

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

Консультация для педагогов

«Роль трудовой подготовки в коррекции социально-личностного развития детей. Развитие трудовых навыков у детей с ОВЗ»



Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач принадлежит трудовому воспитанию.

Труд - важнейшее средство воспитания. Весь процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности.

Трудовую деятельность можно разделить на четыре **основных вида**: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условное, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой - помогает навести порядок в доме.

Особое внимание уделяется таким видам как ручной труд и общественно-полезный труд.

Ручной труд является важнейшим видом труда в группе компенсирующей направленности. Например, трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении которых необходимо предварительно определить место приклеивания отдельных частей аппликации, а так же соблюдать последовательность их приклеивания. В процессе таких занятий у детей вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Индивидуальные занятия трудом - одна из форм работы с воспитанниками с ОВЗ, которая в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Известно, что дети с ОВЗ слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Такие занятия способствуют применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности дома.

Трудовая деятельность способствует коррекции дефектов в личностном развитии ребенка, формирует волевую и эмоциональную сферы, вырабатывает социально значимую мотивацию, подготавливает ребенка к будущей профессиональной деятельности, то есть, осуществляет его социальную адаптацию. Организация трудового воспитания ребенка с ОВЗ сложна в силу его психофизических дефектов и должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся.

У детей в процессе трудового воспитания формируются и развиваются такие социально значимые личностные качества, как коллективизм, ответственность за результаты труда коллектива, практичность, самостоятельность, организованность, сопереживание окружающим.

Вследствие коллективности труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Фактор социализации: ребенок нуждается в том, чтобы ему создали условия, успешного преодоления трудностей социализации и подготовки к самостоятельной жизни. Труд как фактор, определяющий выбор ребенком профессии. Именно в процессе трудовой деятельности выявляются склонности и профессиональные способности ребенка. При организации труда руководствоваться специальными программами трудового обучения, с учетом характера и степени нарушений основных функций организма ребенка. Выполняемый ребенком труд должен быть посильным и ни в коем случае принудительного характера.

Цель данного направления - подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в социуме. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие его потенциальных возможностей.

Дети по окончании пребывания в дошкольном учреждении должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, должны не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в социуме.

При особой организации труд у детей с ограниченными возможностями здоровья может приобретать достаточно развитые формы, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. Воспитанники должны активно принимать участие в уборке группы, территории игрового участка. Участвовать в таких акциях как «Очистим планету от мусора», операциях «Починим книгу» и т.д.

На занятиях по изобразительной деятельности ребята учатся изготавливать аппликации из бумаги разной фактуры, совершенствуют навыки работы с клеем, ножницами, бумагой. Кроме аппликаций из бумаги ребята изготавливают подделки из пластилина, ткани. Такая работа помогает развивать у воспитанников личностные качества (активность, инициативность, любознательность, воля, терпение, аккуратность). Ручной труд способствует воспитанию таких качеств как трудолюбие, чувство долга и ответственности, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь, умение планировать и организовывать свою работу.

При выработке трудовых навыков необходим наглядный показ и многократные повторения.

Так же в работе по трудовому воспитанию нужно уделять внимание знакомству воспитанников с профессиями. Ознакомление с трудом взрослых связано с расширением представлений детей о занятиях и профессиях людей. Эта работа проводится на занятиях. Дети знакомятся с такими профессиями, как продавец, врач, водитель, строитель, парикмахер и т. д. У ребят формируются представления о деятельности представителей разных профессий, складывается интерес к ним. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у детей желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы.

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации.