



Консультация для воспитателей

# Технология

Т В И С Т И С



**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагог идет в ногу со временем и в педагогическом процессе наши инструменты усовершенствуются и помогают нам быстрее и качественнее получать результат нашей деятельности.

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

ТВИГИС





игра



творчество



познавательно-  
исследовательская  
деятельность





# Цель: развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

*Цель разработки и внедрения технологии конкретизируется в решении следующих...*

## Задач:

- **дидактические**: формировать любознательность и познавательную мотивацию;
- **развивающие**: развивать инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности по интересам;
- **воспитательные**: формировать навыки позитивного взаимодействия с партнерами по деятельности;
- **социализирующие**: способствовать становлению самостоятельности, инициативности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Технология **«Твигис»** раскрыта Борохович Лемарой Юсуфовной, магистром факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета».

Ребенок дошкольного возраста является субъектом образовательной деятельности и его самыми главными характеристиками, в соответствии с ФГОС ДО, как субъекта становятся самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, игре, исследовании окружающего мира, посильном труде.

В основу технологии положены структура деятельности по А. Н. Леонтьеву и структуру инициативности по Т. С. Борисовой – известному ведеологу.

А. Н. Леонтьев полагал, что «деятельность человека неразрывно связана с его потребностями и мотивами. Любая деятельность осуществляется в форме действий или цепи действий. Удовлетворение познавательного мотива должно приносить радость, положительную эмоцию».



На их основе была разработана модель «Шесть вопросов», направленная на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности по интересам.

Составлены 6 вопросов, которые носят конструктивно-поисковый характер, позволяющий самостоятельно планировать свои действия для достижения цели, определенной первыми тремя вопросами. Таким образом, поисковый характер технологии «ТВИГИС» стимулирует на определение и постановку цели, проявления инициативы и самостоятельности в определении способов действия, выборе партнера или отсутствии такового, заранее намеченных результатов.

Помощь в работе по данной технологии оказывает использование наглядности в виде шести смайликов, каждый из которых «задает» свой вопрос. Присутствие таких героев позволяют выстроить определенный алгоритм самостоятельных действий. Ребёнок учится планировать свою деятельность, развивать социально-коммуникативные навыки, проявлять творческий подход, анализировать полученный результат.

Ну а эту деятельность мы, как правило используем во всех областях образовательной деятельности (и в развитии речи, и в ФЭМП, и в обучении грамоте, и в лепке....)

Вопросы носят конструктивно-поисковый характер, помогают ребенку дошкольнику самостоятельно ставить цель и планировать свои действия для ее достижения.

Формирование инициативности при реализации технологии активизирует переход деятельности ребенка, которая организована совместно со взрослым, в самодеятельность.

# Методика работы с моделью «Шести вопросов»:



что я знаю?

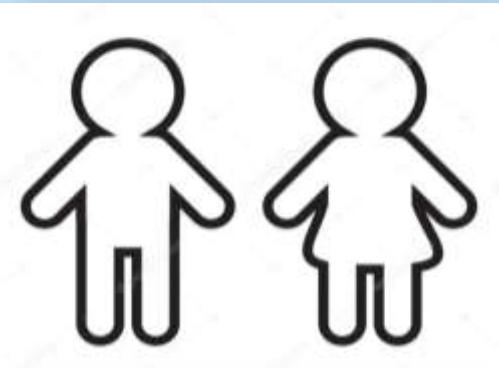
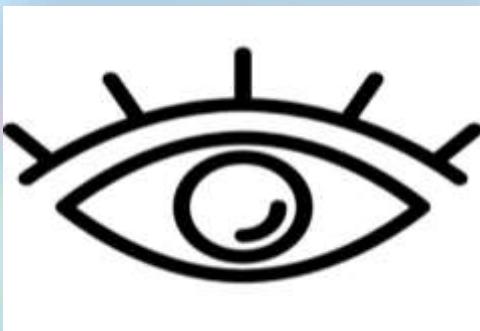
что Я хочу  
узнать?

что сделать,  
чтобы  
узнать?

