

## **Консультация для воспитателей.**

### **Педагогическая технология "ТВИГИС", способствующая поддержке детской инициативы.**

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества **дошкольного образования**.

**ФГОС нам говорит**, что необходимо предоставлять ребенку возможность проявлять инициативу, право выбора и самостоятельность в принятии решений.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу разные инновационные технологии, которые помогают педагогам достичь определенных целей в развитии личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС.

#### **Слайд 1.**

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

#### **Слайд 2.**

Сегодня мы поговорим о педагогической технологии "ТВИГИС" и её эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале вспомним, что же означает сам термин "технология".

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагог идет в ногу со временем и в педагогическом процессе наши инструменты совершенствуются и помогают нам быстрее и качественнее получать результат нашей деятельности.

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

ТВИГИС - что это?

#### **Слайд 3.**

Творчество, игра и познавательно-исследовательская деятельность – три кита разработанной педагогической технологии, они способствуют развитию у детей инициативы и самостоятельности, естественным образом стимулируют их проявление и рост.

Эта технология воспитания детей дошкольного возраста.

Педагог пользуясь ТВИГИС развивает и обучает ребенка через творчество, игру и исследование. Именно **игра** – ведущий вид детской деятельности, **творчество** - важный фактор психического **развития ребенка дошкольного возраста**, **познавательно-исследовательская деятельность** - необходимый компонент формирования гармонично развитой личности.

## **Слайд 4.**

**Цель технологии:** развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Цель разработки и внедрения технологии конкретизируется в решении следующих **задач**:

- **дидактические:** формировать любознательность и познавательную мотивацию;
- **развивающие:** развивать инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности по интересам;
- **воспитательные:** формировать навыки позитивного взаимодействия с партнерами по деятельности;
- **социализирующие:** способствовать становлению самостоятельности, инициативности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

## **Слайд 5.**

### **Концептуальная основа.**

Технология **«Твигис»** раскрыта Борохович Лемарой Юсуфовной, магистром факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета».

Ребенок дошкольного возраста является субъектом образовательной деятельности и его самыми главными характеристиками, в соответствии с ФГОС ДО, как субъекта становятся самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, игре, исследовании окружающего мира, посильном труде.

В основу технологии положены структура деятельности по А. Н. Леонтьеву и структуру инициативности по Т. С. Борисовой – известному валеологу.

А. Н. Леонтьев полагал, что «деятельность человека неразрывно связана с его потребностями и мотивами. Любая деятельность осуществляется в форме действий или цепи действий. Удовлетворение познавательного мотива должно приносить радость, положительную эмоцию».

## **Слайд 6.**

На их основе была разработана модель «Шесть вопросов», направленная на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Составлены 6 вопросов, которые носят конструктивно-поисковый характер, позволяющий самостоятельно планировать свои действия для достижения цели, определенной первыми тремя вопросами. Таким образом, поисковый характер технологии «ТВИГИС» стимулирует на определение и постановку цели, проявления инициативы и самостоятельности в определении способов действия, выборе партнера или отсутствии такового, заранее намеченных результатов.

Формирование инициативности при реализации технологии активизирует переход деятельности ребенка, которая организована совместно со взрослым, в самостоятельность.

Помощь в работе по данной технологии оказывает использование наглядности в виде шести смайликов, каждый из которых «задает» свой вопрос. Присутствие таких героев позволяют выстроить определенный алгоритм самостоятельных действий.

Ребёнок учится планировать свою деятельность, развивать социально-коммуникативные навыки, проявлять творческий подход, анализировать полученный результат.

Ну а эту деятельность мы, как правило используем во всех областях образовательной деятельности (и в развитии речи, и в ФЭМП, и в обучении грамоте, и в лепке....).

Формирование инициативности при реализации технологии активизирует переход деятельности ребенка, которая организована совместно со взрослым, в самостоятельность.

