***Консультации для родителей***

***«Развитие математических способностей у детей 5-го*** ***года жизни»***

 Важное место должно отводиться обучению дошкольников началам математики. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, в связи с этим стремление родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Зачастую взрослые спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, 1000 и т.д., не овладев полным знанием счета в пределах 10. Всегда ли это дает ожидаемый результат? Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитывать и прививать интерес к математике.

 **Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами** начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь ребенка не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить обучению без опоры на реальность, на опыт или конкретные факты, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

 Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике (ФЭМП - формирование элементарных математических представлений) в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы: родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в развитие и воспитание собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных ситуаций.

 Мамам и папам, бабушкам и дедушкам, хочу напомнить, что принудительное обучение вредно и бесполезно. Выполнение заданий должно начинаться со слова: «Поиграем». Обсуждение заданий начинаем только тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом. Ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное!

 Уделите ребенку немного своего времени по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т.д., поговорите на основные темы по ФЭМП: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

**Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их** **количество.** Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выберите предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: два уха, два глаза, две руки, два локтя, две ноги, две ступни, пусть ребенок их покажет. И чего по одному. Поставьте чашки, спросив, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек и вилок, если будут обедать 3 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесите домой фрукты: яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать? Можно пересчитать и сравнить числа (яблок больше, их 5, а груш меньше, их 4). Варите суп, спросите, какое количество овощей ушло на суп, какой они формы, величины. Построил ребенок две башенки, спросите, какая выше или ниже, или они одинаковые.

**По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше - ниже, толще - тоньше).** Во время рисования, спросите у ребенка о длине карандашей, сравните их по толщине, чтобы в дальнейшем ребенок в жизни и быту употреблял такие слова как длинный – короткий, широкий – узкий (например, шарфики, полотенца); высокий – низкий (шкаф, стол, стул, диван); толстый – тонкий (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), говоря слова «большой – маленький». Для сравнения величины можно брать ниточки, веревочки, ленточки, карандаши, палочки, полоски бумаги и т.д. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

**Во время чтения книг обращайте внимание** детей на характерные особенности животных ( у зайца – длинные уши, короткий хвост; у коровы – четыре ноги; у козы – рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

**Дети знакомятся с цифрами**. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни. Например, на циферблате, в календаре, на телефоне, на странице в книге, номер вашего дома, квартиры, машины. Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне. Назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке. Сказать номер своего телефона. Поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать любые предметы, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке). Приобретите ребенку игру с цифрами. Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете. Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?». Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено». Ребенок закрывает глаза, а вы в это время убираете одну из карточек с цифрой, соединив, чтобы получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и **ориентироваться в пространстве и времени**. Обращайте внимание на это в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди – сзади. Обращайте внимание, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было вчера, что было сегодня, что будет завтра).

**Называйте день недели**, спрашивайте его; а какой был вчера, какой сегодня. Называйте текущий месяц, есть ли в этом месяце праздники или знаменательные даты, обращайте на это внимание.

 Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку. «Раз, два, три – ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит, где она находилась, используя предлоги «на», «за», «в», «между».

 В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете познакомить ребенка с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

**Уделяя ребенку небольшое количество времени,** вы можете приобщить его к математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.