

## **Формы взаимодействия с родителями**

*“Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями”.*  
*(Старый школьный афоризм)*

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя в частности, и педагогов вообще является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача педагога помочь и подсказать им.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Целесообразно сочетать коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, вы все их знаете (род.собрания, дни открытых дверей, встреча родителей с администрацией школы, специалистами и учителями, это и беседы, и консультации, и телефонные разговоры).

Нам хотелось бы рассказать более подробно о тех формах, которыми пользуемся мы с тьютором/воспитателем класса.

### **1. Информирование родителей через мессенджеры.**

Классный руководитель и воспитатель своевременно обеспечивают родителей информацией о предстоящих мероприятиях, касающихся школьной жизни, предоставляют отчет о наградах и поощрениях, заслуженных детьми в ходе конкурсного движения. Так же, используя мессенджеры, классный руководитель сообщает о текущих проблемах и нуждах класса (вакцинация, успеваемость, предстоящее родительское собрание и другие мероприятия).

### **2. Совместные прогулки и экскурсии**

Экскурсия – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, — это расширение кругозора ученика. Происходит не просто запоминание информации, а ее эмоциональное запечатление.

На экскурсии дети узнают новое, открывают для себя мир. Но в отличие от урока, здесь они могут собственными глазами увидеть предмет исследования, разглядеть его в деталях, со всех сторон, потрогать, понюхать и даже попробовать на зуб. Изученное таким способом запоминается гораздо лучше. В ходе экскурсии, задавая вопросы экскурсоводу, дети учатся общаться. Обсуждая увиденное, делясь впечатлениями, подводя итоги, они учатся говорить, выражать свое мнение, отстаивать его, выделять главное.

А совместные экскурсии педагога и родителей, родителей и детей, способствует сплочению родительского коллектива, кроме того, такие мероприятия также помогают снять тревожность у родителей за свое чадо и дает возможность для педагога осуществлять наблюдение за взаимодействием родителей и детей.

Совместные экскурсии с детьми и их родителями проводятся нами 3-4 раза в учебный год. Перед каждой экскурсией проводится инструктаж родителей по безопасности на дороге, о правилах поведения в общественных местах для детей.

В этом году мы проводили несколько выездных мероприятий: посетили музыкальное представление «Летучий корабль» на сцене Ледового дворца, посетили приют для животных «Полянка», в ходе которого ребята узнали о том, кто такие «волонтеры», смогли почувствовать себя настоящими защитниками животных, а педагоги и родители помогли им в этом, совершили возложение цветов к мемориалу защитникам Ленинграда в годы ВОВ, посетили детскую библиотеку. Во всех мероприятиях родители принимали активное участие, осуществляли помощь и поддержку.

### 3. Проведение мастер-классов.

О пользе мастер-классов известно давно. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его к сотрудничеству. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребенку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций и создает в семье особо теплую атмосферу.

В этом году нами был проведен мастер-класс на новогоднюю тему. Дети и родители совместно сделали чудесные поделки, которые забрали домой и смогли украсить дом перед праздником.

### 4. Включение сюрпризных моментов

Для родителей, как в праздники, так и в итогах подведения недели/четверти/учебного года. Всем приятно быть отмеченными как за успехи детей, так и за тот вклад, который сделал каждый родитель класса. Важно не забывать об этом, вовремя благодарить.

### 5. Проведение родительских собраний.

Несколько раз в год в школе проводят регулярные встречи, обычно им посвящают последние дни четверти или триместра.

Школьные родительские собрания — это не скучная формальность, а встреча, которая помогает решить учебные и организационные вопросы. Кроме того, такие мероприятия формируют родительский коллектив, а это влияет на жизнь класса и в школе, и за ее пределами. Мамы и папы, активно участвующие в

школьных совещаниях, начинают лучше понимать потребности детей, больше разбираются в их интересах и проблемах.

Одна из главных задач собрания — в tandemе с родителями найти решения текущих или острых проблем в воспитании и обучении детей.

Во время родительских собраний учитель говорит с родителями об итогах работы, проводит анализ успеваемости, обсуждает прошедшие и будущие мероприятия, занятия на каникулах и организационные вопросы. Хотя школьное собрание — не развлекательное мероприятие, а участники чаще приходят уставшими и хотят быстро обсудить конкретные вопросы, встречу можно сделать интереснее. Например, организовать выставку рисунков учеников, записать видеоролик, презентацию или устроить чаепитие. В неформальной обстановке родители более открыты, охотнее идут на диалог, более доверительны. А в атмосфере доверия и благожелательности родительское собрание в школе станет действенным инструментом адекватного диалога с родителями!

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей