

Школа
для дошколят

6-7
лет

Внимание • Память

Логика



Учебное пособие

РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами книга, предназначенная для занятий с детьми старшего дошкольного возраста, в которой предлагаются задания на развитие внимания, логики и памяти.

Внимание у детей дошкольного возраста играет существенную роль в процессе роста и развития. Чтобы ребенок был внимательным, его необходимо научить этому. От развития внимания у дошкольников будет зависеть не только хорошее обучение в школе, но и его эмоционально-личностная сфера.

Благодаря тщательно проработанной, вымеренной методике вы сможете потренировать ребенка в развитии таких психических процессов, как внимание, память, логическое мышление. В книге используются специальные упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение.

Развитие произвольной памяти также имеет важное значение для подготовки ребенка к школьному обучению. Никакая учебная деятельность не будет возможной, если ребенок не умеет запоминать учебный материал. Под влиянием систематического обучения произвольная память может достичь высоких ступеней развития.

Основным условием развития логики детей является целенаправленное воспитание и обучение. Мышление носит интегративный характер. Его развитие теснейшим образом связано с развитием других психических функций — внимания и памяти. Поэтому развивать мышление в отрыве от них нецелесообразно.

Книга создана на основе программ образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Сложность заданий в книге постепенно нарастает, каждое следующее задание базируется на предыдущем, более простом. Не стоит переходить к изучению нового материала, если ребенок еще не усвоил того, что пройдено.

Книга состоит из трех разделов:

Внимание

Развитие объема внимания даст возможность концентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Развитие концентрации и устойчивости внимания будет способствовать тому, что ребенок сможет долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Развитие избирательности внимания необходимо для того, чтобы ребенок мог сосредоточиться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Развитие переключаемости внимания будет способствовать тому, что ребенок сможет переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

Развитие способности распределять внимание необходимо для того, чтобы ребенок смог эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Развитие произвольности внимания поможет ребенку сосредоточить внимание по требованию.

Логика

В этом разделе малыш сможет потренироваться в развитии логического мышления. Выполняя поставленную перед ним задачу, ребенок сможет научиться составлять образный план для получения ответа на вопрос определенного задания.

Память

В этом разделе затронуты моменты развития различных видов памяти, которые нужны ребенку-дошкольнику (кратковременная, долговременная, двигательная, зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная).

Чаще хвалите, поощряйте маленького ученика, вместе с ним радуйтесь даже небольшим успехам.

Если ребенок не усвоил материал, не спешите двигаться дальше. Изучите с ребенком новый материал, выполните задания для закрепления пройденной темы. Обсудите способы выполнения задания, расскажите, что ребенок должен сделать.

Не переутомляйте ребенка, следите за тем, чтобы длительность занятия не превышала 30 минут в день. Занимаясь по данному пособию, ваш малыш будет прекрасно подготовлен к школе, а также сохранит интерес к дальнейшему обучению.

Желаем успехов вам и вашим детям!



Новый материал

При сравнении предметов нужно ответить на два вопроса: «Чем похожи?» и «Чем отличаются?».

При выполнении задания «Найди такой же предмет» нужно сравнить предметы по форме, цвету, размеру и другим признакам. После этого необходимо обосновать свой выбор.

Например, сравниваем бабочку и стрекозу.

1. Это насекомые.
2. Оба летают.
3. Летают летом на полях, лугах.
4. У них есть крылья, но крылья различаются по форме.
5. Расцветка у этих насекомых разная, и они имеют разное строение тела.

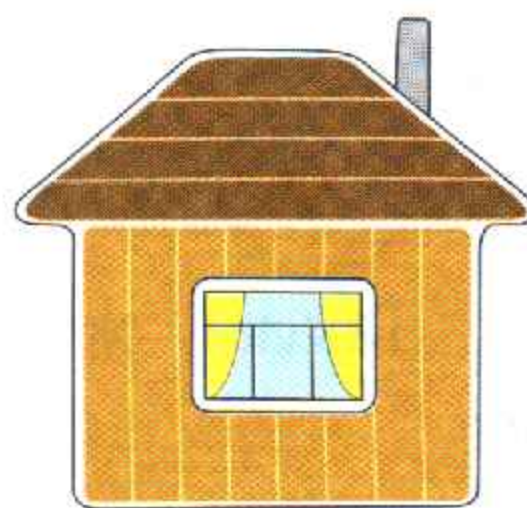
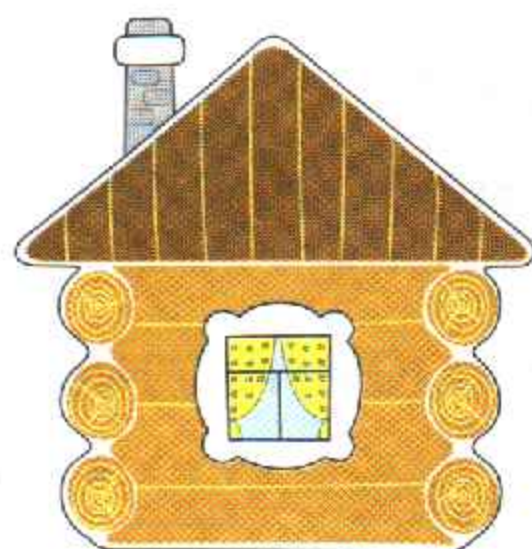
Этапы сравнения:

1. Выделить признак сравнения.
2. Выявить, как этот признак проявляется в каждом предмете.
3. Сравнить предметы по данному признаку.
4. Сделать вывод: одинаковые или разные предметы по этому признаку.
5. По каким признакам предметы одинаковые, а по каким разные?



Задание для закрепления

Назови, чем похожи и чем отличаются эти дома.



Новый материал

Сравнивать между собой можно не только предметы, но и сюжетные картинки. При сравнении этих картинок можно найти больше различий, чем на предметных картинках.

Найди десять отличий.



1. Туча не закрыла солнышко.
2. Летит одна птица.
3. Растёт только трава.
4. На берегу стоит одна девочка.
5. Девочка машет платком.
6. У кораблика прямоугольный флажок.
7. У кораблика два окна.
8. У кораблика один парус.
9. У кораблика парус синего цвета.
10. Растёт ёлка.

1. Туча закрыла солнышко.
2. Летят три птицы.
3. Растут цветы.
4. На берегу стоят двое детей.
5. Девочка машет рукой.
6. У кораблика треугольный флажок.
7. У кораблика три окна.
8. У кораблика два паруса.
9. У кораблика паруса красного цвета.
10. Растёт берёза.

Всего 10 отличий. Таким же образом можно найти и сходства между картинками.



Новый материал

Расскажи о своём дне, но так, чтобы ты вспомнил как можно больше деталей (что ел, какие были тарелки, во что был налит чай и т. д.).

Важно уметь сосредотачиваться на отдельных деталях и мелочах.

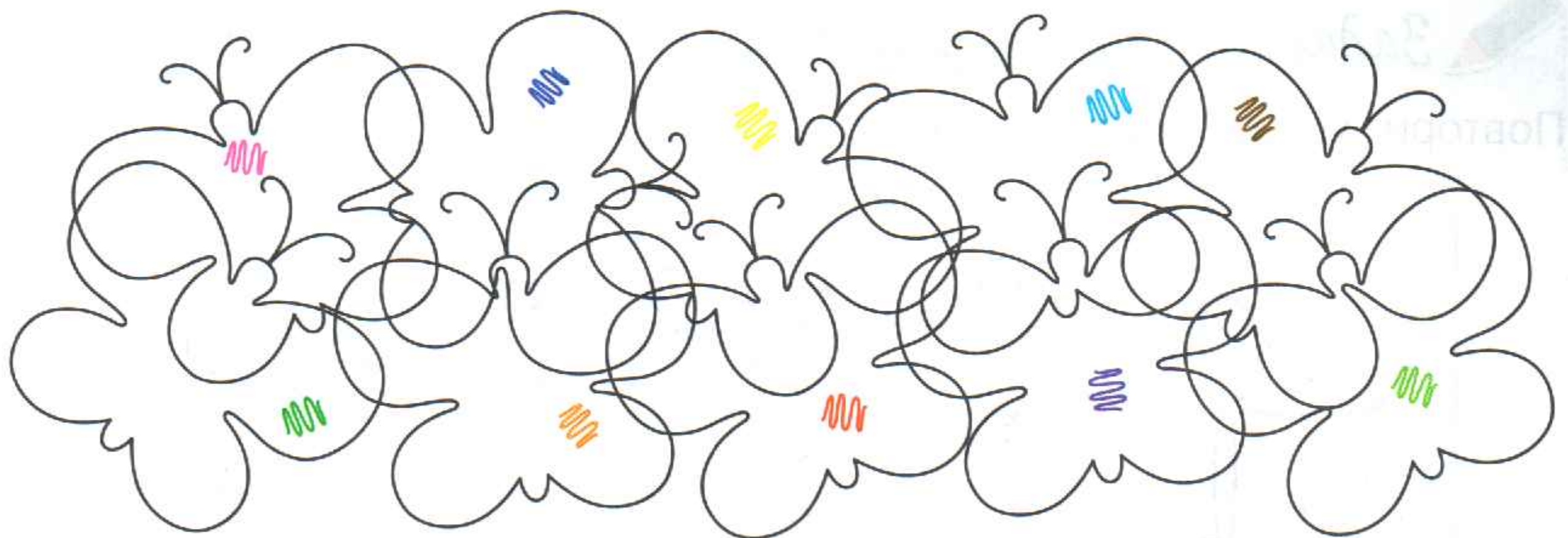
Игра «В чём поедете на бал?»


Отвечай на вопросы, но не произноси слово, в котором есть буква Р.

- На чём ты поедешь?
- Что ты наденешь?
- Кого ты возьмёшь с собой на бал?
- Где будет бал?
- Что будет происходить на балу?

Внимательно посмотри на картинку и найди на ней 10 бабочек. Искать бабочек будет легче, если каждую отмечать цветным карандашом или своим цветом.

Всего 10 цветов, значит, 10 бабочек.



 *Новый материал*

Внимательно слушай слова, которые тебе говорит взрослый, и хлопай в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее животное. Если собьёшься, начни сначала.

Дом, расчёска, кошка, берёза, автомобиль, собака, телефон, сумка, дерево, лошадь, стол, бумага, заяц.

Попробуй быстро переключить своё внимание при выполнении этого задания.

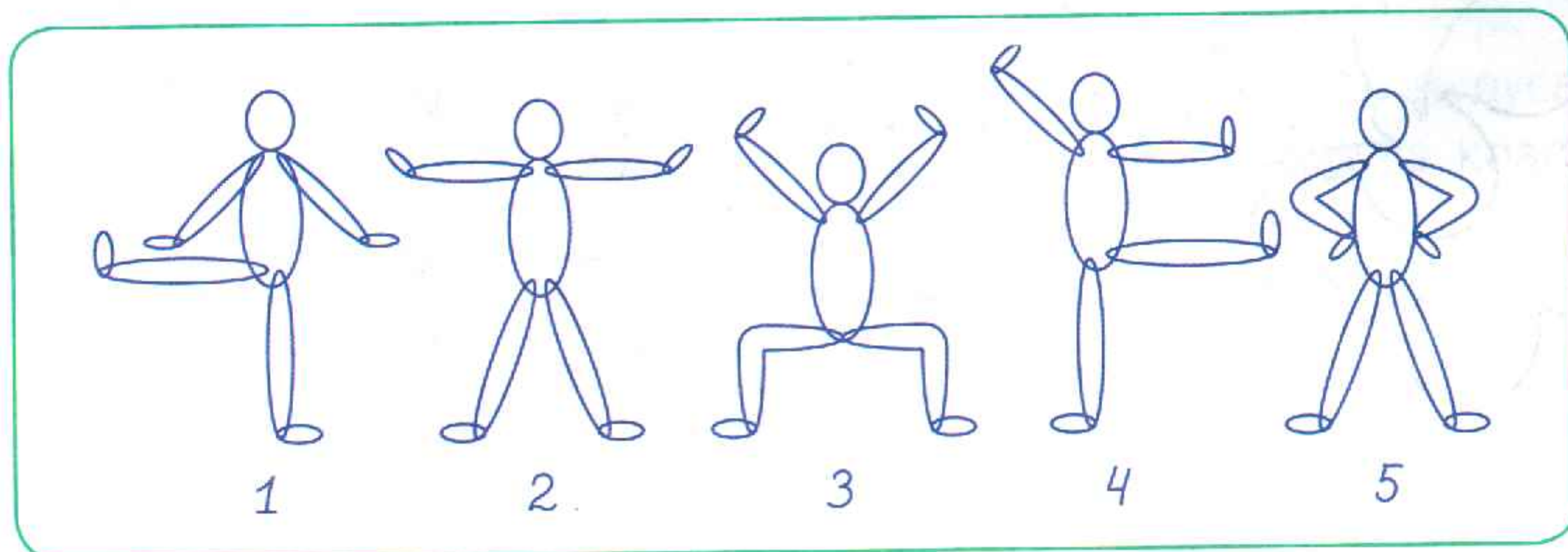
1. В первом ряду нужно зачёркивать только цветы.
2. Во втором ряду нужно зачёркивать только листья.



Переключение внимания может помочь быстро перестроиться с выполнения одного дела или задания на другое дело или задание.

 *Задание для закрепления*

Повтори упражнения в точности.

