**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга»**

**Конспект НОД**

**Тема: «Домашние птицы»**

**для детей старшей группе**

**Воспитатель: Кулик И.А.**

**Тема: «Домашние птицы»**

**Цель:** уточнять и расширять представления детей о домашних птицах

**Задачи:**

- продолжать учить детей отвечать на вопросы  полным ответом;

- развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание и пространственное восприятие;

- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы»;

- совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-; образование притяжательных прилагательных);

- закреплять навык деления слов на слоги;

- развивать  логическое внимание, память, мышление;

- формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- воспитывать заботливое  и внимательное отношение к домашним птицам.

**Демонстрационный материал:** сюжетная картина «Птичий двор», предметные картинки домашних птиц и птенцов; перышки, 3 кораблика, веревка, маска кошки.

**Раздаточный материал:** карточки с изображением домашних птиц и их птенцов, перышки.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй», Б. Житков « Храбрый утенок», В Сутеев «Цыпленок и утенок», В Осеева «Добрая хозяюшка», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок».

Тип занятия: комплексное

**Ход занятия**

**Организационный момент**

 (Дети, взявшись за руки, встают в круг)

*Здравствуй солнце золотое!*

*Здравствуй небо голубое!*

*Здравствуй легкий ветерок!*

*Здравствуй милый мой дружок!*

*Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.*

*Раз – два, раз – два! Ссориться не будем ни когда!*

**Введение в новую тему**

**Воспитатель**. Ребята, сегодня у нас необычное занятие мы отправимся в гости, а вот куда вы узнаете, отгадав загадки:

Всех я вовремя бужу,                          Красные лапки щиплет  за пятки

Хоть часов не  завожу                         Беги без оглядки

                       (*петух*)                                                                     (*гусь*)

Съем червя, попью водички,                Распускает хвост павлином,

Хлебных крошек поищу,                      Ходит важным господином

А потом снесу яичко,                            По земле ногами - стук

Ребятишек угощу                                   Как зовут его…

                        (*курица*)                                                                   (*индюк*)

Вдоль по речке, по водице Впереди корабль идет,

Плывет лодок вереница. За собою всех ведёт.

                      (*утка с утятами*)

На доске вывешивается картина «Птичий двор»

**Воспитатель**:

- Ребята, вы догадались, куда мы с вами отправимся? (Ответы детей)

-  Правильно! Мы отправимся на птичий двор к домашним птицам.

- Кто живет на птичьем дворе? (Ответы детей)

- Почему их называют домашние птицы? (Ответы детей.)

- Как человек заботится о домашних птицах? (Ответы детей)

- Чем кормят домашних птиц? (Ответы детей)

- Какую пользу приносят домашние птицы? (Ответы детей)

- Какие части тела есть у всех птиц? (Ответы детей)

- Чем птицы отличаются друг от друга? (Ответы детей)

- Какие домашние птицы умеют плавать? (Ответы детей)

- Кто ухаживает за птицами на ферме? (птичница)

- Ребята, птица была приручена человеком много лет назад, было это очень давно. Из большого разнообразия птиц одомашнить или приручить удалось только несколько видов это куры, утки, гуси, индюки, именно о них мы сегодня и поговорим. Птицы как и люди живут семьями.

***ДИД. ИГРА «Птичья семья»*** (по картинкам)

      Петух, курица, цыпленок – это …(куриная семья);

      Селезень, утка, утенок – это….(утиная семья);

      Гусь, гусыня, гусенок – это ….(гусиная семья);

      Индюк, индюшка, индюшонок – это….( индюшачья семья)

 **ДИД**. ***ИГРА «Кто о ком заботится?»***

Курица и петух заботятся о цыпленке (о цыплятах)

Селезень и утка заботятся о утенке (о утятах)

Гусыня и гусь заботятся о гусенке (гусятах)

Индюшка и индюк заботятся об индюшонке (об индюшатах)

**Артикуляционная гимнастика**(проводится стоя)

**Воспитатель**:

- Ребята, я хочу рассказать вам историю про домашних птиц, а вы слушайте внимательно и повторяйте за мной движения.

 - Произошла эта история на птичьем дворе. Птичий двор был обнесен забором (упр. «Заборчик»). Каждое утро домашние птицы выходили во двор гулять. Первым выходил петух, он просыпался очень рано и всех будил (упр. «Дудочка»). Затем выходили утки, они шли к пруду неторопливым шагом (упр. «Качели»). После выходили гуси, они тоже направлялись к водоему гордо вытянув шею вперед (упр. «Иголочка»). В пруду утки, и гуси плавали от берега к берегу (упр. «Часики»). Позже всех выходил индюк. Он считал себя самым важным, любил поспорить и иногда ругался (упр. «Индюк»).

Птенцы очень любили гулять во дворе, любимыми их играми были футбол (упр. «Футбол»), катание с горки (упр. «Катушка»), иногда они ссорились и дрались (упр. «Накажем  язычок»), но потом обязательно мирились (упр. «Улыбка»).

- Однажды птенцы играли в прятки и заблудились. Вечером родители вышли во двор, но там никого не было, они очень забеспокоились и начали искать своих птенцов.

***ДИД. ИГРА «Кто как кричит?»***

- Как петух, кричит? Значит, что он делает? (кукарекает).

- Как курица голос подает? Значит, что она делает? (квохчет, кудахчет)

- Как утка голос подает? Значит, что она делает? (крякает)

- Как индюк кричит? Значит, что он делает? (болбочет)

- Как гусь кричит? Значит, что он делает? (гогочет)

- Как кричат цыплята? Значит, что они делают? (пищат)

***Пальчиковая гимнастика «Чехарда»***

|  |  |
| --- | --- |
| У кошки было пять котят | показать пять пальцев на правой руке |
| А у гусыни пять гусят | показать пять пальцев на левой руке |
| Дети резвые в садуСыграть решили в чехарду | кистями рук перепрыгивать одна через другую несколько раз (на столе) |
| У гусят-то - крылышки, | кисти рук скрестить |
| У котяток - лапки | показать царапки |
| На крылышках-то перышки, | пошевелить пальцами обеих рук |
| На лапочках - царапки | пошевелить царапками |
| Пёрышки-то мягкие,Легкие пушинки. | огладить каждый палец, сначала на одной руке, потом на другой |
| Коготки-то острыеБольно ранят спинки | оскрести по столу |

**Воспитатель**:

- Ребята, когда  птенцы во дворе играли, они что-то потеряли.

- Посмотрите, что это? (Ответы детей)

- Правильно, это птичьи перья.

***ДИД. ИГРА «Кому принадлежит перо?»***

- Если это перо потерял петух, то перо? (петушиное)

- Если это перо потеряла курица? (куриное)

- Если это перо потерял гусь? (гусиное)

- Если это перо потеряла утка? (утиное)

- Если это перо потеряла индюшка? (индюшачье)

***Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»***

Воспитатель раздает всем детям по одному перу

- Мы подуем на перышки правильно, вдохнем воздух через нос, не поднимая плеч и не надувая щек, а выдохнем через ротик, выдыхаемая воздушная струя плавная, спокойная. (После упражнения перышки убираются)

**ПОДВИЖНАЯ. ИГРА «Цыплята и кошка»**

Выкладывается из веревки круг. Один из детей – кошка, она находится в центре круга. Остальные – цыплята. Цыплята прыгают в круг и из круга, а кошка неожиданно подкрадывается к ним и старается поймать (запятнать) тех, кто не успел выпрыгнуть за его пределы. Пойманных, кошка уводит на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 цыплят, игра останавливается и выбирается другой водящий, а пойманные, вновь вступают в игру.

**Воспитатель**:

- Ребята, наши домашние птицы собрались в плавание на корабле. Они не могут занять правильно свои места. Помогите им пожалуйста. Надо посадить на корабль с одной трубой тех птиц, в названии которых один слог; на корабль с двумя трубами - в названии которых два слога; на корабль с тремя трубами – в названии которых три слога.

- Света, на какой корабль ты посадишь петуха? (Ответы детей)

- Почему на корабль с двумя трубами? (Ответы детей) и т.д.

**Воспитатель**:

- Поплавали птицы и вернулись на свой птичий двор, а на птичьем дворе оказались не только домашние птицы. Отгадайте кто лишний?

***ДИД. ИГРА «Четвертый лишний»***

Курица, утка, гусыня, ворона

Грач, индюк, селезень, петух

Индюшонок, крольчонок, цыпленок, утенок

Петух, синица, утка, индюк

**Продуктивная деятельность: рисование птиц**

Ребята, посмотрите, какие интересные схемы птиц у вас на столах.

Сегодня вы можете нарисовать птицу, которая вам нравится больше всех, а для этого у вас есть схемы. (дети по схемам рисуют птиц)

**Итог**.

**Воспитатель:**

- О ком мы сегодня говорили? (Ответы детей).

- Почему этих птиц называют домашними? (Ответы детей).

- Как человек заботится о домашних птицах? (Ответы детей).

- Что интересного мы сегодня делали, и что вам  больше всего запомнилось, и понравилось? (Ответы детей).

**Рефлексия**

При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы ДОУ, учитывала возрастные особенности детей, а так же уровни их развития.

 С детьми была проведена предварительная работапо лексической теме «Домашние птицы»: беседа, загадки, пословицы, считалочки, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй», Б. Житков « Храбрый утенок», В Сутеев «Цыпленок и утенок», В Осеева «Добрая хозяюшка», Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок».