

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6
«Радуга»*

***«Разработка технологических карт по организации и проведению и оценки
результатов трудовой деятельности»***

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос: как правильно спроектировать непосредственно образовательную деятельность в соответствии с ФГОС?

Сегодня в процессе образовательной деятельности, как правило, используется сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Элементы, этапы планируются по наитию, без четкой целевой установки и видение перспективы, подчас это лишь набор предлагаемых детям заданий, в лучшем случае объединенных внешней интригой, сюжетом. При таком подходе вряд ли можно рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности – бессистемность и нелогичность всегда негативно отражаются на результате.

Современный педагог должен четко представлять цель и результат образовательной деятельности, в том числе каждого ее этапа.

Способом выхода из данной ситуации является конструирование технологической карты.

Общее определение **технологической карты** – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. В образовательной практике обязательно указываются также цели, задачи и предполагаемый результат.

Использование технологической карты поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. А это, безусловно, благоприятно сказывается на качестве образовательного процесса и его результативности.

Разработка технологической карты

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательное условие.

Порядок конструирования технологической карты может предусматривать:

- постановку цели деятельности, определение темы и конечного результата;
- формулирование задач;
- определение этапов работы их целей и промежуточных результатов;
- выбор методов, приемов и форм организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение и отражение в технологической карте направления работы, свойственных данной технологии, методике, программе;
- наполнение содержанием, подбор материала;
- примерный хронометраж деятельности.

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

Предлагаем примерный шаблон технологических карт по организации трудовой деятельности в детском саду. Этот шаблон можно использовать при конструировании технологических карт. В зависимости от вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней оборудование и дидактический материал, используемый на определённом этапе. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности, от реализуемой технологии, методики структура карты (этапы, их чередование) может различаться.

Компоненты	Педагогические задачи	Оборудование	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивация	Вызвать желание трудиться в уголке природы	Карточки с заданиями	(Стук в дверь) Заходит взрослый почтальон. П. Здесь открылась новая служба быта «Солнышко»? Это вам письмо-заявка.	Ребята распечатывают письмо, обнаруживают в нём: карточки с рисунками и надписями, заявку на уборку в уголке природы.
Целеполагание	Предложить детям тему для работы	фартуки	-Дети, посмотрите, у меня свёрток, давайте развернём его. (В нём красивые фартуки с эмблемами» Солнышко».) -Это спецодежда для работников нашей службы быта. Мы будем работать в бригаде. И выполним задания, которые нам принес почтальон.	
Планирование	Распределить обязанности по выполнению работы		Предлагаю надеть спецодежду, помочь друг другу завязать фартуки. Заявки - картинки переворачиваю рисунками вниз и предлагаю каждому вытащить один листок. В: Сегодня мы с вами будем ухаживать за комнатными растениями. А вот кто и что будет делать, вы сейчас расскажете по карточкам. В: Зачем растениям нужна влага? Все растения будешь поливать одинаково? В: Какие растения будешь опрыскивать? В: Для чего ты будешь мыть поддоны? В: Для чего необходимо рыхлить землю? В: С каких растений?	Дети надевают фартуки По очереди выбирают карточки и рассказываю что они будут делать. 1 ребёнок: Я буду убирать пыль с растений влажной тряпкой. 2ребёнок: Я буду поливать растения. 3 ребёнок: Я буду опрыскивать растения.

			B: Ребята, обсудите вместе какое оборудование вам будет необходимо для выполнения работы.	4 ребёнок: Я буду мыть поддоны от горшков. 5 ребёнок: Я буду рыхлить землю. 6 ребёнок: Я буду очищать пыль с растений кисточкой.
Процесс самостоятельной деятельности	Совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать в едином темпе; Формировать умение трудиться в коллективе Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, дружелюбие, аккуратность.	тазы, клеёнки, палочки для рыхления земли, кисточки, лейка с водой, опрыскиватель, тряпочки	В ходе труда даю советы, помогаю в организации, напоминаю порядок работы, наблюдаю за деятельностью детей, слежу за действиями детей по отношению друг к другу. По окончании работы прошу навести порядок на рабочих местах, прополоскать тряпочки, на место убрать тазы, лейку, опрыскиватель	Каждый выполняет свое задание

Технологическая карта занятия

Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная

Тема занятия: «Полезный лук»

Возрастная группа: старшая группа

Вид труда: труд в природе

Цель занятия: формировать положительное отношение детей в старшей группе к труду в природе через усвоения алгоритма посадки лука, игры на доске, документ камеры

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Формировать знания детей о посадке лука; формировать знания о профессии овощевод.
2. Формировать знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растений; об витаминах.
3. Формировать трудовые умения и навыки

Развивающие:

1. Развивать интерес, любознательность и позитивную мотивацию;
2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за луком
2. Воспитывать у детей заботу и интерес к наблюдению

Дополнительные задачи: продолжать формировать трудовые умения и навыки по уходу за луком

Планируемый результат занятия: дети будут знать правильный алгоритм посадки лука

Материалы и оборудование: луковицы для каждого ребенка, лейка с водой, горшки, земля, цветные карандаши, алгоритмы посадки, тряпочки, kleenka, календарь для наблюдения, ИКТ-оборудование

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно -мотивационный этап	Настроить детей на дальнейшую активную деятельность	Собрались все дети в круг. Я –твой друг и ты-мой друг! Дружно за руки беремся и друг другу улыбнемся. Ребята, кажется, кто-то пришел. Посмотрим, кто же это? Почтальон приносит посылку и письмо. Ребята, нам посылка! Хотите узнать, что в ней? «Дорогие дети! Высылаю вам витамины! Кушайте и будьте здоровы! Скоро	Фронтальная форма Словесный метод	Здороваются с педагогом Отвечают на вопросы	Дети настраиваютс я на дальнейшую деятельность

			буду в гости. Ваш Доктор айболит». Ребята, витамины! А вы любите витамины? Что такое витамины? Для чего они нужны?			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации	<p>Давайте откроем коробку и посмотрим что там. Ой, ребята, смотрите, что здесь? Лук! А что такое лук? Фрукт или овощ? Овощевод пришёл к нам за помощью. Начинается новый сезон и ему нужно посадить много лука, но он один не справится. Поможем ему? Кто такой овощевод? Что это за профессия? Это очень важная и нужная профессия.</p> <p>Ребята, лук помогает при простудных заболеваниях. Ребята, а как можно получить зеленый лук? (ответы детей) Правильно, можно лук посадить на грядку. Как же мы можем вырастить лук дома? (ответы детей) Молодцы, мы можем лук вырастить на подоконнике.</p>	Фронтальная форма Словесный метод (беседа)	Отвечают на вопросы, предлагают пути решения проблемной ситуации	
2.2	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с материалами для посадки	<p>Дидактическая игра «Выбери нужное»</p> <p>На экране у нас будут показаны картинки с предметами. Ваша задача определить какие предметы помогут нам посадить наш лук.</p> <p>Лук у нас по форме круглый, по цвету может быть красный, желтый, оранжевый зависит от сорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А кто знает какой на вкус лук? - На вкус лук горький - А запах какой? - Лук имеет специфический запах. <p>Какой он на ощупь? Как называется</p>	Словесный метод (беседа) Наглядный (презентация)	Отвечают на вопросы Играют в дидактическую игру Участвуют в беседе	Дети отвечают на вопросы

		<p>его одежда? (шелуха)</p> <p>- А вот вы знаете как правильно посадить лук?</p> <p>Документ камера</p> <p>Лук состоит из: Придаточные корни. Донце — укороченный стебель. Почка. На верхней части донца располагаются верхушечные почки, а в боковых пазухах сочных чешуек — боковые. Сочные чешуйки.</p> <p>Служат для накопления и хранения питательных веществ, которые получает растение. Сухие чешуйки.</p> <p>- А вы знаете как выращивать лук? -</p> <p>Чтобы посадить лук, вам нужно: взять горшочки, совочки и заполнить горшок землей. Затем взять в руки луковицу. Найти у лука донце.</p> <p>Сажать лук нужно донцем вниз. Разравнять землю грабельками, поместить в него лук донцем вниз и прижать плотно землю вокруг луковицы. Затем возьмите лейку с водой и аккуратно полейте. Много воды не лейте</p> <p>Теперь давайте узнаем правильность посадки лука. На доске у нас весит алгоритм с липучками, ваша задача определить правильную последовательность.</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>Решение проблемной ситуации</p> <p>- Теперь, по очереди вы вытяните жетончик, у кого будет красный жетон - тот будет сажать лук, а у кого желтый – тот будет поливать.</p> <p>- Но перед этим давайте немного разомнемся</p> <p>Физминутка «Овощи»</p> <p>В огород пойдем, (маршировать на</p>	<p>Фронтальная форма</p> <p>Словесный и наглядный методы</p> <p>Практический метод: посадка семян и</p>	<p>Выполняют физминутку, вспоминают технику безопасности</p> <p>Выполняют работу</p>	<p>Выполнение работы</p>

		<p>месте) Урожай соберем. (идти по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем, (имитировать, как таскают) И картошки накопаем, (копают) Срежем мы кочан капусты (срезают) Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками) Щавеля нарвем немножко («рвут») И вернемся по дорожке.(идти по кругу, взявшись за руки) -Давайте вспомним правила безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать аккуратно за столом: не разливать воду, не рассыпать землю на стол и под стол. 2. Не брать грязные пальцы в рот и не тереть ими глаза. 3. Не толкать друг друга. <p>-Теперь приступим к посадке лука - Давайте подойдем к столу , наденем фартуки, чтобы не запачкаться, перчатки -Если вдруг кто-то забыл как сажать лук вы можете вновь воспользоваться алгоритмами -У всех получилось посадить? - А теперь давайте уберем свои рабочие места</p>	луковиц			
3.	Заключительный этап	Рефлексия	<p>-Ребята, что мы сегодня делали? -Что сажали? то мы рассматривали? (Луковицу) Какой формы луковица? (Круглая, овальная) Какая она: твердая или мягкая? (Твердая) Какой лук на вкус? (Горький) Как</p>	Словесный метод	Отвечают на вопросы, делятся мнением	Подведение итогов

		правильно сажать лук? (Донцем вниз) Какие условия необходимы для роста зелени? (Вода) Вы можете применить свои полученные знания где? Вы молодцы были очень дружными и слажено работали. Теперь вы можете помогать своим близким.			
--	--	---	--	--	--

Проведение трудовой деятельности по самообслуживанию (одевание на прогулку).

Вид деятельности: трудовая деятельность по самообслуживанию «Оденем куклу на прогулку»

Возрастная группа: Младшая группа

Цели и задачи: Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в погоде и выбором одежды людей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ней. Развивать умение определять и называть свойства предметов.

Словарная работа: зимняя одежда, последовательно одеваться

Оборудование: игрушки – кукла Маша, шкафчик, предметы кукольной зимней одежды

Предварительная работа: беседа о зиме, дидактические игры на тему «Одежда»

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Эмоциональное стимулирование, Рассказывание стихотворения	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, активизирует внимание детей</i> Показ руками стихотворение «Идёт зима» Снег ложится на дорогу, Улицы и крыши, Тихо к нам идёт зима Мы её не слышим.	Медленно опускают руки ладошками вниз, перебирая пальчиками «крыша» пальчики под углом Пальчик к губам Ладошки за ушки	Дети проявляют интерес, развиваются внимание и умение слушать
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы Задача: Побудить к речевой деятельности, Умению рассуждать, отвечать на вопросы	Вопросы по теме. Беседа о зиме. Постановка проблемной ситуации Игровая ситуация с куклой	<i>Беседа о зиме</i> Какое сейчас время года? -А какая погода зимой? - Но, несмотря на мороз, снег мы свами любим гулять и в такую погоду зимой, да? <i>Кукла Маша. Поставка проблемной ситуации «Как одеваться зимой?»</i> Стук в дверь, входит кукла Маша и приглашает детей на прогулку. -Спасибо Машенька мы проведём занятие и обязательно пойдём на прогулку. А ты сама уже готова? -Да! -Да? Странно. Ребята, а разве можно в такой одежде идти на зимнюю прогулку?	Зима Холодно, идёт снег... Да Здороваются, слушают куклу Нет Замёрзнет...	Умеют внимательно слушать, Действовать по показу педагога, Рассуждать. Отвечать на вопросы.

			<p>-Почему нет? -А для зимы, какая одежда нужна? -Подскажите, что нужно одеть? -А если Маша в такой одежде пойдёт на улицу, что с нею случится?</p>	<p>Зимняя, тёплая, толстая... шуба, шапка, валенки... замёрзнет, заболеет, простудится.</p>	
2.2	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Учить, правильно одеваться на прогулку 	Показ последовательного одевания на прогулку	<p>Вот, чтобы этого не произошло Машенька, нужно теплее одеться. Где твоя одежда?</p> <p>- В <i>шкафчике</i>. (<i>берёт сразу всю одежду вытаскивает из шкафчика</i>).</p> <p>-Ребята, разве так нужно одеваться? А ну расскажите Маше, как мы начинаем одеваться?</p> <p>-Но прежде чем начать одеваться, что сначала нужно сделать?</p> <p><i>Последовательность одевания одежды на куклу</i> <i>Воспитатель последовательно одевает одежду на куклу штанишки, кофточка, валенки, шапка, шуба, шарф, варежки проговаривая действия, задавая соответствующие вопросы детям.</i></p> <p>-А теперь можно и погулять</p>	<p>Дети рассказывают: Из шкафчика берём по одной вещи, а не вытаскиваем всё Снять сандалии и поставить в шкафчик</p> <p>Проговаривают за воспитателем процесс одевания, называя действия и качества одежды</p>	<p>Дети испытывают интерес к совместной игровой деятельности</p> <p>Знают правила одевания на прогулку зимой</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	Беседа, эмоциональное стимулирование.	<p>Вот и молодцы. Одели правильно куклу Машу.</p> <p>А теперь мы пойдем гулять, но сначала нам нужно, что сделать?</p> <p>Правильно, Молодцы! Идемте одеваться.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя о последовательности одевания одежды на прогулку.</p>	<p>Дети умеют анализировать процесс результаты своей деятельности.</p>

Проведение трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому труду (мытье игрушек)

Вид деятельности: трудовая деятельность по хозяйственно-бытовому труду (мытье игрушек)

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: воспитание у детей ценностного отношения к труду, посредством мытья игрушек

Планируемый результат: имеют представление о назначении инструментов в труде; умеют объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки; демонстрируют умение выбирать инструменты, необходимые для мытья игрушек; стремятся навести порядок после труда; проявляют желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила техники безопасности в процессе труда; проявляют аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.

Задачи:

Обучающая: обогащать представления детей о назначении инструмента в труде; учить детей объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки.

Развивающая: развивать умение выбирать инструменты для мытья игрушек; развивать умение наводить порядок на рабочем месте после труда.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения между детьми, желание оказывать взаимопомощь, соблюдать правила безопасности в процессе труда; воспитывать аккуратность, самостоятельность, чистоплотность.

