

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

**Консультация:**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
И РОДИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**Подготовила:**

воспитатель Кулик И.А.,  
первая квалификационная категория,  
педагогический стаж 31 год

**Аннотация:** Проведение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, продуктивнее в совместной деятельности с родителями при использовании элементов телесно-ориентированных практик, которые, согласно полученным данным, способствуют психомоторному развитию, становлению мимической и речевой моторики. Телесно-ориентированный подход обеспечивает согласование у детей речи с активным движением, способствует формированию физической «Я-концепции» и адекватной самооценки. Результаты данного исследования положены в основу разработки системы коррекционно-развивающих занятий для устранения у детей общего недоразвития речи на основе активного внедрения телесно-ориентированных практик

**Ключевые слова:** нарушения речи; телесно-ориентированные практики; психоэмоциональное развитие; мимическая и речевая моторика; физическая «Я-концепция», сопряженная деятельность

На фоне прогрессивных изменений в современном образовании процессу речевого развития ребенка уделяется особое внимание. Однако, практиками дошкольного образования отмечается увеличение количества детей со сложной структурой речевых дефектов.

Одной из актуальных задач организации работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ТНР), является разработка специализированных комплексных методик, которые могли бы одновременно способствовать устранению нарушений речи, физическому и психоэмоциональному развитию личности

Комплексные коррекционные методики, направленные на устранение ТНР, ориентированы на развитие мимики и общей моторики детей, совершенствование двигательных навыков, непосредственно связанных с умением произвольно управлять своим телом и, соответственно, речевой функцией.

Изучение проблемы устранения нарушений речи дошкольников в условиях детского сада доказывает зависимость результата от уровня сотрудничества

педагогического и родительского коллективов. Своевременный и правильный подход к развитию речи определяет последующее формирование всей психической деятельности ребенка. Нарушение речи сопровождается повышенной тревожностью, лабильностью нервной системы, низкой способностью к умозаключениям

Разработка приемлемых методов коррекции у дошкольников с ОНР требует не только точной постановки диагноза, но и в каждом конкретном случае, учета степени проявления соответствующих им моторных симптомов и нервно-психического фона

Анализ сопутствующих неврологических диагнозов: ММД, СДВГ, РДА, дефицит внимания и др. у детей с ТНР нацеливает педагогический коллектив на разработку и внедрение в практику эффективной модели взаимодействия с родителями, использования телесно-ориентированного подхода, который направлен на психокоррекцию физиологических и энергетических нарушений с помощью процедур телесных функций (дыхание, движение, статическое напряжение тела и др.). Совместные занятия (родитель-ребенок-педагог) способствуют формированию у ребенка телесного и чувственного осознания своего тела, мобилизации энергии тела, снятию психофизических зажимов, что обеспечивает положительную динамику в речевом развитии ребенка

Ключевым компонентом совместной работы педагога и родителя с детьми с ТНР является нацеленность на результат через использование телесно-ориентированных практик, физиологической основой которых является постановка глубины дыхания, ритма, чувственное осознание своего тела, устранение телесных напряжений.

В системе работы с детьми с ТНР, имеющими изложенные выше сопутствующие заболевания, телесно-ориентированный подход базируется на принципе психофизического сопряжения, суть которого заключается в том, что применяемые средства двигательной активности позволяют добиваться конкретных изменений в физическом состоянии, обеспечивая тем самым изменения в психической сфере.

Как известно, более 80% информации в процессе общения передаётся невербальным способом. А у детей «живой язык» спонтанных движений и жестов гораздо в большей степени отражает характер коммуникации и появляется задолго до отчетливых речевых навыков. Поэтому включение телесно-ориентированных методов в коррекционную работу с детьми ТНР существенно расширяет ее возможности

Методики Алябьевой У. А., Ганичевой И. В., Зуевой Т. Л., Касицыной М. А., Панфиловой М. А., Сиротюк А. Л. доказывают результативность применения комплексов упражнений на формирование у ребенка телесного и чувственного осознания своего тела, обеспечение мобилизации энергии тела, снятие психофизических зажимов.

