

7

МАШУК
ЦЕНТР
ЭНАУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

2024
ГОД СЕМЬИ



Российское
общество
Знание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ТРУДОЛЮБИЕ

РАЗВИВАЕМ И ВОСПИТЫВАЕМ У РЕБЕНКА:

- ✓ трудовую мотивацию;
- ✓ трудовые навыки;
- ✓ уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Родительские университеты», который реализуется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Центром знаний «Машук» и Российским обществом «Знание» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и специалистам, занимающимся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников.

Методические рекомендации могут быть использованы в системе повышения квалификации и подготовке педагогических кадров в сфере дошкольного образования, а также при организации работы с родителями дошкольников по различным вопросам трудового воспитания, таким, как формирование у дошкольников ценностного отношения к собственному труду, уважительного отношения к труду взрослых, приобщение детей к трудовой деятельности и пр.

Содержание

Введение.....	4
Методическое руководство по проведению просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Терпение и труд все перетрут, или Как воспитать трудолюбие».....	6
Сценарий просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Терпение и труд все перетрут, или Как воспитать трудолюбие».....	9
Приложение.....	22
Материалы для родителей.....	25
Список рекомендованной литературы.....	36
Глоссарий (основные понятия).....	38

ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) совместно с ГАУ ДПО Центр знаний «Машук» (далее — Центр знаний «Машук») и Российским обществом «Знание» (далее — Общество «Знание») реализуют **проект «Родительские университеты»** (далее — Проект).

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- обогащение опыта родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- целенаправленная и системная трансляция ключевых ориентиров государственной семейной политики и политики в области воспитания широкой общественности;
- повышение авторитета педагогических работников и в целом системы образования в социуме.

Одним из направлений проекта является разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и специалистов, занимающихся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников, направленного на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Труд — важнейший показатель цивилизационного развития общества как в материальном, так и в духовно-нравственном выражении. Созидательный труд является одной из базовых ценностей российского народа, что определяет содержание трудового воспитания, ориентирами которого выступают выполнение трудовых обязанностей на основе владения элементарными трудовыми действиями (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и конструирование, труд в природе), бережное отношение к результатам труда, участие в совместном труде со взрослыми или сверстниками.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста являются ведущими задачами дошкольного образования¹. В соответствии с целью федеральной образовательной программы деятельность образовательной организации направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

При этом главной установкой дошкольного образования является установка на формирование базиса личностной культуры, включающего общечеловеческие ценности (красоту, добро, истину и др.) и основы жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления

¹ Ст. 64 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/

эмоционально-оценочного отношения к происходящему)². Трудовое воспитание в дошкольном возрасте решает задачи позитивной социализации ребенка в обществе, закладывая основы успешной деятельности ребенка как субъекта трудовой деятельности в школе. Трудовое воспитание имеет непреходящее значение в жизни ребенка, поскольку ориентирует его на ценности познания, переживания и преобразования действительности, отражая непосредственную связь между представлениями ребенка и их воплощением в преобразующей деятельности на основе ценностного отношения к окружающему миру и самому себе.

Трудовое воспитание направлено на приобщение детей к трудовой деятельности, формирование положительного отношения к собственному труду и уважительного отношения к труду взрослых, а также на приобретение опыта посильного участия в жизни общества на основе трудовой деятельности. Трудовая деятельность в дошкольном детстве зарождается в игре, становится средством удовлетворения индивидуальных потребностей и реализации детских возможностей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Целью методических рекомендаций «Терпение и труд все перетрут, или Как воспитать трудолюбие» является оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и специалистам, занимающимся родительским просвещением в сфере воспитания, в подготовке и проведении просветительского мероприятия — лекции для родителей по вопросам трудового воспитания.

Методические рекомендации содержат:

- методическое руководство по подготовке и проведению просветительского мероприятия — лекции для родителей дошкольников «Терпение и труд все перетрут, или Как воспитать трудолюбие»;
- сценарий просветительского мероприятия — лекции;
- материалы для родителей;
- глоссарий (перечень основных понятий по теме лекции).

² Концепция дошкольного воспитания // https://pedlib.ru/Books/1/0006/1_0006-2.shtml

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПРЕТРУТ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ТРУДОЛЮБИЕ»

Цель лекции: обогащение опыта родителей в вопросах формирования у детей ценностного отношения к труду и приобщения их к трудовой деятельности.

Продолжительность: 1 час 30 мин.

Форма: лекция, дискуссия с использованием фото и видеоконтента, презентации.

Структура лекции

Мотивационно-целевой этап: приветствие, интерактивная беседа, направленная на актуализацию у родителей знаний в области трудового воспитания, обоснование важности трудового воспитания в семье на современном этапе, просмотр и обсуждение видеоролика.

Основной этап — знакомство родителей дошкольников с:

- результатами исследований в различных областях по теме лекции и их обсуждение;
- видами труда;
- особенностями организации трудовой деятельности;
- подходами к трудовому воспитанию.

Заключительный этап — подведение итогов встречи.

Планируемые результаты

1. Актуализация знаний родителей в области трудового воспитания, включая виды труда дошкольника и формы его организации, условия для организации труда в семье.
2. Осознание родителями важности системного приобщения ребенка к трудовой деятельности, ее значения в становлении личностных качеств ребенка, таких как трудолюбие, ответственность, самостоятельность и пр.
3. Овладение родителями методами и приемами формирования у детей позитивных установок к трудовой деятельности, потребности в созидательном труде, первичных трудовых навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации и проведения просветительского мероприятия — лекции

Основные методы, предлагаемые для проведения просветительского мероприятия:

- дискуссия;
- просмотр и обсуждение фото и видео-материалов;
- игра.

В рамках **мотивационно-целевого этапа** лекции основная задача лектора — актуализировать у слушателей понимание значения трудового воспитания в дошкольном возрасте, так как в настоящее время (как показывают результаты исследования) традиции трудового семейного воспитания «угасают»,

родители не уделяют должного внимания развитию у детей трудовых навыков, воспитанию трудолюбия.

С этой целью лектор:

- задает родителям ряд вопросов по организации труда детей дома и демонстрирует видеоролик, в котором на эти же вопросы отвечают дети участников лекции. Видеоролик записывается на этапе подготовки к проведению просветительского мероприятия. На этом этапе лектору важно обратить внимание слушателей, что дошкольники хотят трудиться, им интересно исследовать и быть полезными, задача взрослых — набраться терпения и создать условия для труда;

- знакомит родителей с результатами исследований, проведенных ФГБНУ «ИИДСВ», обсуждает их, обращает внимание на трансформацию традиций семейного трудового воспитания;

- знакомит с изменениями ФЗ «Об образовании» в части трудового воспитания, обосновывает значимость формирования трудовых навыков и трудолюбия у ребенка для семьи, общества и государства в целом.

Важно при проведении этого этапа лекции и занятия в целом учесть, что в содержание понятия «труд» каждый человек вкладывает личные представления, поэтому необходимо учесть готовность аудитории разговаривать на отдельные темы более подробно. Лектор самостоятельно может исключать или добавлять вопросы для обсуждения.

Основной этап лекции состоит из четырех связанных между собой разделов.

Основное содержание этапа:

- знакомство с результатами исследования по выявлению отличительных особенностей современных детей и особенностей трудовой деятельности в 21 веке (это является принципиально важным для проведения всей лекции, т. к. формирует представление у родителей об особенностях воспитания ребенка в семье);

- систематизация знаний родителей о видах дошкольного труда (презентационные материалы позволяют наглядно их продемонстрировать. Давая пояснения аудитории по каждому виду труда, лектор обращает внимание слушателей на то, какие навыки у ребенка формируются, и обсуждает практические советы по их формированию. Также необходимо обратить внимание на то, что трудовое воспитание в детском саду и в семье тесно связаны друг с другом. Однако в семье имеются более благоприятные условия для включения ребенка в трудовую деятельность. Спектр трудовых обязанностей и поручений, которые ребенок может выполнять дома, гораздо шире, чем в детском саду, а теплые семейные отношения, взаимная любовь и поддержка мотивируют ребенка сделать что-то приятное для своих близких, создают у него позитивное эмоциональное отношение к труду);

- обсуждение правил трудового воспитания, которые лектор формулирует совместно с аудиторией.

