

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Консультация:

*«Современные методы и способы формирования предпосылок
профессионального самоопределения на этапе дошкольного
детства»*



Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «*Об образовании Российской Федерации*».

Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Именно в детском саду дети знакомятся с тем, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, со спецификой различных профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

Но раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Идеи профессионального самоопределения заложены в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где сказано, что общее образование направлено на развитие личности, приобретение в процессе освоения общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста определена в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Что такое профессиональное самоопределение?

О важности изучения профессионального самоопределения дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, В. П. Кондрашова, Н. С. Пряжникова, В. И. Тютюнник. Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А.Климов пишет: «профессиональное самоопределение - не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание».

В известных периодизациях развития человека как субъекта труда, предложенных Е.А.Климовым, В.А.Бодровым дошкольному возрасту (от 3 до 6-8 лет), отводится вторая стадия, где основным способом профессионального самоопределения являются профессионально-ролевые игры, благодаря которым происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, во врача, в продавца...). Именно в дошкольном возрасте (3–7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

Таким образом, задача воспитателя в формировании предпосылок по профессиональному самоопределению детей, - на ранних этапах выявить интересы, способности воспитанников и развивать их в нужном направлении, оказывать методическую помощь родителям в вопросах поддержки профессионального самоопределения детей.

Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения дошкольников, которая состоит из взаимосвязанных компонентов.



В центре модели – ценностно-смысловые компетенции воспитанника. Это компонент, на который направлены действия остальных компонентов.

Особое внимание необходимо уделять в работе по профессиональному самоопределению среде. Только при грамотной организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость от труда. Построение развивающей предметно-пространственной среды рассматривается как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых в соответствующих возрасту видах деятельности. Такая РППС создаёт условия для погружения ребёнка в мир профессий, даёт возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В таких условиях усвоение детьми информации о профессиях взрослых, происходит в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира, т.е. процесс

деятельности одновременно является и процессом формирования у ребёнка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что влияет на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей. Важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих культурных практиках ребёнка дошкольного возраста.

Применение различных педагогических технологий (игровые, проектные, цифровые, исследовательские, технология организации сюжетно-ролевых игр, технологии макетов, музеев) обеспечивает освоение социального опыта в различных видах детской деятельности. Развивающий потенциал педагогических технологий в работе по профессиональному самоопределению дошкольников будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Одним из наиболее действенных методов ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений. Так, знакомя детей с трудом, необходимо использовать живые образы, подлинный пример труда взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей.

Необходимо, чтобы взрослый вовлекал детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье, окружающему социуму и социальным партнёрам. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

Для достижения результативности проводимой работы важно использование мер социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организованный профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий.

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит требования ФГОСДО: объединение обучения и

воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников

На этапе дошкольного детства можно сформировать только предпосылки профессионального самоопределения. Ребенок в дошкольном возрасте не может осознанно выбрать себе профессию, в силу психологических особенностей возраста.

Смысл предпосылок профессионального самоопределения в дошкольном возрасте заключается в формировании:

- картины и образа мира в сознании ребенка, включающие профессиональную составляющую жизнедеятельности людей;
- эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- представлений о назначении и содержании разнообразных (как можно большего числа) профессий.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится **по трём основным направлениям:**

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации занятий по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Занятие сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений и экскурсий, в том числе, виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии.

Каждая экскурсия проходит по маршруту: название профессии - место работы - условия труда - инструменты для работы – выполняемые трудовые операции - результат труда. Стандартный порядок экскурсий способствует формированию у детей умения рассказывать о профессии взрослых по плану.

Маршрутные точки логически объединяются дидактическими играми, беседой о просмотренном, физминутками по теме экскурсии и другими методами обучения и воспитания, направленными на развитие познавательного интереса, мотивации к прохождению экскурсионного маршрута, развитию коммуникативных навыков.

Серия виртуальных экскурсий составлена из обзорных, тематических и биографических экскурсий («Такие разные профессии», «Юный строитель», «Аэропорт», «Музеи нашего города»; фото и видеоролики, снятые родителями со своих рабочих мест (проект «Я в гостях у родителей на работе»), в школе у старших братьев и сестер), которые знакомят детей сначала с профессиями, возникшими из потребности человека и профессиями ближайшего окружения, постепенно переходя к более незнакомым, но востребованным в современном мире профессиям.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность; продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства; познавательно-исследовательская деятельность.

С целью ознакомления детей с профессиями могут быть изготовлены дидактические игры: «Кому, что нужно?», «Кто что делает?», «Загадки», «Что напутал художник?», «Собери картинку». Создан лепбук «В мире профессий».

Необходимо собрать различные сюжетные картинки по разным темам, которые помогут детям в изучении профессий.

Пособия и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Больница», «Аптека», «Почта», «Библиотека», «Салон красоты», «Магазин», «Повар», «Фотограф - журналист», «Северский трубный завод».

«Больница». Для организации этой сюжетно-ролевой игры можно изготовить ширму, чемоданчик доктора, «Справочник врача», аппарат рентгена с карточками, кардиограф с карточками, картинки для исследования зрения, карточки для назначений врача.

«Почта». Для организации представляемой сюжетно-ролевой игры изготовить: ширму, сумку почтальона, конверты, марки, газеты, коробки для посылок, коробочки с изображением почтовых видов транспорта, деньги, карточки и терминал для безналичного расчета, карточки с изображением картинок со шкафчиков детей. Так как дети еще не умеют писать, в качестве ориентира для почтовых отправок мы используем картинки со шкафчиков.

«Фотограф-журналист». Для организации данной сюжетно-ролевой игры можно изготовить: фотоаппараты, картинки с изображением птиц, животных, фотографии детей, газеты, журналы.

При реализации данных условий у детей сформировались представления о разнообразии профессий взрослых, сформировалось ценностное отношение к труду родителей, бережное отношение к результатам труда взрослых. Кроме того, дети овладели умениями коллективно планировать совместную игру, договариваться с играющими об общем игровом замысле, согласовывать свои действия с действиями сверстников, строить разнообразные сюжеты, согласовывая творческие индивидуальные замыслы с партнерами сверстниками.