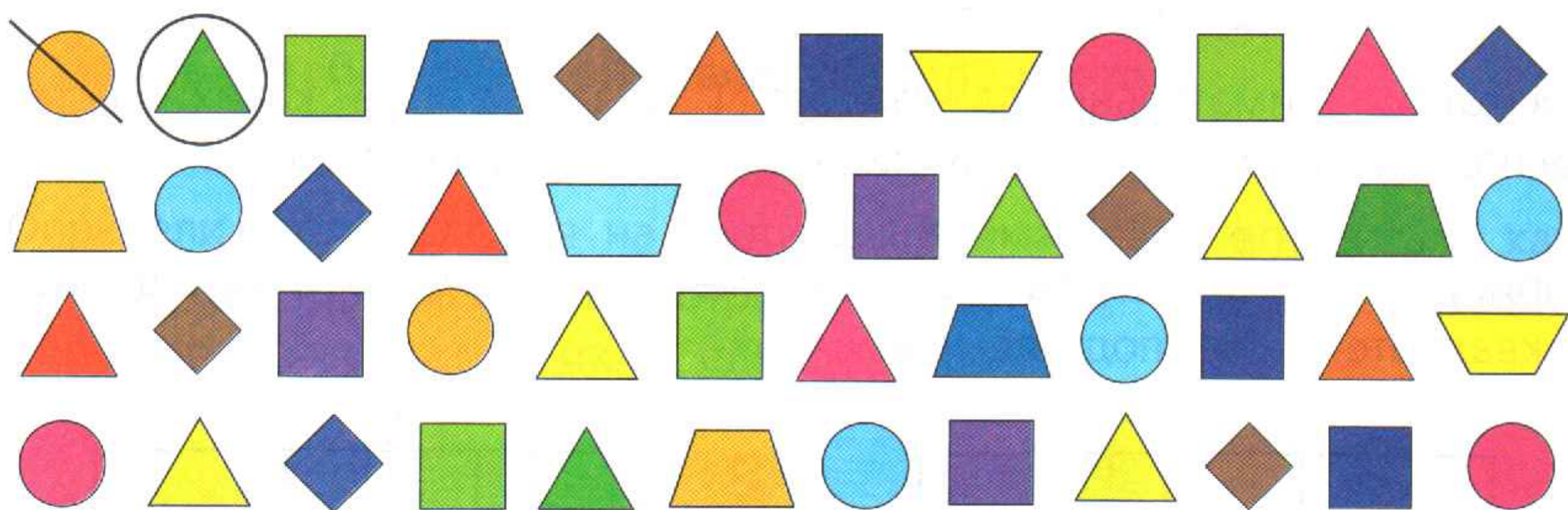




Новый материал

Распределять внимание между несколькими предметами непросто. Потренируйся в этом.

Круги — зачёркивай, треугольники — обводи, остальные фигуры пропускай.



Если хорошо развито распределение внимания, то можно успешно выполнять несколько дел одновременно.

Нарисуй круги в рамочке и одновременно считай хлопки, которые выполняет взрослый. Время выполнения задания — 1 минута.



(Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше развито внимание.)



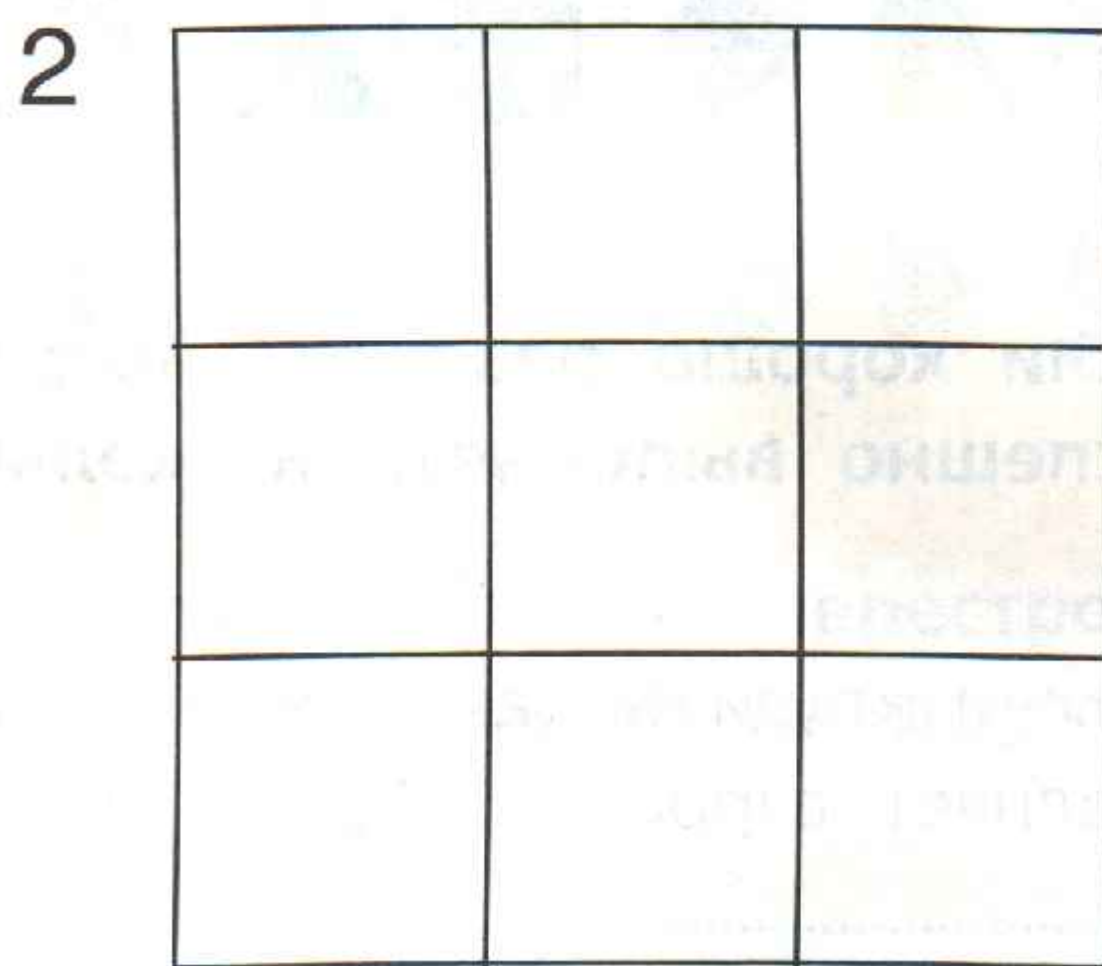
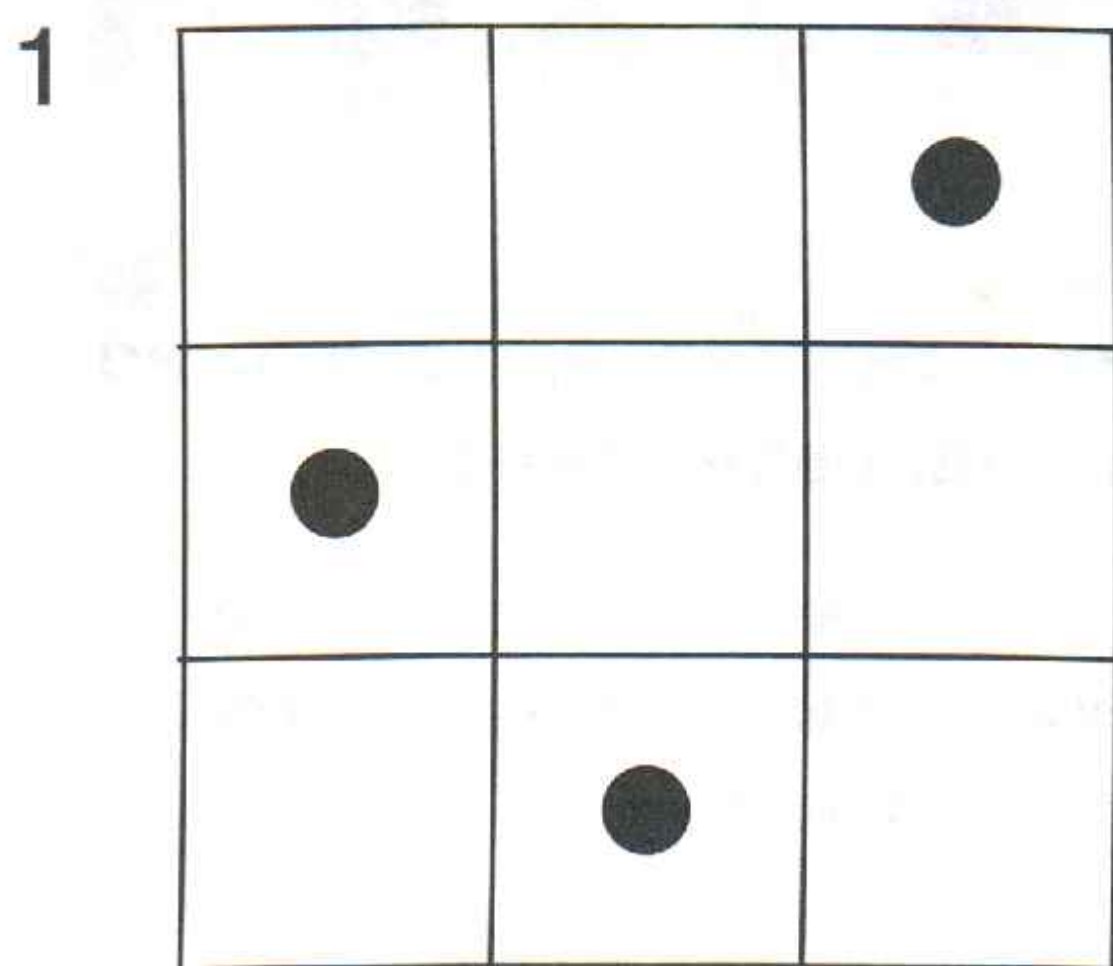
Новый материал

Чем больше предметов или объектов можно удержать в поле зрения одновременно, тем больше объём внимания.

Объём внимания можно увеличивать. Для этого нужны специальные занятия и упражнения.

Посмотри внимательно на квадрат 1 и запомни, в каких местах расположены точки. Закрой листом бумаги квадрат слева.

Нарисуй точки в квадрате 2 в тех же местах, где они находились в квадрате 1. Не подглядывай!



Упражнение «Что я слышу»

Послушай звуки окружающего мира. Расскажи всё, что ты слышишь.

- Лай собаки?
- Шум машин?
- Пение птиц?
- Разговор людей?
- Мяуканье кошки?

Звуки можно слушать как на улице, так и дома.



Новый материал

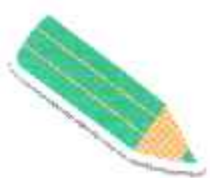
Для того чтобы сравнить предметы по форме, цвету, величине, можно использовать различные приёмы сравнения: наложение, прикладывание друг к другу, измерение и другие.

При сравнении предметов в основном обращается внимание на более яркие свойства предмета.

Определи, кто спрятался на картинке. Внимательно взглядишь в картинку, не торопясь рассмотри все детали, выдели элементы и постарайся сложить их в единое целое.

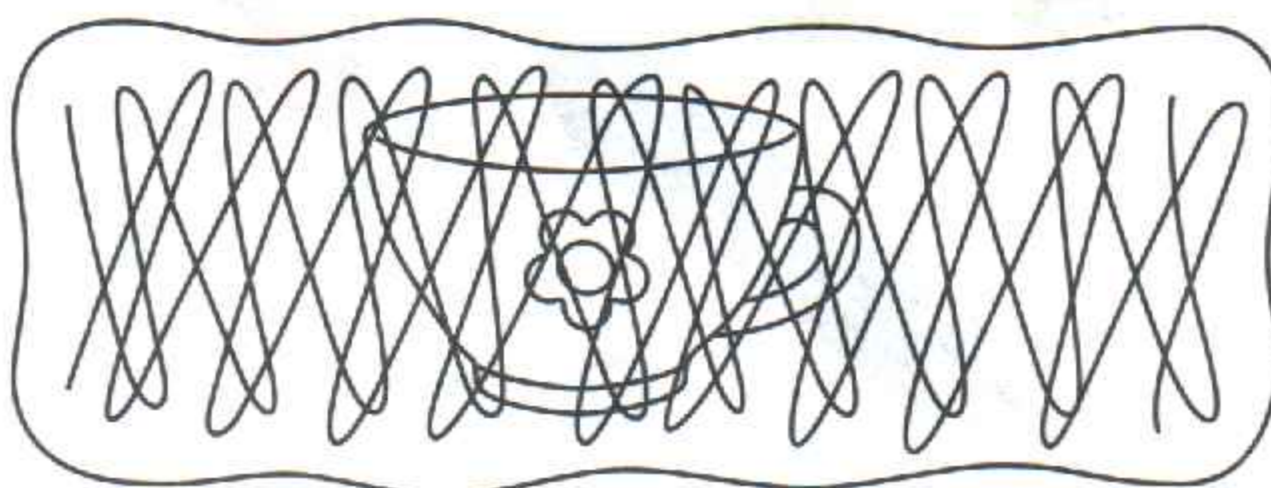


Можно различить очень много камней, похожих на панцирь черепахи. А вот и голова черепахи. Конечно, здесь спряталась черепаха!



Задание для закрепления

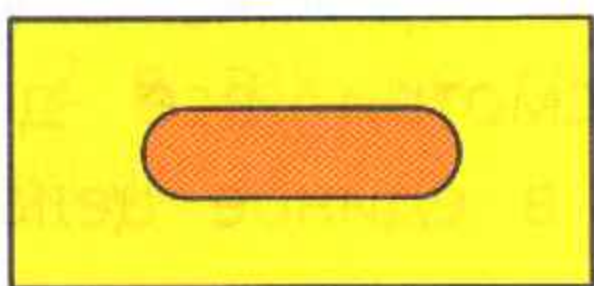
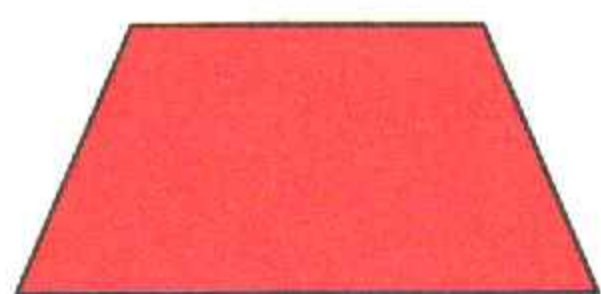
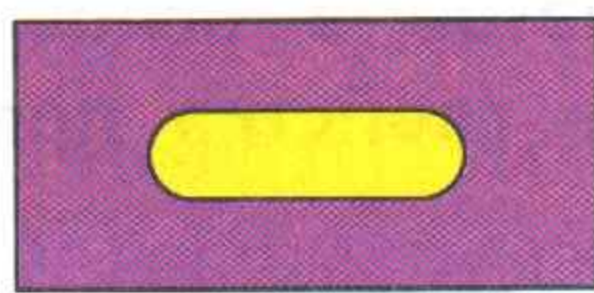
Какой предмет спрятан на этой картинке?