Реализация телесно-ориентированного подхода на основе изученных методик нацелила на применение в работе с детьми с ТНР упражнений иго-терапии во взаимодействии со взрослым.

Упражнения иго-терапии в рамках реализации телесно-ориентированного подхода проводятся с целью: возвращения ребенка к физическому благополучию, с помощью мобилизации его внутренней энергии тела, снятия психофизических зажимов, коррекции и профилактики неврологических нарушений, профилактики психических, психосоматических расстройств, снятия депрессивных и тревожных симптомов.

Данные занятия обеспечивают снятие мышечных зажимов, которые аккумулируются в семи основных защитных сегментах, расположенных в следующих областях тела: глаз, рот, шея, грудь, диафрагма, живот, мышцы таза.

Участие взрослого в занятиях иго-терапии, в особенности, родителя, способствуют преодолению эмоционально-волевых нарушений, свойственным детям с ТНР (повышенная возбудимость; пассивность, безынициативность, застенчивость; фобические состояния и страхи; повышенная впечатлительность, утомляемость; недостаточность волевой активности).

Для детей, имеющих нарушения речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще

некоторое отставание в развитии двигательной сферы, особенно в развитии мелкой моторики пальцев рук. Недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения упражнений при сопряженных упражнениях компенсируется за счет доверительных совместных движений со взрослым.

Асаны – позы йоги, направленные на развитие координации, силы, гибкости и выносливости, хорошо подходят для детей.

На основе асан создаются специальные комплексы, оказывающие целенаправленный оздоровительный эффект на организм ребёнка с учётом особенностей развития. Взрослый контролирует выполнение асан ребёнком, тем самым эмоционально взаимодействует с ним. Дети становятся спокойнее, добрее, у них появляется уверенность в своих силах. Улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, снимается усталость, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанка. Через телесный контакт ребёнка со взрослым достигается эмоциональное благополучие участников процесса, обеспечивается положительная динамика в психофизическом развитии детей.

Занятия йога-терапии предназначены для проведения как в групповой, так и индивидуальной форме. Имеют определенную структуру: 1 блок - сюжетная история, которая превращает упражнения и асаны в увлекательную игру, 2 блок – разминка, включает упражнения на разогрев мышц; 3 блок – основной, который включает совместные со взрослым выполнения асан; 4 блок – шавасана – расслабление.

Коррекционные занятия йога-терапии, при непосредственном участии взрослых, оказали эффективное воздействие на формирование физической «Я-концепции» и самооценку, обеспечили повышение у детей с ТНР тонуса мышц, развитие мелкой моторики, повлияли на выраженность мимической моторики, оказали влияние на уровень речевой активности.

**Вывод:** Совместные занятия с применением элементов телесно-ориентированных методик обеспечивают положительный коррекционный эффект технологий позволили улучшить речевую моторику у 20% детей,

демонстрирующих до занятий незначительные отклонения от нормы объема, силы и точности движений, при этом в 2 раза снизился процент лиц с нарушением речевой моторики, что, следует рассматривать, как значимый позитивный результат. Соответственно считаем, что для достижения положительного коррекционного эффекта необходимо адаптировать элементы телесно-ориентированных практик в коррекционно-развивающие циклы занятий с дошкольниками, имеющими ОНР, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

### **Список литературы**

1. Березкина-Орлова В., Баскакова М.А. Актерские телесно-ориентированные психотехники // Свободное тело / Под ред. В.Ю. Баскакова. М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 2001. С. 125-152.
2. Берис Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинестические рисунки. М.: Смысл. 2000. 146 с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС». 2002. 272 с.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций / Сост. В.П. Балобанова и др. Санкт-Петербург: Детство-Пресс. 2001. 239 с.
5. Оценка физического и нервно-психологического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб.: «Ацидент». 1999. 32 с.
6. Фельденкрайз М. Сознание через движение: Двенадцать практических уроков. М.: Институт Общегуманитарных Исследований. 2001. 160 с.