Методы обучения: беседа, демонстрация, показ образца действий, создание проблемной ситуации, инструкция, объяснение, наблюдение, поощрение.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Эмоциональное стимулирование, беседа	<p>Воспитатель предлагает детям пройти на ковер и встать в круг.</p> <p>-Ребята, вчера вечером я услышала по телевизору, что на игрушки в группах детского сада нападают микробы и заражают их. Что же нам делать? Как защитить наши с вами игрушки? (дети высказывают свои варианты). Я думаю, их нужно тщательно помыть, чтобы они были здоровыми и смогли справиться с нападениями микробов. Вы согласны со мной?</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, соглашаются принять участие в предстоящей деятельности</p>	<p>Дети смотрированы на предстоящую деятельность</p>
2					
2.1	Этап постановки проблемы Задача: Знакомить детей с особенностями игрушек;	Беседа Создание проблемной ситуации Инструкция Объяснений	<p><i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики. Задает вопросы:</i></p> <p>-Ребята, а какие игрушки живут в нашей группе? -Правильно, у нас есть разные-разные игрушки. А чем же они отличаются друг от друга? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы: (дети перечисляют игрушки группы). (есть игрушки для девочек, для</p>	<p>Дети называют игрушки, рассказывают о их сходствах и различиях, о их особенностях. Дети принимают</p>

<p>-Уточнять знания детьми последовательности действий по мытью игрушек;</p> <p>-Обогащать представления детей о назначении инструмента в труде;</p> <p>-Развивать умение выбирать инструменты для мытья игрушек;</p> <p>-Воспитывать дружеские отношения, соблюдать правила безопасности в процессе труда</p>	<p>Наблюдение Показ образца действий</p>	<p>-Ребята, а как же мы будем мыть наши игрушки? Что будем делать сначала, а что потом? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p>-А чтобы правильно помыть игрушки, нужно знать правильную последовательность. Для этого нам помогут картинки. <i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением действий последовательности мытья игрушек на столе в свободном порядке. Поочередно рассматривает их с детьми и предлагает одному из детей выложить эти картинки по порядку на столе.</i></p> <p>-Итак, для начала мы будем выбирать, какие игрушки можно мыть, а какие нет, потом нужно в мыльной воде помыть их, затем в чистой воде сполоснуть игрушки, а после ставим сушиться на полотенце. Когда игрушки немного высокнут, необходимо убрать своё рабочее место.</p> <p>-Мы с вами вспомнили последовательность мытья игрушек. А какими же инструментами мы будем пользоваться? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p>-Ребята, у меня под салфеткой лежат инструменты. Я предлагаю вам рассмотреть их. <i>Воспитатель обращает внимание детей на стол, поднимает салфетку и показывает разные инструменты (порошок, мыло, ножницы, сухая тряпочка и т.д.).</i></p> <p>-Какие из этих инструментов понадобятся нам для труда?</p> <p>-Ребята, мы с вами узнали, как правильно мыть игрушки и какими инструментами необходимо пользоваться. Давайте теперь посмотрим последовательность мытья игрушек. <i>Воспитатель показывает последовательность</i></p>	<p>мальчиков, отличаются размером, игрушки, которые мыть можно и которые нельзя). Отвечают. Рассматривают картинки.</p> <p>Рассказывают о последовательности действий: (тазы, мыло, губки, полотенце)</p> <p>Рассматривают инструменты</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Наблюдают за действиями педагога.</p>	<p>активное участие в дидактической игре.</p> <p>- выстраивают последовательность действий мытья игрушек.</p> <p>-выбирают инструменты,</p> <p>-наблюдают, как правильно мыть игрушки, - выполняют правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>- проявляют готовность к совместной трудовой деятельности.</p> <p>- знают последовательность мытья игрушек.</p> <p>- имеют представление о назначении инструментов в труде.</p> <p>-демонстрируют умение выбирать инструменты, необходимые для мытья игрушек.</p> <p>, соблюдать правила техники безопасности в процессе труда.</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>мытья игрушек.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите. Это конструктор. Я кладу его в таз с мыльной водой. Губкой хорошо протираю его. Затем перекладываю его в таз с чистой водой. Тщательно поласкаю его, чтобы не было пены. После чего кладу его на полотенце.</p> <p>-Ребята, вы же знаете, что может произойти неприятность, если не соблюдать правила безопасности? Я предлагаю вспомнить, как нужно вести себя, когда мы будем мыть наши игрушки.</p> <p><i>Воспитатель показывает мыло.</i></p> <p>-Что это? (мыло)</p> <p>-А для чего оно нужно нам? (чтобы сделать мыльную пену и помыть игрушки).</p> <p>-А что будет, если мыло попадет в глаз? (глаз будет болеть).</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p><i>Таким образом, воспитатель беседует о технике безопасности во время работы с каждым предметом.</i></p>	Отвечают на вопросы.	
2.2	Этап практического решения проблемы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • -Учить детей объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки; • Учить детей организовывать 	Жеребьевка на команды	<p>-Ребята, чтобы как можно быстрее защитить наши игрушки, нам стоит объединиться в команды. Я предлагаю сделать это с помощью жеребьевки. Посмотрите, на тазиках и рядом с полотенцем для протирания лежат цветные кружочки и на столе лежат карточки такого же цвета, перевернутые вниз цветной стороной. Вам нужно выбрать карточку, увидеть цвет и подойти к тому предмету, у которого такого же цвета кружочки.</p> <p><i>После объединения детей воспитатель предлагает распределить обязанности.</i></p> <p><i>Воспитатель проводит жеребьевку внутри каждой команды.</i></p> <p>-Так у нас получилось 2 команды. А теперь нам нужно распределить обязанности. Рядом с</p>	<p>Дети участвуют в жеребьевке.</p> <p>Делятся на команды.</p>	<p>Дети умеют объединяться в команды и распределять обязанности между собой с помощью жеребьевки.</p> <p>- проявляют желание оказывать взаимопомощь</p> <p>-умеют организовывать собственную трудовую деятельность мытья игрушек, работать в коллективе.</p> <p>- стремятся навести</p>

	<p>самостоятельность деятельность мытья игрушек; <ul style="list-style-type: none"> • -Развивать умение наводить порядок на рабочем месте после труда; • -Воспитывать аккуратность, самостоятельность. </p>	<p>каждой группой лежат перевернутые карточки. Сейчас каждый по очереди возьмет карточку. Так мы и узнаем у кого какая обязанность. <i>Воспитатель предлагает детям приступить к работе. В процессе труда оказывает направляющую и корректирующую помощь в случае необходимости, наблюдает за детьми.</i> <i>В конце труда предлагает детям навести порядок на рабочем месте.</i> -Ребята, те, кто уже закончил, убираем свои места. Сухой тряпкой протираем столы, где мыли игрушки. Сухие игрушки убираем на места. Аккуратно в пакетик складываем мыло и губки.</p>	<p>Дети участвуют в элементарной трудовой деятельности. В случае необходимости принимают помощь от воспитателя и сверстников. Наводят порядок на рабочем месте.</p>	<p>порядок после труда. <ul style="list-style-type: none"> - проявляют аккуратность, чистоплотность. </p>	
3.	<p>Заключительный этап Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	<p>Беседа, эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям сесть на ковер полукругом.</i> -Ребята, как вы думаете, теперь нашим игрушкам грозит опасность? (нет). -А почему? (мы защитили их от микробов) <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Ребята, а как мы этого достигли? -Всё ли у нас получилось? -С какими трудностями мы столкнулись? -Как мы их преодолели? Ребята, вы дома, вместе с мамой можете тоже помыть свои игрушки и тем самым защитить их от злых микробов.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, Дети довольны, что хорошо потрудились.</p>	<p>Дети слушают педагога, соглашаются выполнять задание. Дети мотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

Проведение трудовой деятельности по труду в природе (уход за комнатными растениями)

Вид деятельности: труд в природе «Уход за комнатными растениями»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Цель: Воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желания трудиться сообща в группе.

Задачи: Развивающие: стимулировать детей на: желание узнавать больше о комнатных растениях; проявление инициативности и самостоятельности в планировании и реализации совместной трудовой деятельности. Развивать активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные: развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности; укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к труду.

Обучающие: закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними, уточнить представления детей об уходе за комнатными растениями; формировать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи между особенностями комнатного растения и ухода за ним; формировать у детей обобщённые способы действия, умение самостоятельно находить способы решения задач по уходу за растениями, переносить приобретенные умения в новые условия.

Оборудование и материалы: комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, щетки для столов, тряпочки, палочки для рыхления, кисточки клеевые, бейджи для детей, магнитная доска, карточки-схемы по уходу за растениями, картинки с изображением деревьев и комнатных растений, пустыни, гор, леса.

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: привлечь внимание и мотивировать деятельность	Эмоциональное стимулирование Беседа, загадки	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, активизирует внимание детей и побуждает детей к рассуждению.</i> <i>Воспитатель заносит большой конверт.</i> Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут». /цветы/ <i>Достает из конверта картинки с изображением дерева и комнатного растения.</i> - А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? Чем отличаются растения на улице и в группе? - Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют... Как? /комнатные растения/ - У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности Отгадывают загадку. Перечисляют характерные признаки отличий. Дают обобщающее определение. Откликаются на предложение поиграть, внимательно слушают задание и выполняют его.	Готовность детей к общению со взрослым и детьми в дальнейшей совместной деятельности совместной деятельности. Ориентируются в обобщениях. Знают признаки «живого».

		<p>группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок.</p> <p>- Молодцы! Справились с заданием!</p> <p>- Послушайте еще одну загадку про растение:</p> <p>«Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет».</p> <p>- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения (растет, поворачивается к солнцу)</p> <p>- Как дышит?/предположения (через листья и корни)</p> <p>- Как питается без рта? /предположения (корнями)</p> <p>- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.</p>		
2	Основной этап			
2.1	Этап постановки проблемы Задача: 1. Побудить следовать правилам игры, уметь играть дружно, как одна команда 2. Включение детей в целеполагание 3. Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой	1.Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию 2.Проблемный вопрос 3.Включение детей в обследовательскую деятельность	<p>- Я превращаю вас в цветы: Я прошу тебя, цветок: Подними-ка свой листок, Выйди на дорожку Да притопни ножкой. Да головкой покачай Утром солнышко встречай. Стебель наклони слегка – Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. Наконец готовы все День встречать во всей красе!</p> <p>2. В конверте что-то лежит... Картинки с изображением пустыни, южных гор, сада, леса...</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Проявляют интерес. Рассматривают картинки, высказывают предположения... Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.</p> <p>Четко и согласованно выполняют движения. Знают названия комнатных растений. Выделяют особенности цветов, устанавливают причинно-следственные связи между особенностями цветов и ухода за ним.</p>

		<p>Оказывается, наши комнатные растения не всегда жили в доме! Раньше они росли в разных странах...</p> <p>Как вы думаете, где жила фиалка?...</p> <p>Родина фиалок – горы Африки.</p> <p>Как же надо ухаживать за цветком?</p> <p>Чем светлее комната, тем больше и ярче цветет фиалка. Цветочек любит свет, но боится солнца – оно оставляют ожоги на нежных листьях. Опрыскивать растения нельзя, так как на листочках могут появиться лысинки, и листья станут не красивыми.</p> <p>Поливать растение надо аккуратно – в тарелочку – оно будет пить корнями и дышать листочками влажным воздухом.</p> <p>А как же почистить листья от пыли?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, кисточкой аккуратно смахнуть пыль. <p><i>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение гор, выставляет схему ухода за фиалкой.</i></p> <p>Посмотрите внимательно на картинки и скажите, за какими еще комнатными растениями надо ухаживать так же как за фиалкой /герань/.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, герань. Герань тоже родилась в Африке, а еще она жила в Индии и означает это слово «герань» - «аист». <p><i>Воспитатель прикрепляет картинку на изображение сада, рядом со схемой ухода за фиалкой.</i></p> <p>А про следующий цветок-бальзамин говорят так: «Прекрасная венка», сравнивая цветущее растение с красивой девушкой, «недотрога» и «Ванька мокрый». Он растет в северных лесах Азии, любит влагу, свет и тепло.</p> <p>Как ухаживают за этим цветком?</p>	<p>Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.</p> <p>Проявляют интерес, желание узнать новое про цветы.</p> <p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ.</p> <p>Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.</p>	<p>Навык самостоятельного поиска посредством сравнения.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Протирать листочки тряпочкой не удобно. Как помыть их? /опрыскать/ Какие цветы можно опрыскивать? А вот у фикуса родные страны: Африка, Япония, Индия, Азия, Америка. И в каждой стране фикусы разные: с мелкими листочками или крупными, с прямым стеблем или ползучим... Как ухаживать за фикусом? Поливать не много, можно поставить в то место, где нет солнца, листочку опрыскивать или протирать. Картина фикуса прикрепляется с «сад», рядом ставится схема ухода. <i>Воспитатель обращает внимание детей на палочки для рыхления.</i> - Что это? Для чего я их подготовила? Зачем нужно рыхлить землю?</p>		
2.2	Этап практического решения проблемы Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Активизировать самостоятельную деятельность. • Научить ухаживать за растениями 	Беседа Показ Уточняющие вопросы	<p>Разберите бейджи: кому достался с картинкой – капелькой – подходите к столу, где растения вы будете мыть, а кому с солнышком – к столу, за которым вы будете растение чистить кисточкой.</p> <p>Приготовьте свое рабочее место: оденьте фартуки, расстелите кленки, приготовьте нужные предметы.</p> <p>Договоритесь, как вы будете ухаживать за растениями.</p> <p>Какие цветы надо поставить на стол? Как они называются?</p> <p>Какую схему-подсказку надо поставить на свой стол?</p> <p>Воспитатель подсказывает детям, что можно по разному договориться: ухаживать каждому за своим цветком, а можно распределиться: один – приносит цветы, другой - опрыскивают, третий – рыхлит землю, четвертый - поливает, пятый – моет</p>	<p>Активно включаются в деятельность Делятся на подгруппы. Готовят самостоятельно рабочее место, договариваются. Задают уточняющие вопросы воспитателю. Отвечают на вопросы, выполняют действия, стараясь не повредить растение.</p>	<p>-Дети испытывают интерес к совместной трудовой деятельности Дети правильно ухаживают за растением.</p>

			крупные листья, шестой – обтирает горшки и моет тарелочки. После того, как все закончили – уберите цветы на места и приведите в порядок столы. В процессе самостоятельной деятельности уточняю действия детей, задаю вопросы, закрепляющие новые сведения, помогаю по мере необходимости.		
3.	Заключительный этап Задача: формировать умение анализировать результаты	Беседа, эмоциональное стимулирование.	Растениям нравится жить в нашей группе. Почему? Как мы ухаживаем за цветами? Сложно было вам договориться? Вы заботливые и дружные. Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! За то, что вы хорошо потрудились, я вам хочу подарить игру «Цветочное лото». Молодцы! Хорошо потрудились.	Дети отвечают на вопросы, Внимательно слушают стихотворение. Радуются достигнутому результату	Дети умеют анализировать процесс результаты трудовой деятельности.