В качестве вариативного компонента лекции предлагается проведение игры «Где мы были — мы не скажем, как трудились мы — покажем» с аудиторией для переключения внимания, поддержки интереса к рассматриваемой теме.

Рекомендации по организации игры.

Для организации игры лектор должен предложить присутствующим встать и размяться под считалочку. Потом с помощью считалки выбрать водящего и объяснить правила и ход игры.

Лектор предлагает водящему встать лицом к играющим, а сам встает за ним и показывает участникам карточки с изображением трудового действия

или включает их изображение на экране. Важно, чтобы трудовое действие было изображено понятно и четко.

Дальше при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ и он продолжает водить. В конце игры лектор благодарит участников и подводит итог игры.

Описание основного этапа лекции включает информационную справку для лектора, которая позволяют актуализировать его знания в области изменений ФЗ «Об образовании» и организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации (Приложение 1 к сценарию).

Заключительный этап

Лектор организует обсуждение результатов лекции, эмоционального отношения к содержанию и формату проведения через предлагаемые вопросы в сценарии. Вопросы могут дополняться и корректироваться в зависимости от уровня сформированности доверительных отношений с участниками лекции.

Этот этап предполагает пояснения лектора по дополнительным материалам.

При наличии материально-технических ресурсов при подготовке к лекции лектор распечатывает дополнительные материалы для родителей. К ним относятся:

1. Памятка «Трудовая деятельность детей дома», раскрывающая особенности трудовой деятельности по видам труда в разные возрастные периоды;
2. памятка «Правила трудового воспитания»;
3. памятка «Во что поиграть с детьми». Памятка включает в себя дидактические игры, в которые родитель может поиграть с ребенком, направленные на формирование трудовых навыков и формирование позитивной мотивации к труду;
4. памятка «Что почитать с детьми о труде».

В случае отсутствия материально-технического обеспечения лектор предлагает скачать материалы по QR-коду и аннотирует их содержание.

В конце занятия необходимо обратить внимание родителей на то, что трудовое воспитание ребенка в семье — это многогранное и многоаспектное понятие, в детском саду ребенок может освоить и практиковать разные виды труда, но основы трудолюбия и позитивной мотивации закладываются в семье.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер или ноутбук с загруженной презентацией;
- экран для демонстрации презентации;
- флипчарт, маркерная или меловая доска для фиксации мнений и идей участников встречи;
- пишущие инструменты для доски (маркеры или мел);

Раздаточный, иллюстративный материал:

- памятки для родителей по количеству участников встречи;
- бумага и ручки для записи для участников встречи.

СЦЕНАРИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ТЕРПЕНИЕ И ТРУД ВСЕ ПРЕТРУТ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ТРУДОЛЮБИЕ»

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Лектор: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня с вами Российское общество «Знание», Институт воспитания и я — ведущий встречи (представление ведущего).

Лектор читает стихотворение Осипа Мандельштама:

Как бык шестикрылый и грозный,
Здесь людям является труд
И, кровью набухнув венозной,
Предзимние розы цветут.

Лектор организует дискуссию.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции у вас возникают?
- Почему такое сравнение использовал автор?

Лектор подводит к выводу о том, что труд — это всегда усилие, труд — это всегда созидание! Труд — важнейший показатель цивилизационного развития общества как в материальном, так и в духовно-нравственном выражении.

Лектор организует обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Расскажите, как трудятся ваши дети дома?
- Какие трудовые поручения вы им даете?
- Какие вы наблюдаете результаты труда? Они вас радуют или огорчают?

Лектор слушает мнения участников из зала и добавляет (в случае если что-то не было озвучено родителями), что часто родители, говоря о результатах труда ребенка, рассказывают об испорченных продуктах, грязных стенах и пр. и что самим им сделать проще и быстрее. Родители часто отгораживают детей от участия в домашних делах, считая детский труд слишком хлопотным с точки зрения последующей уборки.

- А что же думают дети о своих трудовых поручениях?
- Как они помогают родителям?
- И какие эмоции у них при этом возникают?

Лектор демонстрирует видеоролик с ответами детей из детского сада, родители которых присутствуют на мероприятии.

После просмотра лектор обращает внимание родителей на то, что дети любят выполнять поручения взрослых, им нравится помогать, это вызывает у них радость, а следовательно, нужно набраться терпения и научить их трудиться.

- Как учили раньше трудиться?

Лектор слушает мнения родителей и добавляет при необходимости.

Лектор: Дети обучались, наблюдая за трудом взрослых, с раннего возраста

включаясь в труд семьи. Дети и взрослые трудились, делали всё вместе — дети помогали готовить пищу, убираться, ухаживать за малышами, посильно участвовали почти во всех домашних делах и заботах.

Мальчишки в 7-8 лет уже участвовали в обработке пашни. С 14 лет юноша владел косой, серпом, молотилом, топором и принимался за соху. С 15 лет он становился правой рукой отца и заменял его в «отлучках и болезнях». Воспитанием мальчиков принято было заниматься отцу, старшим братьям или другим взрослым мужчинам.

Девочек учили ухаживать за младшими братьями и сестрами, убираться в избе, кормить птицу, доить коров, обучали изготавливать волокно из льна и конопли, прясть, шить, вышивать и т. д. Девочка целиком находилась на попечении матери³.

Профессия и мастерство передавались по наследству.

- Как поменялся подход родителей к обучению детей трудиться?

Давайте посмотрим на итоги исследования Института изучения детства, семьи и воспитания, как соотносится труд и досуг в вашем детстве (детстве родителей) и в детстве ваших детей, в настоящее время (таблица 1).

Таблица 1

Когда Вы были ребенком, что из перечисленного вы делали вместе со родителями или другими взрослыми членами семьи чаще всего?	Совместные виды деятельности	Что Вы делаете вместе с детьми чаще всего?
86,2%	Трудились в природе (на участке, в саду, в огороде)	48,9%
72,1%	Убирались	47,2%
53,6%	Готовили пищу	39,6%
13,7%	Выполняли мелкий бытовой ремонт	6,9%
58,6%	Ухаживали за животными и растениями	48,2%

Обратите внимание: современные родители постепенно утрачивают традиции трудового семейного воспитания.

- Как вы думаете к чему это приводит?

Лектор слушает и анализирует вместе с участниками лекции ответы и добавляет при необходимости, что утрата традиций трудового воспитания в семье может привести к:

- низкому развитию элементарных бытовых трудовых навыков у большинства выпускников детского сада;
- отсутствию понимания важности труда как у воспитанников, так и у их родителей;
- несформированности уважительного отношения к труду и пр.

Лектор: К сожалению, стоит отметить, что в последние годы, труду и трудовому

³ По материалам энциклопедии «Российская семья». М., 2008.

воспитанию в образовательных организациях как в школе, так и в детском саду уделялось недостаточно внимания, это привело к трансформации понимания важности труда как у родителей, так и у современных детей.

Лектор обращает внимание на информацию на слайде и вместе с родителями в процессе обсуждения пополняет представленные списки.

Вместе с тем труд дошкольника — это не только:

- физическая сила,
- здоровье,
- уверенность и точность движений,
- ...

Но и:

- развитие мышления и когнитивных способностей,
- наблюдательность,
- внимание,
- сообразительность.

Лектор: Организованный труд укрепляет физические силы, здоровье. Движения ребенка благодаря трудовым действиям становятся увереннее и точнее. Через трудовые усилия малыш все лучше ориентируется в пространстве. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память (психологи называют это высшими психическими способностями). Также труд развивает мышление: ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Главное влияние труда — в его воздействии на личность ребенка.