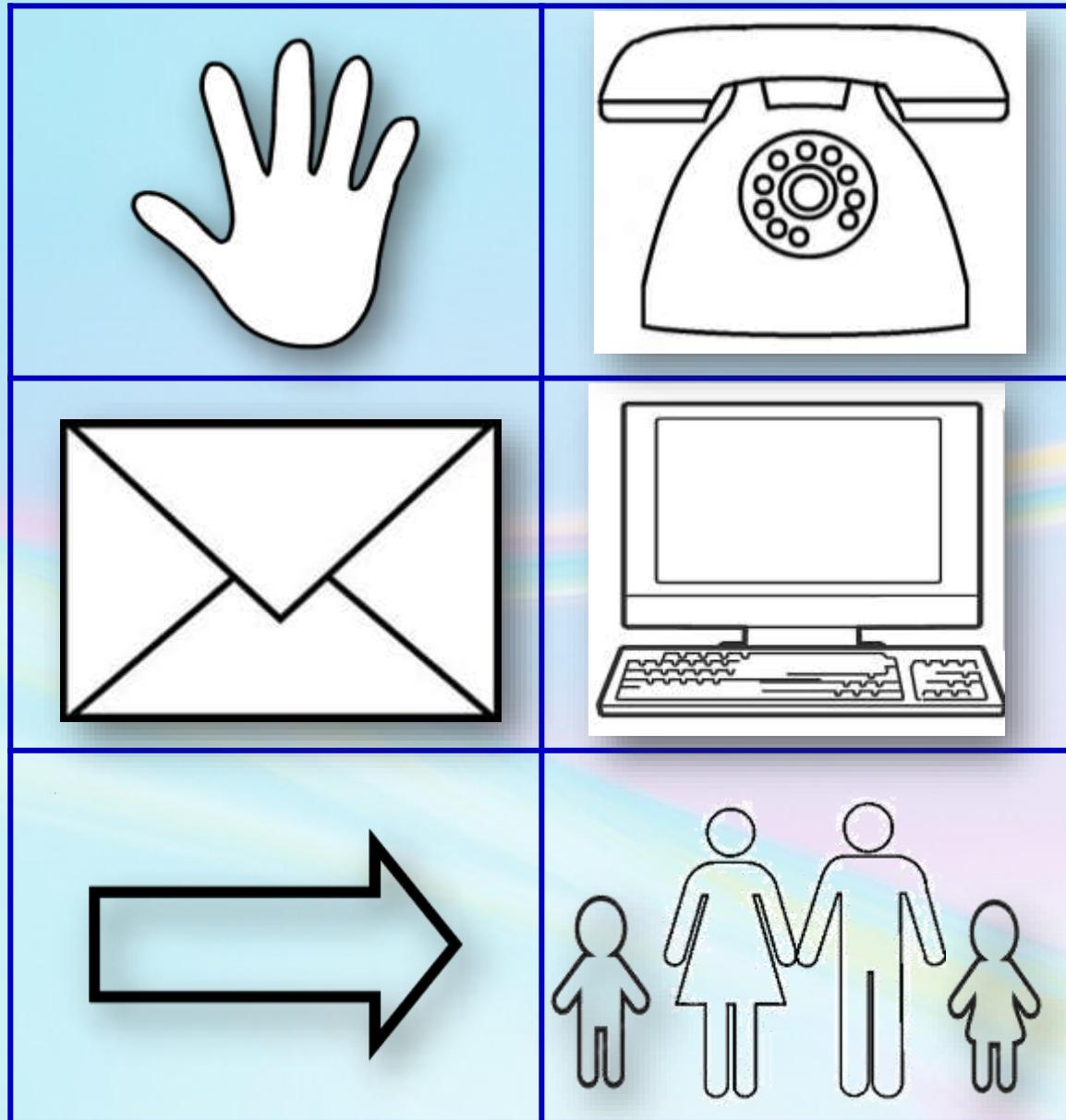
чему я хочу  
научиться?

с кем хочу  
это сделать?

как у меня  
это  
получилось?



- 1. Посмотреть интересные передачи.**
- 2. Прочитать книги.**
- 3. Понаблюдать.**
- 4. Спросить у товарища.**
- 5. Узнать самим.**
- 6. Подумать самостоятельно.**



1. Провести эксперимент.
2. Связаться со специалистом.
3. Написать письмо с вопросом знатоку.
4. Получить информацию в социальных сетях.
5. Сделать самому.
6. Спросить у взрослого.

