

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

## Формирование навыков самообслуживания и труда в быту у детей с особенностями развития.



Подготовила:  
педагог-психолог Якушева О.А.

В отличие от сверстников, социальное развитие которых происходит в основном спонтанно, дети с особенностями развития не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Социальное развитие таких детей возможно лишь **при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающего их подготовку к самостоятельной жизни.** Поэтому занятиям самообслуживания, а в дальнейшем – социально-бытового обучения – отводится особая роль, т.к. именно здесь происходит формирование личности, самосознания, закладывается основа социализации. **Благодаря этим занятиям происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.**

**Самообслуживание** – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы педагогического коллектива и семьи. В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия. Детей с особенностями развития необходимо учить самым простейшим, но таким необходимым навыкам по самообслуживанию. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, доставляя радость ребенку.

Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним, ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, обходиться своими силами.

Воспитание проходит в форме совместной деятельности педагога и обучающихся. Для воспитания создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

**В процессе обучения навыкам самообслуживания целесообразно использовать следующие методы и приемы:**

- детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия;
- сохранение неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки алгоритма;

- многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности;
- постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову педагога.

**Обучение по формированию навыка включает** создание положительно-эмоционального отношения к нему, обыгрывание навыка с персонажем (куклой или другими игрушками), демонстрацию действий взрослым (показ на себе и комментирование каждого действия), совместные действия взрослого с ребенком, действия ребенка по подражанию действиям взрослого, самостоятельные действия ребенка.

Формируя навыки **умывания**, важно не стеснять детскую самостоятельность. По мере того, как некоторые дети овладевают навыками, педагог привлекает их к помощи сверстникам.

Культурно-гигиенические навыки формируют у детей и в процессе **питания**: умение самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку и т.д.

**В одевании и раздевании** дети с особенностями развития проявляют большую беспомощность. При обучении этому навыку необходимо соблюдать определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Обучая ребенка, взрослый одновременно побуждает его активно участвовать самому в процессе одевания. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же самое. Когда дети станут самостоятельнее, взрослый предлагает им помочь друг другу расстегнуть пуговицы, вывернуть рукав.

**Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить) и в кукольный театр. Особое воздействие на чувства детей оказывают художественные произведения (А. Барто «Девочка чумазная», К. И. Чуковский "Мойдодыр" и др.).** Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс легким и приятным, можно использовать песенки, потешки.

Хорошо, если дети оказывают помощь друг другу в процессе одевания или выполнении каких-либо хозяйственно-бытовых поручений. Можно познакомить их с такими правилами:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).
2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).
3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).
4. Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если, почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).

Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, **желание все делать самим, инициативность, деловитость.** Через основные формы организации труда детей (поручения, дежурства, коллективный труд) решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

**Поручения** – это задания, которые эпизодически даются одному или нескольким детям, учитывая их индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручения становятся средством формирования у детей привычки **к трудовому усилию**, готовят их к дежурствам.

**Дежурство** – это форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Большинство поручений становятся групповыми, т.е. принимают коллективный характер. Как правило, дети дежурят вдвоем. Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в д/с и дома.

**В результате занятий воспитанники могут овладеть следующими умениями и навыками:**

- определенными навыками самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены;
- элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения культурно-гигиенических норм;
- навыки положительного взаимоотношения, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников;
- последовательно и целенаправленно осуществлять работу, обладать навыками культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним;

- быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца;
- иметь представления об общественной направленности и пользе труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу;
- иметь интерес к труду окружающих;
- осуществлять уход за собой (умываться, раздеваться, одеваться, подготовить рабочее место и т.п.);
- дежурить по столовой ( расставлять посуду, собирать посуду со стола после еды) ;
- осуществлять подготовку к занятиям (разносить и убирать пособия, материалы, мыть кисточки, посуду из-под клея, красок, стирать тряпочки, вытирать столы после работы, сметать обрезки бумаги);
- ухаживать за цветами (опрыскивать из пульверизатора, протирать листья, поливать).

Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности. Совместная со взрослым трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд) становится значимой для детей с недостатками интеллектуального развития формой организации досуга и позволяет успешно входить в реальные трудовые отношения.

Таким образом, коррекционная направленность формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания позволяет не только выполнять свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие детей, формировать и развивать у них положительные, социально значимые личностные качества.