Новый материал

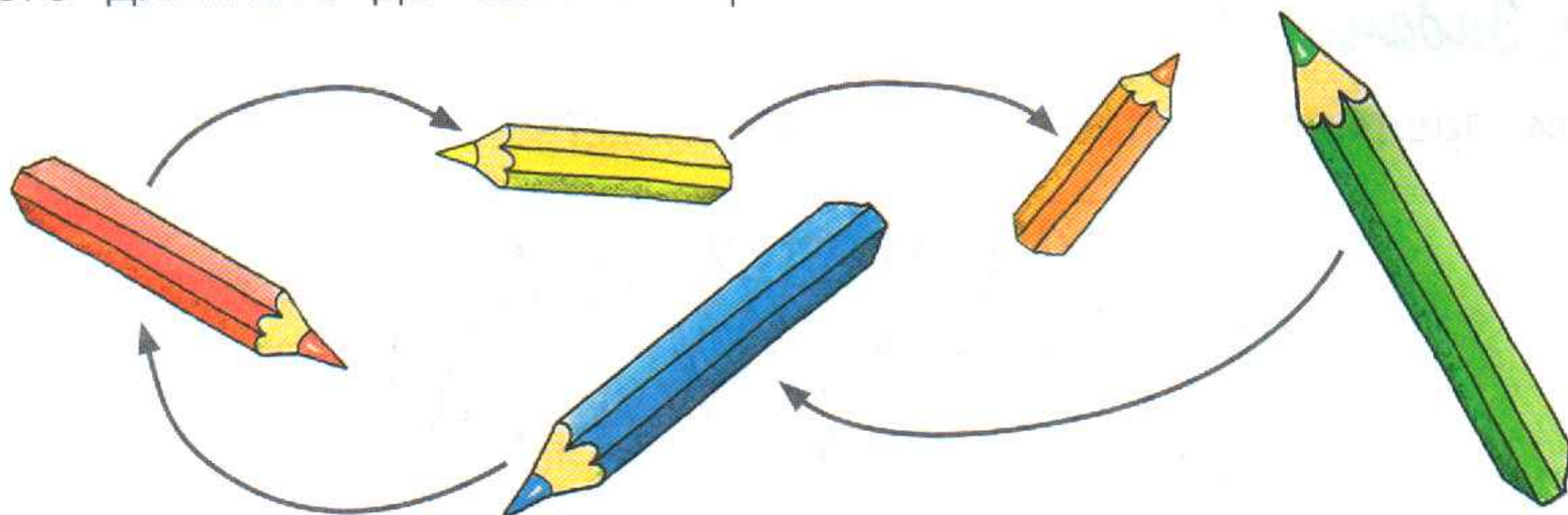
Посмотри на картинку. С первого взгляда кажется, что фигуры в парах разного размера. На самом деле они одинаковые по размеру. Ты сможешь проверить это при помощи циркуля и линейки.



При сравнении предметов по размеру нужно сначала выделить самый большой или длинный предмет, затем искать предмет, который чуть меньше самого большого или самого длинного.































Следующие предметы нужно сравнить таким же способом. Конечно, самый лёгкий способ состоит в том, чтобы измерить предметы при помощи линейки.

Проследи с помощью стрелок, как меняется размер этих предметов. Стрелки указывают на изменение размера предмета от самого длинного до самого короткого.

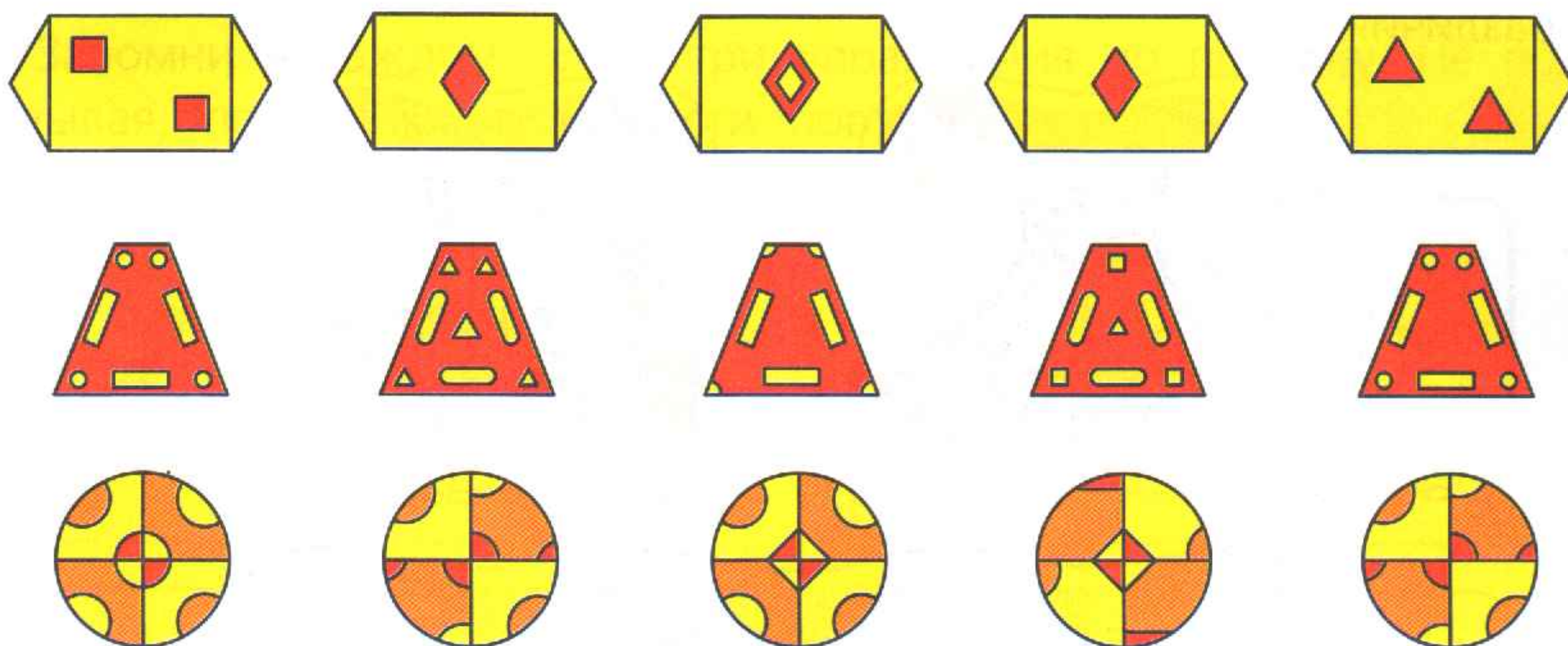


 Закрепляем материал

1 Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как и первый.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2 Найди два одинаковых предмета в каждом ряду.



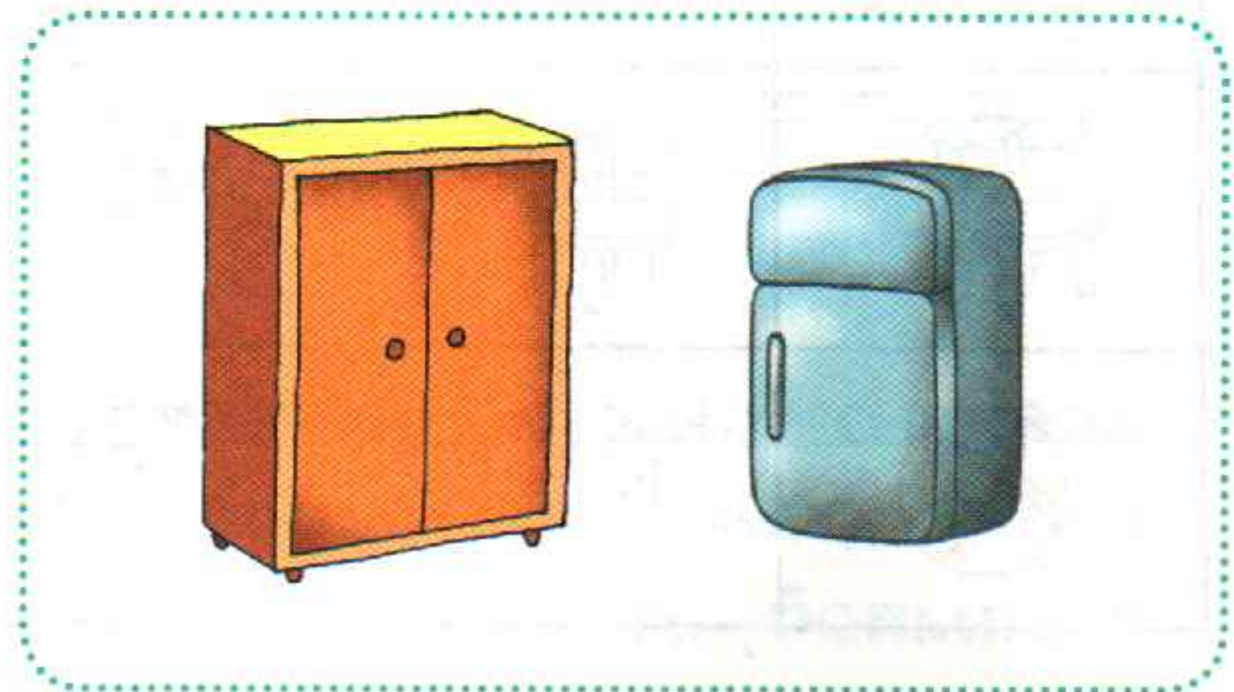
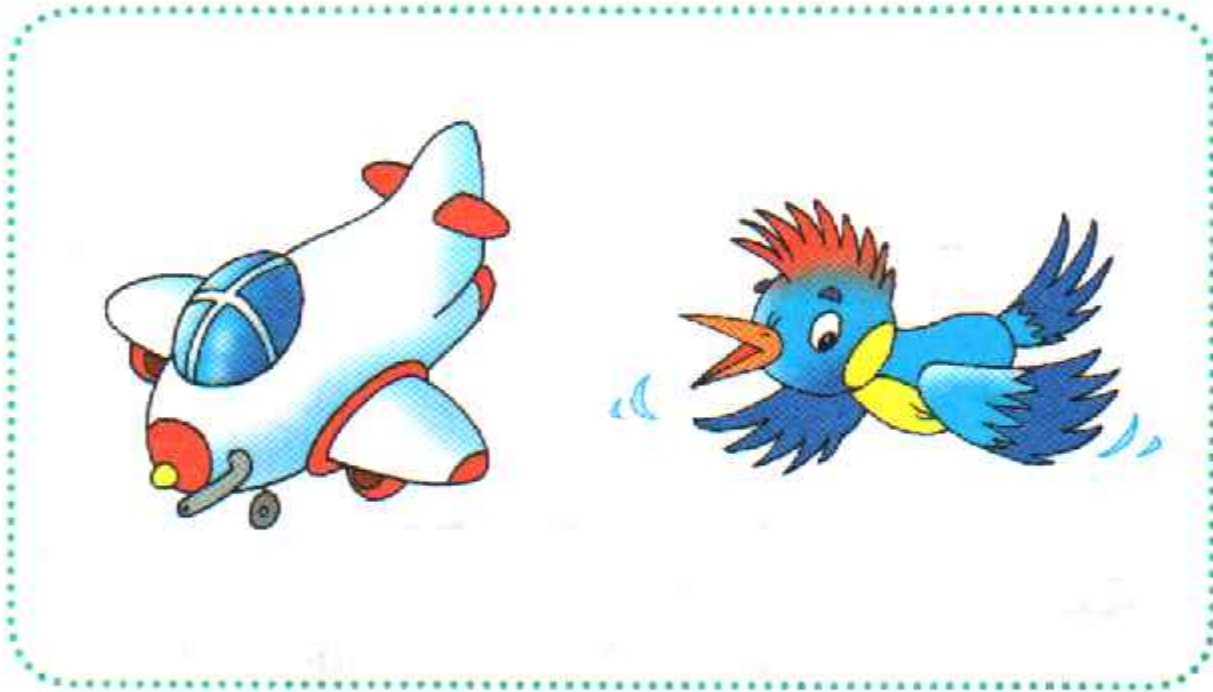
3 Назови все числа до 10, не называя число 7.

4 Назови все числа до 20, не называя число 14.

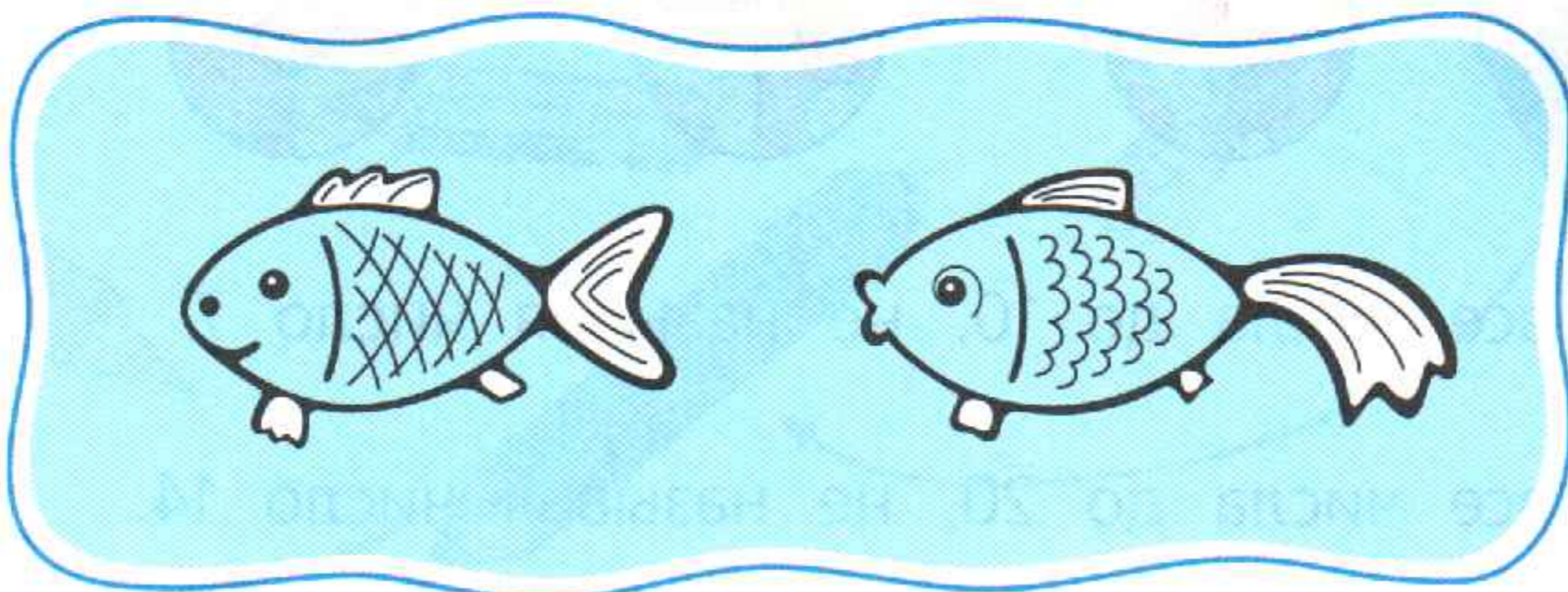
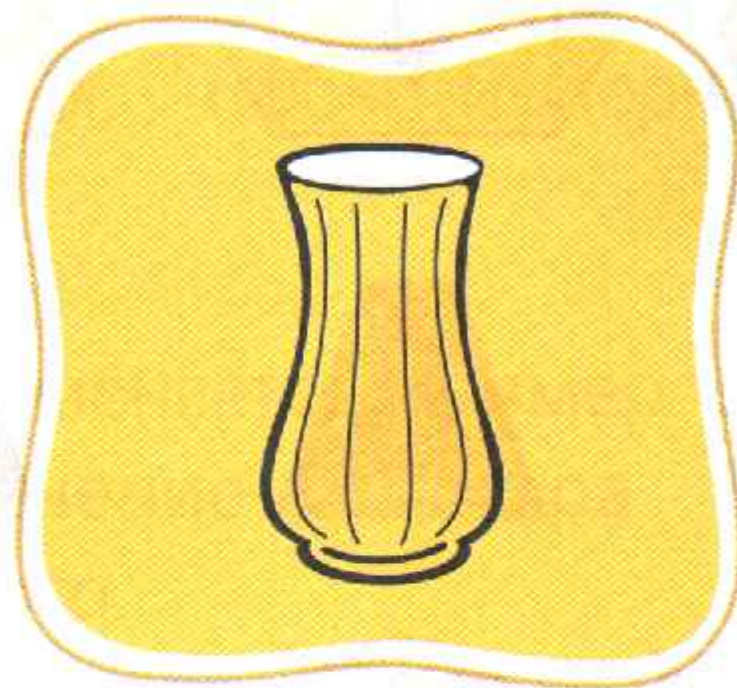


