

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

«Условия для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию»



**Подготовила
воспитатель Гришечкина М.В.**

г. Керчь, 2024г.

Труд становится великим учителем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

В.А. Сухомлинский.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одной из которых является формирование нравственных ценностей личности.

Считаю, что данную задачу можно решить с помощью системы правильно организованной трудовой деятельности в дошкольном учреждении, которая сформирует умение трудиться, а также будут развиваться нравственные качества. Труд способен: укрепить физические качества; развить умственные способности повлиять на мышление, так как есть необходимость сравнения, сопоставления предметов и развить ответственный подход, инициативу подготовить ребенка к самостоятельной жизни, а также привить ему желание помочь другим. Очень важно учитывать возраст малыша – от этого и будет зависеть выбор видов деятельности и их сложности.

Согласно ФГОС развитие трудовой деятельности детей дошкольного возраста происходит в четырех направлениях: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Также выделяют ручной и художественный труд. В условиях ДОУ трудовое воспитание детей начинается с 1-й младшей группы, где основой становятся формирование навыков самообслуживания, продолжается до подготовительной группы. Самообслуживание развивает у детей привычку бережно относиться к вещам, не пачкать одежду, аккуратно складывать ее, не рвать.

В старшем возрасте формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата, закладывается основа трудовых умений детей сформированные навыки и умения совершенствуются.

Через ряд последовательных трудовых действий решаются задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Одним из важнейших чувств, формирующихся у дошкольника в ходе трудовой деятельности, является чувство ответственности. Например, труд в природе подразумевает проявление заботы о живых существах воспитанию бережного, заботливого отношения к природе воспитывает интерес и уважение к сельскохозяйственному труду, любовь к природе, результат труда может быть выращенные овощи,

посаженное дерево это сближает детский труд и труд взрослого. Дежурство способствует развитию и формирования личностных особенностей ребенка, а также ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе. Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца.

Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Дети изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Формы организации труда детей как общий, совместный и коллективный труд так же способствуют решению задач нравственного воспитания. Общий труд предполагает деятельность детей в рамках одной цели, при которой каждый дошкольник выполняет какую-то конкретную обязанность. Совместный труд повышает чувство ответственности за общее дело, формируются и развивают гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Решение нравственных и трудовых задач является неотъемлемой частью и коллективной формы организации труда. Дети учатся распределять обязанности в ходе трудовой деятельности, в случае необходимости помогают друг другу, решают общую задачу. Коллективный труд воспитывает взаимопонимание, создаёт положительный эмоциональный настрой.

В труде между детьми складываются как деловые, так и личностные отношения, регулируемые уже усвоенными нравственными нормами и правилами. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети дают оценку действий каждого. При выполнении посильной работы наблюдаем формирование у дошкольников доброжелательности, отзывчивость и ответственность.

Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в ходе данной деятельности воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

Формируются такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, добросовестность, взаимопомощь. У детей наблюдается творческий характер выполнения предложенной работы, желание совершенствовать свои умения и навыки. При решении ряда трудовых задач педагог должен акцентировать внимание дошкольника на общественно полезной деятельности, в которой рождается удовлетворение от проделанной работы, осознание включенности в общее дело. Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его с взрослыми – так воспринимает эту деятельность сам ребенок. Начинают зарождаться деловые взаимоотношения, отличительной особенностью которых является умение распределять и планировать работу, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу.

Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности. В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения.

Подводя итог, можно сказать, что нравственные компетентности тесно связаны с разными видами деятельности, в том числе и с трудовой. Благодаря осуществлению разных трудовых задач дети развивают уже приобретенные умения, а так же приобретают новые навыки, обучаются различным социально важным в обществе правилам.