

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДРУЗЬЯ С ДЕТСТВА, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ДРУЖЕЛЮБИЕ

РАЗВИВАЕМ И ВОСПИТЫВАЕМ У РЕБЕНКА:

- ☒ дружелюбие по отношению к другим детям;
- ☒ умение договариваться и умение разрешать возникающие конфликты;
- ☒ речевые формы вежливого общения;
- ☒ доброжелательность при оценке деятельности других детей.

Методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Родительские университеты», который реализуется ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Центром знаний «Машук» и Российским обществом «Знание» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и специалистам, занимающимся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников.

Методические рекомендации могут быть востребованы в системе повышения квалификации и подготовке педагогических кадров в сфере дошкольного образования, а также при организации работы с родителями дошкольников по вопросам воспитания социальных и гуманных чувств, общительности, дружелюбия, способности к сопереживанию, умения договариваться, сотрудничества и коллективизма.

Содержание

Введение.....	4
Методическое руководство по проведению просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Друзья с детства, или Как воспитать дружелюбие».....	8
Сценарий просветительского мероприятия для родителей дошкольников по теме «Друзья с детства, или Как воспитать дружелюбие».....	13
Приложение.....	33
Материалы для родителей.....	34
Список рекомендованной литературы.....	40
Глоссарий (основные понятия).....	42

ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в нашей стране Годом семьи. В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания) совместно с ГАУ ДПО Центр знаний «Машук» (далее — Центр знаний «Машук») и Российским обществом «Знание» (далее — Общество «Знание») реализуют **проект «Родительские университеты»** (далее — Проект).

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

- обогащение опыта родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- целенаправленная и системная трансляция ключевых ориентиров государственной семейной политики и политики в области воспитания широкой общественности;
- повышение авторитета педагогических работников и в целом системы образования в социуме.

Одним из направлений Проекта является разработка методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и специалистов, занимающихся родительским просвещением в сфере воспитания дошкольников, ориентированного на их приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»¹.

Согласно этому указу, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям — «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»² — относится и коллективизм.

Просветительская деятельность по вопросам сохранения и укрепления традиционных ценностей, помощь в выборе эффективных методов воспитания детей, их социализации и формирования у них основ коллективизма является важным направлением сотрудничества педагогов образовательной организации с семьями

¹ Российская Федерация. Президент (2018–; В. В. Путин). Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 // КонсультантПлюс: сайт. URL — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 07.06.2024)

² Там же

ВОСПИТАННИКОВ.

Становлению у дошкольника представлений о коллективизме предшествует его вхождение в сообщество сверстников. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит становление личности ребенка, раскрытие его способностей, развитие индивидуальности и достижение в дальнейшем жизненного успеха. Однако в настоящее время мы все чаще встречаемся с общественным мнением об индивидуальности как позиции «ориентироваться на себя», что, по сути, затрудняет нормальную социализацию ребенка, которая возможна только через коллектив. В связи с этим на сегодняшний день очень актуальным является расширение у детей представлений о гуманном отношении к окружающим, формирование у них ценностного отношения к другому человеку, умения находить общий язык с другими людьми, основ коллективизма и «умения дружить». Важное значение приобретает развитие у дошкольников доброжелательности и дружелюбия.

Доброжелательность — это умение выказывать доброе отношение в повседневном общении; проявляется человеком в симпатии, сочувствии, миролюбии, готовности к сотрудничеству, совершению добрых дел.

Дружелюбие — это нравственное качество личности, которое выражается в стремлении к доброму сосуществованию, тип отношений, который основан на взаимном уважении.

Основы коллективизма у детей дошкольного возраста базируются на потребности общения со сверстниками. В процессе совместной деятельности и общения складывается и развивается детский коллектив, возникает понимание общности интересов и целей, воспитывается умение соизмерять удовлетворение своих желаний с потребностями других членов коллектива, формируется желание приносить добро и радость другим людям, приходит осознание значимости поддержки со стороны сверстников, выстраивается система отношений внутри коллектива, основанная на взаимном доверии и уважении, соблюдении норм морали и правил поведения, достигается благополучное и эмоционально комфортное положение каждого ребенка в складывающемся детском сообществе.

Постепенно в коллективе у ребенка проявляется индивидуально-избирательное отношение к другим детям, основанное на эмоциональной привязанности, взаимном доверии, общности интересов и готовности к повседневной поддержке. Так возникает дружба. «В отличие от деловых функциональных отношений дружба обычно понимается как отношение самоценное, бескорыстное, само по себе являющееся нравственной ценностью»³.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отводится большое значение коллективным видам детской деятельности.

В процессе социально-коммуникативного развития педагог создает условия для развития у дошкольников умения ориентироваться на состояние другого ребенка и согласовывать свои действия с партнером по деятельности; учит не прибегать к негативным формам выражения своего несогласия; побуждает к совместным действиям, направленным на поддержку другого ребенка; формирует заинтересованное и положительное отношение к успехам сверстников, чувствительность к неудачам, стремление помочь; способствует осознанию детьми личностной значимости поступков, соответствующих правилам поведения и нормам морали; предупреждает проявления эгоизма и жестокости.

В процессе речевого развития педагог учит поддерживать беседу, «развивает

³ Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-608 с., илл. Т. 1 — А-М — 1993. С. 298.

умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия», «формирует умение участвовать в коллективном разговоре», «использовать элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов», «закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству», помогает «осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий»⁴.

В области художественно-эстетического развития, начиная с 3 лет, в изобразительной деятельности педагоги формируют умения у детей создавать коллективные композиции в лепке, рисунке, аппликации; развивают умение сотрудничать в коллективной театрализованной игре и музыкальной деятельности (коллективное пение, танец). В старшем дошкольном возрасте педагоги продолжают «развивать у детей коллективное творчество и воспитывают стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину» и «закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу»⁵.

В области познавательного развития необходимо «развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания»⁶.

В области физического развития следует обучать взаимодействию детей в команде на основе партнерских отношений, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, нравственно-волевые качества.

Успешная реализация задач по воспитанию дружелюбия и коллективизма у детей может быть обеспечена благодаря единству подходов к воспитанию, развитию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам в проведении мероприятий, нацеленных на обогащение опыта родителей дошкольников по вопросам формирования у ребенка ценностного отношения к дружбе, дружелюбия, способности к сопереживанию, умения договариваться, навыков сотрудничества и чувства коллективизма.

В методических рекомендациях представлены теоретические и практико-ориентированные подходы к воспитанию дружелюбия у детей дошкольного возраста. На конкретных примерах рассматриваются приемы формирования у детей умения проявлять отзывчивость, осуществлять выбор социально одобряемых действий, обосновывать свои намерения и ценностные ориентации. Предлагаются игры и упражнения, направленные на установление ребенком контакта с другими детьми и на разрешение конфликтов с использованием речевых форм вежливого общения.

Методические рекомендации содержат:

— методическое руководство по проведению просветительского мероприятия с родителями;

⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 253, [3] с, Электрон. версия печ. публ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения 07.06.2024).

⁵ Там же

⁶ Там же

- сценарий просветительского мероприятия с родителями;
- памятки для родителей с полезным материалом и советами по воспитанию дружелюбия у детей дошкольного возраста;
- списки рекомендованной литературы и Интернет-источников по теме мероприятия;
- глоссарий (основные понятия).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, осуществляющих просвещение родителей в рамках проекта «Родительские университеты». Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в практике семейного воспитания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ДРУЗЬЯ С ДЕТСТВА, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ДРУЖЕЛЮБИЕ»

Цель лекции: обогащение опыта родителей по вопросам формирования у дошкольников ценностного отношения к дружбе, дружелюбия, способности к сопереживанию, умения договариваться, навыков сотрудничества и чувства коллективизма.

Продолжительность: 1 час 30 мин.

Форма: лекция, дискуссия с обсуждением ситуаций реальной образовательной практики, цитат, видео и фрагментов произведений детской художественной литературы.

Структура лекции

Мотивационно-целевой этап:

- приветствие;
- интерактивная беседа, направленная на актуализацию у родителей представлений о дружбе;
- обсуждение результатов мониторинга ценностных ориентаций молодежи;
- обоснование важности процесса социализации детей, воспитания дружелюбия и осознания детьми себя как части коллектива.

Основной этап — знакомство родителей дошкольников с:

- изменениями представлений о «дружбе» в историческом контексте;
- возрастными особенностями проявления потребности в общении и взаимодействии со сверстниками в коллективе;
- понятием «дружелюбие» и приемами воспитания дружелюбия у детей по отношению к другим;
- приемами развития у детей умения договариваться и решать ситуации эмоционального неблагополучия в коллективе;
- приемами формирования у детей навыков коллективного речевого взаимодействия, речевых форм вежливого общения и умения разрешать возникающие конфликты;
- приемами воспитания доброжелательности при оценке работ других детей.

Заключительный этап — подведение итогов встречи.