Закрепляем материал

5 Сравни изображения между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

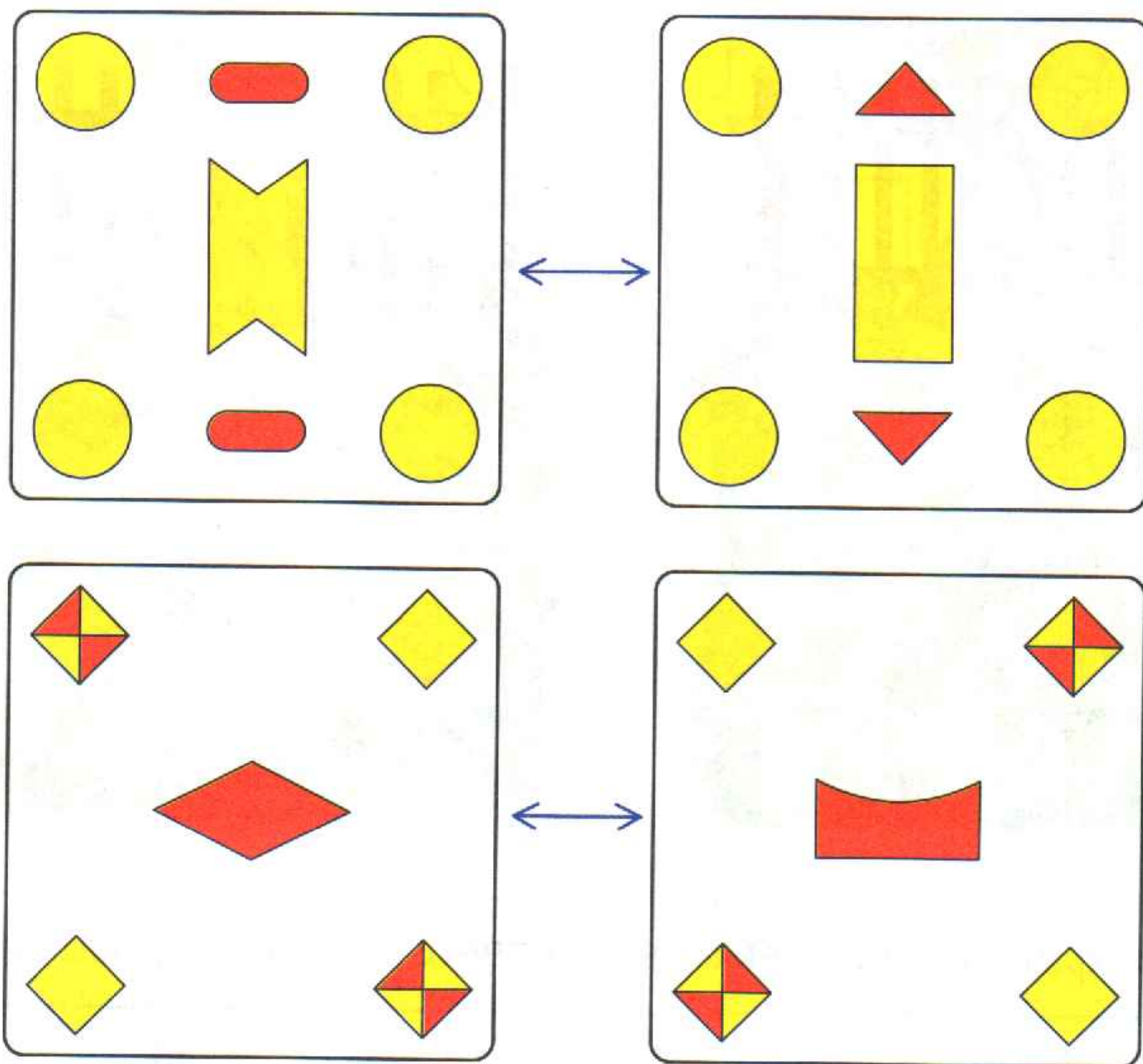


6 Сравни между собой рисунки. Назови признаки сходства и различия.

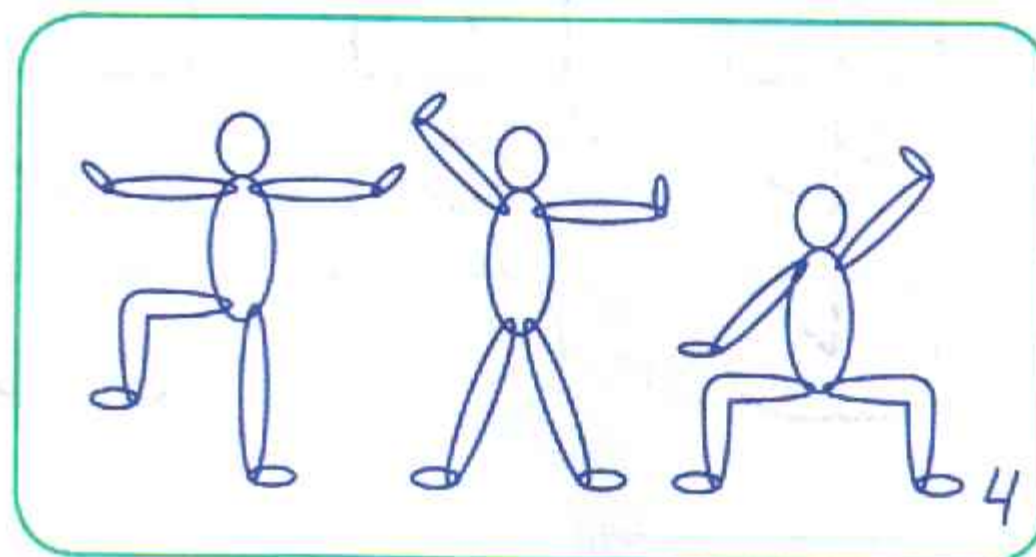
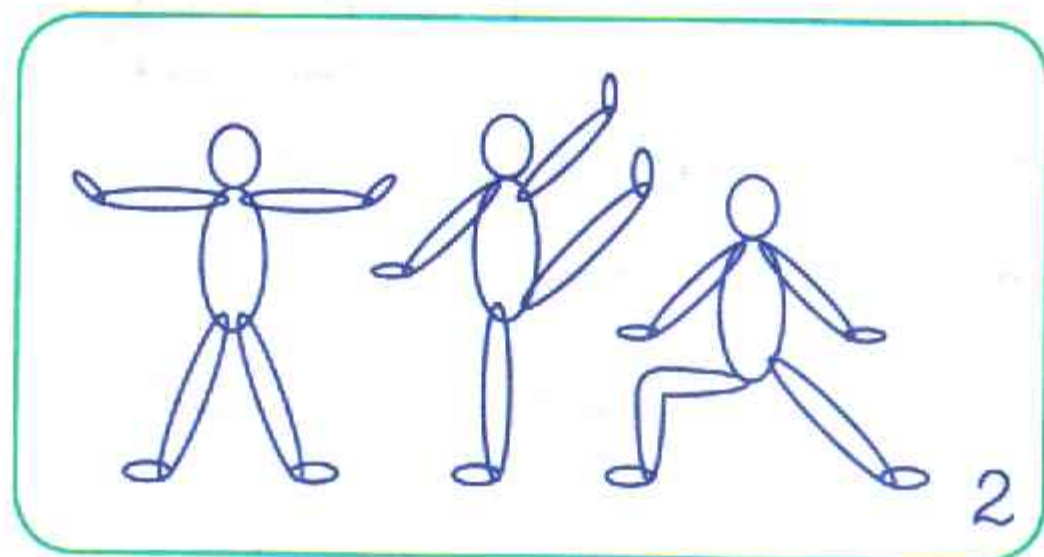
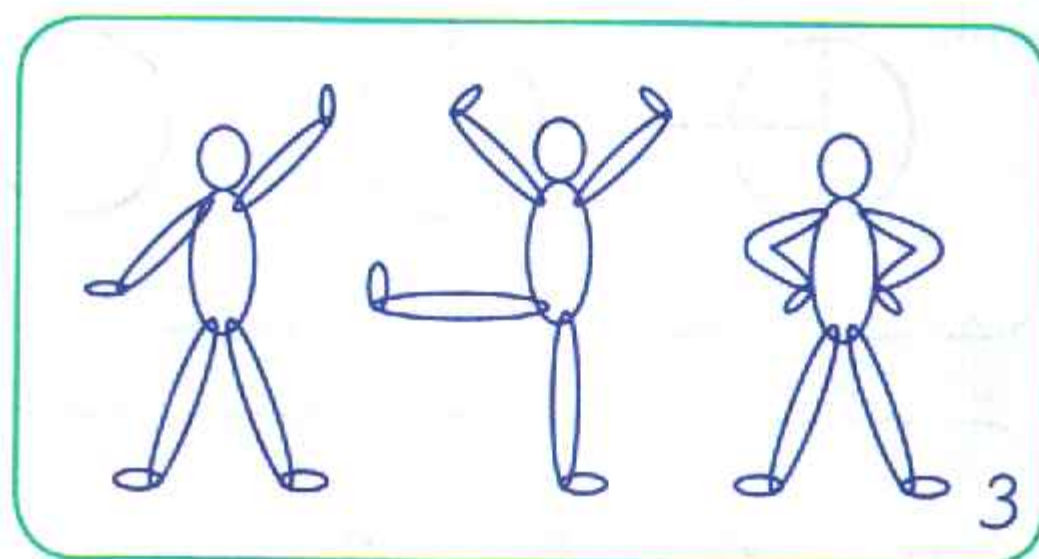
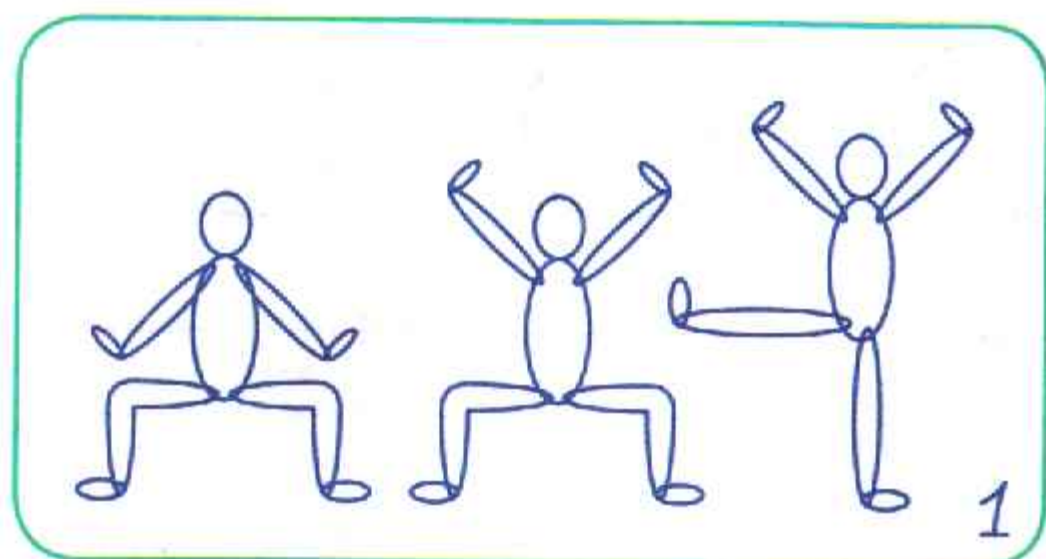


 Закрепляем материал

7 Определи, чем отличаются эти рисунки.



8 Запомни в каждом блоке три упражнения по порядку. Не подглядывая, постарайся в точности повторить.