Проведение трудовой деятельности по ручному труду (изготовление закладки)

Вид деятельности: трудовая деятельность по ручному труду (изготовление закладки)

Возрастная группа: старшая группа

Цель: изготовление закладки для книги.

Задачи:

1. Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона.
- 2.Формировать умение правильно работать с ножницами.
- 3.Развивать мелкую моторику рук.
- 4.Развивать бережное отношение к книгам

Материалы для занятия: Цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, коробка, выставка книг.

Методы и приемы работы с детьми: игровые (физкультминутка), наглядные (демонстрация презентации, разглядывание книг), практические (рассказывание об отношении к книгам).

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: 1.привлечь внимание и мотивировать деятельность, 2.Повторение о бережном отношении к книге. 3.Настроить детей к рабочему процессу.	Эмоциональное стимулирование Беседа Загадки Презентация	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, активизирует внимание детей и побуждает детей к рассуждению.</i> Ребята, скоро вы пойдете в школу. Некоторые из вас уже умеют читать, считать, а некоторые писать. Не сомневаюсь, в школе вы будете прилежно учиться, внимательно слушать учительницу и радовать своих родных. Чтобы хорошо учиться, у вас должен появится друг. Про кого я говорю, вы сами узнаете, отгадав загадку. Не дерево, а с листами, Не рубашка, а сшита, Не растение, а с корешком, Не человек, а с разумом. (Книга) Воспитатель: Правильно, да это книга! Мы с вами много говорили о том, что книга - наш верный друг и как нужно относиться к книге. Давайте повторим, как нужно обращаться с книгами. (ответы детей) Давайте посмотрим на доску, и послушаем еще раз, как обращаться с книгами. (Демонстрация	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности Отгадывают загадку. Выполняют задание Смотрят презентацию	Готовность детей к общению со взрослым и детьми в дальнейшей совместной деятельности Знают, как обращаться с книгой

			презентации). Ну, что, правильно мы ответили? (да) Посмотрите, сколько книг мы с вами уже прочитали, некоторые мы читали вместе, некоторые вы читали с родителями. Возьмите себе одну книгу, положите себе на парту. Полистайте, найдите самую красивую картинку, а те, кто умеет читать, найдите любимую вашу сказку.		
2	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы Задача: 1.. Включение детей в целеполагание 2.Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой	1.Проблемный вопрос 2.Включение детей в обсуждение 3. Демонстрация 4. Пальчиковая гимнастика	- Ребята, а как можно пометить страницу, на которой находится ваша любимая сказка/картинка? Можно ли загибать страницы? (нет, она быстро потреплется). - А чем же мы можем помочь, как вы думаете? Молодцы, догадались, что мы с вами можем сделать закладку. А как это сделать я вам сейчас покажу. Такие закладки вам очень помогут в школе, когда будете читать большие произведения, вы сможете положить закладку и не потеряете т место, где читали. <i>(Показ готовых образцов закладок)</i> Закладку мы будем делать из цветной бумаги и картона. (Объяснение технологии изготовления образца закладки: что для чего и как.). <i>(Дети задают вопросы, рассматривают и обсуждают образцы)</i> Но для начала разомнем наши пальчики, чтобы они нас слушались. На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! <i>(Ритмично сжимать и разжимать кулаки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках)</i>	Отвечают на вопросы Внимательно следят за действиями педагога. Задают вопросы Делают пальчиковую гимнастику	Умеют внимательно слушать. Действовать по образцу. Умеют рассуждать. Делать выводы и обобщения.
2.2	Этап практического решения проблемы	Беседа Показ	Положите перед собой заготовку закладку, сверните ее по продавленным линиям. Затем возьмите	Активно включаются в	-Дети испытывают интерес к

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к совместной деятельности. • Активизировать самостоятельную деятельность. • Научить делать закладки 	<p>Уточняющие вопросы. Физминутка</p>	<p>шаблон и приложите его к линии сгиба, обведите простым карандашом и только потом вырезайте по линиям, которые вы нарисовали. У нас получится вот такой узор. Следующее что мы сделаем - склеим края закладки kleem, и чтобы закладка получилась более красивой мы вставим внутрь вот такой красивый прямоугольник из цветного картона. Теперь вы можете сами это сделать самостоятельно.</p> <p>-Теперь начнем делать наши закладки. Помните, что с ножницами обращаемся аккуратно, чтоб не пораниться. (воспитатель при необходимости помогает тем, кто отстает от других).</p> <p>Физминутка.</p> <p>- Давайте отдохнем немного. Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	<p>деятельность</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>совместной трудовой деятельности Дети правильно выполняют работу самостоятельно</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	<p>Беседа, эмоциональное стимулирование.</p>	<p>Какие вы, молодцы! Такие красивые закладки сделали, я думаю, книгам они тоже понравятся! Я уверена, вы не будете никогда загибать страницы книг, а будете использовать ваши замечательные закладки.</p> <p>Спасибо за урок. Молодцы! Хорошо потрудились.</p>	<p>Дети отвечают, Радуются достигнутому результату</p>	<p>Дети умеют анализировать процесс результаты трудовой деятельности.</p>

Проведение трудовой деятельности в форме дежурства в столовой

Вид деятельности: режимный момент: трудовая деятельность в форме дежурства в столовой

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: воспитание у детей ценностного отношения к труду, посредством дежурств в столовой.

