

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

## **Как учить с ребёнком схему тела? Игры и упражнения**

Подготовила:  
педагог – психолог Якушева О.А.

Попробуйте закрыть глаза и представить, где у вас находится левый мизинец, правый локоть, макушка головы? Получается? Наверное, да, раз вы читаете эту статью. Ведь умение читать - это сложный навык, в основе которого лежит много разных "кирпичиков", один из которых - пространственные представления. А схема тела - это, в свою очередь, фундамент, без которого полноценное формирование пространственных представлений невозможно! Поэтому нам так важно заложить у ребёнка правильные и своевременные представления о "собственном пространстве". В свою очередь «телоосознание» - фундамент самосознания, а осознание себя, своей личности, является важным аспектом социализации. В свою очередь ключом к социализации ребенка является его коммуникация. *Ребёнок, который плохо чувствует свое тело и не может мысленно представить, где у него рука, а где нога, испытывает дискомфорт. Нам нужно чувствовать своё тело в каждый момент времени, чтобы просто понимать, что мы живы! Плохо сформированные представления о схеме тела - одна из причин гиперактивного поведения, когда ребёнок не может долго находиться на месте спокойно. Постоянное движение и излишняя активность - это его способ почувствовать свое тело, убедиться в своём существовании. Как можно поиграть?*

Все игры по активизации представлений о схеме тела можно разделить на два типа: *телесные и когнитивные (умственные)*.

### **Телесные игры.**

1. В первую очередь, это те самые песенки и потешки с тактильным взаимодействием, которые мы все знаем с детства:

**"Сорока-ворона кашку варила, деток кормила..."** (пальчики).

**"Ладушки, ладушки, где были? У бабушки..."** (ладошки).

2. Всевозможные раскачивания и верчения ребёнка в разных плоскостях, подбрасывания, которые развивают вестибулярный аппарат и глубокую чувствительность мышц.

**"Идёт коза рогатая..."** Взрослый с улыбкой "нападает" на ребёнка, а заканчивается все, как правило, тесным телесным контактом.

**"Самолётик".** Игра, в которую любят играть с малышом папы и дедушки, поднимая его высоко на руках и давая "полетать".

**"По дорожке гладкой, гладкой..."** Взрослый сажает ребёнка на колени, обнимает, потряхивает и обжимает в такт потешкам:

**"По дорожке гладкой, гладкой,  
Мы поедем на лошадке.  
Как кричит лошадка наша?  
- И-го-го!  
А по кочкам ловко, ловко  
Мы поедем на коровке.  
Как кричит коровка наша? - Му-у!  
На собаке по оврагам: гав-гав!  
А на кошке по ухабам: мяу-мяу!  
Мы скакали, мы скакали,  
А потом скакать устали,  
В ямку бу-ух, раздавили сорок мух!"**



"Вот как едут офицеры..." Ребенок снова на коленях у взрослого. Раскачиваем его по-разному, в зависимости от того, кто едет на лошадке: офицеры - средний темп, кавалеры - быстро-быстро, стари бабки - медленно раскачиваясь из стороны в сторону.

- 
- 
- 
- 



**Вот как едут офицеры:  
"скок-скок-скок-скок",  
Вот как едут кавалеры:  
"цок-цок-цок-цок-цок",  
Вот как едут стари бабки,  
Вот как едут стари бабки.  
В ям-ку бу-у-ух,  
раздавили сорок мух!"**

**"Кую, кую ножку..."** Взрослый сажает ребёнка на колени или на пол спиной к себе.

Массируя, растирая  
похлопывая  
поочерёдно обе  
стопы ребёнка,  
взрослый  
проговаривает  
потешку:

**Кую, кую ножку,  
Поеду в дорожку.  
Чтобы в гости поскакать,  
Надо ножку подковать  
Мишке косолапому:  
топ-топ-топ-топ,  
Заяньке ушастому:  
прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,  
Кисоньке-Мурысоньке: мяу-мяу.**

и



Очень важно, чтобы при играх на телесное взаимодействие между взрослым и ребенком установилось доверие, дружеское общение. ИграТЬ нужно до тех пор, пока этого хочет сам ребенок. Если он начинает отказываться от подобного взаимодействия, его необходимо прекратить!

### "Ежик"

Для игры понадобится массажный мячик.

Вы катаете по телу ребенка массажный мячик, комментируя свои действия:

*Катится колючий ежик,*

*Нет ни головы, ни ножек.*

*Еж по ножке (ручке, пальчикам, спинке, коленке, ножке, шейке, ушкам, носику...) бежит,*

*И пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

*Бегает туда-сюда,*

*Мне щекотно, да-да-да.*

Здесь останавливаете мячик и спрашивайте у ребенка: где ежик катится? Если ребенок затрудняется отвечаете за него: по спинке, по ножке, по плечу и так далее.

Затем продолжаете:

*Уходи колючий еж,*

*В темный лес, где ты живешь"*

### "Угадай, что это?"

Для игры понадобятся: перо, губка для мытья посуды, щетка с мягким ворсом, резиновый мячик - "ежик", шелковый мешочек с мягким наполнением и подобное.

Познакомьте ребенка с этими предметами, дайте ему потрогать их. Затем попросите ребенка закрыть глазки, затем дотрагивайтесь предметами до разных частей тела ребенка.