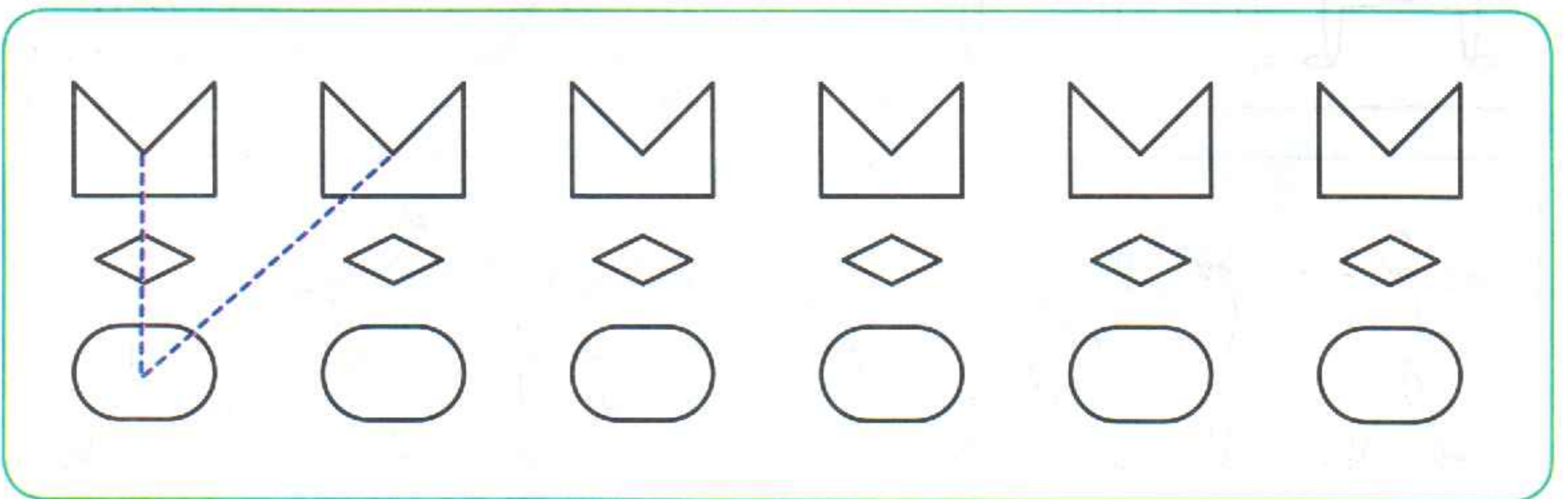
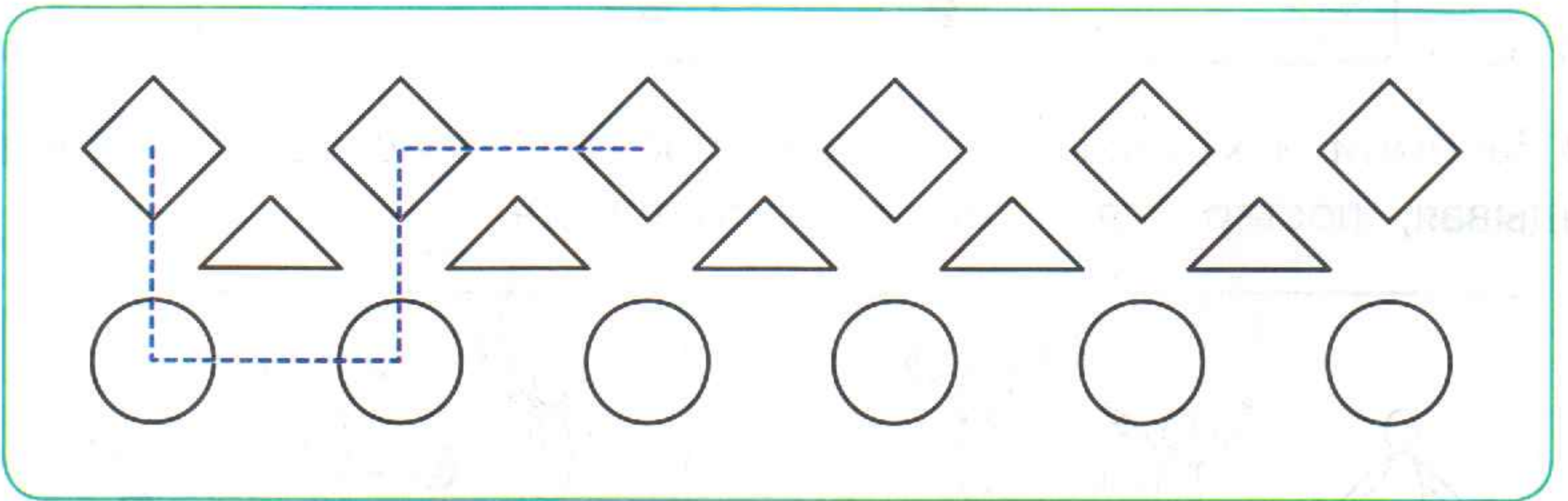


Закрепляем материал

9 Назови все различия между двумя картинками.



10 Соедини фигуры линиями в соответствии с образцом.





Закрепляем материал

11 Расставь значки в фигурах по образцу.

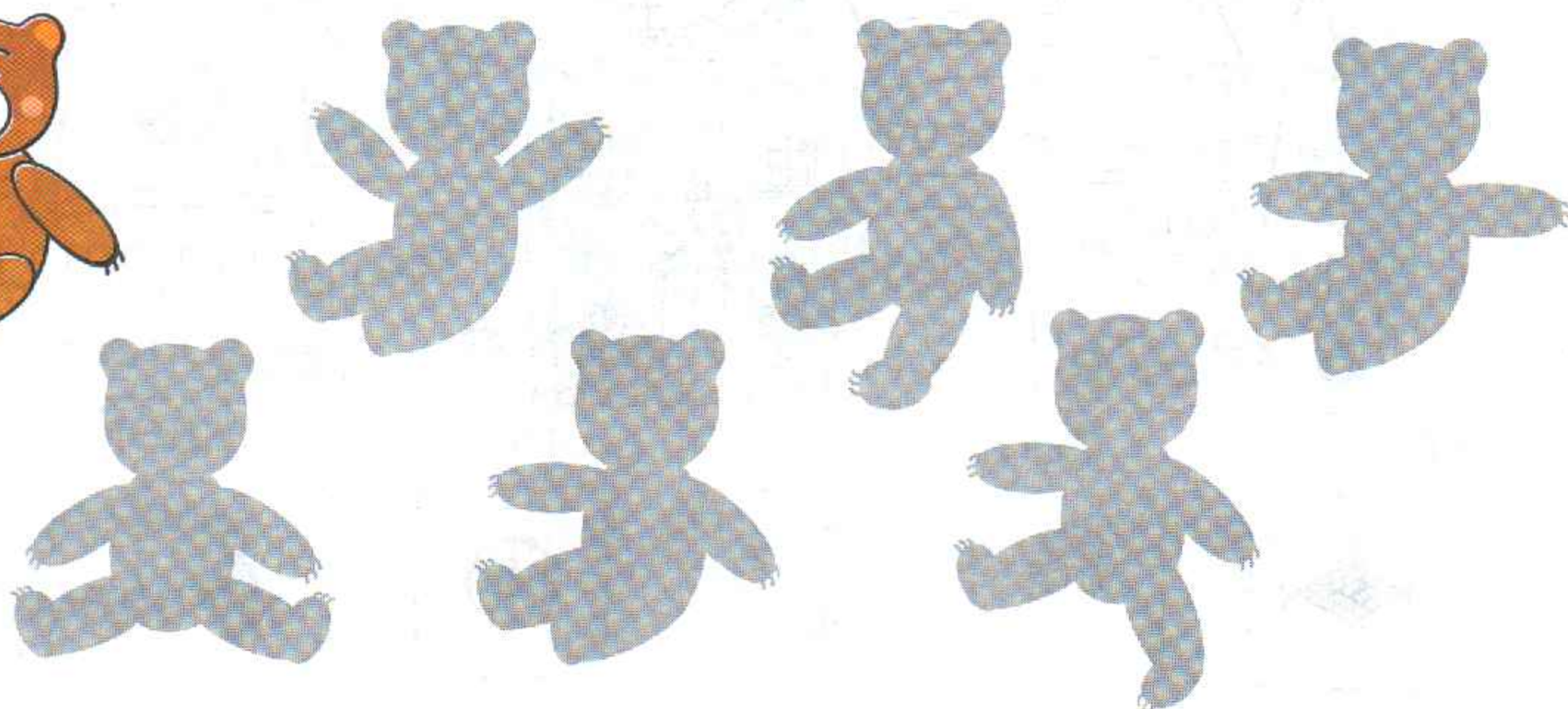


12 Найди все числа по порядку от 1 до 20. Напиши недостающие числа.

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 18 | 5 | 11 | 8 |
| | 13 | 20 | 2 | 15 |
| 10 | | 9 | 19 | |
| 4 | 16 | | 6 | 14 |

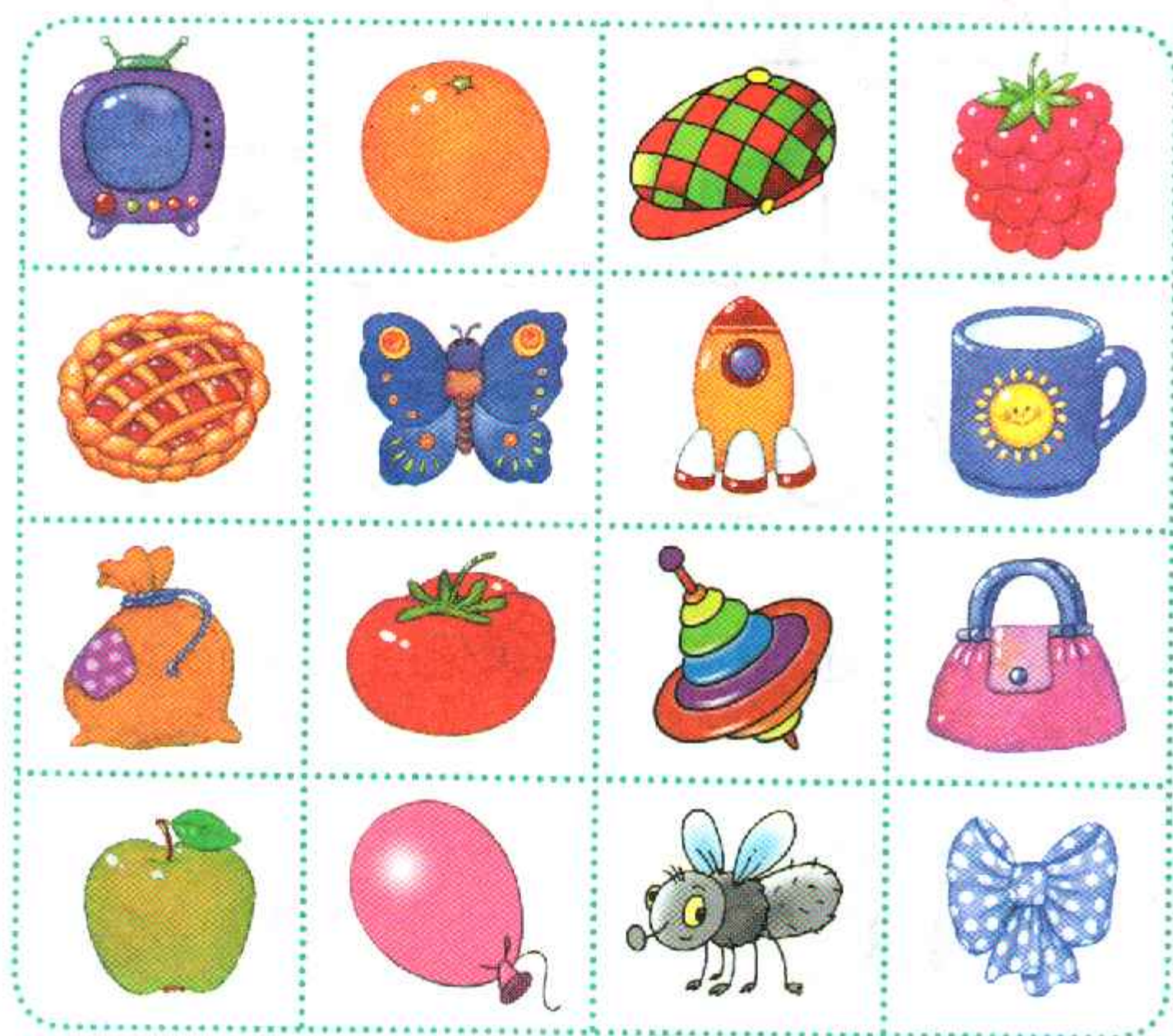
| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 13 | 5 | | 10 | 3 |
| 19 | | 1 | 20 | 8 |
| 7 | 11 | 14 | | 16 |
| 2 | | 17 | 12 | 6 |

13 Найди тень этого мишки.

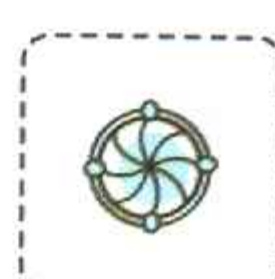
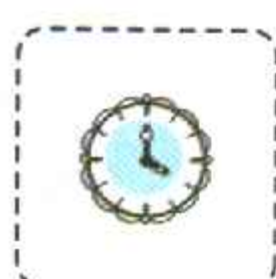
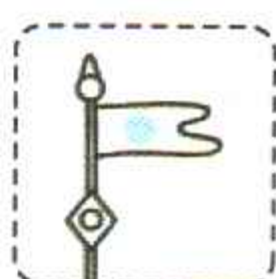
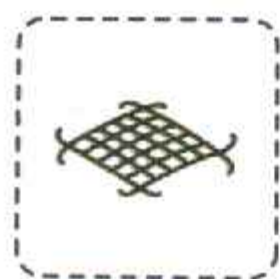
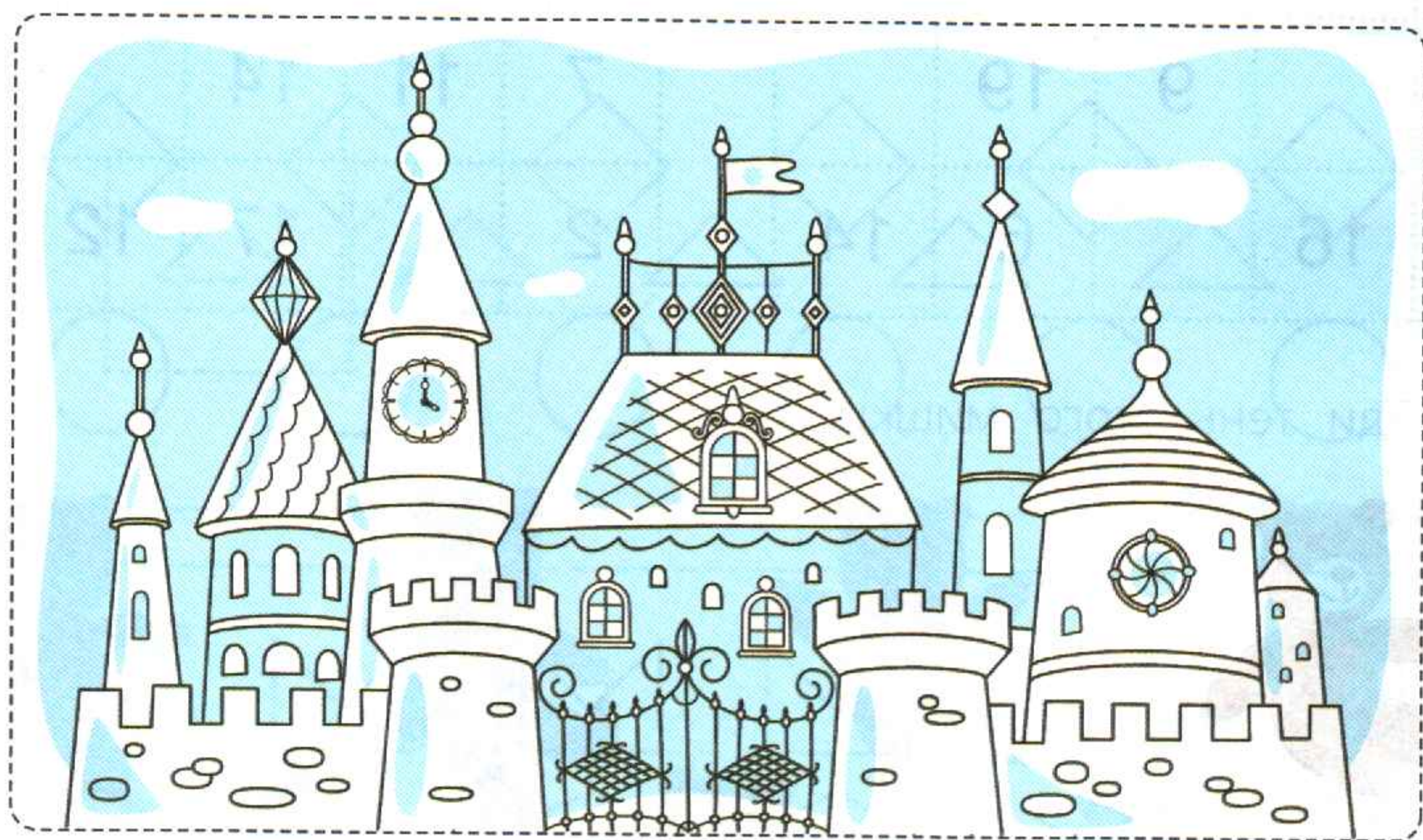


 Закрепляем материал

14 Рассмотрите предметы, изображённые в таблице. Соедини предметы в рамочках с точно такими же предметами в таблице.