### **Слайд 7.**

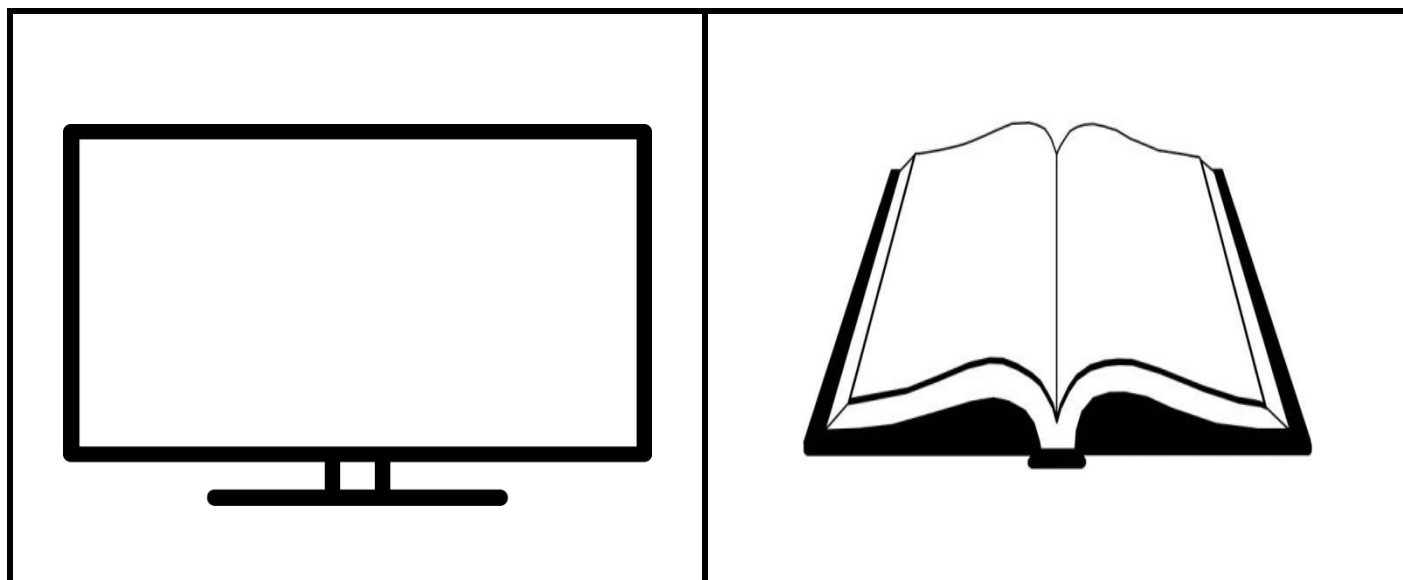
***Методика работы с моделью «Шесть вопросов», то есть по технологии «Твигис».***

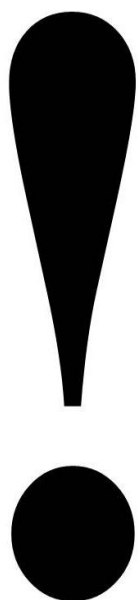
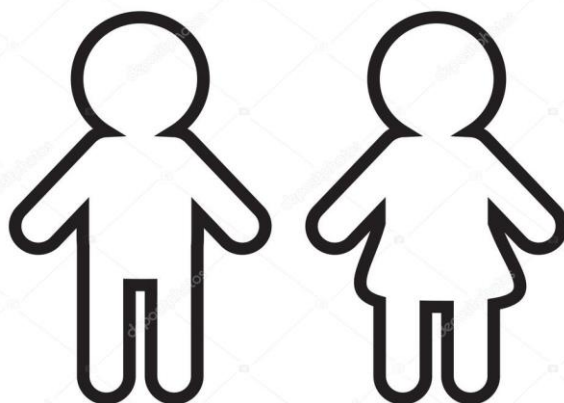
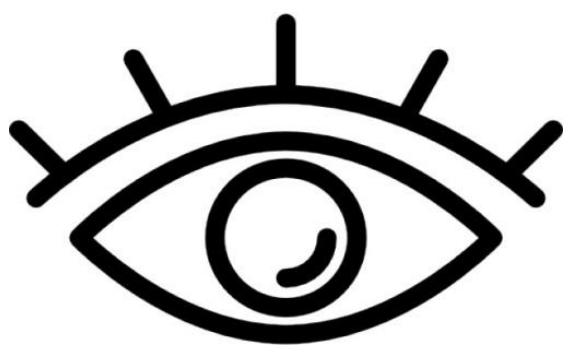
На этапе знакомства с моделью воспитатель действует совместно с ребенком: ведет разговор на интересную для дошкольника тему в форме познавательной беседы, создает проблемные ситуации, помогает поставить цель и разработать план действий, при необходимости участвует в деятельности, вместе с ребенком осмысливает ее ход и результаты, достижения воспитанника.

В помощь к этим 6 вопросам идёт наглядная модель из 6 смайликов, каждый из которых «задаёт» ребенку свой вопрос, помогает детям запомнить вопросы и алгоритм действий.

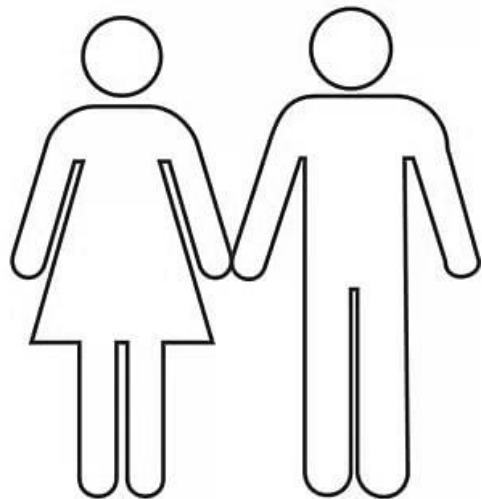
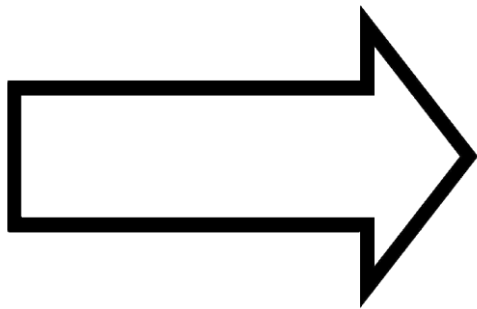
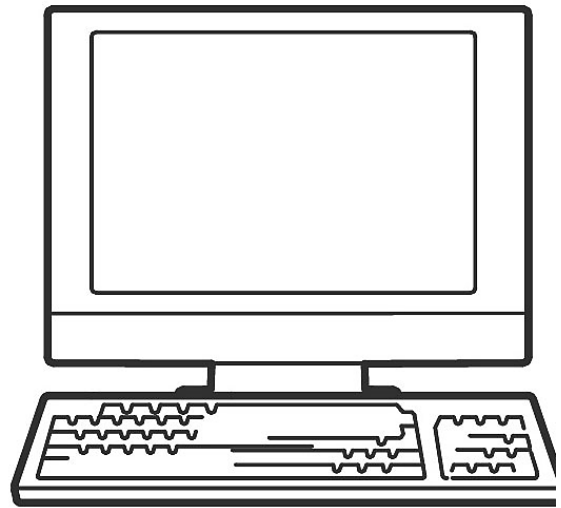
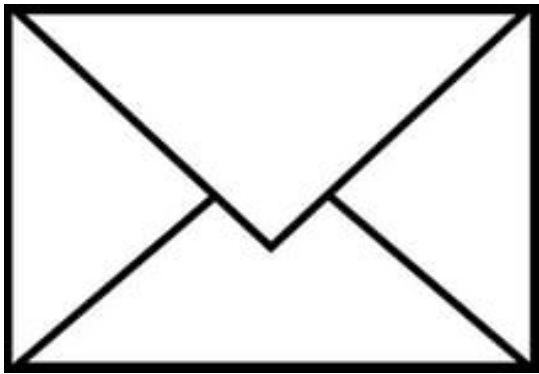
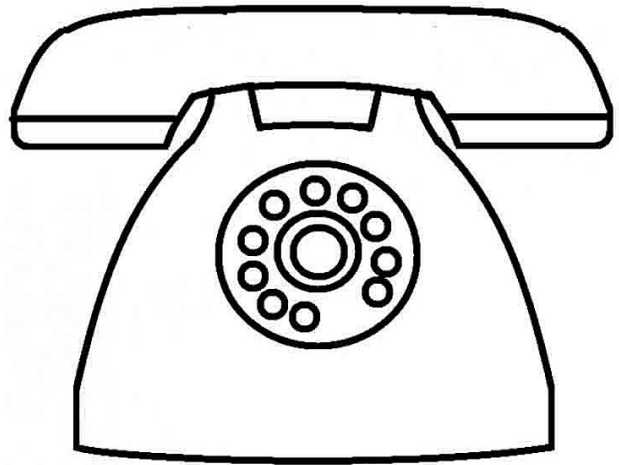
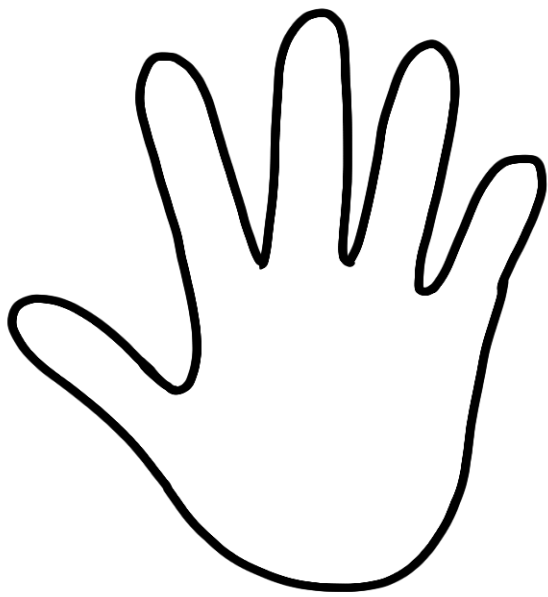
### **Слайд 8 – 9.**