Задача ребенка: назвать часть тела и чем вы дотронулись.  
**ИграТЬ можно не только лежа на спине, но и сидя, стоя, лежа на животе...**

### "Наклейки"

Возьмите наклейки и наклеивайте их ребенку на ухо, на лоб, на нос и т.д. Затем попросите ребенка:

■ либо наклеить вам также, как и у него

■ либо наклеить по вашей инструкции, например: наклей на ногу, на ухо, на нос и т.д.

- Игру можно усложнить, если использовать наклейки с животными. Например, вы даете инструкцию ребенку: "наклей кошку на нос, а собаку за ухо" и подобное. Здесь мы расширяем словарный запас ребенка, закрепляем предлоги.

### **"Ладошки"**

Нарисуйте на листе бумаги ладошки ребенку и себе. Положите руки на нарисованные ладошки и поднимайте пальцы по одному. Задача ребёнка повторить за вами.

### **"Весёлый мячик"**

Для игры понадобится мячик.

Ребёнок держит в руках мячик, а взрослый говорит:

"Мячик в ручках я кручу,  
на коленку (локоть, плечо, голову, нос, ладонь и тд.) положу".

Ребёнок        кладёт        мячик        на        названное        место.

Затем поменяйтесь ролями.

Постепенно можно увеличивать темп и называть части тела быстрее.

### **"Воздушная струя"**

Для игры понадобится коктейльная трубочка. Попросите ребенка закрыть глаза, сядьте напротив него и дуйте в коктейльную трубочку на разные участки тела ребёнка. Задача ребенка назвать, куда вы подули.

### **Когнитивные игры.**

Здесь можно разделить игры не по сложности, а по игровому оборудованию. Где-то понадобится кукла, где-то зеркало или мяч, а где-то достаточно будет просто общения со взрослым. Выбираем задания в зависимости от уровня развития малыша. Но всегда полезно заглянуть и чуть-чуть вперед, как говорится, поработать в "зоне ближайшего развития".

### **Показывание частей тела на объёмной кукле.**

Одно из самых базовых, простых, но тем не менее важных заданий для малышей. "Покажи, где у куклы голова, волосы, лоб, глаза, подбородок..."

### **Называние частей тела на объёмной кукле.**

Игра посложнее, для начинающих говорить детей. Взрослый показывает какую-либо часть тела куклы и просит ребенка ее назвать.

### **Игры на закрепление представлений о схеме тела:**

#### **"Выше - ниже"**

Ребёнок и взрослый, стоя перед зеркалом, анализируют расположение различных частей тела. Сначала можно найти части тела, которые находятся

"выше всего" (голова, макушка), "ниже всего" (стопы, ноги), затем перейти к поиску частей тела, которые находятся "выше, чем...", "ниже, чем..." Для усложнения задания можно предложить ребёнку выполнить аналогичные задания, не глядя в зеркало. а затем с закрытыми глазами. В последнем случае допускается разрешить ребёнку ощупать руками части тела, о которых идет речь, или попросить действовать строго по памяти (без ощупывания).

### **"Спереди - сзади"**

Ребенок и взрослый перед зеркалом находят части тела, расположенные спереди (нос, грудь, колени и.т.д.) и сзади (спина, затылок, пятки и.т.д.). Затем ребенок с закрытыми глазами дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела, называя по инструкции взрослого, соответствующие части тела. **"Дальше-ближе"** Выбирается любая часть тела (например, нос) и ребенку предлагается назвать части тела, расположенные "ближе", "дальше", "ближе, чем...", но дальше, чем..." эта часть тела.

### **Игры с родителями.**

#### **"Называние частей тела"**

*Умение называть части тела и определять их взаимное расположение.*

Взрослый задает ребенку вопросы по взаимному расположению частей его тела. "Что находится у тебя над глазами, под носом, между носом и подбородком, сбоку от рта, сзади головы, сбоку от уха, между плечами и головой, между бедром и голенюю?""Посмотри на свою руку. Что у тебя выше: плечо или локоть? Подними руку вверх. А теперь что выше?"

#### **"Выполнни действия"**

*Умение ориентироваться в пространственной схеме своего тела.*

Взрослый просит ребенка выполнить задания по ориентировке в своем теле. "Подними правую руку (левую руку, правую ногу, левую ногу). Дотронься правой рукой до правого колена (левой рукой до левого бока, правой рукой до левого плеча, левой пяткой до правого колена, правым локтем до правого бока). Положи правую руку на живот, убери левую руку за спину."

#### **"Путаница"**

*Тренировка умений показывать части тела на себе.*

Взрослый показывает ребёнку упражнения, одновременно их озвучивая. Например, "поднимаю правую руку вверх". Часть движений выполнена неправильно. Например, вместо правой руки, взрослый поднимает вверх левую руку. Ребёнок должен исправить ошибки.

## Игра с мячом

"Выше-ниже".

*Закрепление представлений о взаиморасположении частей тела.*

Игроки встают в круг. Ведущий с мячом встает в центр круга. Игроки выбирают какую-либо часть тела (живот, грудь, шея, нос или др.). Ведущий по очереди кидает мяч всем игрокам, называя при этом любые части тела, отличающиеся от выбранной в начале игры. При этом участники игры договариваются, что ловят мяч, если названная часть тела располагается выше (ниже) выбранной части тела. В противоположном случае мяч не ловят. Ошибившийся игрок встает в центр круга и становится ведущим.