Задачи: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей о труде; воспитание культурно-гигиенические навыки; развитие речи детей.

Оборудование: салфетки для сервировки стола, посуда (блюдца, чашки, тарелки, ложки, ножи, вилки), салфетницы, хлебницы, разносы

№	Этапы и задачи этапа	Формы, методы, приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап. Задача: Привлечь внимание и мотивировать деятельность, 2. Настроить детей к рабочему процессу. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование потребности в двигательной активности	Эмоциональное стимулирование Беседа Хороводная игра «Море волнуется» Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки».	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия.</i> <i>Дети стоят в кругу.</i> <i>Воспитатель задает вопросы:</i> Кто сегодня дежурный? Для кого вы будете накрывать столы? А кто вам будет помогать? <i>Воспитатель предлагает дежурным и мальчикам пойти мыть руки, а девочкам поиграть в игру</i> <i>А потом девочки идут мыть руки.</i> <i>А мальчики играют в игру</i> <i>Вымыв руки, все садятся на стулья около столов.</i>	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности Отвечают на вопросы. Играют в игры, предложенные педагогом. Выполняют задание педагога (самообслуживание)	Готовность детей к общению со взрослым и детьми в дальнейшей совместной деятельности. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: умеет самостоятельно намыливать руки, вытирать руки насухо.

2	Основной этап					
2.1	<p>Этап постановки проблемы</p> <p>Задача:</p> <p>1.. Включение детей в целеполагание 2.Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой</p>	<p>1.Проблемный вопрос 2.Включение детей в обсуждение 3. Демонстрация с помощью опорной схемы</p>	<p>Воспитатель перечисляет меню и спрашивает дежурных: «Какая посуда вам будет нужна?» «А как вы будете накрывать на столы?» «А что вам поможет накрывать на стол по порядку?» «Я вам уже приготовила посуду». К детям: « Пока наши дежурные готовятся, вы внимательно посмотрите на картинку-помощницу».</p>	<p>Дежурные перечисляют, если что-то забудут, педагог наводящими вопросами помогает.</p> <p>Дети рассматривают «Картина-помощница (схема)».</p>	<p>уметь накрывать на стол, используя схему последовательности сервировки стола. Умеет выстраивать свою деятельность под руководством взрослого.</p>	
2.2	<p>Этап практического решения проблемы</p> <p>Задачи:</p> <p>3.Воспитывать интерес к совместной деятельности. 2.Активизировать самостоятельную деятельность. 3.Содействовать ознакомлению с правилами безопасности, потребности следовать им. 4.Формирование умения самостоятельно выполнять несколько трудовых действий, достигать конечного результата.</p>	<p>Беседа Опорная схема</p>	<p>- Теперь начинайте дежурить, а дружочки будут внимательно следить, и помогать вам».</p> <p><i>Дети внимательно следят за действиями дежурных.</i></p> <p><i>По окончании сервировки дежурные подходят к няне и говорят: « Я закончил дежурить». Няня помогает снять фартуки</i></p>	<p>Активно включаются в деятельность Дежурные накрывают столы, проверяют правильность расстановки посуды и приборов, Остальные дети наблюдают. Во время работы дети опираются на схему сервировки стола.</p>	<p>- Овладел правилами безопасности, успешно применяет их в работе. Овладел умением определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности. Приобрёл самостоятельность.</p>	
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Задача: формировать умение анализировать результаты</p>	<p>Беседа, эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>После самоанализа воспитатель предлагает высказаться «детям». «Один из детей»: «Яна, спасибо, что ты позаботилась о нас, у тебя я не заметил ошибок!» или: « Оля, спасибо, что позаботилась о нас, но у тебя я заметил ошибки (перечисляет). В конце воспитатель отмечает</i></p>	<p><i>Дежурные подходят к воспитателю и детям и начинают самоанализ. « Я считаю, что подежурил на красный кружочек, потому что у меня не было ошибок».</i></p>	<p>Формировать умение формулировать адекватно самооценку достижений в трудовой деятельности. Даёт самооценку результата самостоятельной деятельности.</p>	

		<p><i>заботу дежурных о детях, советует исправить ошибки. Затем воспитатель помогает дежурным нарисовать кружок, соответствующий их работе. Воспитатель благодарит их за работу.</i></p>	<p><i>Или: « Я считаю, что подежурил на черный кружок, потому что у меня были ошибки (перечисляет)».</i></p>	<p>Дети умеют анализировать процесс результаты трудовой деятельности.</p>
--	--	--	--	---