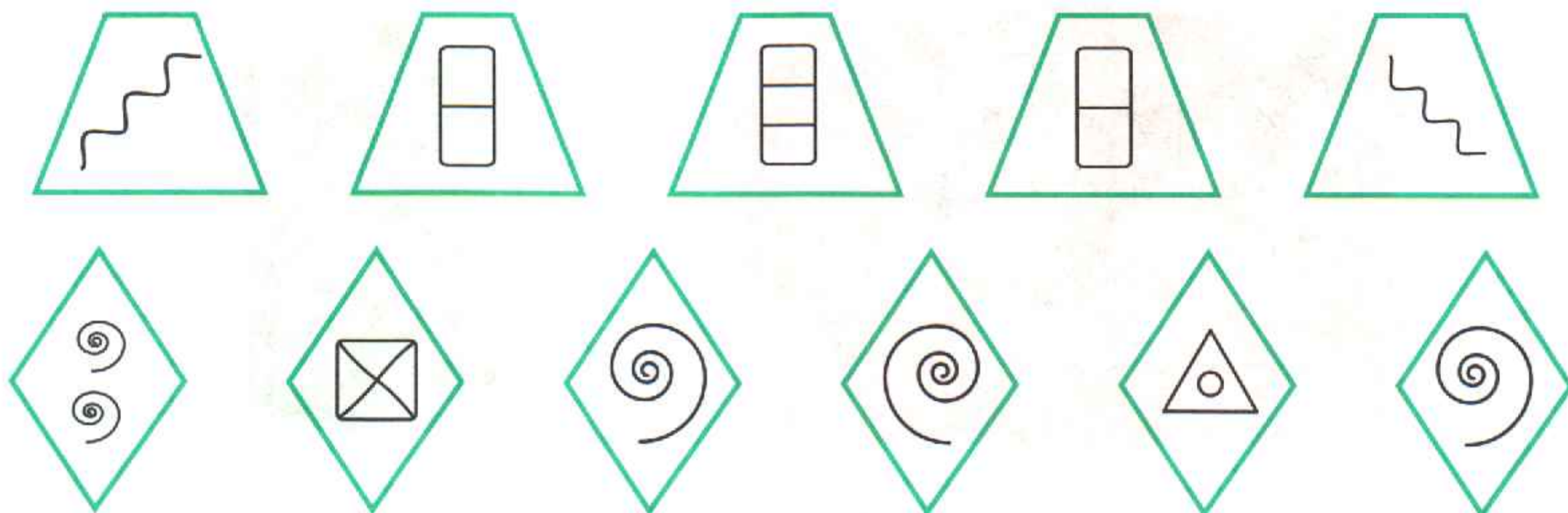


15 Найди изображённые внизу элементы на большой картинке.

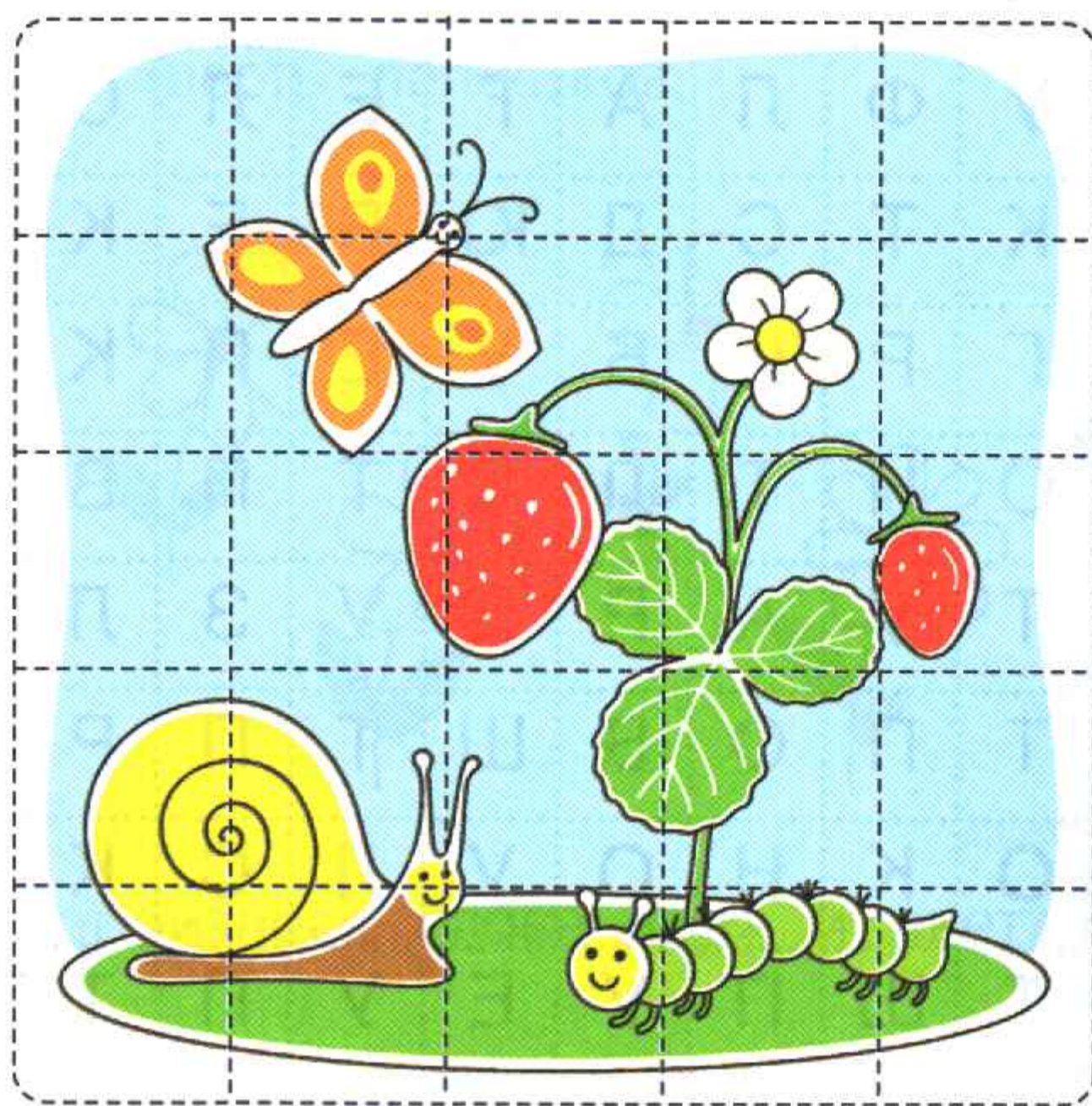


 Закрепляем материал

16 Найди на рисунке парные картинки.



17 Найди на целой картинке фрагменты изображения.

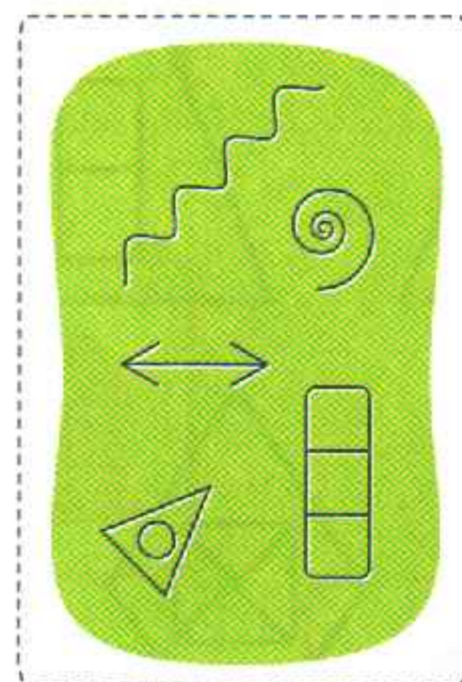
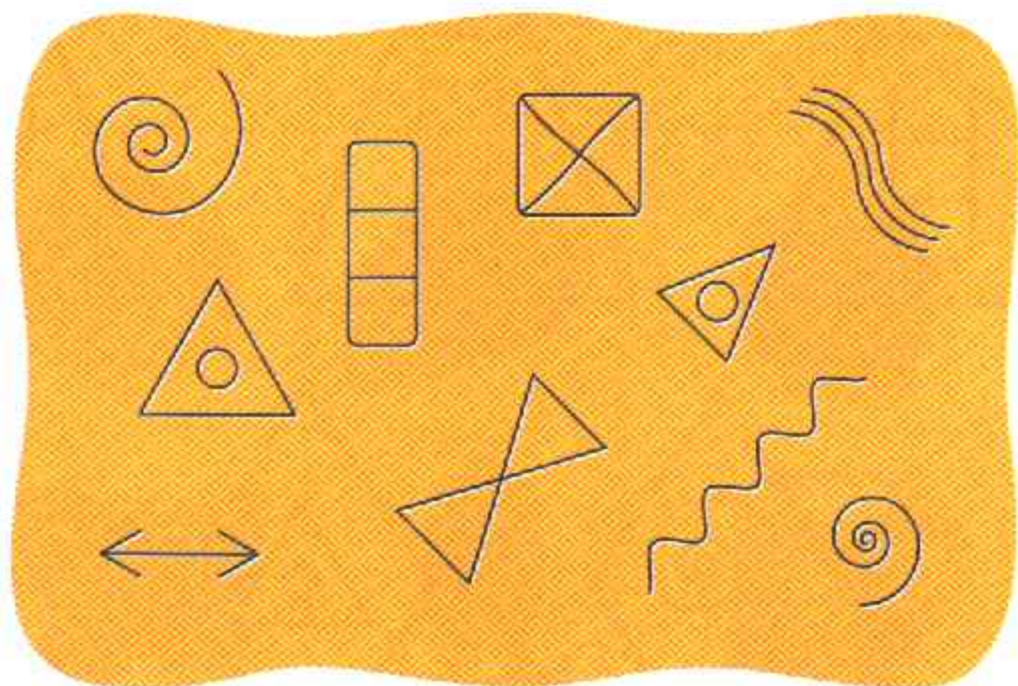


18 Хлопни в ладоши, когда услышишь название дерева.

Роза, тюльпан, дуб, книга, берёза, ромашка, ваза, тополь, блокнот, малина, клён, ведро, кот, лиса, осина, медведь, рыба, сосна, хлеб, чай, пионы, рябина, часы, ель, сад, сумка, нитки, коза, липа, ёжик, медведь.

 Закрепляем материал

19 Найди среди всех фигур точно такие же, как и в рамке.