Сегодня на нашей встрече мы с вами вместе разберемся, как развивать и воспитывать у ребенка-дошкольника:

- трудовую мотивацию;
- ключевые трудовые навыки;
- уважение к труду других;
- трудолюбие.

• Что такое трудолюбие? Давайте сейчас попробуем все вместе нарисовать облако слов к этому понятию!

- Какие ассоциации у вас возникают с этим словом?

Лектор записывает на доске или флипчарте мнения участников мероприятия.

Лектор подводит итоги обсуждения и резюмирует, что трудолюбие — та самая главная черта характера, которая подразумевает положительное отношение к труду, усердие, старательность. Развивая подобные качества у ребенка, мы прокладываем дорогу к его благополучию в школе и в жизни в целом. Трудолюбие начинается с положительной мотивации ребенка к выполнению трудовых усилий и первых поручений родителей, с осознания ребенком важности и ценности результатов его труда для взрослых, уважения результатов своего труда и труда окружающих его людей. Все эти аспекты трудового воспитания будут в фокусе нашего внимания сегодня.

Постепенно трудовое воспитание возвращается
в образовательные организации разных уровней образования.

Знаете ли вы, уважаемые родители, что внесены изменения
в ФЗ «Об образовании» в части трудового воспитания?

Чтобы труд ребенка приносил всем радость, стал частью жизни семьи, воспитывающим взрослым важно правильно продумать и организовать труд малыша дома, сделать его ежедневной практикой, чтобы маленького дошкольника подготовить к школе, привить ему все полезные трудовые привычки, так необходимые в жизни.

- Так чему и как учить сегодня?
- Как сделать трудовое воспитание в семье интересным, полезным и безопасным для всех участников?

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Лектор: Чтобы ответить на эти вопросы, нам важно понимать, каковы особенности труда в XXI веке.

После 2000-х годов произошел быстрый технологический рост: цифровизация, автоматизация, рост объема данных, что привело к изменению видов труда. Труд становится интеллектуальным, более механизированным и технологичным. Традиционные домашние дела меняются. Профессия и мастерство уже не передаются по наследству. К 2030 году, по мнению ряда исследователей, изменится большая часть профессий XX века. Иными словами, нашим детям предстоит жить и трудиться в совсем другом мире, осваивать новые профессии.

Соответственно нужны новые подходы к трудовому воспитанию.

Через трудовое воспитание детям нужно освоить универсальные компетенции — то, что может пригодиться в любом виде деятельности:

- умение следовать правилу, алгоритму, схеме;
 - выбирать — инструменты, материалы, темп, партнера по работе;
 - доводить дело до конца; придумывать новое;
 - работать в команде.
- Как вы думаете, что нужно постоянно учитывать при проведении каких-либо воспитательных воздействий на ребенка?

Лектор систематизирует мнения родителей и обобщает: эффективное воспитание возможно только с учетом психологической и физической готовности ребенка к трудовому усилию и организации соответствующих для этого условий.

- Какими качествами обладают современные дети?
- Какой он, дошкольник XXI века? Давайте обратимся к материалам современного исследования Прокаевой Г. Б. (2023 год).

Современный школьник:

- свободолюбивый,
- открытый к диалогу,
- независимый,

- хорошо фантазирует,
- хорошо запоминает зрительные образы,
- хорошо видит целое,
- любит исследовать,
- умеет договариваться,
- хорошо разбирается в гаджетах,

НО:

- возбудимый,
- быстро утомляемый,
- не может сосредоточиться,
- невнимательный,
- имеет трудности в запоминании понятий,
- неусидчивый,
- упрямый,
- не доводит дело до конца,
- не вычленяет детали,
- имеет речевые нарушения.

Современный дошкольник перегружен знаниями и дополнительными занятиями, он хорошо ориентирован в виртуальном мире, но ему сложно порой справиться с завязыванием шнурков или выполнить простое поручение родителей.

- На ваш взгляд, правы ли ученые?
- Какие-то из перечисленных качеств современного ребенка есть у ваших детей?
- Есть ли у вас, что добавить в список?

Лектор слушает мнения участников и резюмирует, что у большинства современных детей эти качества присутствуют, что важно помнить об их наличии и выстраивать воспитательный процесс с их учетом.

Лектор: Итак, мы знаем, чему учить, и понимаем, кого учим.

Осталось ответить на вопрос, как учить?

Лектор предлагает родителям поучаствовать в игре, в которую родители смогут поиграть со своими детьми в семейном кругу, на прогулке или в гостях.

Игра направлена на актуализацию знакомых детям трудовых действий и изучение новых.

Данный этап является вариативным, и по его проведению лектор принимает решение самостоятельно, в зависимости от собственной готовности и готовности родительской аудитории перейти к игре.

ИГРА «ГДЕ МЫ БЫЛИ — МЫ НЕ СКАЖЕМ, КАК ТРУДИЛИСЬ МЫ — ПОКАЖЕМ»

Ход игры

Лектор предлагает присутствующим встать и размяться:

Встанем мы со стульев дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю я вам: «Привет!»,
Улыбнитесь мне в ответ.
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуйте и все вокруг!

Лектор предлагает с помощью считалки выбрать водящего из числа присутствующих:

Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Лука полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжен.
Кочерыжка, выйди вон!

Лектор (обращается в водящему): Пожалуйста, выйдите вперед, встаньте лицом к играющим.

Лектор предлагает водящему встать лицом к играющим, а сам встает за ним и показывает участникам карточки с изображением того или иного трудового действия или включает их изображение на экране.

Лектор: Уважаемые участники игры, я сейчас вам буду показывать трудовое действие, вы должны его изобразить, а водящий — отгадать, что это.

Водящий: Где вы были?

Участники: Мы не скажем!

Водящий: А что делали?

Участники: Покажем!

Участники игры демонстрируют заданное в первой части игры действие, водящий должен отгадать, что именно делают участники. Показывать загаданное ведущим действие могут все присутствующие или только некоторые из них. Дальше при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ, и он продолжает водить.

Примеры трудовых действий для показа и отгадывания:

- рубить дрова;
- расчесывать волосы;
- мыть посуду;

- грести граблями;
- копать лопатой;
- печатать на клавиатуре компьютера;
- мыть окно;
- одеваться/раздеваться...

Лектор подводит родителей к выводам о практической значимости игры путем обсуждения вопросов:

- Какие трудовые действия вашему ребенку знакомы, и он их легко их выполняет?
- Каким новым действиям можно было бы научить ребенка?
- Какова роль взрослого в процессе организации игры?

Лектор резюмирует, что в процессе игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте формируются трудовые навыки и положительная мотивация к выполнению трудовых поручений, и переходит к обсуждению с участниками мероприятия видов труда и подходов к формированию трудовых навыков.

Информационная справка для лектора (Приложение 1 к настоящему сценарию) «Подходы к организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации».

Лектор: Существует 4 вида дошкольного труда:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной (художественный) труд.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ — это освоение ребёнком культурно-гигиенических навыков: приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук, складывания и уборки одежды.

Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задачи формирования навыков и умений самообслуживания актуальны на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Самообслуживание: гигиенические навыки, содержание и хранение личных вещей.

Лектор демонстрирует фоторяд по самообслуживанию, обращает внимание родителей на практические советы по формированию соответствующих навыков, ведет диалог с родителями, в процессе которого обсуждает советы и просит родителей высказаться, чем можно было бы их дополнить.

Гигиенические навыки: чистка зубов, умывание, купание, туалетные навыки, одевание/раздевание.

Практические советы:

- подготовить удобное и безопасное расположение мебели и материалов для обеспечения ребенку возможности ухода за собой;
- разбить сложные процедуры на простые алгоритмы и показать личный пример;

— расположить на видном месте фото или картинку с последовательностью действий.

Хранение одежды — ребенок может сам раздеваться и одеваться, вешать и снимать одежду. Снимать и ставить на место обувь.

Практические советы:

— оборудовать прихожую удобной мебелью с учетом возможностей и потребностей ребенка.

Хранение посуды — ребенок может сам брать посуду, накрывать на стол и потом убирать со стола.

Практические советы:

— оборудовать низкий стеллаж для посуды или нижнюю полку, ящик кухонной мебели.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками и умениями. Например, если ваш ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучить делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. Родители воспитывают у детей привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Конечно, даже в старшем дошкольном возрасте, в 5-7 лет, дети порой нуждаются в помощи взрослого, но все же перед поступлением в школу они уже должны уметь во многом обходиться своими силами.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД — это труд по уборке помещений; мытье посуды, стирка, уборка и др.

Лектор демонстрирует фоторяд по хозяйственно-бытовому труду, обращает внимание родителей на практические советы по формированию соответствующих навыков, ведет диалог с родителями, в процессе которого обсуждает практические советы и просит родителей высказаться, чем можно было бы их дополнить.

Уборка пространств дома: подметание, мытье пола, уборка с помощью пылесоса, протирание поверхностей тряпкой.

Практические советы:

— дать удобные для ребенка инструменты и показать правильный алгоритм выполнения того или иного дела.

Уборка игрушек: складывание на полки или в ящики.

Практические советы:

— обеспечить ребенку удобные системы хранения для различных вещей и игрушек не выше 80-90 см от пола (поначалу важно вместе с ребенком участвовать в уборке его комнаты).

Помощь в стирке: загрузка и разгрузка стиральной машины, ручная стирка в тазике небольших вещей, развешивание белья для сушки.

Практические советы:

— предоставить ребенку инструменты, подходящие ему по росту и соответ-

ствующие его возможностям, удобно расположить их в пространстве.

Уход за цветами: полив, протирание и обрезание листьев, рыхление грунта, обрызгивание.

Практические советы:

- предоставить ребенку удобные инструменты по уходу за цветами, показать правила безопасного использования инструментов.

Помощь на кухне

Лектор демонстрирует фоторяд, иллюстрирующий помощь ребенка на кухне (мытьё и уборка посуды; накрывание на стол; работа с тестом; приготовление простых блюд (салатов, бутербродов и др.), обращает внимание родителей на практические советы по формированию соответствующих навыков, ведет диалог с родителями, в процессе которого обсуждает практические советы и просит родителей высказаться, чем можно было бы их дополнить.

Практические советы:

- подготовить рабочее место, удобные инструменты, мотивировать и создать условия, чтобы ребенок мог действовать самостоятельно;
- показать правила безопасной работы с кухонными приборами и инструментами.

Мы уже говорили, что труд в 21 веке становится все более механизированным, в доме появляется все больше помощников по хозяйству. Вы даете ребенку пользоваться домашней бытовой техникой дома?

Лектор слушает ответы участников и обращает внимание, что важно учить ребенка пользоваться домашними помощниками, обязательно знакомить его с правилами безопасности и не оставлять детей с техникой наедине. Все манипуляции с техникой возможны только под наблюдением взрослого.

ТРУД В ПРИРОДЕ — посильное, активное участие детей в работе в огороде, в саду, в цветнике, во дворе дома, а также уход за цветами и домашними животными. В процессе труда в природе формируются не только трудовые навыки, но и ценностное отношение к окружающему миру.

Лектор демонстрирует фоторяд, иллюстрирующий труд ребенка на природе (уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.), обращает внимание родителей на практические советы по формированию соответствующих навыков, ведет диалог с родителями, в процессе которого обсуждает практические советы и просит родителей высказаться, чем можно было бы их дополнить.

Работа в саду, огороде, дворе: посадка культур; полив и прополка; сбор урожая.

Практические советы:

- подготовить удобную рабочую одежду, инструменты в соответствии с возрастом и ростом ребенка;
- разбить сложные процедуры на простые алгоритмы и показать личный пример;
- показать и рассказать правила безопасной работы с садовыми инструментами, проверить, что ребенок их усвоил.

В ходе трудовой деятельности в природе — во дворе, на даче, на родной улице или в лесу — родителям важно подбадривать детей, рассказывать им о сезонных изменениях в природе, которые происходят в то или иное время года, и о том, как чисто и красиво будет на площадке после общей работы. Вместе с детьми взрослым важно проговорить пословицы и поговорки о труде, поразмышлять над их смыслом. Важно, чтобы ребенку захотелось внести свою лепту в общее дело, быть полезным, довести начатое дело до конца и получить удовольствие от сделанной работы.

Уход за животными: кормление, вычесывание, умывание, выгуливание.

Практические советы:

- объяснить правила обращения с животными;
- разбить процесс ухода за животным на простые алгоритмы;
- показать личный пример;
- обратить внимание на возможные аллергические реакции, постепенно увеличивать время взаимодействия ребенка с животным.

Лектор обращает внимание участников мероприятия на то, что общение ребенка с природой приводит его в живое общение с ней и этим самым открывает ему весь мир. Ребенок наблюдает и растения, и животных, начинает любить их и беречь их в деятельном уходе за ними.

РУЧНОЙ ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД — это продуктивная орудийная деятельность, в которой ребенок осваивает навыки использования инструментов (ножницы, нож, степлер, игла, крючок для вязания и др.), исследует свойства различных материалов (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и мн. др.).

Лектор демонстрирует фоторяд, иллюстрирующий ручной труд ребенка (лепка, рисование, изготовление поделок и аппликаций с использованием различного рода инструментов и материалов), обращает внимание родителей на практические советы по формированию соответствующих навыков, ведет диалог с родителями, в процессе которого обсуждает практические советы и просит родителей высказаться, чем можно было бы их дополнить.

Детей с 3-4 лет нужно начинать приобщать к ручному труду, связанному с поддержанием порядка в хозяйстве дома (ремонт книжек, коробок, игрушек и пр.). Ручной труд детей направлен на развитие мелких мышц, творческого воображения, формирование самостоятельности в том или ином виде трудовой деятельности — это работа с картоном, тканью, бумагой. Ручной труд чаще всего связан с игрой. Это игры в скорую помощь для книг и игрушек, ремонт и починка обуви, настольных игр.

Практические советы:

- объяснить правила безопасного обращения с инструментами и материалами;
- научить подбирать необходимые материалы и инструменты для изготовления творческой работы (аппликации, поделки из природного материала и пр.);
- помнить, что у детей не в полную меру сформированы трудовые навыки и умения, поэтому необходима совместная деятельность: малыши смогут намазать клеем предложенную деталь, прижать ее, подержать, пока подсохнет клей, или найти по просьбе взрослого нужный предмет и выполнить элементарные действия

по ремонту (например, присоединить деталь к определенному месту и т. п.);

— предлагать малышам интересную для них деятельность: разбирать какой-то материал (кусочки бумаги, ткани, поролона, пластика, природный материал) по виду, цвету, форме, величине и складывать на место. Дети 3-4 лет любят что-то рассматривать, сортировать, аккуратно раскладывать;

— подумать о месте для домашней выставки творческих работ ребенка, о способе их хранения.

В заключение нашей встречи давайте сформулируем правила трудового воспитания в семье.

- Как вы считаете, какое правило самое важное?

Лектор слушает мнение участников лекции и напоминает, что воспитание — это социальная деятельность, в процессе которой происходит освоение ребенком ценностей, формируется детско-взрослая общность, и обращает внимание на роль воспитывающего взрослого в этом процессе.

Лектор: Правило 1. Покажите личный пример.

Большое влияние на детей оказывают родители, семья, в которой они проводят большую часть времени. Наиболее эффективный способ воспитать трудолюбие — показать личный пример, объяснить, почему важно трудиться, заботиться о близких и какое это будет иметь влияние на всю их последующую жизнь.

Лектор слушает мнение участников, какие еще могут быть правила, организует дискуссию, поэтапно формулирует и обосновывает остальные правила.

