

Самообразование педагогов - как основа повышения их профессиональной квалификации

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт:

«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

Кто такой педагог 21 века? Это:

- Гармонично - развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

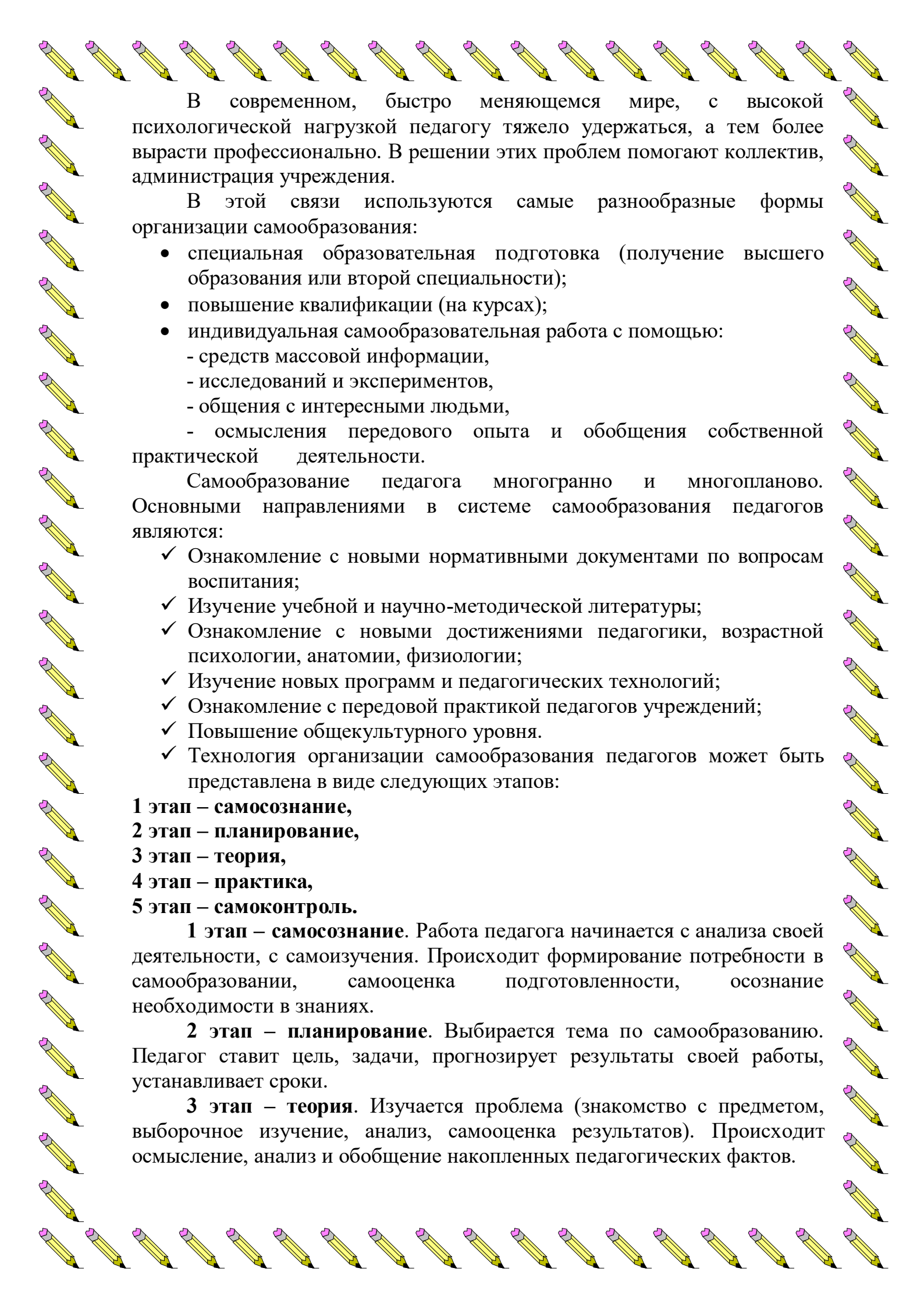
Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком - как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Изучение проблемы педагогического самообразования обогатилось в последнее время большим числом практических рекомендаций, на основании которых определились следующие принципы планирования и организации самообразования:

- принцип системного подхода в самообразовании;
- принцип сознательности усвоения научных идей и практического педагогического опыта;
- принцип последовательности и непрерывности в самообразовании;
- принцип связи самообразования с практической деятельностью;



В современном, быстро меняющемся мире, с высокой психологической нагрузкой педагогу тяжело удержаться, а тем более вырасти профессионально. В решении этих проблем помогают коллектив, администрация учреждения.

В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

- специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- повышение квалификации (на курсах);
- индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - исследований и экспериментов,
 - общения с интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов являются:

- ✓ Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам воспитания;
- ✓ Изучение учебной и научно-методической литературы;
- ✓ Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;
- ✓ Изучение новых программ и педагогических технологий;
- ✓ Ознакомление с передовой практикой педагогов учреждений;
- ✓ Повышение общекультурного уровня.
- ✓ Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – самосознание,