20 Найди и прочитай в таблице такие же слова.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | П | Р | Т | У | К | С | П | Т |
| Ш | У | Ф | Л | А | Г | Е | Л | С |
| П | К | Т | С | Д | Ю | В | Е | К |
| О | Г | Р | И | Б | У | Е | П | К |
| З | О | Н | Т | Л | С | Т | П | В |
| Ш | Т | У | А | Р | Б | У | З | Л |
| К | Т | П | О | В | Ш | Т | П | Р |
| П | О | К | Н | О | У | Л | С | К |
| В | Т | Ш | П | У | Е | У | П | Т |

ФЛАГ

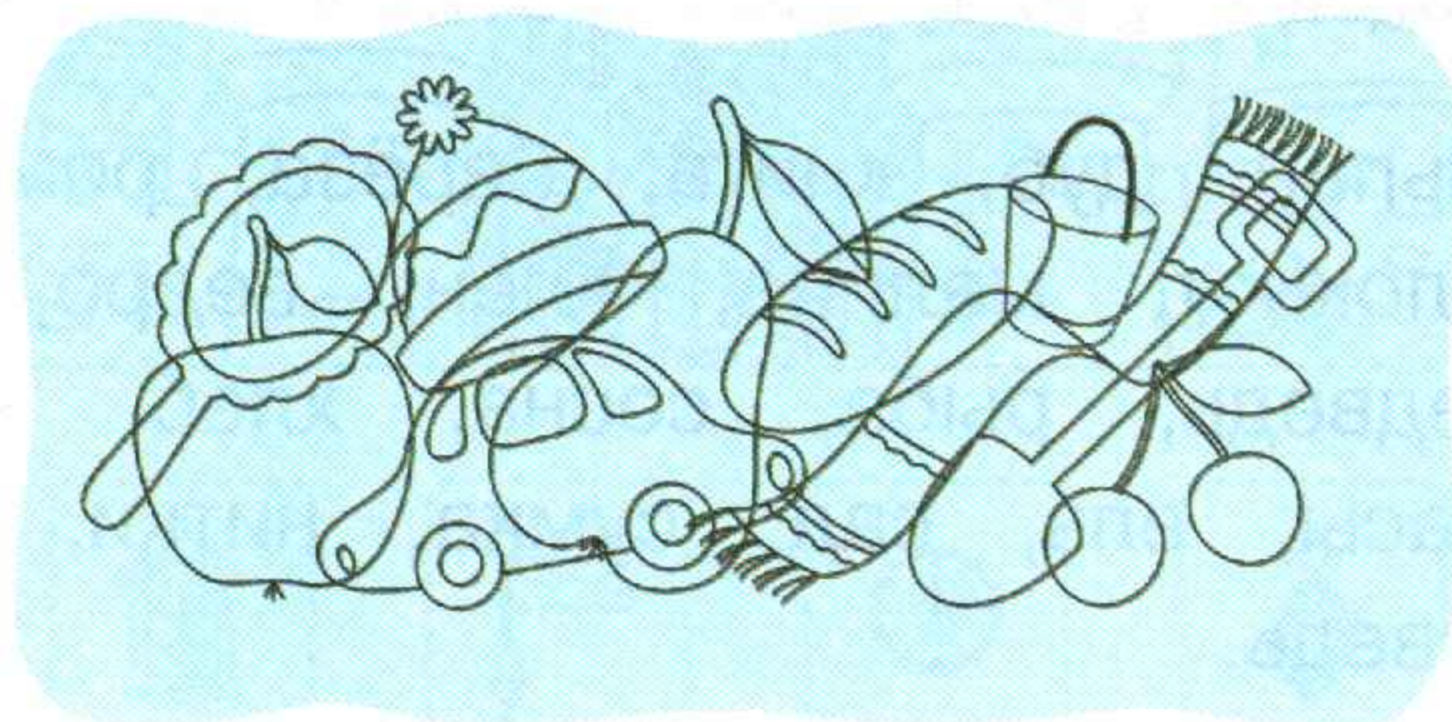
ГРИБ

АРБУЗ

ОКНО

ЗОНТ

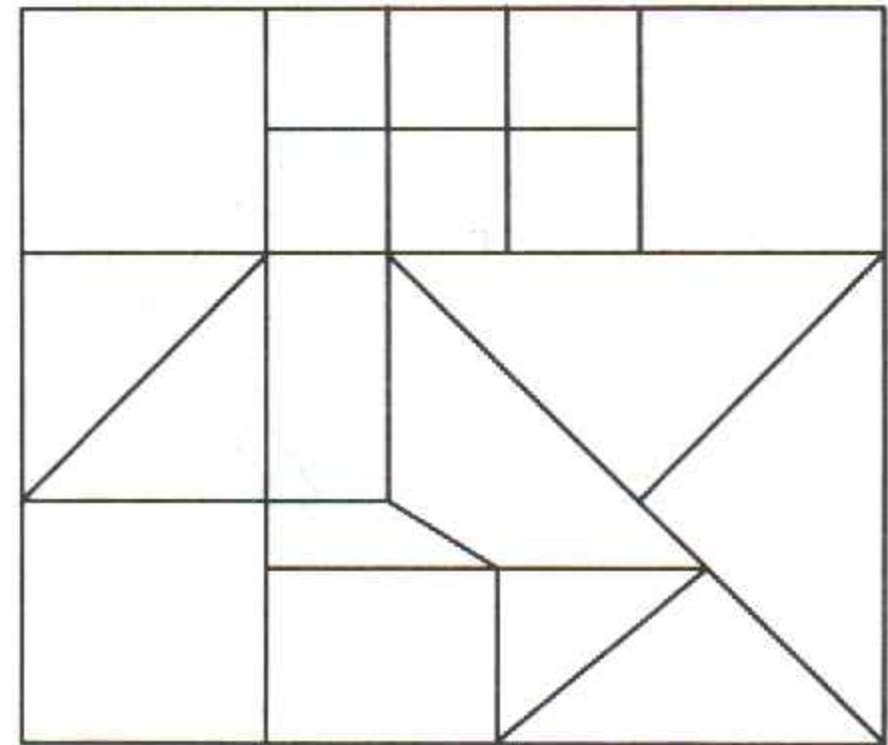
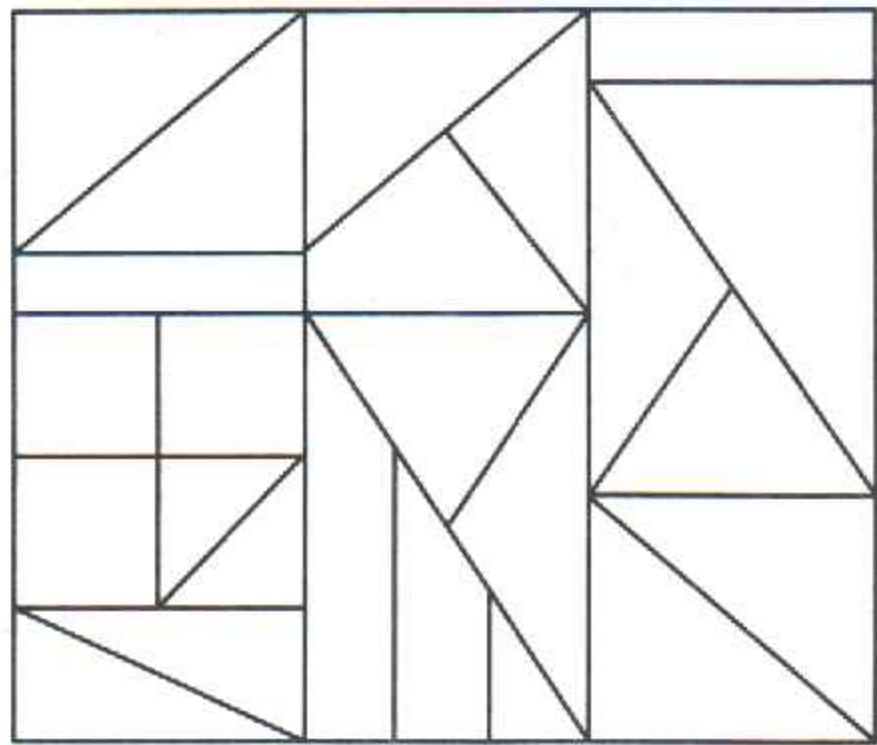
21 Назови предметы, которые ты видишь на этой картинке.



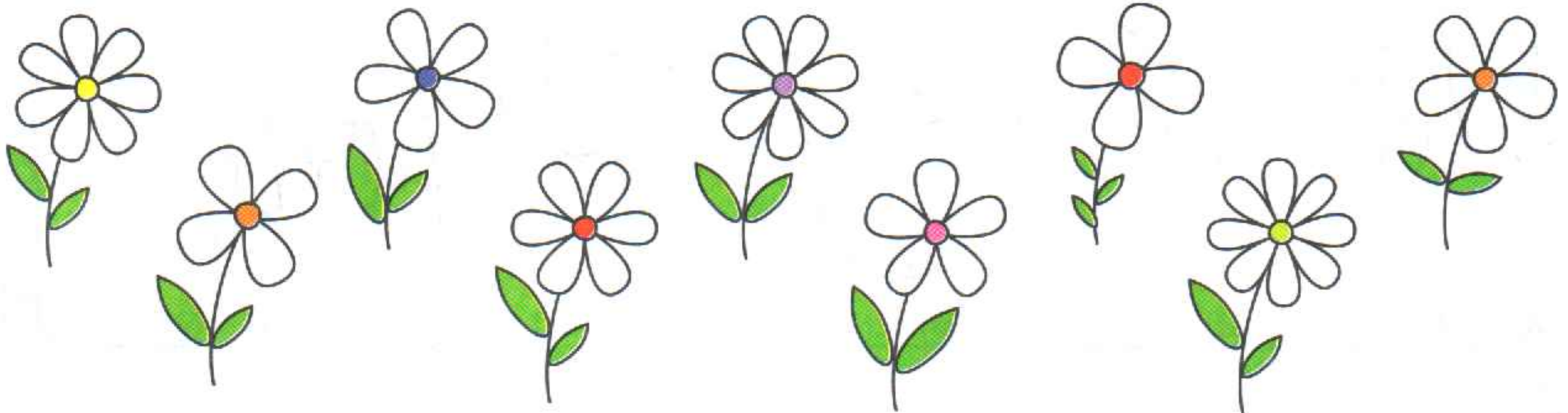


Закрепляем материал

22 Найди на первом рисунке только треугольники, а на втором только квадраты.



23 Найди цветок, у которого шесть лепестков.



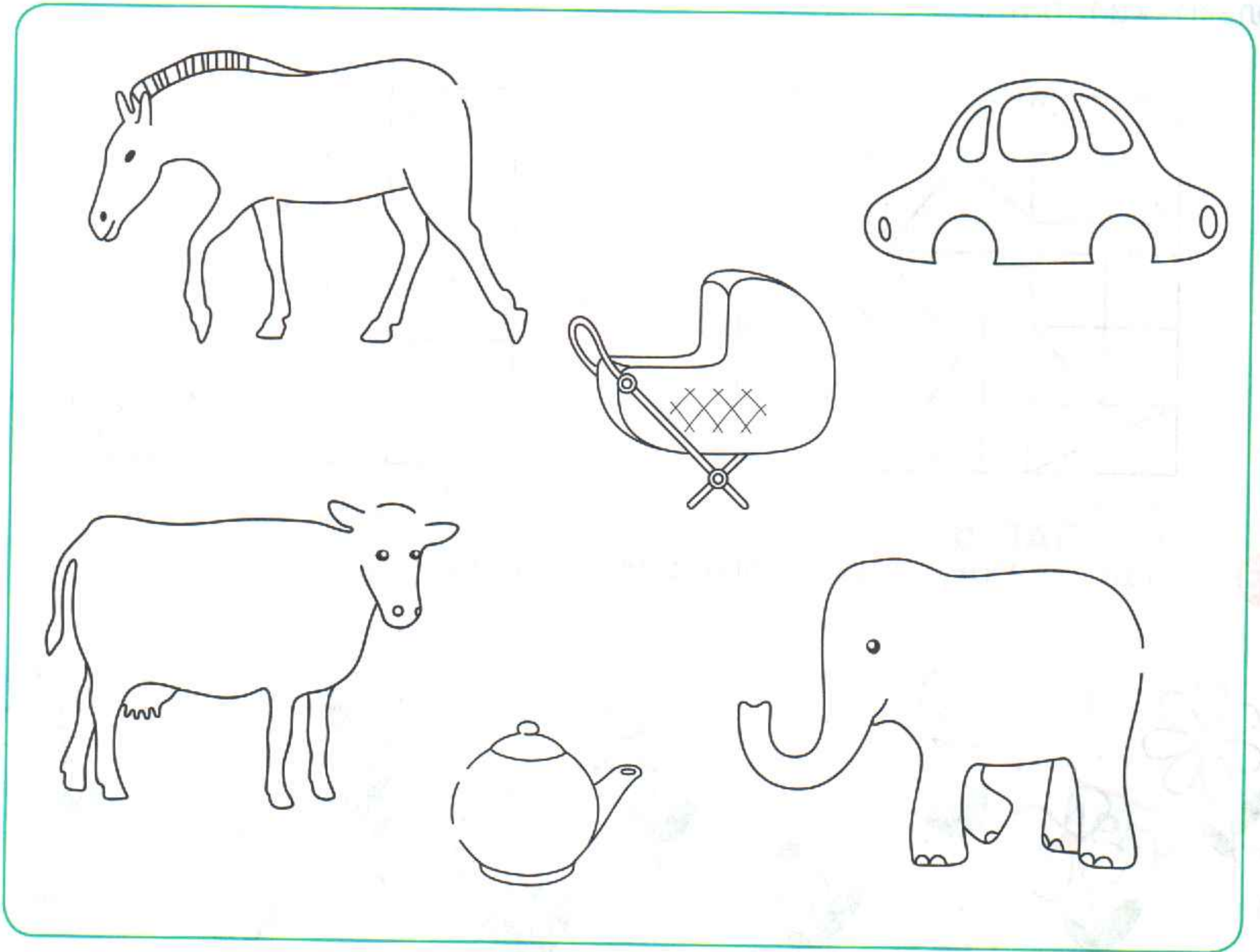
24 Ответь на вопросы, не произнося слова «да» и «нет».

- Ты ходишь в школу?
- Ты любишь мороженое?
- Ты сегодня ходил гулять?
- Сегодня солнечная погода?
- У тебя есть друг?
- Ты ходил в театр?
- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- У тебя есть сестра?
- У тебя есть велосипед?

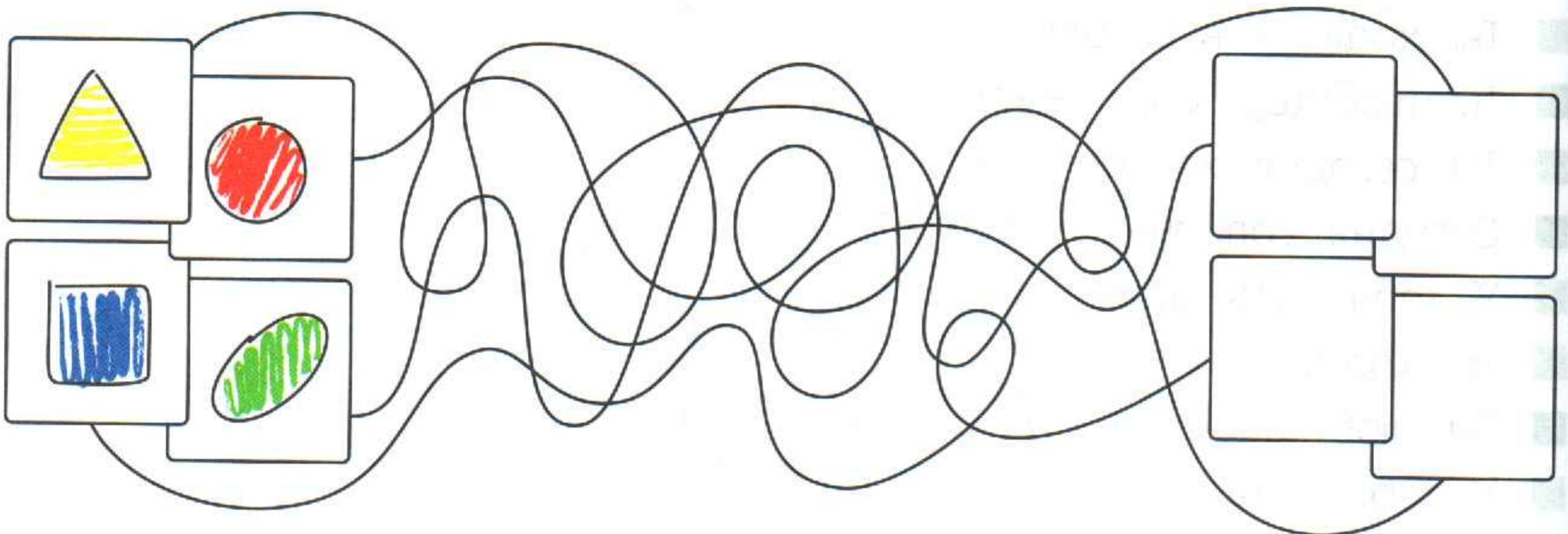


Закрепляем материал

25 Чего не хватает у этих изображений?



