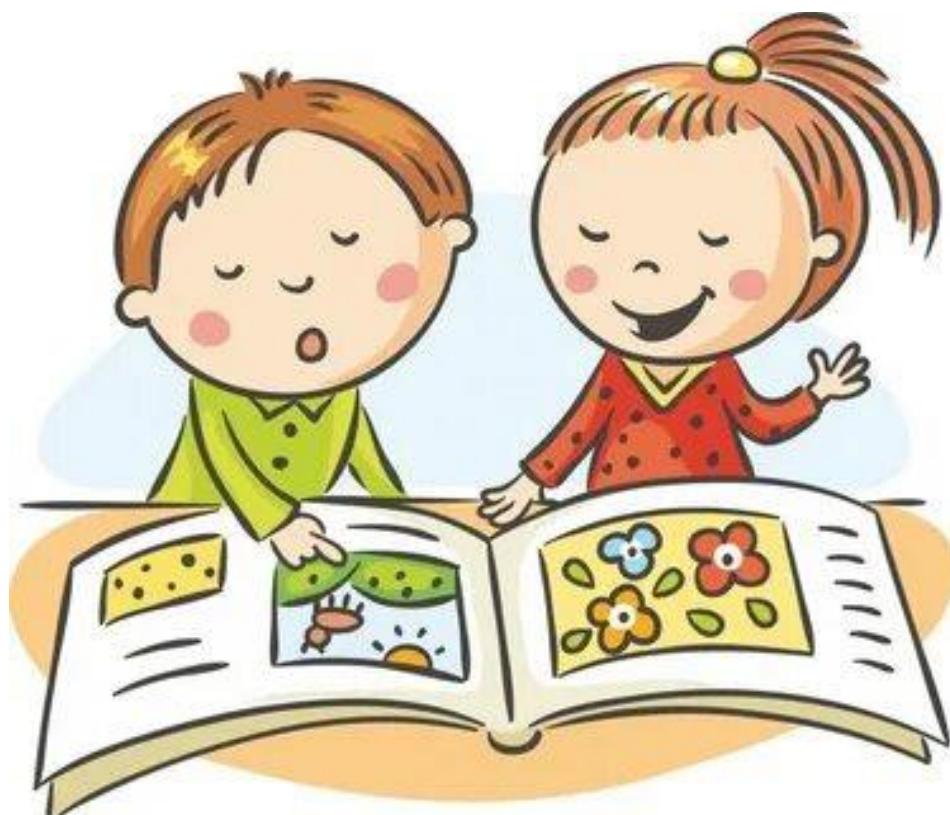


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6  
«Радуга»

Консультация  
**«Развитие речи старших дошкольников с  
помощью дидактических игр»**



**Подготовила:**  
**воспитатель Мирошниченко М.В.**

**(слайд 2)** «Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Эти слова наталкивают на мысль о том, что так важно научить ребенка не просто говорить, а правильно выражать свои мысли.

К сожалению, в наше время уровень владения русским языком среди молодежи снижается, так же снижается и интерес к литературе. Вследствие этого и дети, которые только учатся говорить, слышат неправильную речь. И неумение говорить правильно превращается в замкнутый круг. Поэтому развитие правильной речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

**(слайд 3)** Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает в себя:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой культуры речи, как предпосылки обучение грамоте.

Речь у ребенка развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Годовалый малыш начинает активно передвигаться в пространстве и накапливать опыт. Этот опыт отражается в начале речевого развития. Но ребенок растет и этого опыта становится недостаточно. Ребенок попадает в детский сад, и воспитателю необходимо продолжить формирование и развитие речи в комплексе с общим развитием ребенка.

И тут на помощь приходят дидактические игры.

**(слайд 4)** Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Игра — основной вид деятельности детей, поэтому и всесторонне развивать его стоит через игру. Для этого существует множество дидактических игр, направленных на разные стороны развития ребенка.

Роль дидактических игр в развитии ребенка, в частности его речи очень большая, ведь все обучение строится именно на них. Значение игр в воспитании детей нельзя преувеличить, так как только игровая деятельность может привлечь ребенка, а значит научить.

**(слайд 5)** Каждая игра оставляет свой след в развитие малыша, использование дидактических игр способствует:

Обучению ребенка восприятия речи, как средства связи;

Пополнение словарного запаса;

Развития фонематического слуха;

Развитие речевого творчества;

Восприятию интонационной и звуковой культуры речи;

Постановке связной речи;

Постановке диалогической речи;

Умению грамотного использования речевых оборотов, предлогов.

Структура **дидактических игр по развитию речи** определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, что создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок.

Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей **развивается** культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Несомненно, **дидактические** игры являются мощнейшим средством для **развития речи** у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение **дидактических** игр не требует от них особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

**(Слайд 6)** Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя. Все дидактические игры можно разделить на:

- игры с предметами (игрушками);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

**(слайд 7)**Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Для детей старшего дошкольного возраста игровое действие игры «Чудесный мешочек» заключается в том, что ведущий выбирает на ощупь фрукт или овощ и, не называя, рассказывает о его признаках. А принимающие участие в игре дети должны отгадать, что это за предмет. Примером таких игр можно назвать «Что это такое?», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подбери нужный предмет».

**(слайд 8,9)**Настольно-печатные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети развиваются свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это такие игры как «Парные картинки», «Часть и целое», «Лото», «Игры-путешествия».

**(слайд 10)**Словесные игры построены на непосредственном использовании речи. Это наиболее эффективный метод развития мышления и речи у детей. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

**(слайд 11)** Важную роль в **эффективности дидактических игр** занимает проведение их верным путем. **Воспитатель в дошкольных учреждениях должны выбирать игры**, направленные на определенную сторону **развития речи**, в зависимости от возраста детей и их уровня **речевого развития**. Игра также должна заинтересовать всех детей, чтобы у них был азарт выполнять поставленные задачи, совместно достигая цели. Для того, чтобы малыши с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали слова и буквы, находили нужные

карточки и собирали пазлы правильно. То есть были внимательными при выполнении упражнений.

**Для этого необходимо добиться достижения нескольких пунктов одновременно:**

- **Дети должны четко понять, что от них требуется.** Нужно просто и ясно изложить условия игры и уметь правильно поставить цели и задачи. При необходимости вы можете корректировать их по ходу игры.
- **Показать свою заинтересованность.** И родители, и воспитатели должны быть полностью вовлечены в процесс игры. Это поможет детям вникнуть в процесс и вести игру честно и по правилам, под присмотром взрослых. Если детки видят, что вы рассеяны и играете только потому что надо, их интерес угаснет очень быстро. Лучше в таком случае не играть, чем играть так плохо.
- **Поощрять ребенка.** Каждая выполненная задача должна быть отмечена родителем или воспитателем. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог почувствовать, что-то, что происходит важно и требует его внимания. Обычная похвала с указанием заслуг, что он молодец, похлопывание по плечу – морально поддержат любого ребенка и придадут ему уверенности в собственных силах.
- **Игра должна быть в радость.** Сложно угодить нескольким детям сразу, однако важно, чтобы все были заинтересованы. Игра не должна длиться слишком долго, иначе детки утомятся и потеряют интерес не только к происходящей игре, но и могут не захотеть играть во что-то другое. Если дети ссорятся из-за выбора **дидактической игры**, то найдите вместе компромисс, например, сейчас вы играете в первую игру ровно 5 минут, потом столько же во вторую.

(слайд 12) **Дидактические** игры так же благотворно влияют на способность детей к **самоорганизации**, а значит и **самообразованию**. **Правила игр для развития речи** обычно довольно простые, легко запоминаются, а значит, дети могут объяснять их другу или научить новым играм родителей. **Дошкольники часто играют самостоятельно, развивая свою речь посредством игры**. В эти моменты им лучше не мешать, чтобы интерес к игре не пропал. Особенно приживаются активные игры с мячом или те игры, которые могут вызвать смех. Например, игра «сломанный телефон» нравиться детям не только дошкольного возраста, но и ученикам младших классов.

Еще одной из причин **успеха дидактических игр как средства развития речи** или других навыков у детей является элемент соревнования. Всегда интересно, быть первым, а значит назвать больше слов, быстрее подобрать рифму и дополнить фразу. Элемент соревнования один из важнейших толчков к игровой деятельности и саморазвитию.

(слайд 13 )Играть дети не перестают очень долгое время. Задачей воспитателей и педагогов является **правильный подбор игр**, актуальных для определенной возрастной категории детей. Если **дидактические игры** подобраны в соответствии с **детскими возрастными потребностями**, правильно проведены, то они, безусловно будут иметь успех. Обучение связной и грамотной речи

игровым способом должно быть регулярным. Менять игры стоит постепенно и плавно. Когда детки растут, сначала выводятся из обихода одна игра и заменяется другое. Затем вторая, третья и так далее. Через какое-то время весь репертуар дидактических игр обновиться и станет подходящим для повзрослевшего ребенка. И помните, что дидактические игры, как средство развития речи детей, являются одним из лучших методов. **Слайд 14.**