологий (*проекторов, телевизоров, планшетов*). Рассказать и показать красивые места города, достопримечательности, памятники.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном селе являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения. В этом большую помощь оказывают родители воспитанников. Организуя свои тематические походы к достопримечательностям города в выходной день, они не только интересно проводят время со своими детьми, но и получают возможность повысить их познавательный интерес к истории и культурным ценностям родному городу.

Цель: Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу села, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Основные задачи:

- Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание, милосердие, терпение, послушание).

- Углубить знаний детей об историческом прошлом и настоящем родного города.
- Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, культура, природа).
- Воспитание чувства гордости за своих земляков, защищавших родной город во время ВОВ.
- Формирование интереса к духовно-нравственному наследию предков.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.

Использование регионального компонента как одного из **средств** социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным городом в ходе реализации образовательной программы ДООУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно- исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- использование региональных парциальных программ;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, формирование толерантного отношения к другим.

Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине» - Крыму, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и

национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

*«Пусть ребенок чувствует красоту
и восторгается ею, пусть в его сердце
и в памяти навсегда сохраняются образы,
в которых воплощается Родина».*
В.А.Сухомлинский.

