

Индивидуальные консультации для родителей и особенности их проведения

Успешная работа с семьями воспитанников обязательно предполагает личные контакты родителей и воспитателя, большую индивидуальную работу педагога с семьями. Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в беседе с глаза на глаз. Между воспитателем и родителями должны установиться добрые, доверительные отношения.

Хорошо, когда каждый из родителей чувствует в воспитателе человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его возможности.

Индивидуальные беседы воспитателя с родителями, консультации, рекомендации помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, добиться большего взаимопонимания в поиске совместного влияния на ребенка.

Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании дошкольника. Хорошо, если кто-то из членов семьи регулярно поддерживают связь с ДООУ, и не только ради простой информации, а для выработки плана совместных воспитательных действий. Это особенно необходимо, когда родители в силу каких-либо причин не всегда успешно справляются со своими родительскими обязанностями. Бывает и так, что нет повода для особых тревог, а родители все-таки приходят в детский сад, чтобы просто поговорить о своих заботах. Эти встречи воспитателя с родителями происходят по инициативе родителей, потому что родители знают, что воспитатель их встретит с уважением, доброжелательно, постарается помочь. Но в жизни детского сада нередки случаи, когда инициатором бесед выступает воспитатель. И чтобы такие беседы достигали цели, а его слово воспринималось бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место.

Практика показывает, что беседовать с родителями надо не торопясь. Разговор лучше начинать *(если он будет и не совсем приятным)* с положительных моментов. Рассказывая родителям о ситуации, послужившей для индивидуальной беседы, попросить родителей посоветовать, что, по их

мнению, должен сделать воспитатель, как лучше поступить, а затем дать совет родителям. В такой беседе естественно возникнет вопрос о повторной встрече для того, чтобы выяснить, как помогают принятые совместно меры снова наметить пути дальнейшей работы. Так, постепенно, действуя все время вместе с родителями, следует снимать отрицательные моменты в поведении ребенка.

Одним из необходимых условий правильных взаимоотношений между воспитателем и родителями является педагогический такт, т. е. умение найти правильный путь к чувству и сознанию родителей, выбрать наиболее эффективные методы воздействия на личность с учетом ее индивидуальных особенностей. Воспитатель обязан помочь родителям раскрыть возможности их ребенка, его положительные черты, убедить в необходимости опираться именно на них. При этом воспитатель старается не злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно, убедительно и обоснованно, всегда с чувством заботы о ребенке. Замечания, задевающие самолюбие, постоянные жалобы на ребенка, сосредоточивание внимания на его недостатки - этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей, а значит, и отдалить выполнение желаемой цели.

Таким образом, индивидуальная работа с родителями, оказывает положительное влияние на родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними. Ведь только помогая друг другу и во всем поддерживая друг друга, воспитатель и родители смогут выполнить главную задачу - воспитать всесторонне развитого человека, духовно богатого, творца-созидателя нашего будущего.

Для того чтобы лучше узнать каждую семью, уклад её жизни, систему воспитания ребёнка, чтобы установить необходимые взаимопонимание и доверие, работники дошкольных учреждений используют разнообразные формы индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, посещение семьи, приглашение отдельных матерей, отцов в детский сад, индивидуальные памятки и папки передвижки.

Беседы с родителями и другими членами семьи могут проводиться утром и вечером, когда детей приводят в детский сад или берут домой. Воспитатель может специально пригласить родителей для беседы с ними.

Утренние встречи – беседы воспитателя с родителями кратковременны, но имеют немаловажное значение для выяснения

самочувствия ребёнка, а также для создания у его близких хорошего настроения, чувства доверия к воспитателю. После вопросов о том, как ребёнок провёл вечер и ночь, воспитатель по возможности коротко информирует родителей о том интересном, что ждёт детей сегодня: экскурсия в парк, музыкальное занятие и т.д.

Вечерние беседы с родителями также ограничены во времени. Педагог информирует некоторых из них о том, как прошёл у ребёнка день в детском саду, чем он занимался, как проявил себя, на что следует обратить внимание; например, рассказывает родителям о том, что их сын хорошо дежурил, что ему дано задание ознакомиться с улицей, на которой он живёт, и в этом ему следует помочь. Не надо жаловаться родителям на ребёнка, так как реакция их может оказаться педагогически несостоятельной. Частые жалобы лишь свидетельствуют о педагогической бессилии воспитателя.

В наше время большое внимание уделяется на работу с родителями, так как взаимоотношение родителя и педагога очень важны в построении воспитательного процесса. Многие родители не слышат воспитателя, и воспитатели не всегда правильно понимают то, что говорят ему родители. Чтобы не возникло конфликтной ситуации, есть одна из форм работы с родителями – это индивидуальная консультация.

Индивидуальная консультация помогает родителям и педагогу принять общее верное решение той или иной возникшей проблемы так, чтобы не нанести вред ребенку.

Консультации для родителей проводятся тогда, когда назревает необходимость более обстоятельного разговора с ними для того, чтобы проанализировать какие-то промахи и ошибки, которые они допускают в воспитании ребёнка, и дать им квалифицированные советы и рекомендации, как исправить положение. Например, воспитатель, убедившись в том, что причиной капризов ребёнка является неправильное воспитание в семье, приглашает мать или отца на консультацию с целью разъяснить им причины капризов и их пути преодоления.

Пригласив родителей на индивидуальную консультацию нужно вести себя правильно. Всегда улыбайтесь. Улыбка – это маленький ключик к положительным эмоциям и легкому общению. Обязательно обращайтесь к родителям по имени, отчеству. Всегда умейте слушать и слышать, выслушивайте не перебивая. Посмотрите на возникшую проблему глазами родителей, а не только своими глазами, тогда можно увидеть с какой стороны лучше подойти к этой проблеме, как

правильно преподнести ее решение без ущерба для ребенка и его родителей.

Большую роль в индивидуальных консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Педагог должен найти особый подход, чтобы индивидуальная консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседуя смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях индивидуальная консультация приносит огромную пользу в работе с родителями.

Индивидуальная беседа предполагает открытость, конфиденциальность, непосредственный контакт, а также еще один из положительных моментов: ее можно провести в удобное для каждого родителя время и не ограничиваться временными рамками. Совместный анализ воспитательной деятельности родителей в ходе беседы может показать родителям недостаток их педагогических знаний, необходимость чаще обращаться с волнующими вопросами к педагогам, а также в ознакомлении с литературой педагогического характера, т. е. формировать потребность в самообразовании в этой области.

План-конспекта родительского собрания на тему «Буллинг в детском коллективе»

Цель: повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «буллинг»;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- научить родителей распознавать ситуации травли;
- познакомить родителей со способами защиты своего ребенка от буллинга.

Вводная часть:

Актуальность темы.

Знакомство с группой, групповыми правилами.

Разминка. Упражнение «Ласковое имя». Цель: позволяет запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Обсуждение правил работы в группе

Упражнение «Ассоциации» Цель: введение в тему родительского собрания.

Основная часть:

Понятие «буллинг».

Виды буллинга.

Характеристики буллинга.

Ваш ребенок – жертва буллинга.

Работа в группах.

Заключительная часть:

Подведение итогов.

Памятка для родителей по данной теме.

Рекомендации для родителей.

Индивидуальная работа с родителями (при необходимости/ желании)