1.	<b>Что я знаю?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тихий океан самый большой.</li> <li>- Можно доплыть на корабле.</li> </ul>
2.	<b>Что я хочу узнать?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько времени потребуется, чтобы доплыть до океана?</li> <li>- Какие животные, рыбы обитают в тихом океане?</li> <li>- Какая вода в океане? (Соленая, пресная)</li> </ul>
3.	<b>Что сделать, чтобы узнать?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У кого?</li> <li>- Каким способом?</li> <li>- Кто подскажет?</li> <li>- У кого спросить?</li> </ul> <p>Можно посмотреть энциклопедию, обсудить различные виды кораблей (космический, водный), рассмотреть иллюстрации, определить место приземления, или пребывания. Вспомнить мульфильмы, рассказы, расспросить других ребят в группе.</p>
4.	<b>Чему я хочу научиться?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хочу научиться конструировать Ледокол, военный корабль из LEGO-конструктора, либо других пособий.</li> </ul>
5.	<b>С кем я хочу это сделать?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С Ваней.</li> <li>- С ребятами в группе.</li> </ul>
6.	<b>Как у меня получилось?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здорово, покажу другим детям и организую игру</li> </ul>

# Принципы:

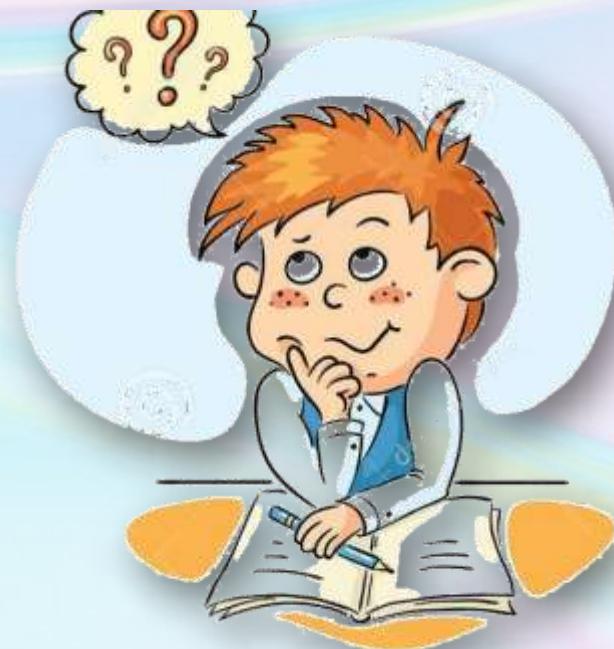
открытость  
динамичность

рефлексивность



# Принцип открытости -

реализуется за счет безусловного признания выдвинутых детьми идей: можно вносить любое предложение, творчески перерабатывать идеи и предложения родителей, педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации. При этом дети имеют право не участвовать в деятельности, которую инициировали; в качестве результата представлять то, что именно они считают своим достижением; принимать решение о продолжении или завершении работы в другое время и т.д.



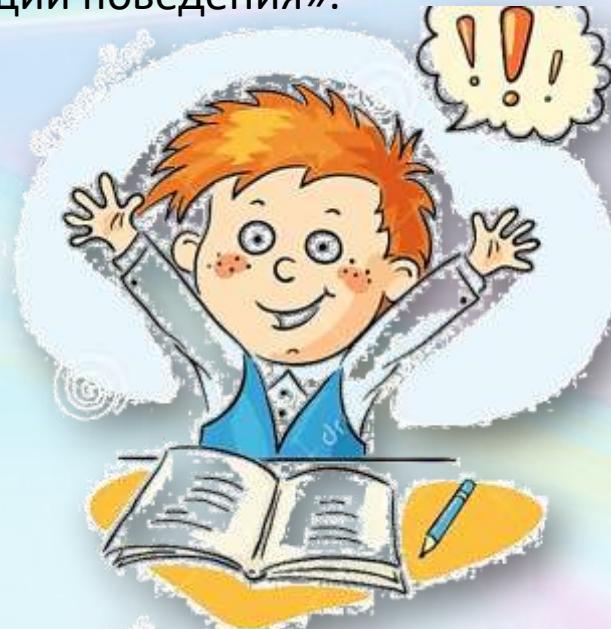
## Принцип динаминости -

реализуется в совместном обсуждении предстоящей работы, цели и плана действий по ее достижению. Каждый участник имеет право высказаться по поводу организации деятельности, перспектив ее продолжения, содержании, полученного результата и пр. все аргументы будут услышаны.



# Принцип рефлексивности -

предполагает обращение ребенка к осмыслению опыта деятельности и, подчеркивает Л. В. Свирская – кандидат педагогических наук, автор многих научных трудов и пособий («Школа семи гномов», «шпаргалки для родителей», «Утро радостных встреч»...), «является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений, субъекта познания». В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности в каких-либо видах деятельности, о предстоящих перспективах или трудностях. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата и саморегуляции поведения».