***Использование символов при работе над моделью «Шести вопросов».***





- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 1. | Посмотреть интересные передачи. |
| 2. | Прочитать книги.                |
| 3. | Понаблюдать.                    |
| 4. | Спросить у товарища.            |
| 5. | Узнать самим.                   |
| 6. | Подумать самостоятельно.        |



<b>1.</b>	<b>Посмотреть интересные передачи.</b>
<b>2.</b>	<b>Прочитать книги.</b>
<b>3.</b>	<b>Понаблюдать.</b>
<b>4.</b>	<b>Спросить у товарища.</b>
<b>5.</b>	<b>Узнать самим.</b>
<b>6.</b>	<b>Подумать самостоятельно.</b>

### **Слайд 10.**

#### **Наглядная модель «Шесть вопросов» для детей дошкольного возраста**

Например, рассматривая глобус, воспитатель ставит проблемную ситуацию перед воспитанником: «- На Земле пять океанов – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный, Ледовитый и Южный. Какой из самый большой? Рассмотрите глобус, карту мира и попробуйте найти его. - Ты нашел правильно. Это «Тихий океан».

Далее начинается работа со смайликами и вопросами.

1.	Что я знаю?	- Тихий океан самый большой. - Можно доплыть на корабле.
2.	Что я хочу узнать?	- Сколько времени потребуется, чтобы доплыть до океана? - Какие животные, рыбы обитают в тихом океане? - Какая вода в океане? (Соленая, пресная)
3.	Что сделать, чтобы узнать?	- У кого? - Каким способом? - Кто подскажет? - У кого спросить? Можно посмотреть энциклопедию, обсудить различные виды кораблей (космический, водный), рассмотреть иллюстрации, определить место приземления, или пребывания. Вспомнить мультфильмы, рассказы, расспросить других ребят в группе.
4.	Чему я хочу научиться?	- Хочу научиться конструировать Ледокол, военный корабль из LEGO-конструктора, либо других пособий.
5.	С кем я хочу это сделать?	- С Ваней. - С ребятами в группе.
6.	Как у меня получилось?	- Здорово, покажу другим детям и организую игру

Выкладывая один за другим смайлики-помощники, воспитатель и ребёнок определяют стратегию дальнейших действий при поиске ответов на вопросы.

Ребенок может выбрать партнера по деятельности. Содержание деятельности будет зависеть от ответа на второй и третий вопросы: «Что я хочу узнать о Тихом океане?», «Что сделать, чтобы узнать?».

Для детей характерно выдвижение нестандартных идей, способов решения проблемных ситуаций. Поэтому воспитателю нужно всячески поощрять креативность и творческий подход ребенка к деятельности, создавать мотивацию достижения. Ребенок должен видеть конкретную цель и быть уверен в своих силах.

### **Слайд 11.**

Совместное планирование работы осуществляется в соответствии с



### **Слайд 12.**

**Принцип открытости** реализуется за счет безусловного признания выдвинутых детьми идей: можно вносить любое предложение, творчески перерабатывать идеи и предложения родителей, педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации. При этом дети имеют право не участвовать в деятельности, которую инициировали; в качестве результата представлять то, что именно они считают своим достижением; принимать решение о продолжении или завершении работы в другое время и т.д.

### **Слайд 13.**

**Принцип диалогичности** реализуется в совместном обсуждении предстоящей работы, цели и плана действий по ее достижению. Каждый участник имеет право высказаться по поводу организации деятельности, перспектив ее продолжения, содержании, полученного результата и пр. все аргументы будут услышаны.

### **Слайд 14.**

**Принцип рефлексивности** предполагает обращение ребенка к осмыслению опыта деятельности и, подчеркивает Л. В. Свирская – кандидат педагогических наук, автор многих научных трудов и пособий («Школа семи гномов», «шпаргалки для родителей», «Утро радостных встреч»...), «является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений, субъекта познания».

В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности в каких-либо видах деятельности, о предстоящих перспективах или трудностях. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата и саморегуляции поведения».

### **Слайд 15.**

**Планируемые результаты.** Основными результатами реализации технологии развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста «ТВИГИС» являются:

- развитие детских интересов;
- формирование любознательности и познавательной мотивации;
- формирование активной деятельностной позиции;

- становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование навыков позитивного взаимодействия с партнерами по деятельности;
- развитие креативности и творческого мышления;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки;
- развитие инициативы и самостоятельности.

Следуя принципу вариативности дошкольного образования, педагоги дошкольных образовательных организаций имеют возможность выбора образовательных программ, методик и технологий с целью эффективного решения образовательных задач.

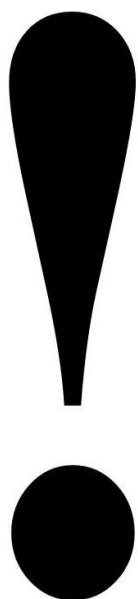
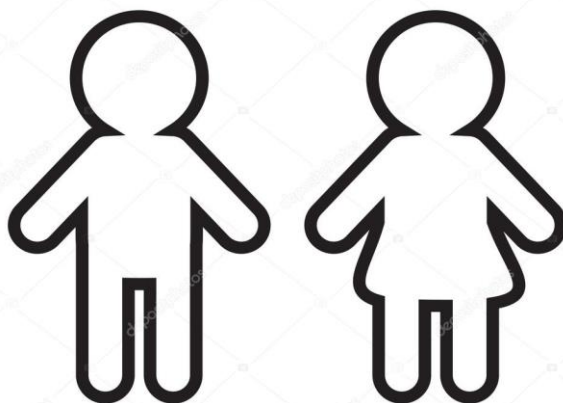
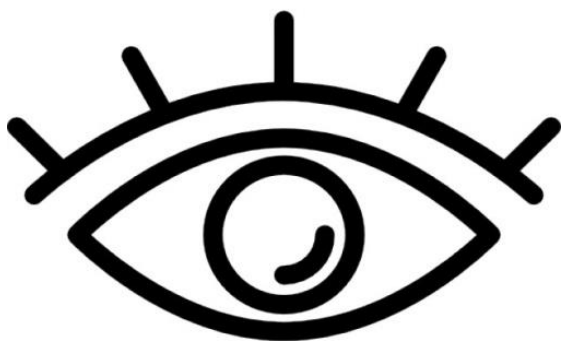
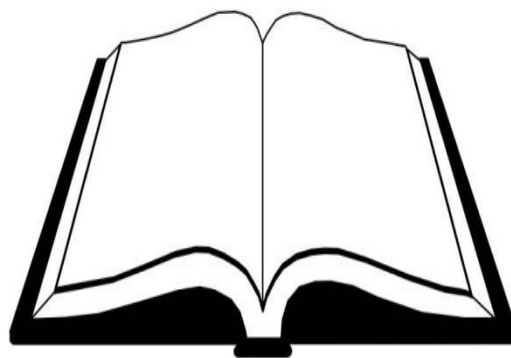
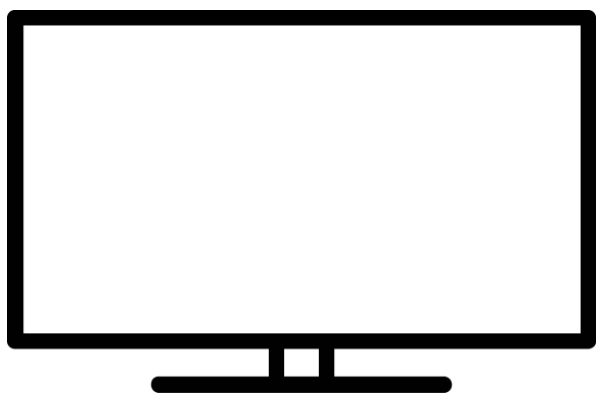
Важную роль при этом играет учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и их полоролевых различий. Именно технологии воспитания детей дошкольного возраста помогут педагогам в реализации правильного подхода в образовательном пространстве современного детского сада.

### **Слайд 16.**

В развитии детской инициативы и познавательной сферы дошкольника в соответствии со ФГОС также с применением технологии «Твигис» имеет большое значение использование и таких технологий, как «Ситуация», «Детский совет» и «Клубный час», о которых вы можете почитать дополнительную литературу, либо найти в интернете.

**ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАСПЕЧАТКИ:**





**7. Посмотреть  
интересные  
передачи.**

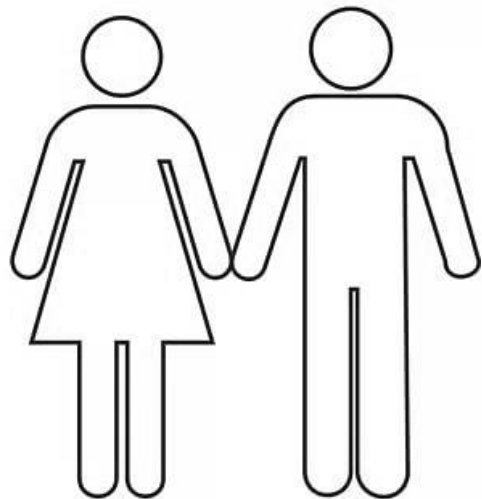
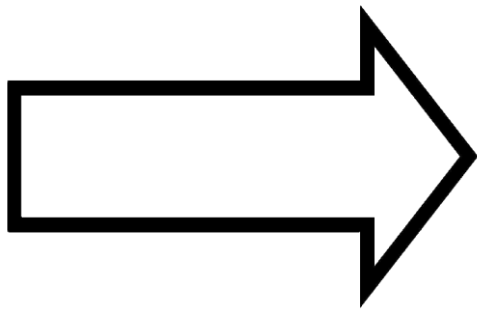
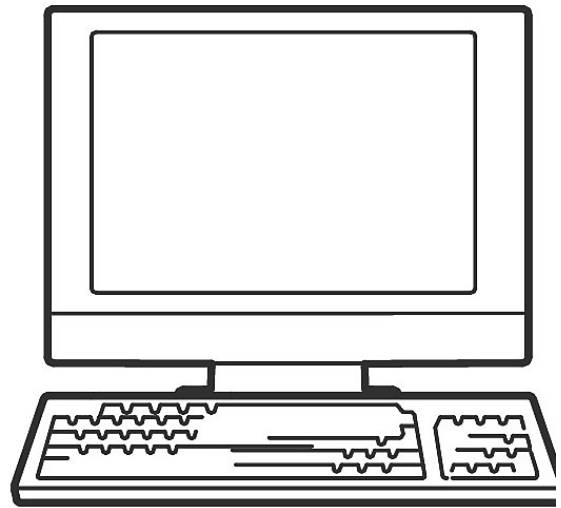
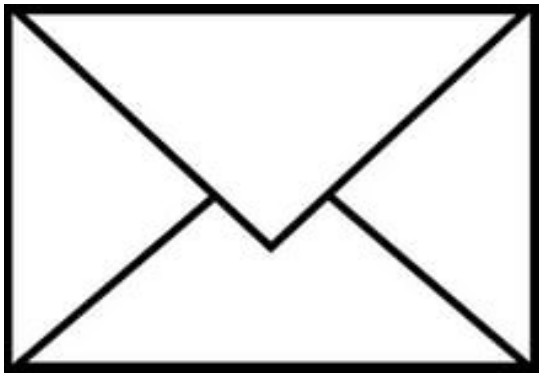
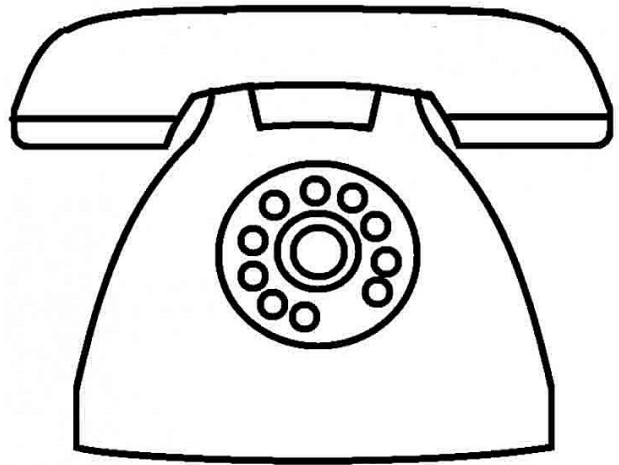
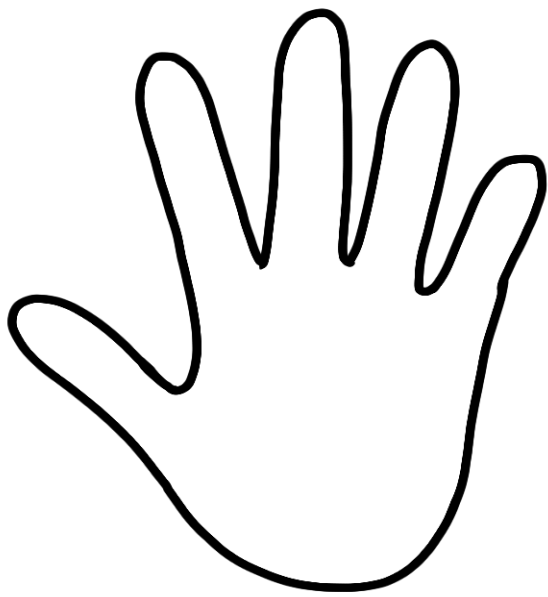
**8. Прочитать книги.**

**9. Понаблюдать.**

**10. Спросить у товарища.**

**11. Узнать самим.**

**12. Подумать самостоятельно.**



<b>1. Провести эксперимент.</b>
<b>2. Связаться со специалистом.</b>
<b>3. Написать письмо с вопросом знатоку.</b>
<b>4. Получить информацию в социальных сетях.</b>
<b>5. Сделать самому.</b>
<b>6. Спросить у взрослого.</b>

**1. Что я знаю?**

**2. Что я хочу узнать?**

**3. Что сделать чтобы узнать?**

**4. Чему хочу научиться?**

**5. С кем хочу это сделать?**

**6. Как у меня это получилось?**











Консультация для воспитателей

# «Технология ТВИГИС»

