

«Использование ИКТ в развитии познавательного процесса у детей дошкольного возраста»



Воспитатель: Ручина Л.В

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

В наше время - время информационных технологий - требует творческих, нестандартно мыслящих людей, которые будут направлять свою энергию на благо общества.

Поэтому и в системе дошкольного образования происходят большие перемены. Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду становится очень актуальной проблемой современного дошкольного образования, и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повышению качества обучения и образования и позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Что же такое информационная технология?

Информационная технология – это совокупность методов, средств объединенных в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Использование информационно-коммуникативных технологий способствуют не только достигнуть максимально нового качества образования среди дошкольников, но и развивают логическое мышление детей, повышают мотивацию детей к получению новых знаний, знакомят детей с социальным миром, создают новые средства воспитательного воздействия.

Фундамент формирования основ творческой личности заключается в дошкольном возрасте. Дошкольные годы благоприятны для творческого развития, а именно для становления процессов восприятия, памяти, воображения, мышления.

Бурное развитие новых информационных технологий наложили определённый отпечаток на развитие личности ребёнка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребёнка и его восприятие окружающего мира.

Поэтому педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном

процессе в ДООУ - это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

В своей работе педагогам необходимо использовать игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиа технологий. Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры, которые можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия этих игр - наличие «феномена удивления», раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

Существующие игровые и мультимедийные программы дают огромные возможности для развития мышления детей и являются одним из перспективных средств обучения старших дошкольников математике, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром. С развитием современной информационной технологии, система "ребёнок и компьютер" быстро превращается в проблему, которая касается всех членов общества. Взаимодействие ребёнка с компьютером, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено дошкольным образованием. Чем раньше мы это начнём, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество требует знаний работы с компьютером.

Как показала практика, в процессе непосредственно – образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективнее осуществляется усвоение новой информации, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности. Стало очевидным, что, используя современные ИКТ, развиваются различные компетентности детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные.

Применение ИКТ очень важный инструмент в работе воспитателя, так как известно, что у дошкольников преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, требующее наглядного предъявления информации.

Основная цель использования информационных технологий в учебном процессе как инновационного подхода в образовании заключена в следующем:

- максимально развивать способности детей;

- формировать целостную естественно - научную картину мира, для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности,

- способствовать творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на непосредственное и опосредованное.

1. Опосредованное обучение и развитие.

- *Использование глобальной сети Интернет.*
- *Использование компьютера для ведения документации.*

2. Непосредственное обучение.

- *Использование развивающих компьютерных программ.*
- *Использование мультимедийных презентаций.*

Мультимедийные презентации являются наиболее часто используемыми и эффективными средствами обучения в ДОУ.

Здесь мы имеем два основных преимущества – качественное и количественное.

Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением.

Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста воспитатель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео

приносит большой объем информации. Вот почему “лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать”.

При проведении занятий используются различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большой потенциал. В игровой форме можно познакомить детей, например, со звуками, используя «Веселую азбуку» С. Маршака, или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. А как необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Деревья», «Чудеса света», «Животные», «Вода» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.

Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Применение ИКТ на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Как показал опыт работы - использование ИКТ на занятии позволило в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Если некоторые дети на обычных занятиях, без использования ИКТ - вялые, занимаются без энтузиазма, то после внедрения мультимедиа технологий эти же дети стали более активны, погружаются в занятие, им очень интересно, соответственно уровень их знаний увеличивается.

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию детей. Наблюдая за детьми на занятиях с использованием ИКТ, мы можем сделать вывод о том, что использование мультимедийных презентаций повышает

интерес к излагаемому материалу, а это в свою очередь безусловно - залог успешного обучения.

Применение ИКТ на НОД в ДОУ позволяет сделать дошкольников не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Игра превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения.

Всё это позволяет мне сделать **вывод**, что при использовании ИКТ формируются коммуникативные компетенции воспитанников, тем самым педагогический процесс становится более результативен.

К. Д. Ушинский писал, что ребенок должен учиться самостоятельно, а воспитатель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, воспитатель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой.

Недаром мудрость гласит:

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я могу запомнить.

Вовлеки меня - и это станет моим навсегда».