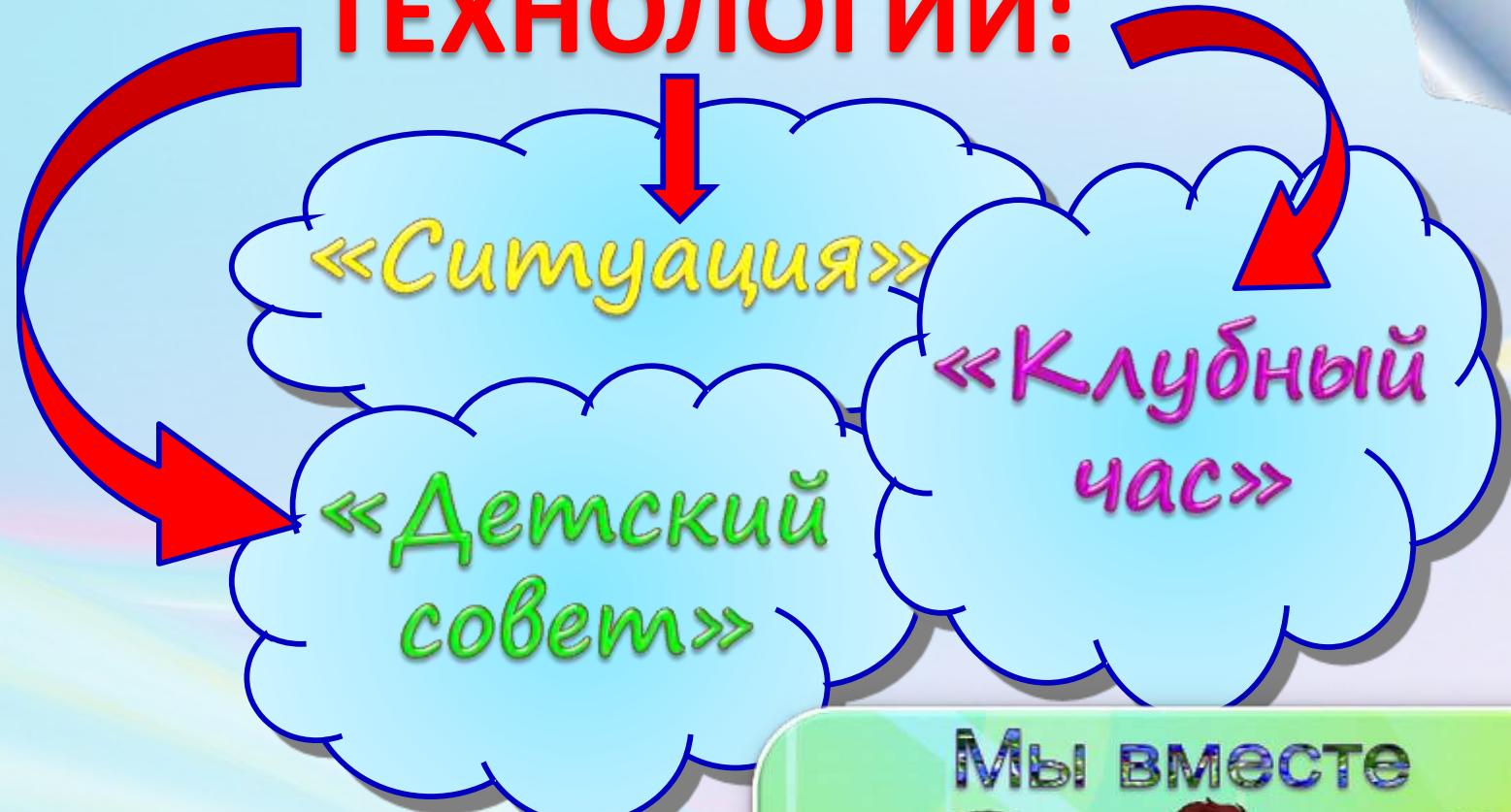


# Планируемые результаты:



- развитие детских интересов
- развитие креативности и творческого мышления
- развитие инициативы и самостоятельности
- формирование активной деятельностной позиции
- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формирование любознательности и познавательной мотивации
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки
- формирование навыков позитивного взаимодействия с партнерами по деятельности

# ТЕХНОЛОГИИ:





Спасибо! Мне так приятно!