Планируемые результаты

1. Актуализация знаний родителей о важности процесса социализации детей, воспитания дружелюбия и формирования основ коллективизма.
2. Осознание родителями важности системного подхода к созданию условий для проявления детьми гуманных чувств: доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости и справедливости.
3. Овладение родителями методами и приемами развития у детей умения договариваться, решать ситуации эмоционального неблагополучия и возникающие

конфликты в коллективе, использовать навыки коллективного речевого взаимодействия, речевых форм вежливого общения и воспитания доброжелательности при оценке работ других детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности организации и проведения просветительского мероприятия — лекции

Основные методы, предлагаемые для проведения просветительского мероприятия:

- дискуссия;
- обсуждение ситуаций реальной образовательной практики, детских высказываний и примеров из художественной литературы для детей;
- просмотр видео — выпуск № 209 «Настоящий друг» киножурнала «Ералаш»;
- игровые ситуации и упражнения.

В рамках **мотивационно-целевого этапа** лекции основная задача лектора — актуализировать у слушателей понимание значения воспитания дружелюбия и коллективизма в дошкольном возрасте.

Для решения этой задачи лектор:

- обращается к опыту родителей и задает ряд вопросов о том, какой смысл вкладывается в слово «дружья», если речь идет об общении в интернете;
- знакомит родителей с результатами исследований, проведенных Институтом воспитания в 2023 году, обсуждает их, обращает внимание на трансформацию понятия «дружба»;
- делает акцент на том, что развитие у детей дружелюбия и умения находить общий язык с детьми разного возраста и другими людьми способствуют накоплению социального опыта, усвоению системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом коллектива.

Важно при проведении этого этапа лекции и занятия в целом учесть, что в содержание понятия «дружба» каждый человек вкладывает личные представления, поэтому необходимо учесть готовность аудитории разговаривать на отдельные темы более подробно. Лектор самостоятельно может исключать или добавлять вопросы для обсуждения.

Основной этап лекции состоит из восьми связанных между собой смысловых блоков. Такая структура позволяет последовательно раскрывать тему лекции и контролировать ее хронометраж.

Содержание основного этапа лекции.

Первый блок лекции «Исторический обзор представлений о дружбе», в котором кратко раскрывается эволюция представлений людей о дружбе. В этом блоке следует сделать акцент на том, как определяли понятие «дружба» В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, Р. Г. Гамзатов и другие выдающиеся соотечественники. Это элемент «культурного кода» России.

Второй блок лекции «Возрастные особенности проявления потребности в общении и первый опыт дружеских отношений» содержит информацию о том, как в разные периоды дошкольного детства в процессе общения и взаимодействия возникают избирательные межличностные отношения с другими детьми. Необходимо обратить внимание родителей на то, что важно формировать у детей умение правильно оценивать нравственный смысл дружбы с точки зрения её

общественной направленности и общественно значимых ценностей, которые она утверждает.

В третьем блоке лекции «Воспитываем дружелюбие по отношению к другим детям» раскрывается понятие «дружелюбие». На примере высказываний дошкольников 6-7 лет о дружбе обращаем внимание родителей, что восприятие дружбы у детей может быть разным. Это зависит от индивидуальных особенностей и личного опыта ребенка. Поэтому у детей необходимо формировать представление о том, что дружелюбный человек изначально настроен на дружеские отношения, готов к диалогу, отзывчив, не желает другому зла и готов простить мелкие обиды. Рекомендуем родителям прочитать и обсудить с детьми стихотворения «Подружки» А. Кузнецовой и «Егор» Я. Акима.

Четвертый блок лекции «Развиваем умение договариваться и решать ситуации эмоционального неблагополучия в коллективе» содержит примеры из реальной образовательной практики, которые с помощью вопросов обсуждаются вместе с родителями. Затем предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут вызвать состояние эмоционального дискомфорта у детей: «нечаянная оплошность», «физическое неблагополучие», «неудача в деятельности» и «столкновение интересов». Все ситуации комментируются конкретными конструктивными приемами, которые может использовать взрослый в случае ситуации эмоционального неблагополучия ребенка. Родителям предлагается проанализировать стихотворение А. Барто «Мой друг», в его содержании есть ситуации, которые будет интересно обсудить с ребенком. Также в этом блоке есть высказывание ребенка с примером из личного опыта. Важно сказать родителям, что надо быть внимательными к детскому словотворчеству и фиксировать интересные высказывания своих детей.

Пятый блок лекции «Проявляем интерес к собеседнику, учимся формулировать разные вопросы» начинается с интерактива, обращенного к опыту взрослых. Затем на примере стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» мы подводим к выводу, что у детей необходимо развивать умение делиться впечатлениями, вести диалог, проявлять заинтересованность, слушать собеседника, рассуждать. Обращаем внимание родителей, что в беседе с ребенком очень важно задавать разные вопросы. Родителям раздаются бланки «Формулируем вопросы», предлагается разделить на группы и выполнить упражнение: перефразировать «закрытый» вопрос в «открытый». Акцентируем внимание на том, что использование «открытых» вопросов делает общение, с одной стороны, интересным и информативным, с другой — способствует развитию связной речи и навыков коллективного речевого взаимодействия.

В шестом блоке лекции «Развиваем умение разрешать возникающие конфликты» предлагается игра-история, которую можно инсценировать с детьми для обогащения опыта нахождения выхода из проблемной ситуации и формирования умения договариваться. Подчеркивается, что можно обсуждать различные ситуации с детьми на примере детской художественной литературы или просмотра анимационных фильмов. Обращается внимание родителей на то, что в помощь им подготовлен «Список художественной литературы для совместного семейного чтения, бесед и обсуждений», «Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений» и «Рекомендации: как читать и обсуждать с детьми литературное произведение».

Седьмой блок лекции «Развиваем речевые формы вежливого общения» включает игровую ситуацию для упражнения в использовании вариативных форм

вежливого речевого обращения. Учитывая возрастные особенности дошкольников, рекомендуется родителям для проведения подобных игровых ситуаций использовать игрушки или принимать на себя роли. Опосредованное общение (через игрушку или роль) помогает создать воображаемую ситуацию и создать благоприятную ситуацию для речевого общения.

Восьмой блок лекции «Воспитываем дружелюбие при оценке работ других детей» раскрывает, как в коллективе ребенок может проявить свои значимые качества. После обсуждения конкретных примеров лектор подводит родителей к выводу, что важно наблюдать и определять предпочтения детей к определенному виду деятельности, расширять интересы к другим видам деятельности, способствовать объединению детей на основе общих интересов. При оценке детских работ (результата деятельности) необходимо подчеркивать проявление индивидуальности, отмечать положительные моменты, интересные находки. Акцентируется внимание родителей на том, что основы коллективизма базируются на естественной потребности ребенка общаться со сверстниками и его стремлении к детскому сообществу, а дальнейшее развитие представлений о коллективизме, воспитание у него умения соотносить удовлетворение своих желаний с потребностями партнеров, формирование желания приносить добро и радость другим людям происходят в процессе совместной деятельности, способствующей возникновению понимания общности интересов, осознанию значимости поддержки со стороны сверстников.

На **заключительном этапе** лектор организует обсуждение результатов лекции, эмоционального отношения к содержанию и формату проведения через предлагаемые вопросы в сценарии. Вопросы могут дополняться и корректироваться в зависимости от уровня сформированности доверительных отношений с участниками лекции.

Этот этап предполагает пояснения лектора по дополнительным материалам.

В случае наличия материально-технических ресурсов при подготовке к лекции лектор распечатывает дополнительные материалы для родителей:

1. Памятка «Что почитать с детьми о дружбе».
2. Памятка «Качитать и обсуждать с детьми литературное произведение».
3. Памятка «Что посмотреть с детьми о дружбе».
4. Памятка «Возрастные особенности проявления потребности в общении».
5. Памятка «Игровые ситуации для развития навыков употребления речевых форм вежливого общения».

В случае отсутствия материально-технического обеспечения лектор предлагает скачать материалы по QR-коду и аннотирует их содержание.

В конце занятия необходимо обратить внимание родителей на то, что воспитывать дружелюбие, доброжелательность, гуманность, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость, учить общаться и находить друзей важно с детства. Дружба является фундаментом коллективизма. Основы дружелюбного и гуманного отношения к окружающим закладываются в семье. В детском коллективе ребенок получает навыки совместной коллективной деятельности, способствующей расширению его представлений о коллективизме, накапливает свой первый опыт социального взаимодействия, но в этом ему нужна помощь и поддержка взрослого.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования:

- компьютер или ноутбук с загруженной презентацией;
- экран для демонстрации презентации;
- флипчарт, маркерная или меловая доска для фиксации идей участников встречи;
- пишущие инструменты для доски (маркеры или мел);

Раздаточный, иллюстративный материал:

- бланки «Формулируем вопросы» (Приложение 1) для выполнения задания в малых группах (в количестве один бланк на 2-3 участников);
- памятки для родителей (по количеству участников встречи);
- бумага и ручки для записи (по количеству участников встречи);
- клеящиеся стикеры для фиксации идей участников встречи (по количеству, превышающему число участников встречи, с учетом, что один участник может использовать несколько стикеров).

СЦЕНАРИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ДРУЗЬЯ С ДЕТСТВА, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ДРУЖЕЛЮБИЕ»

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ ЭТАП

Лектор приветствует участников и представляется.

Лектор: Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня с вами Общество «Знание», Институт воспитания и я — ведущий встречи _____.

Сегодня мы поговорим о такой важной теме, как воспитание дружелюбия у современных детей. Надеюсь, что интересная информация и полезный раздаточный материал, которые мы приготовили для вас, пригодятся вам в воспитании ваших детей.

Лектор проводит интерактив под названием «Друзья или подписчики».

После каждого вопроса лектор слушает мнения участников из зала.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Скажите, пожалуйста, есть ли среди вас активные пользователи социальных сетей?
- Поднимите руку, у кого около 100 друзей/подписчиков?
- Есть среди вас, у кого более 100, а может, более 500 друзей/подписчиков?
- А вы избирательно относитесь к запросам «в друзья»? На что вы обращаете внимание?
- А если запрос вам отправил «друг» вашего «друга», вы легче принимаете решение «добавить в друзья»?
- После нашей встречи вы отправите «запрос в друзья» кому-то из присутствующих здесь?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор: У нас прозвучало слово «друзья». Какой смысл мы вкладываем в это слово, если речь идет об общении в интернете?

Лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор: Институт изучения детства, семьи и воспитания ежегодно во всех федеральных округах и субъектах Российской Федерации проводит мониторинг ценностных ориентаций российской молодежи⁷.

Мониторинг 2023 года показал, что высок процент подростков и молодежи (более 95%), для которых основной формой дружеских отношений является онлайн-переписка. В социальных сетях и в онлайн-переписке «друзья» охотно делятся историями и фотографиями. Однако чаще эта информация ориентирована на позиционирование себя. И это подтверждает мониторинг:

- в среднем около 37% респондентов никогда не ходят с друзьями в театр;

⁷ Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы, предложения: аналитический отчет. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2024. — 32 С.

- 36% не посещают вместе дополнительные занятия и секции;
- 33% вместе не занимаются спортом;
- 24% не смотрят фильмы;

На ваш взгляд, о чем говорят эти цифры? Много это или мало?

Лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор (обобщает): Можно сделать вывод, что в настоящий момент в семье, образовательной организации в полной мере не создаются условия для накопления детьми социального опыта, воспитания дружелюбия и формирования навыков коллективного взаимодействия.

Лектор (задает вопрос).

- Как вы думаете, к чему это может привести?

Лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор (обобщает): Делаем вывод, что это может привести к:

- трансформации понятия дружбы;
- девальвации (обесцениванию) человеческих отношений;
- снижению уровня эмпатии (осознанному сопереживанию текущему эмоциональному состоянию другого человека).

Поэтому сегодня мы с вами попытаемся разобраться, как развивать и воспитывать у ребенка:

- дружелюбие по отношению к другим детям;
- умение договариваться;
- умение разрешать возникающие конфликты;
- речевые формы вежливого общения;
- доброжелательность при оценке деятельности других детей.

Развитие у детей дружелюбия и умения находить общий язык с детьми разного возраста и другими людьми способствует накоплению социального опыта, развитию личности, ее самосознания и коммуникативных качеств. В процессе социализации происходит усвоение системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом коллектива.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Лектор: В традициях нашего народа дружба всегда понималась как чувство, родственное любви, глубокая и бескорыстная привязанность, взаимопомощь. Это нашло отражение в пословицах «Друг денег дороже»; «Не держи сто рублей, держи сто друзей»; «Будь друг, да не вдруг»; «Коня в рати узнаешь, а друга в беде»; «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»; «Не дорога гостьба, дорога дружба» и многих других.

В древнерусском сборнике изречений «Пчела» говорится: «Того считай другом, кто любит тебя, а не тех, кто вокруг тебя. Золото огнем испытывается, а друг — жизненными напастями».

Примеры верной дружбы мы находим в фольклорных произведениях: былинах, песнях, сказках.

Лектор может подобрать к данному этапу беседы материал, отражающий этнокультурную специфику региона, например, пословицы на родном языке, примеры из народных сказок или эпоса.

Наши великие соотечественники всегда высоко ценили дружеские отношения, вот некоторые их высказывания о дружбе:

«Искренность отношений, правда в общении — вот дружба» (Александр Васильевич Суворов).

«Самая неразрывная дружба есть та, которая начинается в юности — неразрывнейшая и приятнейшая» (Николай Михайлович Карамзин).

«Друзья мои, прекрасен наш союз! Он как душа неразделим и вечен» (Александр Сергеевич Пушкин).

«Есть друзья, что не клянутся в дружбе, но они с тобой в твой черный час» (Расул Гамзатович Гамзатов).

«Дружба — это когда с человеком хорошо просто так» (Юрий Маркович Нагибин).

Позже, знакомясь с биографиями наших соотечественников, дети узнают множество историй о настоящей дружбе, а сейчас, в начале их жизненного пути, главный источник формирования их представлений о дружбе – мы с вами.

XXI век. Рост социальной мобильности, развитие средств массовой коммуникации, Интернета. Но это не означает отсутствия дружбы как социального феномена.

Мы можем говорить, что скорее речь идет о трансформации дружбы.

Что это значит? Отношение к другому человеку — эмоциональная привязанность, общность интересов, взаимное доверие — остаются. Меняется форма взаимодействия. Это не только очные встречи, это переписка, общение по видеосвязи.

Каждый человек в течение жизни по-разному выстраивает отношения с друзьями.

Вспомним, как звучит тема нашей встречи?

Лектор слушает мнение участников из зала и называет тему: «Друзья с детства, или как воспитать дружелюбие».

Лектор проводит интерактив под названием «Друзья с детства» или «Друзья детства».

После каждого вопроса лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор (задает вопросы).

- Скажите, пожалуйста, какую из фраз — «Друзья с детства» или «Друзья детства» — вы употребляете чаще?
- А если мы подумаем над смыслом этих фраз? Есть ли отличие в смыслах?
- Как вы понимаете фразу «Друзья с детства»?

- Как вы понимаете фразу «Друзья детства»?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор (обобщает): Как мы находим друзей и с кем сохраняем дружеские отношения в течение своей жизни — это личная история каждого. Но первый опыт дружеских отношений ребенок начинает получать в дошкольном детстве, когда у него возникает особый интерес к области человеческих отношений и желание их постичь.

Сейчас мы с вами рассмотрим, как у ребенка в процессе общения и взаимодействия возникают избирательные межличностные отношения к другим детям.

У младенца с первых дней его жизни появляется потребность в общении и эмоциональном контакте.

Уже в возрасте от 1 до 1,5 лет дети реагируют на сверстников иначе, чем на взрослых. Они проявляют особый интерес к контактам с ними.

С возрастом в отношениях с другими детьми ребёнок становится более активным и самостоятельным, чем в общении со взрослыми.

Начиная с 3 лет у детей возникает осознанная потребность в обществе сверстников. Общение становится индивидуализированным и более эмоционально окрашенным.

При этом потребность в игровом сотрудничестве дополняется потребностью в доброжелательном внимании к себе.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая социальная активность. Это ключевое условие для развития самостоятельности у ребенка во всех сферах жизни и деятельности.

Избирательность и рост устойчивости детских дружеских контактов идут параллельно развитию способности к сопереживанию и пониманию другого человека.

В этот период важно и необходимо создавать детям ситуации, в которых они приобретают опыт совместной деятельности, дружеского общения, взаимной поддержки, получают навыки командной работы, учатся проявлять внимание к старшим, заботиться о животных, бережно относиться к вещам и игрушкам.

Можно наблюдать, как дружба у детей становится непосредственной эмоциональной привязанностью. Она может измеряться количеством проведенного вместе времени и объёмом совместной деятельности.

В 5-7 лет деятельность детей все чаще принимает коллективный характер, возникают первые детские сообщества.

Как обеспечить всем детям равное положение среди сверстников?

Надо представить каждого ребенка как личность, способную привнести что-то свое, новое в коллектив, показать его значимость для всей группы.

С другой стороны, следует воспитывать у него тяготение к коллективу сверстников, потребность в их поддержке и показывать значимость радости от успехов других.

Дефицит дружеских контактов отрицательно сказывается на коммуникативных

качествах личности.

Родителям важно помнить, что непосредственно руководить развитием детской дружбы сложно. Дружеские отношения для этого слишком индивидуальные. Прямые родительские запреты в этой сфере малоэффективны и порой дают результат, обратный желаемому.

Возрастная динамика дружбы обусловлена, с одной стороны, развитием самосознания и коммуникативных умений ребенка, с другой — изменением круга и структуры его общения.

Предлагаю посмотреть выпуск «Ералаша» № 209 «Настоящий друг».

Лектор предлагает посмотреть выпуск «Ералаша» № 209 «Настоящий друг» <https://www.youtube.com/watch?v=xOpuhYDPLk8&t=10s>, после просмотра задает вопрос:

- В чем отличия понимания «настоящей дружбы» у главных героев?

Лектор (слушает ответы и обобщает): Важно формировать у детей умение правильно оценивать нравственный смысл дружбы с точки зрения её общественной направленности и общественно значимых ценностей.

Мы отметили выше, что у ребенка уже с 3 лет потребность в игровом сотрудничестве дополняется потребностью в доброжелательном внимании к себе. При этом важно показать ребенку значимость проявления дружелюбия к тому, с кем он общается, с кем ему интересно и хочется играть.

Что такое дружелюбие? Это нравственное качество личности, которое выражается в искреннем отношении к людям, стремлении к мирному сосуществованию, к спокойному решению возникающих конфликтов.

Дружелюбный человек изначально настроен на дружеские отношения, готов к диалогу, отзывчив, не желает другому зла и готов простить мелкие обиды.

Рекомендуем прочитать и обсудить с ребенком стихотворение А. А. Кузнецовой «Подружки».

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».

Я пойду и помирюсь.
Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!».

В отношениях со своими друзьями ребёнок учится любить и понимать, заботиться и принимать на себя ответственность за других.

Восприятие дружбы может быть разным в зависимости от личного опыта взаимодействия со сверстниками.

Приведем примеры ответов детей 6-7 лет на вопросы о дружбе.

- Вопрос: что такое дружба?

Ответы:

- Дружба — это когда ты сдружился.
- Дружба — это когда у тебя есть лучший друг, который тебя уважает и любит.
- Дружба — это когда играем вместе.
- Когда один человек помогает другому в трудную минуту.
- Не делать другу ничего плохого.
- Когда я на лбу случайно ручкой нарисовала черточку, все смеялись, а Марк — нет, он же мой друг.

- Вопрос: какой хороший поступок можно сделать ради друга?

Ответы:

- Друга можно угостить чем-то вкусным.
- Помочь что-то сделать, если у него не получается.
- Просто так подарить подарочек.
- Вот у меня был автобус, я поделился, дал поиграть.
- Уступить место.
- Заступиться за друга.

- Вопрос: делал ли твой друг такой поступок, который тебя огорчил?

Ответы:

- Когда не по-честному поступал.
- Да, когда меня толкнул, потому что с другим мальчиком баловался.
- Когда меня не позвал в футбол играть, а других мальчиков позвал.
- Да, мы играли в шашки, и я выиграла, моя подруга обиделась, и меня это огорчило, я же по-честному выиграла.
- Мы с подругой катались на горке, она предложила разбежаться и прыгнуть в сугроб, там была яма, и мы провалились, чей-то папа нас вытащил. Зачем она так сказала сделать? Хорошо, что нас вытащили.
- Да, было ... но я уже не помню.

За каждым из этих ответов есть личная история ребенка, его опыт и отношение к тому, что произошло. У нас нет цели анализировать именно эти ответы. Задача состояла в том, чтобы увидеть, как по-разному отвечают дети.

Беседуйте с детьми, интересуйтесь тем, что с ними происходит, что их беспокоит. Это важно, так как они получают свой первый опыт общения и взаимодействия.

Как мы уже отмечали выше, дети стремятся к общению.

Проявлять дружелюбие и отзывчивость можно не только в знакомом коллективе. В дороге или в момент ожидания где-либо ребята могут проявить активность, подойти к сверстнику, познакомиться и предложить вместе поиграть.

Есть стихотворение, которое написал Я. Аким. Называется «Егор».

Лектор читает стихотворение эмоционально, с выражением.

В скором поезде мы едем,
Поезд мчит во весь опор.
В гости я пошел к соседям,
Говорю: — Привет, Егор!

Мы еще вчера с Егором
Из-за марки подрались,
А потом запели хором,
А сегодня обнялись.

Мне рассказывал Егорка,
Как в пещеру он залез
И про то, что Лисьей Горкой
В их селе зовется лес.

Стали мы по коридору
От окна к окну бродить.
Но уже кричат Егору:
— Где ты? Надо выходить!

На потертом чемодане
Руку сжала мне рука.
— Что ж, — сказал я, — до свиданья!
— Ну, — сказал Егор, — пока!

За окном стемнеет скоро,
Пролетают поезда.
Неужели я Егора
Не увижу никогда?»

Лектор: Как вы думаете, что произошло между ребятами во время поездки?

Лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор (обобщает, цитируя фрагменты стихотворения):

Главные герои стремятся к общению:

«В гости я пошел к соседям,
Говорю: — Привет, Егор!»

Мальчики обмениваются информацией:

«Мне рассказывал Егорка,
Как в пещеру он залез
И про то, что Лисьей Горкой
В их селе зовется лес».

Ребята приобретают опыт дружеского общения:

«Стали мы по коридору

От окна к окну бродить».

Мальчики учатся разрешать конфликты:

«Мы еще вчера с Егором

Из-за марки подрались,

А потом запели хором,

А сегодня обнялись».

Можем ли говорить мы о дружбе? Трудно сказать... Возникли приятельские отношения, основанные на том, что мальчики были примерно одного возраста, и у них были общие интересы. Может быть, потом это переросло бы в настоящую дружбу.

Как автор закончил стихотворение? Вопросом!

«На потертом чемодане

Руку сжала мне рука.

... ..

Неужели я Егора

Не увижу никогда?»

Когда мы будем читать это стихотворение ребенку, то в беседе можно предложить ему поразмышлять, задавая наводящие вопросы, например: встретились ребята снова? (Да) при каких обстоятельствах произошла встреча? (Они снова оказались в одном поезде) и т. д.

Это очень интересная авторская находка, которая позволит вам с ребенком обсудить возможные варианты развития событий.

Лектор. Ребенок, вступая в общение, может испытывать разные потребности: в признании, во внимании к себе, потребности во впечатлениях, в активной деятельности, достижении успеха.

Первый опыт общения — это и первый опыт преодоления ситуаций эмоционального неблагополучия. Сейчас мы рассмотрим наиболее типичные ситуации, которые могут вызвать состояние эмоционального дискомфорта у детей. Обсудим, как в этих ситуациях ведут себя дети и какие приемы может использовать взрослый с целью демонстрации детям проявления дружелюбия, гуманного и отзывчивого отношения к сверстнику.

Ситуация «Нечаянная оплошность». Ребенок рассыпал карандаши; уронил игрушку, и она сломалась; разлил воду из лейки.

Лектор задает по очереди вопросы и слушает мнения участников из зала.

- Почему это могло произойти?
- Что чувствует и как может повести себя ребенок в этот момент?
- Какие действия взрослого будут конструктивны?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор: Ситуация «Физическое неблагополучие», сопряженная с болью (с оговоркой, что боль «незначительна»): упал, ударился, поцарапался, укололся и пр.

Лектор задает по очереди вопросы и слушает мнения участников из зала.

- Почему это могло произойти?
- Что чувствует и как может повести себя ребенок в этот момент?
- Какие действия взрослого будут конструктивны?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор: Ситуация «Неудача в деятельности» или «Отсутствие успеха»: строил дом из кубиков, поставил кубики неровно, не учел размер кубиков, и постройка сломалась; бросил мяч в мишень и не попал.

Лектор задает по очереди вопросы и слушает мнения участников из зала.

- Почему это могло произойти?
- Что чувствует и как может повести себя ребенок в этот момент?
- Какие действия взрослого будут конструктивны?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор: Ситуация «Столкновение интересов»: другой ребенок взял игрушку, с которой хотел поиграть сам; неловко повернулся и толкнул другого.

Лектор задает по очереди вопросы и слушает мнения участников из зала.

- Почему это могло произойти?
- Что чувствует и как может повести себя ребенок в этот момент?
- Какие действия взрослого будут конструктивны?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор (обобщает в конце):

Вопрос: почему это могло произойти?

Ответ: чаще бывает, что все эти ситуации возникают непреднамеренно. Это вызвано возрастной неловкостью, неумением предусмотреть возможные последствия своих действий и пр.

Вопрос: что чувствует и как может повести себя ребенок в этот момент?

Ответ:

Одни действуют адекватно ситуации:

- рассыпал — собрал,
- упал — встал, потер ушибленное место, побежал дальше;
- сломалась постройка, начал строить снова;
- не успел взять игрушку первым — взял другую.

Другие расстраиваются, могут отказаться от дальнейших действий и уйти, у некоторых возникает недоумение, испуг, растерянность, страдание.

Третьи могут даже проявить негативную реакцию по отношению к сверстникам, которые находятся в этот момент рядом, но не имеют отношения к этой неудаче.

Важно понимать, что в таких ситуациях большинство детей испытывают эмоциональное неблагополучие, беспОМОЩность. Они не могут самостоятельно преодолеть это состояние, найти способ справиться с переживаниями. Им нужна ПОМОЩЬ.

Сверстники, которые находятся рядом в этот момент, ведут себя по-разному.

Одни обращают внимание на состояние ребенка, который переживает. На их лицах можно заметить сострадание, участие, жалость. Но попыток помочь ребенку они не предпринимают.

Другие дети не обращают внимание на состояние сверстника. При этом сами могут являться причиной их эмоционального неблагополучия.

Некоторые дети проявляют к сверстникам отзывчивость: помогают встать, стараются пожалеть, утешить. Это в первую очередь зависит от личного предыдущего опыта ребенка.

Вот пример высказывания девочки 6 лет в ситуации, когда сверстник на прогулке поцарапался.

- Зовите скорее собаку! Собаку зовите!
- А собаку зачем?
- Как?! Она ранозализовательная! Нам всегда так папа на даче говорит!

Что произошло? Ребенок поделился своим опытом. Судя по всему, с ней на даче была такая ситуация, и когда возникла аналогичная ситуация, она проявила отзывчивость, заботу и назвала возможные действия, исходя из своего опыта. Здесь стоит обратить внимание на слова взрослого, который является авторитетом для ребенка, и поэтому она искренно считает, что именно так и надо поступить в этой ситуации. Мы должны помнить, что несем ответственность за то, что и как говорим ребенку.

Хочу также акцентировать ваше внимание на интересном примере детского «словотворчества»: собакализывает раны, значит она (какая?) — ранозализовательная.

Вопрос: какие действия взрослого будут конструктивны?

Ответ: взрослый на конкретном примере может не только объяснить ребенку правило, но и продемонстрировать способы, которые выражают отзывчивость и помогают восстановить положительное эмоциональное состояние.

Взрослый чаще всего действует очень активно, стремится помочь ребенку: поднимает упавшего, помогает восстановить постройку и сопровождает свои действия словами утешения. Это хорошо, но лучше учить детей самостоятельно искать выход из возникшей ситуации:

- Потри колено ладошкой. Вот уже не так больно, правда?!
- Не расстраивайся, что не получилось. Попробуй еще раз. Смелее! Все обязательно получится!

Именно в таких ситуациях появляется возможность формирования практического опыта выхода из ситуации эмоционального неблагополучия и проявления дружелюбия к сверстнику, который испытывает затруднения:

- Поможем Максиму собрать карандаши!
- Помогите Мише найти кубики большого размера.
- Коля случайно сломал твою башню, когда повернулся, но вдвоем вы быстро постройте новую!

Лектор (обобщает): Таким образом, в зависимости от ситуации, мы:

- обращаем внимание других детей на ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника;
- обучаем конкретным способам преодоления своего состояния эмоционального неблагополучия;
- создаем условия для накопления опыта практических действий;
- разъясняем причины, вызвавшие эмоциональное неблагополучие.

Вопрос: почему такие приемы правильны?

Ответ: они снимают отрицательные эмоции, позволяют восстановить активное деятельное состояние ребенка, что очень важно для него.

Детям можно прочитать и потом обсудить сказку В. Г. Сутеева «Раз, два — дружно!» или стихотворение Е. А. Благиной «Подарок».

Сейчас предлагаю вам послушать стихотворение А. Л. Барто «Мой друг».

Лектор с выражением читает стихотворение.

У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,
Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,
Он сильный, а не слабый,
О нём я толстую тетрадь
Всю исписать могла бы!

Он выигрывать умеет,
Не боится проиграть,
«Очень быстро он умнеет!» —
Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,
Дал котёнку молоко.
Он умеет извиниться,
Это тоже нелегко!»

Лектор: В каждом четверостишье этого стихотворения есть ситуация, которую можно обсудить с детьми:

- «Ничего ему не стоит вам улыбку принести»;
- «Давать он хочет, а не брать»;
- «Он выигрывать умеет, не боится проиграть»;
- «Он умеет извиниться, это тоже нелегко!»

В процессе беседы, обсуждения поступков разных литературных персонажей, на примере конкретной ситуации и действий мы демонстрируем детям то, что проявить доброжелательность по отношению к сверстнику он может в форме помощи, доброжелательного обращения, выражения сочувствия, поглаживания. Подобные проявления создают благоприятный эмоциональный фон для развития позитивных взаимоотношений в коллективе сверстников и зарождения дружбы

и чувства коллективизма.

Лектор: Умение общаться и договариваться играет большую роль в воспитании дружелюбия.

Лектор проводит интерактив.

После вопроса лектор слушает мнения участников из зала.

Лектор (задает вопросы): В компании незнакомых людей вы:

- Подойдете к человеку, чтобы начать разговор первым?
- К кому подойдете?
- О чем заговорите?
- Тот человек пойдет на контакт?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Взрослый задумается, но найдет ответ на каждый вопрос. У взрослого есть опыт общения, знания из разных областей, умение предположить реакцию другого человека на ситуацию.

У ребенка необходимо развивать умение делиться впечатлениями, вести диалог, проявлять заинтересованность, слушать собеседника, рассуждать, проявлять эмоции.

Вспомним стихотворение С. Михалкова «А что у вас? (Дело было вечером, делать было нечего.)»

Лектор зачитывает фрагмент стихотворения.

... Тут сказал ребятам Боря
Просто так:
— А у меня в кармане гвоздь!
А у вас?
— А у нас сегодня гости!
А у вас?
— А у нас сегодня кошка
Родила вчера котят.
Котята выросли немножко,
А есть из блюдца не хотят!
— А у нас в квартире газ!
А у вас?
— А у нас водопровод!
Вот!
— А из нашего окна
Площадь Красная видна!
А из вашего окошка
Только улица немножко.
— Мы гуляли по Неглинной,
Заходили на бульвар,
Нам купили синий-синий
Презеленый красный шар!»

О чем ребенку легче рассказать?

О том, что важно для него: что с ним произошло, что беспокоит, произвело на него впечатление, запомнилось.

Проявление интереса к собеседнику — это важное условие общения и установления доверительных, а затем и дружеских отношений.

Сделаю небольшое отступление и хочу обратить ваше внимание, что С. Михалков в этом стихотворении использует прием, который иллюстрирует склонность детей к речевому экспериментированию: «синий-синий презеленый красный шар», «а у нас сегодня кошка родила вчера котят». Будьте внимательны к высказываниям своих детей, записывайте интересные слова и выражения. Время дошкольного детства пролетает быстро. Спустя время вы будете с удовольствием их читать.

Дружелюбный и доброжелательный человек — это человек, умеющий слушать собеседника, слышать собеседника, способный взаимодействовать на основе общих интересов и дел. Он стремится к пониманию, готов поддержать, уважает чужое мнение, которое при этом не обязательно разделяет.

Активное общение взрослого с ребенком позволяет формировать умение общаться и договариваться.

Сейчас мы поговорим о том, как развивать у детей умение участвовать в коллективных разговорах.

В процессе установления контакта и дальнейшего общения как с ребенком, так и со взрослым важно демонстрировать заинтересованность.

Умение задавать вопросы — это важное умение.

Чтобы понять, что происходит с ребенком, что он чувствует — важно правильно задавать вопросы.

Какие бывают вопросы? Их разновидностей очень много. Приведем примеры в рамках нашей темы.

Закрытый вопрос. Закрытый вопрос содержит утверждение, требует подтверждения в формате «да» или «нет» или предполагает готовые варианты ответов и остаётся только выбрать. Пример закрытого вопроса: у тебя есть друзья?

Уточняющий вопрос — он позволяет уточнить детали. Пример: можешь назвать имена своих друзей?

Открытый вопрос подразумевает развёрнутый, часто многословный ответ. Например: в какие игры ты любишь играть с другом?

Риторические вопросы. На них ответ не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности: здорово, когда есть друзья?

Сейчас мы с вами поупражняемся в искусстве задавать вопросы.

Для упражнения мы будем использовать только два вида вопросов: закрытый и открытый. Я раздам вам бланки, на которых напечатаны закрытые вопросы

Ваша задача: перефразировать закрытые вопросы в открытые.

Объединяемся по 2-3 человека.

Время на выполнение задания — 5 минут.

Лектор раздает родителям, которые объединяются в группы по 2-3 человека, бланки с напечатанными закрытыми вопросами и свободным местом для записи открытых вопросов (бланк в раздачу к упражнению «Формулируем вопросы» см. в Приложении 1).

Лектор через 5 минут предлагает обсудить варианты открытых вопросов.

Лектор по очереди озвучивает закрытые вопросы и слушает варианты открытых вопросов, которые сформулировали группы участников из зала.

1. Ты любишь ходить в детский сад?
2. Кто у тебя друзья — мальчики или девочки?
3. Тебе нравится играть с друзьями?
4. Ты можешь помочь другу построить крепость?
5. Ты хочешь сделать другу подарок?
6. Тебе интересно гулять с другом?
7. Ты хочешь подружиться еще с кем-то из ребят?

Лектор благодарит родителей за активность и ответы.

Лектор: Какое общение более интересное, информативное, эмоционально насыщенное? То, при котором мы будем использовать открытые вопросы.

Не всегда у ребенка получится сформулировать развернутый ответ, но в этом надо ему помогать и в этом надо упражняться.

Можно прочитать детям «Сказку о том, как друзья научились дружить и договариваться» Ю. С. Лавренченко.

После чтения художественного произведения, так же как и в случае ситуаций «нечаянной оплошности» или «неуспеха в деятельности», хорошо обсуждать это с детьми, используя открытые, наводящие вопросы.

Сейчас я познакомлю вас с игрой-историей «Котик и Ёжик на качелях». Персонажей можно выбрать любых, можно тех, которых ваш ребенок любит больше всего. В этой игре важен сюжет, героев и место можно поменять.

В тихом лесу, среди кустов и дорожек,
Жили два друга — Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»
Не уступают друг другу друзья.
Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,
Мне как товарищ совсем не хорош».

Интересно предложить ребятам инсценировать стихотворение. На роли Ёжика и Котика выбираются два ребёнка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

Это стихотворение можно обсудить с детьми с помощью разных вопросов.

Уточняющий вопрос: Почему Котик решил не дружить с Ёжиком?

Закрытый вопрос: Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями?

Открытый вопрос: Как вы считаете, почему не стоит из-за этого ссориться с друзьями?

Поисковый вопрос: Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?

Предлагаем детям еще раз послушать стихотворение: «Ребята, давайте ещё раз прочитаем стихотворение, но с весёлым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры». Дети инсценируют стихотворение с другой концовкой:

«Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик сказал: «Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

Лектор (задает вопрос):

- Как вы думаете, какая цель этой игры?

Лектор слушает мнения участников из зала.

Прежде всего — это обогащение опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

«Как помирить друзей и избежать ссоры?» — это найти путь выхода из проблемной ситуации вместе или с помощью взрослого.

Можно прочитать детям и обсудить стихотворение Н. Бичуриной «Чей гриб?».

На лесной опушке
Ссорились подружки.
За грибами пошли,
Лишь один гриб нашли.
Чей же гриб? Как им быть?
Как грибочек поделить?
Говорит одна: «Он мой,
Я возьму его домой».
Отвечает ей другая:
«Ой, ты хитрая какая!
Лучше я его возьму,
Своей маме отнесу».
Долго спорили они,
Поделить гриб не могли.
Смотрят — а на веточке
Сидит мама-белочка,
Рядышком бельчата —
Весёлые ребята.
Удивились девочки,
Улыбнулись белочке.
Сразу спор они решили —
Грибок белке подарили.
Помахали ей рукой
И отправились домой.

Очень рада белочка:
«Ах, какие девочки!
Свою дружбу сохранили,
И бельчат накормили».

Это пример проявления гуманного отношения к живому существу.

Важный итог, который мы подводим с детьми, — чтобы не ссориться, нужно уметь договариваться!

Мы подготовили для вас памятки «Что почитать с детьми о дружбе», «Что посмотреть с детьми о дружбе» и «Как читать и обсуждать с детьми литературное произведение».

Лектор: Многие ситуации, которые возникают между людьми, обсуждаются и разрешаются в диалоге. Когда людям необходимо о чем-то договориться, важна форма речевого обращения.

Лектор предлагает игровую ситуацию «Здравствуй, друг!».

Уважаемые родители, предлагаю вам разделиться на пары.

Один участник выполняет роль взрослого, другой — роль ребенка.

Случайным выбором определяется персонаж, от имени которого нужно обратиться:

Персонажи: Мышка, Медведь, Баба-яга, Собака, Богатырь, Золотая рыбка, Робот.

Лектор предлагает выбрать, кто от имени какого персонажа будет говорить. Родители могут сами придумать себе персонаж.

Вам нужно в паре обсудить характер персонажа, определить силу, высоту голоса, интонации, импровизация с эмоциями персонажа. Можно использовать прием «подражание»: тот, кто выполняет роль взрослого, — дает образец. Тот, кто выполняет роль ребенка, — подражает. Первое предложение говорит «взрослый», второе «ребенок».

Фразы:

- «Здравствуй, друг! Как у тебя дела?»
- «Здравствуй, друг! Почему ты грустный?»
- «Здравствуй, друг! Почему ты сегодня веселый?»

Время на обсуждение в парах — 2 минуты.

Лектор может выполнять роль друга, к которому обращаются все по очереди, а можно сделать это между персонажами.

Особенно хорошо в игровых ситуациях упражняться в употреблении вариативных речевых форм вежливого общения со взрослыми и сверстниками:

- здороваться, прощаться,
- благодарить (интересно, 11 января — Всемирный день «СПАСИБО»),
- выражать просьбу,
- знакомиться,
- приглашать в игру и пр.

Взрослый помогает ребенку осваивать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.

Затем, в процессе беседы, обсуждения важно формировать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, умение отвечать на вопросы, формулировать предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Эффективным средством является совместное обсуждение с детьми смысла пословиц: «помогай другу везде, не оставляй его в беде», «нет друга — ищи, найдешь — береги», «человек без друзей, что дерево без корней» и др.

Следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста: ребятам нравится в игровой ситуации общаться от имени игрушки, перевоплощаться в разные персонажи и общаться от их имени.

Мы подготовили для вас памятку «Игровые ситуации для упражнения в употреблении различных речевых форм вежливого общения».

Лектор: Ребенок дошкольного возраста развивается и воспитывается в деятельности, в которой важны и процесс, и результат. Поэтому сейчас мы поговорим о воспитании доброжелательности при оценке работ других детей.

В этой ситуации на первый план выходят те виды деятельности, которые имеют результат: продуктивная, конструктивная, трудовая.

Результат: рисунок, поделка, постройка, сервировка стола, порядок в игровом уголке и пр.

Дети по-разному вписываются в коллективные отношения. Это зависит от их природных данных, возраста, социального опыта.

В коллективе ребенок может проявить значимые для сообщества личные качества и умения, обогатить свои интересы в общении со сверстниками, а также получить поддержку и ощущение личного вклада в общие дела.

У детей можно наблюдать предпочтения к разным видам деятельности. Кто-то лучше рисует, кто-то делает интересные постройки, кто-то любит трудиться. Это можно использовать для сплочения детского коллектива и поддержки индивидуальности каждого. Например, при подготовке театрализованной игры можно предложить ребятамделиться на группы: актеры будут репетировать роли, костюмеры — мастерить костюмы, декораторы — строить декорации из деталей конструктора и мебели, художники — делать афишу, билеты.

Взрослому важно наблюдать за детьми в процессе деятельности, чтобы по результатам понять: что необходимо развивать у ребенка, в чем ему помочь, а может быть, нужно поддержать в новом для него виде деятельности. Это важно как для развития индивидуальности, так и для вхождения в коллектив.

Лектор озвучивает пример и сразу его комментирует.

Лектор: Приведем пример.

Егор любит конструировать, при этом постройки каждый раз разные. Можно предложить ему использовать не только детали конструктора, но и картон, предметы-заместители и пр. И тем самым способствовать развитию творческого конструирования.

Приведем еще один пример.

Вадим тоже любит конструировать, он все свободное время проводит около

конструктора, чаще один, конструкции однообразны. Здесь необходима помощь в развитии навыков конструирования, а может быть, и общения. Возможно, он опасается неуспешности в другой деятельности, например, рисовании. И ему надо помочь.

Взрослому важно:

- определить интересы ребенка: что тебе интересно? чем ты любишь заниматься? что получается у тебя лучше всего? Если ребенок затрудняется ответить, то можно задавать ему наводящие вопросы или ссылаться на свои наблюдения: «я видела, какой красивый цветок в вазе ты нарисовала»;
- расширять, углублять интерес детей к определенной деятельности или, наоборот, поддерживать при выполнении другой;
- способствовать объединению детей и установлению доброжелательных взаимоотношений на основе общих интересов к определенному виду деятельности;
- расширять интересы к другим видам деятельности и организовывать общение с теми ребятами, которые ей занимались.

Все, о чем сейчас мы говорили, необходимо, чтобы результат деятельности ребенка от раза к разу становился более качественным.

При оценке детских работ (результата деятельности) необходимо подчеркивать проявление индивидуальности, например, в рисунках находить то, чем один отличается от другого, видеть положительные моменты, интересные находки.

Очень важно организовывать выставки и вместе рассматривать поделки, постройки, макеты. При этом важно расширять словарь детей, учить подбирать прилагательные, строить небольшие высказывания из 2—3 предложений описательного характера.

Необходимо уделять внимание каждой работе, стараться быть объективными, приводить аргументы и учить этому детей. В этом вам помогут «открытые» вопросы.

Таким образом, мы формируем коллективистическую направленность у детей старшего дошкольного возраста. Мы будем называть это «направленность на другого». «Важно, что не только меня ценят в коллективе. Важно, что и я умею ценить качества, умения и вклад других в общее дело».

«Направленность на других» будет развиваться в том случае, если взрослые будут обращать внимание и обсуждать деятельность ребенка, его знания, умения, интересы с точки зрения возможностей для обогащения сообщества детей, членом которого он является. А у детей будет воспитываться желание и умение поддерживать ребенка.

Отношения в коллективе образуют своеобразное поле коллектива, проявляющееся в общественном мнении, ценностных ориентациях, нравственных нормах, психологическом климате.

Мы подготовили информацию с описанием различных гуманных отношений старших дошкольников (5—7 лет). Она поможет взрослому определить, к какому из гуманных отношений принадлежит то или иное проявление ребенка: доброжелательность, отзывчивость, внимательность, заботливость, справедливость.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Лектор: Предлагаю подвести итоги нашей встречи: мы с вами сегодня поговорили о дружбе, дружеских взаимоотношениях, а также о том, как можно создать условия для воспитания у ребенка дошкольного возраста дружелюбия по отношению к другим детям, умения договариваться, разрешать возникающие конфликты с применением речевых форм вежливого общения и заложить основы коллективизма.

Лектор предлагает упражнение «Что такое дружба?».

На флипчарте (маркерной или меловой доске) лектор рисует силуэт дома — «Дома Дружбы».

Сейчас мы все вместе обобщим понятие «дружба».

Задание: вам надо дать краткую характеристику понятия «дружба», записать на стикере продолжение фразы «Дружба — это ...». Если у вас есть несколько вариантов, то можно взять необходимое количество стикеров.

Время на выполнение — 1 минута.

По истечении 1 минуты лектор озвучивает слова, которые родители записали на стикерах, и прикрепляет их, заполняя пустое пространство «Дома Дружбы».

После озвучивания всех вариантов лектор подводит итоги.

Лектор: Что же такое «дружба»?

И снова я хочу привести пример высказывания ребенка, у которого недавно в семье родилась маленькая сестренка.

Воспитатель спросила у него:

- Саша, ты со своей сестренкой дружишь?
- Да.
- Как ты с ней дружишь?
- Я ее за ручку держу.

Вот так Саша выразил свое понимание дружбы с маленькой сестренкой.

Воспитывать умение проявлять дружелюбие можно только в общении с другими, в коллективе (большом или маленьком).

Вопрос о том, что такое «дружба», остается открытым: каждый решает для себя, по каким критериям определяется дружба, как выбираются друзья («скажи мне, кто твой друг...») и почему мы дружим. Это обращение к нам задуматься, вспомнить события, которые происходили с нами. Приводите детям примеры из своего детства: «когда я была ребенком...». Это бывает очень эффективно: «Мама, а ты тоже была маленькой?».

Возвращаемся к названию нашей встречи «Друзья с детства, или как воспитать дружелюбие».

Воспитывать дружелюбие, учить общаться и находить друзей важно с детства. Дружба является фундаментом коллективизма.

Риторический вопрос: это хорошо, чтобы слова «друзья с детства» произносили наши дети, когда станут взрослыми?

Уважайте чувства детей! Интересуйтесь, кто у них друзья, почему они дружат, какие события у них происходят. Общайтесь, используя разные виды вопросов!

Дети накапливают свой опыт маленькими шагами — событиями.

В этом им нужна наша помощь, напутствие, совет.

Лектор: Наша встреча подходит к концу.

— Поднимите, пожалуйста, руку, кому была интересна и полезна наша встреча сегодня?

— Какими впечатлениями от встречи вы готовы поделиться?

— Кто захотел посмотреть полезные материалы от Института воспитания?

На обратную связь отводится 1 минута.

Лектор раздает родителям подготовленные для них материалы.

Лектор: Позвольте напомнить, что сегодняшнее мероприятие проводилось в рамках проекта «Родительские университеты», материалы для его проведения были разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания.

Институт воспитания разрабатывает для родителей много полезных материалов в различных форматах: «Родительские марафоны», «Открытые Всероссийские родительские собрания», журнал «Семья и школа» и другие. В Телеграм-канале «Красный конь» вы найдете интересные статьи, памятки по различным вопросам воспитания детей, новости из области образования и социальной сферы.

Пользуйтесь ресурсами Института воспитания и помогайте сделать их еще интереснее!

Лектор демонстрирует QR-коды на ресурсы Института воспитания.

Бланк к упражнению «Формулируем вопросы»

1. Закрытый вопрос: ты любишь ходить в детский сад?

Открытый вопрос:

2. Закрытый вопрос: кто у тебя друзья – мальчики или девочки?

Открытый вопрос:

3. Закрытый вопрос: тебе нравится играть с друзьями?

Открытый вопрос:

4. Закрытый вопрос: ты можешь помочь другу построить крепость?

Открытый вопрос:

5. Закрытый вопрос: ты хочешь сделать другу подарок?

Открытый вопрос:

6. Закрытый вопрос: тебе интересно гулять с другом?

Открытый вопрос:

7. Закрытый вопрос: ты хочешь подружиться еще с кем-то из ребят?

Открытый вопрос:

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятка «Что почитать с детьми о дружбе»

Тема дружбы, проявления гуманных отношений, отзывчивости, ответственности и коллективизма встречается во многих литературных произведениях. Мы приводим небольшой список литературных произведений, которые можно читать детям разных возрастов.

Поэзия

1. «Подружки», автор Агния Александровна Кузнецова.
2. «Друзья-товарищи», автор Самуил Яковлевич Маршак.
3. «Егор», автор Яков Лазаревич Аким.
4. «Мы – друзья», автор Борис Владимирович Заходер.
5. «Песенка друзей», автор Сергей Владимирович Михалков.
6. «Подарок», автор Елена Александровна Благинина.
7. «Про дружбу», автор Юрий Сергеевич Энтин.
8. «Чей гриб?», автор Надежда Бичурина.
9. «Подружили нас коньки», автор Надежда Бичурина.
10. «Серьезный вопрос», автор Надежда Бичурина.
11. «Настоящий друг», автор Михаил Спартакович Пляцковский

Проза

1. «До первого дождя», автор Валентина Александровна Осеева.
2. «Друг детства», автор Виктор Юзефович Драгунский.
3. «Как друзья познаются», автор Сергей Владимирович Михалков.
4. «Как хорошо дарить подарки», автор Григорий Бенционович Остер.
5. «Неразлучные друзья», автор Михаил Спартакович Пляцковский.
6. «Урок дружбы», автор Михаил Спартакович Пляцковский.
7. «Раз, два — дружно!», автор Владимир Григорьевич Сутеев.
8. «Сказка о том, как друзья научились дружить и договариваться», автор Юлия Сергеевна Лавренченко.
9. «Синие листья», автор Валентина Александровна Осеева.
10. «Цветик-семицветик», автор Валентин Петрович Катаев.
11. «Два жадных медвежонка», венгерская сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева).
12. «Как муравьишка домой спешил», автор Виталий Валентинович Бианки.
13. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», автор Сельма Лагерлёф (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской).
14. «Маугли», автор Джозеф Редьярд Киплинг.

Памятка «Как читать и обсуждать с детьми литературное произведение»

Прочитайте произведение сами. Учитывая индивидуальность и/или возраст Вашего ребенка, примите решение: стоит ли читать ему это произведение. Возможно, лучше прочитать ему это произведение позже, когда он подрастет. Или, наоборот, он уже взрослый, и ему будет интересно что-то другое.

Если Вы приняли решение прочитать и обсудить это произведение с ребенком, то мы рекомендуем следующие шаги, чтобы общение было интересным и полезным!

- Прочитайте сначала сами произведение вслух, с выражением (если произведение большое, то фрагмент). Это позволит сделать Ваше чтение ребенку эмоциональным и интересным, ведь ребенок очень тонко чувствует и воспроизводит детально в своем воображении то, что ему читают.

- Обратите внимание на слова или словосочетания в тексте, которые могут быть не знакомы ребенку, подумайте, как их можно объяснить.

- Если в произведении описаны ситуации, с которыми ребенок не знаком (например, поездка на поезде), нужно предварительно побеседовать с ним на эту тему.

- Прочитайте произведение ребенку, назовите полное имя автора (при наличии).

- Обменяйтесь впечатлениями о прочитанном.

- Обсудите название, сюжет, героев, их поступки и возможные причины этих поступков.

- Рассмотрите иллюстрации.

- Предложите ребенку нарисовать, слепить, сделать аппликацию или оригами (в зависимости от сюжета, возраста и умений ребенка) того, что ему запомнилось или понравилось.

- Предложите ребенку рассказать кому-то из членов семьи о том, что прочитали. Это поможет ему лучше понять литературное произведение и будет способствовать развитию речи.

Важно! Используйте в разговоре с ребенком разные «вопросы» и тогда общение будет более интересным, информативным, полезным и эмоционально насыщенным!

Закрытый вопрос — это вопрос, который содержит утверждение, требует подтверждения в формате «да» или «нет» или предполагает готовые варианты ответов, которые остаётся только выбрать.

Открытый вопрос — это форма вопроса, которая подразумевает развёрнутый, часто многословный ответ.

Поисковый вопрос развивает внимание и наблюдательность: где? куда? откуда? когда? сколько? какой?

Уточняющий вопрос позволяет уточнить детали событий или описание героя.

Каузальный вопрос («почемучкин» вопрос) позволят получить развернутую информацию, выяснить причины действий и поступков героев и/или явлений: почему это случилось? отчего так произошло?

Субъективный вопрос позволяет высказать свою точку зрения или поделиться опытом: что ты об этом думаешь? что ты об этом знаешь?

Гипотетический вопрос — это вопрос, в формулировке которого присутствуют элементы условности, предположения, прогноза: что было бы, если? что случилось бы?

Риторический вопрос — это вопрос, ответ на который не требуется или не ожидается в силу его крайней очевидности.



Памятка «Что посмотреть с детьми о дружбе»

1. «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2. «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.
3. «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, реж. И. Ковалевская, 1974.
4. «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», реж. О. Чуркин, 1981.
5. «Катерок», студия «Союзмультфильм», реж. И. Ковалевская, 1970.
6. «Крошка енот», ТО «Экран», реж. О. Чуркин, 1974.
7. «Маугли», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Давыдов, 1971.
8. «Кот Леопольд», студия «Экран», реж. А. Резников, 1975-1987.
9. «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», реж. А. Снежко-Блоцкой, 1965.
10. «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Качанов, 1977.
11. «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
12. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Качанов, 1969-1983.
13. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», ТО «Экран», реж. коллектив, 1971-1973.
14. «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», реж. Б. Степанцев, 1969.
15. «Варежка», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Качанов, 1967.
16. «Честное слово», студия «Экран», реж. М. Новогрудская, 1978.
17. «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», реж. А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
18. «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», реж. И. Ковалевская, 1969.
19. «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», реж. Ю. Норштейн, 1975.
20. «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», реж. Р. Зельма, 1979.
21. «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», реж. В. Пекарь, В. Попов. 1975.
22. «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», реж. Л. Атаманов, 1957.
23. «Белка и Стрелка. Звездные собаки», полнометражный анимационный фильм, киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», реж. С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Памятка «Возрастные особенности проявления потребности в общении»

С первых дней жизни у младенца появляется потребность в общении и эмоциональном контакте.

От 1 года ребенок проявляет особый интерес к сверстникам и контактам с ними.

С 3 лет у ребенка возникает осознанная потребность в обществе сверстников, общение становится индивидуализированным и более эмоционально окрашенным. Потребность в игровом сотрудничестве дополняется потребностью в доброжелательном внимании к себе.

С 4 лет у ребенка наблюдается высокая социальная активность, развивается самостоятельность. Ребенок приобретает первый опыт совместной деятельности, дружеского общения, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

С 5 лет деятельность детей чаще принимает коллективный характер, возникают первые детские сообщества. Ребенок приобретает опыт взаимной поддержки, умение работать в команде.



Памятка «Игровые ситуации для развития навыков употребления речевых форм вежливого общения»

Можно организовать с ребенком или несколькими детьми разные варианты игровых ситуаций.

Игровые ситуации для упражнения и закрепления у детей умения использовать в речи вариативные формы обращений: здороваться, прощаться, знакомиться, благодарить, выражать просьбу, приглашать в игру.

Игровые ситуации для упражнения выхода из ситуаций, вызывающих эмоциональный дискомфорт. Можно обыграть предлагаемые ниже ситуации, вспомнить ситуацию, которая недавно произошла с ребенком (использовать опыт ребенка) или предложить ребенку придумать ситуацию и вместе найти выход из нее.

Обсудите с ребенком, как себя вести в следующих ситуациях:

- «нечаянная оплошность»: рассыпал карандаши; уронил игрушку, и она сломалась; разлил воду из лейки и пр.;
- «конфликт интересов»: другой ребенок взял игрушку, с которой хотел поиграть сам; неловко повернулся, что толкнул другого ребенка и пр.;
- «неуспешность в деятельности»: строил дом из кубиков, поставил кубики неровно, не учел размер кубиков, и постройка сломалась; бросил мяч в мишень и не попал;
- «физическое недомогание»: упал, ударился, поцарапался, укололся и пр.

При этом взрослый и ребенок, несколько детей могут брать на себя разные роли.

Вариант 1. Непосредственное общение взрослого и ребенка:

- *ребенок от своего имени — взрослый от своего имени.*

Вариант 2. Непосредственное общение двух или более детей:

- *каждый ребенок от своего имени.*

Вариант 3. Опосредованное общение взрослого и ребенка через игрушку:

- *взрослый от своего имени — ребенок от лица игрушки;*
- *взрослый от лица игрушки — ребенок от своего имени;*
- *взрослый от лица игрушки — ребенок от лица игрушки.*

Вариант 4. Опосредованное общение двух или более детей через игрушку:

- *один ребенок от своего имени — другой ребенок от лица игрушки;*
- *один ребенок от лица игрушки — другой ребенок от своего имени;*
- *каждый из двух и более детей общается от лица игрушки.*

Вариант 5. Опосредованное общение взрослого и ребенка от лица какого-либо персонажа:

- *взрослый от своего имени — ребенок в роли персонажа;*
- *взрослый в роли персонажа — ребенок от своего имени;*
- *взрослый в роли персонажа — ребенок в роли персонажа.*

Вариант 6. Опосредованное общение двух или более детей от лица каких-либо персонажей:

- *один ребенок от своего имени — другой ребенок от лица персонажа;*
- *один ребенок от лица персонажа — другой ребенок от своего имени;*
- *каждый из двух и более детей общается от лица какого-либо персонажа.*

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батманова М. С. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений / М. С. Батманова, И. В. Зотова // Наука и образование сегодня. М.: «Проблемы науки», 2018. № 5 (28). С. 87-89.
2. Бичева, И. Б. Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста / И. Б. Бичева, А. С. Большакова, Е. И. Пушкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-2. — С. 47-50.
3. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / Под редакцией Р. С. Буре. М., 1997. С 94.
4. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. / Под ред. Е. О. Смирновой. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- 240 с.
5. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. — 2012. — № 4. — С. 10-14.
6. Пуртина Т. Нас не разлить водой!: конспект тематического занятия «Секрет дружбы» для детей 5-6 лет / Т. Пуртина // Книжки, нотки и игрушки. — 2012. — № 4. — С. 33-35.
7. Сиджах Г. Дружба творит чудеса!: сказочное путешествие для детей старшего дошкольного возраста / Г. Сиджах // Дошкольное воспитание. — 2014. — № 3. — С. 13-19.
8. Смирнова Е. О. Конфликтные дети / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Эксмо, 2010.- 176 с.
9. Смирнова Е. О. Дошкольник в современном мире [Текст]: книга для родителей / Е. О. Смирнова, Т. В. Лаврентьева. — М.: Дрофа, 2006. — 270 с.
10. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
11. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание, — 2003. — № 8. — С. 73-77.
12. Смолина Л. П. Дружба в дошкольном возрасте и отношение к ней взрослых // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2014. — № 4. — С. 73-76.
13. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пединститутов по спец. 2110. — М.: Просвещение, 1984.—80с, ил.
14. Шинкарёва, Н. А. Игры с правилами как средство развития дружеских взаимоотношений детей седьмого года жизни/Н.А. Шинкарёва, М. А. Цвентарных // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 2 (23). — С. 311-314.

Список рекомендованных Интернет-источников

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт журнала «Семья и школа» — <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/>
3. Сайт «Детский портал Солнышко» — <https://solnet.ee/>
4. Сайт журнала Дошкольник.РФ — <http://doshkolnik.ru/>
5. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

ГЛОССАРИЙ

(ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ)

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁸.

Гуманность — «система установок личности на социальные объекты (человека, коллектив, живое существо), обусловленная нравственными нормами и ценностями. Гуманность реализуется в общении и совместной деятельности, в актах содействия, соучастия, помощи, сострадания и сорадования».

Добро — «категория этики, отражающая положительные нравственные значения явлений общественной и личной жизни человека в их отношении к идеалу; одно из наиболее общих понятий морального общественного сознания. В зависимости от того, что именно оценивается (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения или социальная деятельность людей и т.д.), добро приобретает форму более конкретных понятий — благодеяния, добродетели, справедливости и т.п. В истинном плане добро обозначает те действия и общественные начинания, которые помогают преодолению разобщенности между людьми и утверждению взаимопонимания»⁹.

Доброжелательность — «отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Доброжелательность проявляется человеком в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии, миролюбии, готовности к плодотворному сотрудничеству. По отношению ко всем людям доброжелательность определяется правом каждого человека на уважение»¹⁰.

Дружба — «это отношения между людьми, основанные на эмоциональной привязанности, взаимном доверии и общности интересов. В отличие от деловых функциональных отношений дружба обычно понимается как отношение самоценное, бескорыстное, само по себе являющееся нравственной ценностью. В отличие от объективно данной общности, обусловленной родством или принадлежностью к одному и тому же коллективу, дружба индивидуально-избирательна, основана на взаимной симпатии. В отличие от более или менее поверхностного и изменчивого приятельства дружба — отношение глубокое и устойчивое, предполагающее внутреннюю близость, доверие, любовь. Психолого-педагогическое значение

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

⁹ Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-608 с., илл. Т. 1 — А-М — 1993. С. 278.

¹⁰ Там же, С. 279.

дружбы определяется тем, что она является важнейшей сферой развития самосознания и коммуникативных качеств личности»¹¹.

Индивидуальность — «особенности характера и психического склада, отличающие личность от других. Индивидуальность проявляется в чертах характера, специфике интересов, качеств, перцептивных процессов (обследование предметов) и интеллекта, потребностей и способностей индивида»¹².

Коллектив — «социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения»¹³. Детский коллектив складывается и развивается в процессе совместной деятельности и общения его членов, между которыми возникает система отношений (межличностных, деловых, эмоционально-психологических).

Коллективизм — «нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплочённости».

Социализация — «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация включает усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих человеку самореализовываться в качестве равноправного члена общества».

Ценности — идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие значимость для человека и общества. Ценности как социально-психологическая категория отражают свойства вещей и явлений, которые обладают значимостью, смыслом для отдельных людей или социальных групп. Ценности как образования мотивационно-потребностной сферы личности, направляющие, организующие, ориентирующие поведение и деятельность индивида, выступают основанием для осмысления и оценки человеком объектов и явлений действительности.¹⁴.

¹¹ Там же, С. 298-299.

¹² Дошкольное образование. Словарь терминов / [Сост. Виноградова Н. А. и др.] — М.: Айрис-пресс, 2005.- 440 с. — Дошкольное воспитание и развитие. С. 114-115.

¹³ Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-608 с., илл. Т. 1 — А-М — 1993. С. 450.

¹⁴ Вариативная модель и социально-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций детей посредством программирования воспитания в образовательных организациях: [монография] / Коллектив авторов. Ред. И.В. Метлик, О.А. Шестакова. — М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО». 2022. — 356 С.



институтвоспитания.рф



центрзнаниймашук.рф