**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга»**

**Открытое занятие по познавательно-речевому развитию:**

**«Путешествие в мир книги»**

**для детей средней группе**

**Воспитатель: Кулик И.А.**

**Тема: «Путешествие в мир книги»**

*Цель:* познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. *Задачи:*

1. Познакомить детей с понятием «Типография» с профессиями людей, работающих в типографии; показать детям процесс складывания книги из отдельных страниц;
2. Предложить детям с помощью воспитателя собрать макет энциклопедии;
3. Активизировать словарь по теме; способствовать развитию связной речи детей;
4. Закрепить знания детей о природных зонах родного края, о животном мире Крыма.
5. Развивать воображение, фантазию, общую мотивации.
6. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. *Предварительная работа:*

Беседы; «Берегите лес» (экология, «Как люди обходились без письма», «История возникновения письменности и книги». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Книжкина больница». Подготовка и помощь родителей в проведении экскурсии. Познакомить детей с творчеством художников - иллюстраторов. Чтение книги «Как делают книгу» В. Дацкевич. Рассматривание иллюстраций «Как делают книгу?», рассматривание альбома «Живая природа родного края». Работа с лепбуком «Животный мир».

*Оборудование:* презентация «Экскурсия в типографию», схемы «Как сделать книгу»; лепбук «Животный мир»; схемы описания животного», насекомого; аудиозапись «Звериная зарядка». !4 альбомного листа с приклеенным на нем следом животного. Карты Крыма (на каждого ребенка), фс гурки животных. Обложка для энциклопедии, оглавление, зажимы. Бейджики «Любитель книг» (на каждого ребенка).

*Ход занятия*

**Игра «Доброе животное».**

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит; «Мы одно большое доброе животное - цыплёнок. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце».

- Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Давайте поприветствуем друг друга.

«Приветствие»

Дети стоят на ковре в кругу.

Утром Солнышко

встает,

Всех на улицу зовет. Выхожу из дома я:

«Здравствуй, улица моя!»

Отвечаю Солнцу я. Отвечаю Травам я. Отвечаю Ветру я здравствуй, Родина моя!

Руки поднять вверх.

Сгибать руки в локтях к груди.

Показать рукой на себя.

Выпрямить руки в стороны, • Поднять руки над головой.

Опустить руки на ковер.

Поднять руки над головой и покачать ими. Взять друг друга за руки.

Воспитатель: В вашем уголке книги очень много научной литературы. И я хочу пригласи! ь вас в необычное путешествие в то место, где делают книги. Как вы думаете, где это? (Ответы детей).

- Я вам открою секрет, это место называется типография. Сейчас я вас с ней познакомлю. (Просмотр презентации «Экскурсия в типографию»)

Воспитатель: Я хочу предложить вам самим составить научную книгу - энциклопедию. Давайте вспомним, какой последовательности мы будем придерживаться при составлении книги?

Воспитатель показывает кар тинки с изображением профессий в типографии, вывешивает схему в ряд.

1. Журналист - собирает информацию, пишет текст.
2. Редактор - проверяет текст.
3. Верстальщик - разбивает текст на отдельные страницы, компонует его с иллюстрациями!
4. Брошюровальная машина-собирает книгу, делает переплет.
* Итак, первая профессия - журналист. Так как мы с вами не можем отправиться в настоящее путешествие для сбора информации. Я предлагаю вам необычный способ - работа с лепбуком. Лэпбук— это детский компьютер, в котором есть вся необходимая информация. Наш Лэпбук называется - «Мир животных».

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что изображено на первой страничке? (Карта). Эта жарть Крыма, а под ней карта России. Где мы с вами живем? (В Крыму), а Крым находится в России. Значит, наша энциклопедия будет о Крыме,

* Сморите, зеленая страница показывает, каким бывает Крым. Давайте посмотрим (показывает природные зоны Крыма). Давайте посмотрим - степная, предгорье, горная, южный берег Крыма.
* А самая большая страница нам расскажет, какие животные живут в Крыму! Давайте, посмотрим какие? (воспитатель показывает картинки животных, дети их называют).

Воспитатель: Ребята, информации у нас достаточно. Теперь нужно проверить текст. О каком животном вы хотите рассказать? Я, как редактор помогу вам с помощью схем. *(Дети описывают животного или птицу по схеме).*

*Физкультурная пауза*

*Воспитатель предлагает детям сделать «Звериную зарядку».*

**Воспитатель:** Текст составлен, теперь нам нужны научные исследования. Вы будете юными следопытами, которые должны будут узнать, чей след спрятан. А поможет вам простой- карандаш.

 *SK*

*Воспитатель показывает свой образец, на котором изображен*

*заштрихованный след. Дети выполняют задание.*

Воспитатель: как вы думаете, чей это след?

Итак, научное исследование мы провели и узнали, что в Крыму живут лисицы, волки, зайцы, ежи, вороны.

* Ребята, ни одна энциклопедия не обходится без карты. Перед вами лежит карта Крыма и фигурки животных. Подумайте, в какой части Крыма живут эти животные и приклейте их на карту, в то место, где они обитают.

Воспитатель: смотрите, сколько для энциклопедии мы собрали материала. Теперь его нужно правильно собрать. *(Воспитатель берет энциклопедию из «Книжного уголка»).*

Что это? *(Показывает на обложку).* В каждой книге есть обложка, у меня для нашей энциклопедий тоже есть, выберете ту обложку, которая будет в нашей книге.

- Дальше идет оглавление, я придумала вот такое. *(Воспитатель*

*показывает детям оглавление).*

* *К* дальше идет вся информация, которую мы с вами собрали и подготовили.

*Воспитатель собирает энциклопедию.*

* Посмотрите, какая толстая у нас получилась энциклопедия! Подойдите все ко мне, наше путешествие подходит к концу. Вы успели выполнить все задания по нашей схеме. (Дети смотрят на схему последовательности сбора и обработки информации для того, чтобы сделать книгу, и обговаривают профессии людей, которые работают в типографии).

Воспитатель: без ваших усилий у нас бы ничего не получилось, вы были большие молодцы. Посмотрите, какую большую энциклопедию вы собрали. В завершении я хочу вам подарить значки «Любители книг!»

*Воспитатель раздает детям -значки.*