Лектор: Правило 2. Мотивируйте: поручайте, что интересно.

При воспитании детей очень важен момент мотивации, но многие родители начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения ребенок вообще ничего не захочет делать. Правильная трудовая мотивация — это похвала. Хвалите своего ребенка, говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное — никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите.

Лектор: Правило 3. Дайте алгоритм работы, покажите последовательность действий.

Дошкольнику очень пригодится в будущем умение работать по алгоритму, подбирать материалы и инструменты для выполнения поручения.

Лектор: Правило 4. Наберитесь терпения.

Помните, что современный дошкольник легко возбудимый и неусидчивый, быстро утомляется.

Лектор: Правило 5. Давайте посильные поручения.

Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша, например, уборку всей квартиры, но попросить его стереть пыль с подоконника вполне можно. Выполняя

несложные обязанности, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять трудовые поручения.

Лектор: Правило 6. Используйте игровые ситуации в трудовой деятельности.

Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте: игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом — это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы — это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Лектор: Правило 7. Не заставляйте ребенка насильно помогать вам и не наказывайте трудом.

Помните, современный дошкольник упрямый, но он умеет договариваться, объясните ему, почему ему нужно вам помочь. Принуждение отвращает.

Лектор: Правило 8. Давайте трудовые поручения ребенку систематически, постепенно усложняя их.

Помните, что современный дошкольник — исследователь. Когда он освоит один трудовой навык, ему станет скучно, он потеряет интерес к деятельности. Дайте ему задание посложнее. Систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Лектор: Правило 9. Научите соблюдать правила безопасности.

Неусидчивый и невнимательный дошкольник требует сегодня пристального внимания родителей.

Лектор: Правило 10. Формируйте уважение к чужому труду.

Рассказывайте ребенку о своей работе и работе других членов семьи, ее значении для семьи и общества. Хвалите при ребенке членов семьи за их вклад в поддержание чистоты и порядка в доме, приготовление еды и другие трудовые действия. При покупке новой игрушки, книжки, одежды обращайте внимание ребенка на то, что в изготовление этих вещей люди вложили свой труд, поэтому к ним надо относиться бережно.

Лектор проводит обсуждение правил и просит участников встречи дополнить эти правила и обосновать.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Лектор: Давайте подведем итоги нашей встречи: мы с вами сегодня поговорили о том, что такое трудовое воспитание дошкольника и как его можно организовать дома. Важно помнить слова великого педагога А. С. Макаренко: «Собственно воспитание возможно только на основе труда, занятости детей и молодёжи настоящим Делом».

Лектор организует рефлексию, задавая вопросы:

- Поднимите, пожалуйста, руку, кому был интересен и полезен материал, который мы сегодня обсудили?
- Что особенно заинтересовало?
- Чего не хватило?

В заключение лектор представляет памятки для родителей по организации трудового воспитания в семье, которые они могут с собой забрать или скачать по QR-коду:

1. памятка «Трудовая деятельность детей дома», раскрывающая особенности трудовой деятельности по видам труда в разные возрастные периоды;
2. памятка «Правила трудового воспитания»;
3. памятка «Во что поиграть с детьми». Памятка включает в себя дидактические игры, в которые родитель может поиграть с ребенком, направленные на формирование трудовых навыков и позитивной мотивации к труду;
4. памятка «Что почитать с детьми о труде».

Лектор может предложить заполнить анкету родителям по выявлению особенностей трудового воспитания в семье. Данные анкетирования воспитатель-лектор может использовать в дальнейшей работе для повышения эффективности воспитательных усилий в части формирования у детей ценностного отношения к труду, результатам труда, уважения труда других («Приложение 2» к настоящему сценарию).

Интересных и полезных трудовых дел вам с вашими детьми!
Смотрите полезные материалы Института воспитания!
Трудитесь вместе с вашими детьми, и пусть труд будет вам в радость!

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

«Подходы к организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации»

Дошкольные образовательные организации Российской Федерации выстраивают свою работу, руководствуясь Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Федеральная рабочая программа воспитания (далее — ФРПВ) в составе ФОП ДО является основой планирования и реализации воспитательной деятельности в ДОО. Целевой раздел ФРПВ, кроме цели, задач и целевых ориентиров воспитания, включает описание основных направлений воспитания, одним из которых является трудовое воспитание.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ — это целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

В соответствии с ФРПВ цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребёнка к труду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и ознакомление с миром профессий.

Целевыми ориентирами трудового воспитания к окончанию раннего возраста, в соответствии с ФРПВ, являются следующие умения ребенка:

- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
- стремиться помогать старшим в доступных трудовых действиях;
- стремиться к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

К окончанию старшего дошкольного возраста к вышеперечисленным ориентирам добавляется возможность ребенка:

- понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Достижение обозначенной цели, выполнение задач, стремление к достижению целевых ориентиров трудового воспитания ребенка может реализоваться в различных типах и видах трудовой деятельности.

Трудовое воспитание в ДОО выстраивается в четырех типах трудовой деятельности, соответствующих возрастным возможностям дошкольника. К ним относятся:

- 1) самообслуживание;
- 2) хозяйственно-бытовой труд;
- 3) труд в природе;
- 4) ручной (художественный) труд.

ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ.

Трудовые поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям. Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности, учит доводить дело до конца. Содержание поручения во многом зависит от возраста детей. В младшем дошкольном возрасте поручения индивидуальные, конкретны и просты, содержат в себе 1-2 действия. По мере накопления детьми опыта поручения постепенно усложняются, их количество возрастает. В старшем дошкольном возрасте индивидуальные поручения постепенно заменяются групповыми.

Дежурства — форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание детского сообщества. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. В младшем возрасте детей привлекают к сервировке стола, вводится дежурство по столовой, дежурства по подготовке к различным видам образовательной и воспитательной деятельности. В старшем возрасте вводится еще один вид дежурства — дежурство по уголку природы.

Коллективный труд. В старшем дошкольном возрасте детского сада систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы.

Все перечисленные виды и типы деятельности должны соответствовать возрастным возможностям детей. Необходимо отметить, что в раннем возрасте ребенок способен лишь на общие элементарные действия и операции, которые можно назвать зачатками трудовой деятельности. В полном смысле этого слова развитие основ трудовых навыков наблюдается у детей на четвертом-пятом году жизни, а при выпуске из детского сада они значительно расширяются и усложняются.

Возрастные возможности ребенка необходимо учитывать при проектировании и организации трудового воспитания. В соответствии с принципом возрастосообразности выстроена работа по проектированию воспитания в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании», которое является одним из методических документов, разъясняющих особенности работы ДОО при реализации ФРПВ. Рекомендация его применения закреплена в пункте 29.4.2. ФОП ДО «Нормативно-методическое обеспечение». Практическое руководство включает в себя девять отдельных пособий (по количеству учебных месяцев), каждое из которых является основой планирования и организации воспитательной работы в ДОО.

В ДОО основной формой организации деятельности в рамках трудового воспитания является взаимодействие «педагог — дети», в ходе которого взрослый

дает детям трудовые поручения, показывает пример выполнения трудовых действий, помогает ребенку выполнять различные действия, оценивает результат труда и пр.

Это взаимодействие реализуется в шести универсальных содержательных форматах. Два из них в рамках трудового воспитания являются ведущими:

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» — содержание данного формата дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы;

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ» — содержание этого формата дает ребенку опыт творческого осмысления ценности труда и его реализацию через созидательную творческую трудовую деятельность.

Остальные четыре формата также важны для трудового воспитания ребенка, но являются второстепенными в контексте трудового воспитания:

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ» — в рамках данного формата ребенку предлагается материал для осмысленного совместного просмотра с педагогом визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.), в котором акцент сделан на труде, его значимости и необходимости в жизни человека;

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ» — содержание данного формата дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрывается ценность труда;

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ» — содержание данного формата дает ребенку опыт осмысливания и рассуждения о ценности труда, о трудовых традициях, о профессиях;

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» — содержание данного формата дает ребенку опыт проигрывания трудового действия, опыт проживания положительных эмоций, связанных с трудом.

Основными форматами реализации трудового воспитания детей дошкольного возраста являются форматы «Трудимся вместе» и «Мастерим вместе», однако все шесть форматов взаимосвязаны и единство их применения предполагает полноценное раскрытие перед ребенком ценности труда.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей «О трудовом воспитании в семье»

Уважаемые родители! В целях совершенствования процесса трудового воспитания в детском саду нам необходимо знать ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, выбирая один из предложенных вариантов или дописав свой ответ.

1. Есть ли трудовые традиции в Вашей семье?

- а) Да, постоянные, трудимся вместе с ребенком дома.
- б) Да, но все дела делаются спонтанно и эпизодически.
- в) Мы хотим создать семейные трудовые традиции, но не знаем, с чего начать.
- г) Пока не задумывались о совместном труде с ребенком дома.
- д) Не считаем важным создавать такие традиции в нашей семье.

2. Есть ли в Вашей семье трудовые традиции, которыми Вы гордитесь и хотели бы поделиться с другими родителями?

- а) Есть интересные традиции и мы готовы о них рассказать другим.
- б) Есть семейные трудовые практики, но мы пока не готовы ими делиться с другими.
- в) Нет таких традиций.
- г) Нет традиций, но мы хотели бы узнать о них от других семей или педагогов.
- д) Не считаем важным узнавать и делиться семейными традициями с другими.

3. Имеет ли Ваш ребенок трудовые обязанности в семье?

- а) Имеет постоянные поручения.
- б) Имеет, но эпизодические.
- в) Не разрешаем ребенку трудиться, делаем все сами.
- г) Не имеет поручений, не знаем, с чего начать.
- д) Не считаем верным нагружать ребенка трудом дома.

4. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребенка?

- а) Самообслуживание, уход за собой.
- б) Помощь по хозяйству: складывание игрушек, мытье посуды и др.
- в) Ухаживание за питомцем/цветами/растениями; труд в огороде/в саду/на даче.
- г) Изготовление поделок и макетов своими руками из разных материалов.
- д) Ничего не делает, за него делают родители/няня/помощница по хозяйству.
- е) Другое (напишите, что именно) _____

5. Выполняет ли Ваш ребенок дома трудовые поручения (убирает стол после еды, складывает игрушки на место и пр.)?

- а) Да без напоминания.
- б) Да, но после напоминания.
- в) Да, но с помощью родителя.
- г) Не выполняет.
- д) Нет, у нас есть няня/помощница, которая все убирает в доме.

6. Как Ваш ребенок выполняет трудовые поручения дома?

- а) Охотно.
- б) По настроению.
- в) Без настроения.
- г) Пассивен в выполнении.
- д) Выполняет только за вознаграждение.

7. Какой труд предпочтителен для Вашего ребенка в будущем?

- а) Физический.
- б) Интеллектуальный.
- в) Любой, который он выберет сам.
- г) Тот, который выберут ему родители.
- д) Будем стараться сделать так, чтобы он не трудился в будущем.

8. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в трудовом воспитании детей?

- а) Семье.
- б) Детскому саду.
- в) Семье и детскому саду.
- г) Самому ребенку.

д) Нет ведущей роли, воспитание — спонтанный процесс, ни от кого ничего не зависит.

9. Какие методы воспитания трудолюбия ребенка используются у Вас дома?

- а) Собственный пример родителя.
- б) Поддержка, похвала.
- в) Поощрение (игрушки, сладости).
- г) Практическое обучение трудовым навыкам.
- д) Не занимались пока дома таким воспитанием.
- е) Другое (напишите, что именно) _____

10. Наказываете ли Вы ребенка за невыполнение трудового поручения дома?

- а) Да.
- б) Нет.

в) Иногда.

г) Нет, ребенок не выполнял пока домашних поручений.

11. Есть ли в Вашей семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

а) Да.

б) Нет.

в) Бывают разногласия, но мы стараемся обсуждать и договариваться.

г) Не задумывались пока над этими вопросами.

д) Не считаем важным задумываться над вопросами трудового воспитания ребенка.

12. В чем Вы видите наибольшие затруднения в трудовом воспитании ребенка?

а) Не хочет выполнять трудовые поручения.

б) Отвлекается, забывает задания взрослого.

в) Не доводит начатое до конца, не проявляет активно себя при выполнении работы.

г) Готов бросить дело при возникновении затруднения, сомневается, просит помощи взрослого.

д) Затруднений нет, все делает сам или с небольшой помощью.

е) Другое (напишите, что именно) _____

13. В чем бы Вы хотели получить помощь и поддержку по трудовому воспитанию ребенка от других родителей и педагогов детского сада?

а) Хотели бы познакомиться с опытом семейного трудового воспитания и интересными практиками от других родителей.

б) Хотели бы узнать о практиках трудового воспитания от педагогов детского сада.

в) Хотели бы узнать о полезных цифровых материалах и ресурсах, книгах и статьях.

г) Хотели бы получить индивидуальную консультацию от педагога по трудовому воспитанию нашего ребенка.

д) Помощь и поддержка по трудовому воспитанию ребенка не нужна.

Благодарим за участие!

Подведение итогов анкетирования

1 группа. Ответы: 1а 2а 3а 4а/б/в/г 5а 6а/б/в/г 7а/д 8б 9в 10а/в 11б/в 12а 13а/б/в/г

Родителями первой группы осознается ценность совместного с ребенком труда, родители и дети трудятся вместе дома, родители показывают личный пример ребенку: есть семейные традиции и трудовые практики, которыми родители готовы поделиться с другими семьями.

2 группа. Ответы: 1б 2б 3б 4а/б/в/г 5б 6а/б/в/г 7а/б/в/г 8в/г/д 9в/г 10а/в 11а/б 12в/г 13а/б/в/г/д

У родителей второй группы происходит формирование ценности совместного

с ребенком труда, родители и дети трудятся вместе дома эпизодически, иногда, родители ждут от ребенка участия, не всегда показывая ему личный пример, есть ряд трудовых практик, которые еще не сложились в традицию и которыми родители готовы поделиться с другими семьями.

3 группа. Ответы: 1в 2б/в/г 3б/в/г/д 4а/б/в/г/д 5в/г 6а/б/в/г/д 7а/б/в/г 8а/в/г/д 9а/б/в/г 10а/б/в/г 11а/б/в/г 12б/в/г 13а/б/в/г

У родителей третьей группы нет пока ценности совместного с ребенком труда, родители хотят, но не знают, как воспитывать трудолюбие у ребенка; родители и дети пока не трудятся вместе дома, родители не показывают личный пример ребенку, семейные трудовые практики спонтанны, родители готовы узнать от педагогов и других семей о трудовом воспитании ребенка.

4 группа. Ответы: 1г 2в/г 3в/г/д 4а/б/в/г/д 5в/г 6д 7а/б/в/г 8г/д 9а/б/в/г 10б/г/д 11а/б/г 12г 13а/б/в/г/д

Родители четвертой группы пока не готовы осознавать и формировать ценности совместного с ребенком труда, родители пока не понимают, зачем, и не знают, как воспитывать трудолюбие у ребенка; родители и дети не трудятся вместе дома, родители не показывают личный пример ребенку, делают все за него, семейные трудовые практики отсутствуют или спонтанны, родители при создании соответствующей мотивации могут быть готовы узнать от педагогов и других семей о трудовом воспитании ребенка.