2 этап – планирование,

3 этап – теория,

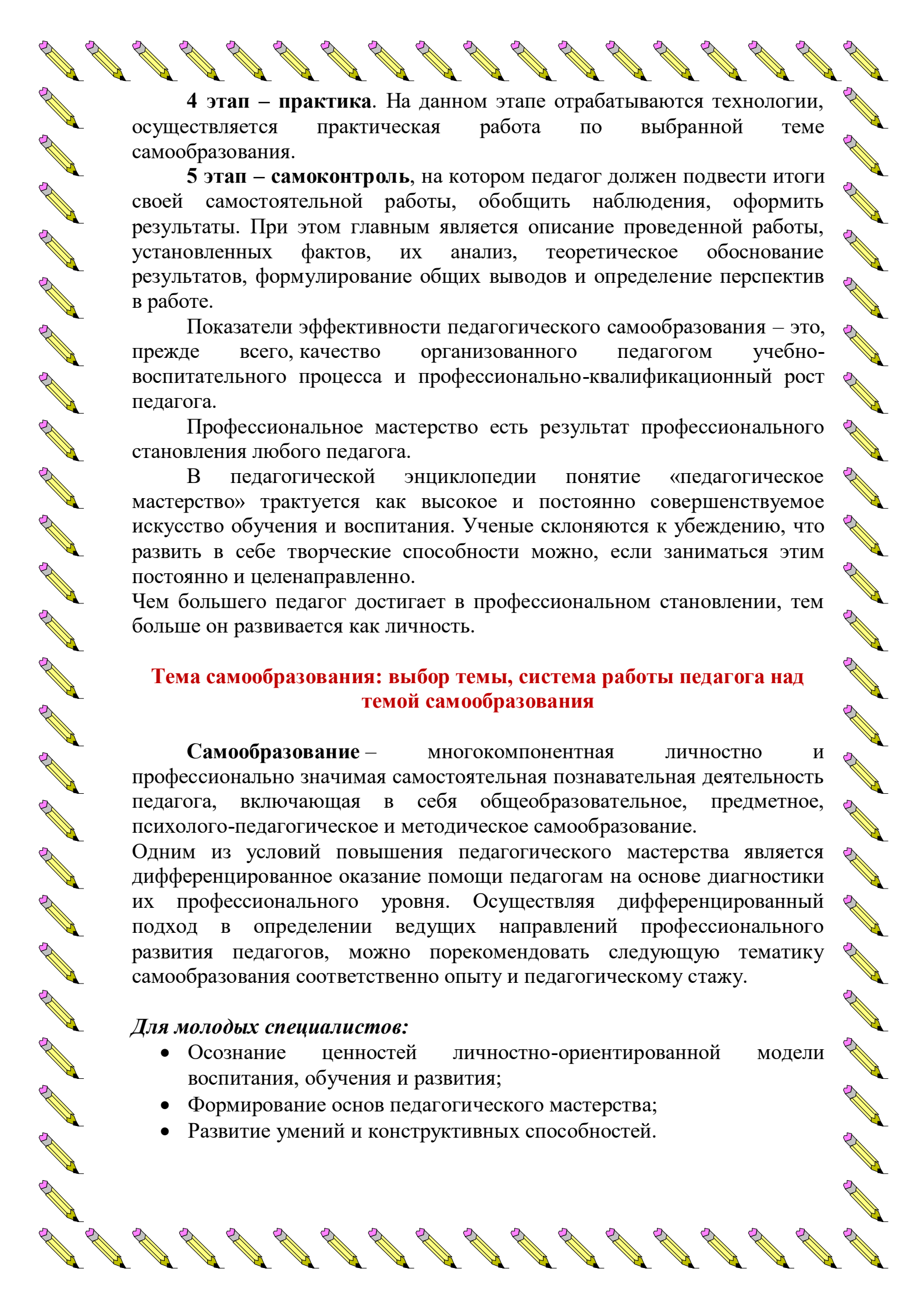
4 этап – практика,

5 этап – самоконтроль.

1 этап – самосознание. Работа педагога начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения. Происходит формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.

2 этап – планирование. Выбирается тема по самообразованию. Педагог ставит цель, задачи, прогнозирует результаты своей работы, устанавливает сроки.

3 этап – теория. Изучается проблема (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ, самооценка результатов). Происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.



4 этап – практика. На данном этапе отрабатываются технологии, осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

5 этап – самоконтроль, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого педагога.

В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность.

Тема самообразования: выбор темы, система работы педагога над темой самообразования

Самообразование – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Одним из условий повышения педагогического мастерства является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Осуществляя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;
- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения дополнительного образования детей;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Система работы педагогов над темами самообразования.

Уровни самообразовательной деятельности:

- адаптивный;
- проблемно- поисковый;
- инновационный.

Технология самообразования:

- общение с высокопрофессиональными педагогами;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер;
- критический обзор периодической печати;
- индивидуальный план самообразования.

Тема самообразования формируется, исходя из методической темы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Работа педагога

над индивидуальной темой самообразования

Цель работы – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие инновационных процессов.

Порядок работы над темой:

- выбор темы и установление сроков работы;
- составление индивидуального плана;
- отслеживание педагогом работы по теме;
- результаты работы и формы ее представления;
- работа методиста по учету тем самообразования.

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата, статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно-методической работы.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления на методических объединениях, мастер-классы, открытые просмотры, практикумы, методические и практические семинары и т.д. Весь систематизированный материал находится в методическом кабинете и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

По окончании работы над темой самообразования составляется итоговый отчет.

Формами и методами контроля и оказания методической помощи педагогам по вопросам самообразования со стороны администрации образовательного учреждения может быть:

- Вынесение на педсоветы выступлений и отчетов по проделанной работе, связанной с самообразованием.
- Организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.
- Индивидуальные беседы об основных направлениях самообразования.
- Совместное обсуждение методов изучения трудных разделов и тем программы.
- Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности занятий.
- Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.
- Комплектование и пополнение фонда учреждения литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.

