

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО.»

Формирование педагогической компетентности родителей

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В практике работы ДОУ сложились формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности, но в большинстве своем направлены на информационную составляющую компетентности, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями (Доронова Т.Н. и др.). Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья».

На достижение **цели** - повышения педагогической компетентности родителей путем использования нетрадиционных форм - направлены следующие **задачи**:

- вовлечь семью в образовательный процесс и сплотить коллектив родителей посредством нетрадиционных форм работы.
- способствовать формированию у родителей необходимых педагогических знаний и умений, направленных на взаимодействие с ребёнком.
- поддерживать важные социальные функции семьи: воспитательную, досуговую, коммуникативную;
- содействовать формированию доброжелательных отношений в детском коллективе и семье.

В основу работы положен **авторский алгоритм взаимодействия воспитателя и семьей**:

1 этап: ознакомительный. Налаживание контактов с семьями воспитанников осуществляется через индивидуальные беседы. Наблюдения, опросники и тесты Е.П. Арнаутовой, С. В. Глебовой помогают увидеть отношение родителей к своему ребенку, узнать об их педагогических возможностях, выявить мнение родителей по вопросам развития ребенка, их стиле воспитания, уровне педагогических знаний.

2 этап: индивидуальная работа. Осуществляется в виде доверительной беседы, рекомендуемых статей по педагогике и психологии. Стенгазеты с материалами о семейных увлечениях («ЗОЖ моей семьи» и др.) направлены на ознакомление с опытом семейного воспитания и традициями семьи.

3 этап: интегративный. Осуществляется через различные формы взаимодействия.

Фотоальбом «Моя дружная семья». В нем есть своя «семейная» страничка у каждого ребенка, она дает детям возможность, находясь в детском саду, быть ближе к своей семье.

Интегрированные праздники и развлечения (роли играют родители), совместные походы на природу направлены на развитие умений у родителей общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками, правильной организации детских праздников, семейного досуга, помогают сплотить детско-родительский коллектив группы.

Индивидуальный семейный досуг с выходом в семью ребенка проводится по приглашению родителей, направлен на выявление социальных условий жизни, особенностей и решения проблем конкретной семьи. Продуман алгоритм подготовки и проведения семейного досуга.

«Музей одной семьи» представлен в виде стенгазет «Мир наших увлечений», различных выставок, родословных, фоторепортажей семьи «Как строили дом» и др.

Выставка «Очень умелые ручки», ее участниками является одна конкретная семья и представляет свои увлечения: изготовление игрушек из дерева и др.

4 этап: рефлексивный. Родители самостоятельно составляют сценарии, организуют праздники, снимают фильмы и делают презентации о жизни группы, о прошедших мероприятиях, проводят мастер-классы (изделия из соленого теста и др.).

5 этап – перспективный. Совместное планирование мероприятий.

Такая система работы дает возможность повысить педагогическую компетентность родителей. У них формируется понимание того, что для благоприятного развития ребенка надо пробовать, искать, учиться, меняться самим.