5 группа. Ответы: 1д 2д 3в/г/д 4д 5г/д 6д 7а/г 8г/д 9г/д 10б/г/д 11г/д 12д 13д

Родители пятой группы отрицательно относятся к формированию ценности совместного с ребенком труда, родители не знают и хотят пока узнать, как воспитывать трудолюбие у ребенка; родители и дети не трудятся вместе дома, родители не показывают личный пример ребенку, семейных трудовых практик дома нет, за ребенка трудятся взрослые, родители не готовы узнать от педагогов и других семей о трудовом воспитании ребенка.

Полученные результаты анкетирования помогут специалистам детского сада адресно выстроить систему социально-педагогического сопровождения семейного трудового воспитания детей, а родителям — оценить свой стиль трудового воспитания детей в семье.

Памятка «Трудовая деятельность детей дома»

Трудовая деятельность ребенка 3—4 лет

«Самообслуживание»: умыться, мыть руки, пользоваться носовым платком, пользоваться столовыми приборами, с помощью взрослого одеваться/раздеваться, застегивать/расстегивать пуговицы.

«Хозяйственно-бытовой труд»: помогать взрослым в уборке со стола, убирать игрушки после игры, мыть игрушки/кисточки/стаканчики, принимать участие в уборке комнаты, помещений.

«Труд в природе»: вместе со взрослыми кормить животных, птиц, рыбок, менять воду в поилке, поливать цветы/растения, протирать большие листья, сеять семена, собирать овощи, рыхлить землю.

«Ручной труд»: конструировать (из настольного, напольного строительного материала, бумаги, снега, песка/природного материала).

Трудовая деятельность ребенка 4—5 лет

«Самообслуживание»: самостоятельно одеваться/раздеваться, обуваться/разуваться, выворачивать одежду, складывать вещи, мыть руки с мылом, чистить зубы, вытираться полотенцем, пользоваться посудой и столовыми приборами.

«Хозяйственно-бытовой труд»: помогать взрослым в сервировке стола/уборке и мытье посуды, заправлять кровать, поддерживать элементарный порядок в комнате (в шкафу с личными вещами, на полке с игрушками/книгами), протирать пыль, мыть игрушки.

«Труд в природе»: самостоятельно поливать растения, рыхлить землю, вместе со взрослым протирать листья различной величины и формы, принимать участие в подготовке почвы к посадке/посеву растений, самостоятельно кормить животных, рыб, птиц, вместе со взрослым убирать в клетке, участие в уборке территории (сгребать листья, чистить снег).

«Ручной труд»: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, бумаги, изготавливать поделки из природного материала.

Трудовая деятельность ребенка 5—6 лет

«Самообслуживание»: аккуратно снимать/надевать любую одежду, подбирать вещи/обувь по погоде/сезону, правильно хранить вещи/обувь, с помощью взрослого завязывать шнурки / застегивать застёжки, самостоятельно пользоваться столовыми приборами, использовать салфетку, сервировать стол, следить за внешним видом.

«Хозяйственно-бытовой труд»: наводить порядок в комнате, помещениях, прибирать игрушки, мыть посуду, подметать пол, вытирать пыль, стирать мелкие вещи.

«Труд в природе»: вместе со взрослым высаживать кустарники и деревья, пересаживать комнатные растения, обрезать сухие листья комнатных растений, подкармливать растения, чистить клетки/аквариум/лежанку.

«Ручной труд»: самостоятельно создавать объемные фигуры/поделки из бумаги, различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, с помощью взрослых изготавливать поделки/сувениры из природного материала, ремонтировать книги, журналы, настольно-печатные игры.

Трудовая деятельность ребенка 6—7 лет

«Самообслуживание»: соблюдать правильную последовательность при одевании/раздевании, принимать душ/ванну, соблюдать режим дня, следить за чистотой одежды и обуви, внешним видом.

«Хозяйственно-бытовой труд»: самостоятельно протирать пыль (полки, подоконники, пол), подметать пол, поддерживать порядок в помещениях, помогать на кухне, закладывать белье в стиральную машину, доставать его, развешивать, помогать взрослым донести продукты из магазина, выносить мусор.

«Труд в природе»: ухаживать за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, мыть), принимать участие в перекопке земли в цветнике/огороде, возделывании грядок/клумб, пропалывать клумбы/грядки, собирать урожай, заготавливать корм для животных/рыб/птиц, ухаживать за ними.

«Ручной труд»: конструировать из различных видов конструктора, работать с бумагой, картоном (создавать различные объемные игрушки), тканью (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу), природными материалами (создавать фигуры животных, людей, птиц).

Памятка «Правила трудового воспитания»

Правило 1. Покажите личный пример.

Большое влияние на детей оказывают родители, семья, в которой они проводят большую часть времени. Если Вы считаете, что ребенок не умеет трудиться, ленится, начните с себя. Наиболее эффективный путь воспитать трудолюбие — показать личный пример, объяснить, почему важно трудиться, заботиться о близких и какое это будет иметь влияние на всю их последующую жизнь.

Правило 2. Мотивируйте: поручайте, что интересно.

При воспитании детей очень важен момент мотивации, но многие родители начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения ребенок вообще ничего не захочет делать. Правильная трудовая мотивация — это похвала. Хвалите своего ребенка, говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное — никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите.

Правило 3. Дайте алгоритм работы, покажите последовательность действий.

Дошкольнику очень пригодится в будущем умение работать по алгоритму, подбирать материалы и инструменты для выполнения поручения.

Правило 4. Наберитесь терпения.

Помните, что современный дошкольник легко возбудимый и неусидчивый, быстро утомляется.

Правило 5. Давайте посильные поручения.

Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша, например, уборку всей квартиры, но попросить его стереть пыль с подоконника вполне можно. Выполняя несложные обязанности, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять трудовые поручения.

Правило 6. Используйте игровые ситуации в трудовой деятельности.

Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте: игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом — это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы — это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть мишка попросит, чтобы его посадили на полку.

Правило 7. Не заставляйте ребенка насильно помогать вам и не наказывайте трудом.

Помните, современный дошкольник упрямый, но он умеет договариваться, объясните ему, почему ему нужно вам помочь. Принуждение отвращает.

Правило 8. Давайте трудовые поручения ребенку систематически, постепенно усложняя их.

Помните, что современный дошкольник — исследователь. Освоив один

трудовой навык, ему станет скучно, он потеряет интерес к деятельности. Дайте ему задание посложнее. Систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Правило 9. Научите соблюдать правила безопасности.

Неусидчивый и невнимательный дошкольник требует сегодня пристального внимания родителей.

Правило 10. Формируйте уважение к чужому труду.

Родителям важно создать предпосылки для поддержания традиций семейного трудового воспитания, интереса детей к совместному труду и художественному творчеству для других — проявляя заботу о родителях, о членах семьи и родственниках, о «братьях наших меньших». Взрослому можно побеседовать с ребенком дома о том, что он любил мастерить в своем детстве, рассказать малышу о своем опыте творческого труда. Вместе рассмотреть иллюстрации, посмотреть фото или видеоальбомы с интересными поделками, которые можно сделать самим дома. Внимательно изучить алгоритмы трудовых действий и подготовить необходимые инструменты и материалы для творческого труда.

Родители могут показать ребенку правила и способы применения материалов и инструментов для творческой работы: ножницами, клеем, цветной бумагой и картоном, красками, карандашами, фломастерами, пластилином, клеевым пистолетом и пр. Взрослым вместе с ребенком важно сделать вывод о необходимости уважительного отношения к своей и к чужой творческой работе, прийти к заключению, что любой труд достоин уважения.

Памятка «Во что поиграть с детьми»

Дидактические игры по трудовому воспитанию детей

1. Игра «Накроем на стол для кукол» (возраст 3—4 года)

Цель: научить ребенка сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Познакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры: родитель приносит ребенку нарядную куклу. Ребенок рассматривает ее, называет предметы одежды. Родитель говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости — ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть на стол (используется кукольная мебель и посуда). Родитель проигрывает с ребенком этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы — вилки, ложки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

2. Игра «Что хочет делать Маша?» (возраст 4—5 лет)

Цель: уточнять представления ребенка о некоторых трудовых действиях, о материалах и инструментах, оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: родитель обращается к ребенку от имени Маши (кукла БИБАБО):

— Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Ребенок подставляет кукле называемые ею предметы.

— Как ты думаешь, что она будет делать? (Стирать). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается сделать Маша? (Варить кашу). Как называется каша? (Пшенная).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы предметы. Малышу показывают эти предметы.

3. Игра «Кому это нужно?» (возраст 5—6 лет)

Цель: закрепить представления ребенка о предметах и их использовании в трудовых процессах. Познакомить с профессиями.

Ход игры: родитель показывает ребенку различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например, это половник, он нужен повару, чтобы размешать кашу, разлить суп и компот и т. д.

4. Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (возраст 6—7 лет)

Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры: родитель показывает ребенку картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Ребенок должен назвать это действие.

- Что нужно растению? (Лейка)
- Кого нужно кормить? (Птичка)
- Что нужно мыть? (Тарелка)
- Что нужно чистить на полу? (Ковер)
- Что нужно стирать? (Платье)

- Что нужно гладить? (Рубашка)
 - Что нужно печь? (Пирожки)
 - Что нужно менять? (Постельное белье)
 - Кого нужно купать? (Ребенок)
- И так далее...



Памятка «Что почитать с детьми о труде»

1. Беренштейн С., Беренштейн Д. Беспорядок в комнате. — Карьера Пресс, 2015.
2. Боброва Наталья. Монтессори у вас дома. Практическое обучение. — Питер, 2015.
3. Введенский А. О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке. — Речь, 2017.
4. Висландер Ю., Висландер Т. Кракс наводит порядок. — Белая ворона / Альбус корвус, 2018.
5. Граветт Э. Полный порядок. — Лабиринт, 2017
6. Доманская Л. В. Хорошие дети всегда помогают маме. — Издательство АСТ, 2017.
7. Колпакова О. Мамина помощница. — Белый город, 2017.
8. Лукас О. Путешествие на край кухни. — Речь, 2017.
9. Мельников И. В. Как быстро научить ребенка помогать родителям, 2012.
10. Саншагрен Ж. Каю. Собери свои игрушки. — Мир и образование, 2019.
11. Свальнов В. Маленькая Волшебница и её друзья. — Октопус, 2019.
12. Хавукайнен А., Тойвонен С. Вера на кухне. — Речь, 2019.
13. Юдина Р. А. Я сам! Развитие самостоятельности. — Карапуз, 2014.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. — М.: Мозаика-синтез, 2011. — 136 с.
2. Буре, Р. С. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. И. Година. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. — М.: Просвещение, 1983. — 207 с.
4. Бых, Е. В. Трудовое воспитание дошкольников / Е. В. Бых // Проблемы педагогики. — 2019. — № 6(45). — С. 68-70.
5. Везетиу, Е. В. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста / Е. В. Везетиу, К. С. Пикалова // Проблемы современного педагогического образования. — 2015. — № 46-2. — С. 45-50.
6. Декман, И. Е. Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / И. Е. Декман, О. В. Громоздина // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 9 (38). — С. 18-26.
7. Евтюшкина, В. Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В. Г. Евтюшкина, Т. И. Прокопьева, А. М. Лукьянова // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. — 2019. — С. 50-52.
8. Жукова, Р. А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий / Р. А. Жукова. — Волгоград: Корифей, 2009. — 96 с.
9. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 3 (108). — С. 38-46.
10. Козлова, С. А. Труд как средство социализации дошкольников / С. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. — 2017. — № 1. — С. 107-111.
11. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 80 с.
12. Костикова, Д. А. К вопросу об опыте трудовой деятельности старших дошкольников / Д. А. Костикова // Технолого-экономическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской конференции 26-27 октября 2004 года. Том 1. — Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. — С. 115-117.
13. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Л. В. Куцакова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 144 с.
14. Лембик, Н. Ю. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Н. Ю. Лембик, Е. С. Зайцева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II междунар. науч. конф. — 2017. № — + — С. 32-35.
15. Лыкова, И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие / И. А. Лыкова. — М.: ИД Цветной мир, 2010. — 144 с.
16. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию

детей и подростков / Под ред. Г. И. Климантовой. — М.: КВАНТ МЕДИА, 2017. — 72 с.

17. Неверович, Я. З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста / Я. З. Неверович // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. — М., 1965. — С. 158-189.

18. Новикова, Н. Е. Приобщение дошкольников к труду — как фактор становления личности ребенка / Н. Е. Новикова // Вопросы педагогики. — 2019. — № 2. — С. 72-76.

19. Нургатина, И. Е. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения / И. Е. Нургатина, Л. С. Хабибрахманова // Вопросы педагогики. — 2019. — № 6-1. — С. 97-100.

20. Психология совместного труда детей / Под ред. Я. Л. Коломинского. — Минск, 1987. — С. 5-76.

21. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. — М.: Просвещение, 1987. — 96 с.

22. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. — М.: Сфера, 2018. — 80 с.

Список рекомендованных Интернет-источников

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>

2. Сайт журнала «Семья и школа» — <https://xn-80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/>

3. Сайт «Детский портал Солнышко» — <https://solnet.ee/>

4. Сайт журнала Дошкольник.РФ — <http://doshkolnik.ru/>

5. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

ГЛОССАРИЙ

(ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ)

1. Воспитание — «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴.

2. Труд — это «целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей»⁵.

3. Трудовое воспитание — это целенаправленный процесс формирования у воспитанников положительного отношения к труду (своего и других людей), профессиональной деятельности, трудовым достижениям народа, ориентации на достижение результатов в созидательном труде в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно Федеральной программе дошкольного образования, трудовое воспитание «направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия»⁶.

4. Трудолюбие — «черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, проявляющаяся в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда»⁷.

5. Результат труда — это «не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Эмоциональное подкрепление

⁴ [https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf Стр. 173; Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2020, No 31, ст. 5063)].

⁵ [Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70394> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.]

⁶ [https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf Стр.177-178].

⁷ [Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е. И. — Москва: Дашков и К, 2014. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02398-9. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023989.html> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.]

результата труда составляет его главную педагогическую ценность»⁸.

6. Трудовые действия — отдельные приемы и операции, которые совершает ребенок в процессе труда.

7. Трудовые навыки — автоматизированные (благодаря закрепленным умениям) трудовые действия, которые ребенок выполняет произвольно.

8. Трудовая мотивация — побудительные причины, которые стимулируют участие ребенка в труде.

9. Самообслуживание — вид трудовой деятельности, основная цель которой — освоение ребенком культурно-гигиенических навыков: культура еды (сервировка стола и использование столовых приборов, прием пищи), раздевание и одевание, складывание вещей, уборка и хранение одежды, уход за своим телом (умывание, мытье рук и ног, чистка зубов, расчесывание и др.).

10. Хозяйственно-бытовой труд — вид трудовой деятельности, необходимый в повседневной жизни, направленный на поддержание порядка в помещениях (мытьё посуды, стирка, уборка и др.) и на участке.

11. Труд в природе — вид трудовой деятельности, который подразумевает активную, посильную работу детей в цветнике, огороде, саду, во дворе дома, а также уход за домашними животными и комнатными растениями.

12. Художественный или ручной труд — вид трудовой деятельности, способствующий освоению навыков по изготовлению предметов из разнообразных материалов (бумаги, картона, дерева, природного, бросового) и навыков обращения с инструментами (ножницы, нож, степлер, стека и др.).

13. Трудовое поручение — это «возложение на ребенка, для самостоятельного выполнения или с помощью взрослого, определенного задания, связанного как с самообслуживанием, так и с трудовыми действиями для коллектива/семьи»⁹

⁸ [Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой].

⁹ [Сайгушева, Л. И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70394> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.].



институтвоспитания.рф



центрзнаниймашук.рф