26 «Перенеси» фигурки на новое место. Нарисуй их и раскрась одинаково.





Закрепляем материал

27 Сосчитай, по сколько разных букв и цифр нарисовано в таблице. Запиши числа в пустых клеточках.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Д | З | А | У | 4 | А | П | 4 | Д | И | 9 | И |
| 4 | 8 | Д | 9 | Д | А | З | Е | 9 | 4 | Д | Е |
| Д | П | И | У | З | У | Д | 4 | П | З | У | 9 |
| У | А | Е | У | Е | 4 | А | 9 | Д | И | А | 4 |
| П | А | 9 | У | П | 8 | Д | И | Е | 4 | 8 | П |
| У | 4 | А | И | А | 4 | У | 9 | 4 | З | Д | У |
| И | 8 | З | И | Е | П | 4 | И | А | У | Д | А |
| 4 | 9 | А | У | 9 | 8 | Д | У | П | И | 8 | 4 |
| З | Д | П | И | 4 | У | З | Д | Е | П | У | З |
| З | 9 | 8 | Е | Д | У | Д | А | П | 9 | Д | З |

| | |
|---|--|
| З | |
| П | |
| 9 | |
| У | |
| Е | |
| 4 | |
| И | |
| 8 | |
| А | |
| Д | |

28 Найди в голубой рамке набор значков, стоящих в той же последовательности, что и во фрагменте, выделенном жёлтой рамкой. Обведи их в такую же рамку.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 |
|---|---|---|

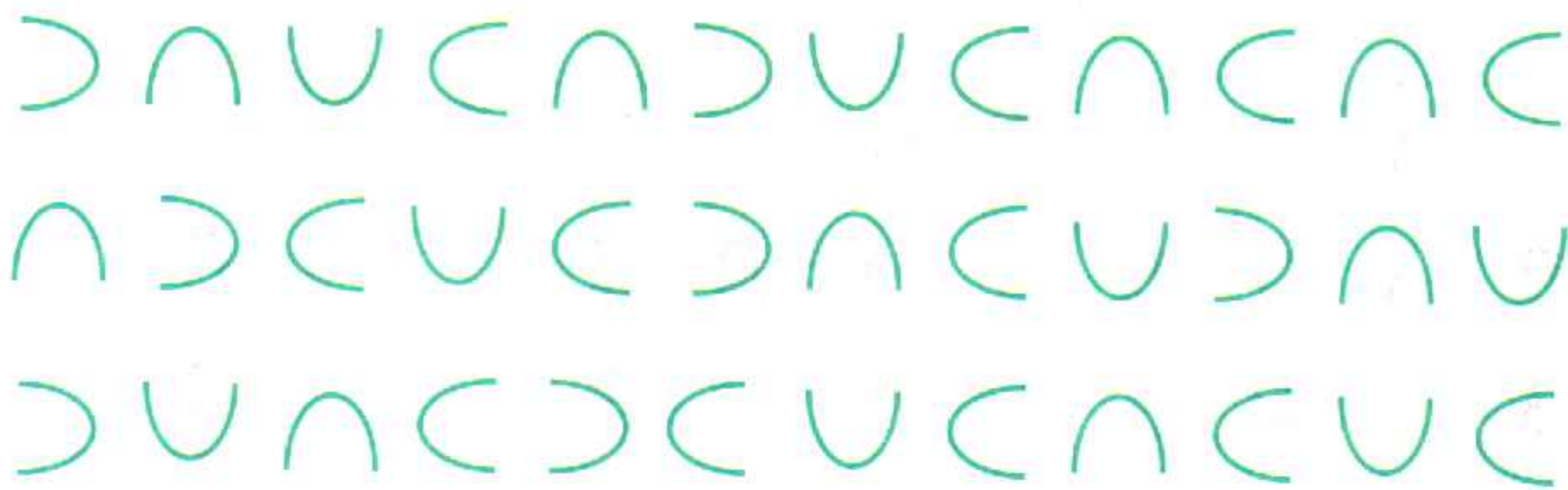
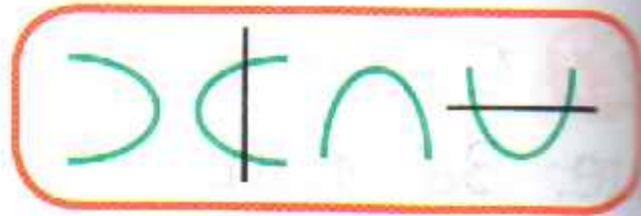
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☆ | ☾ | □ | □ | ☾ | ☆ | ☾ | □ |
| ☾ | ☆ | ☾ | □ | □ | ☆ | ☆ | ☾ |
| □ | ☾ | ☆ | ☾ | □ | ☾ | ☾ | □ |

| | | |
|---|---|---|
| ☆ | ☾ | □ |
|---|---|---|

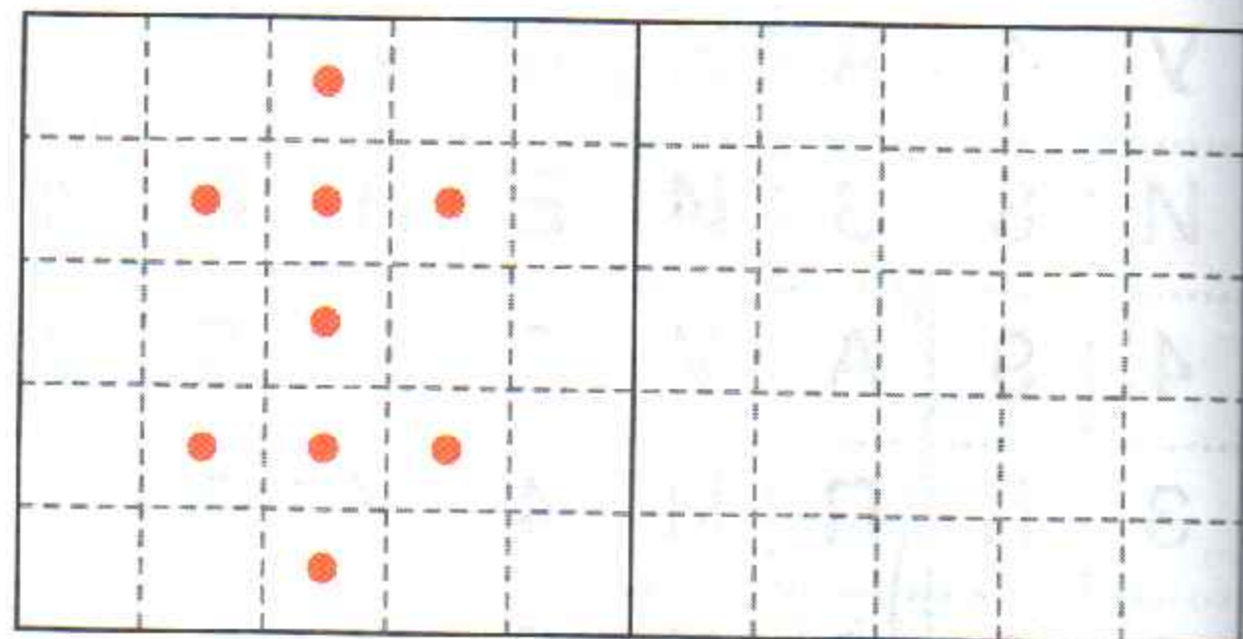
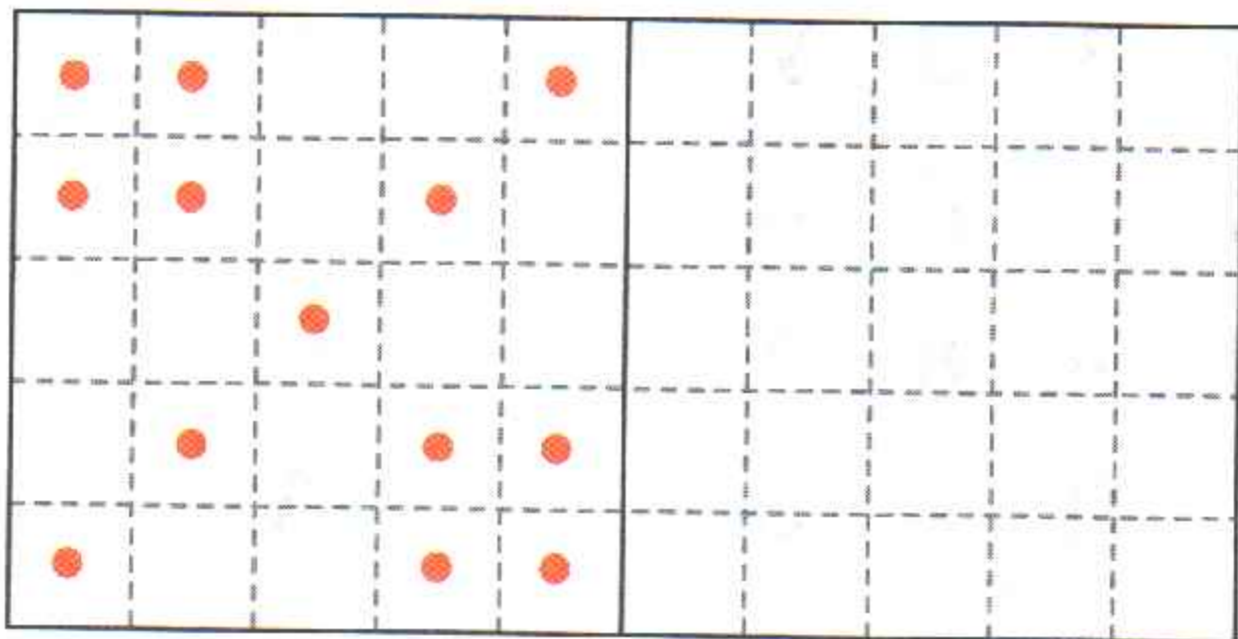


Закрепляем материал

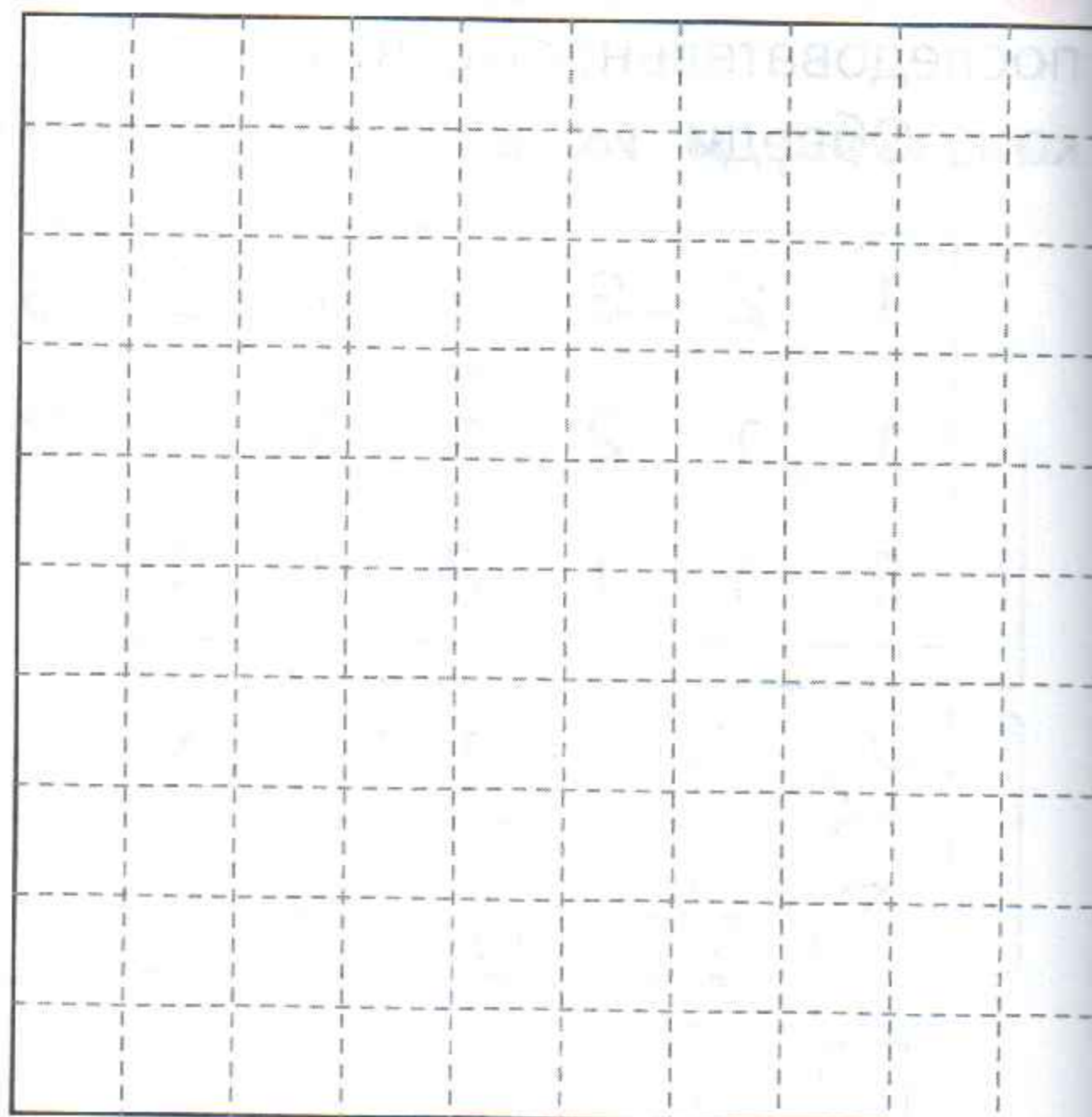
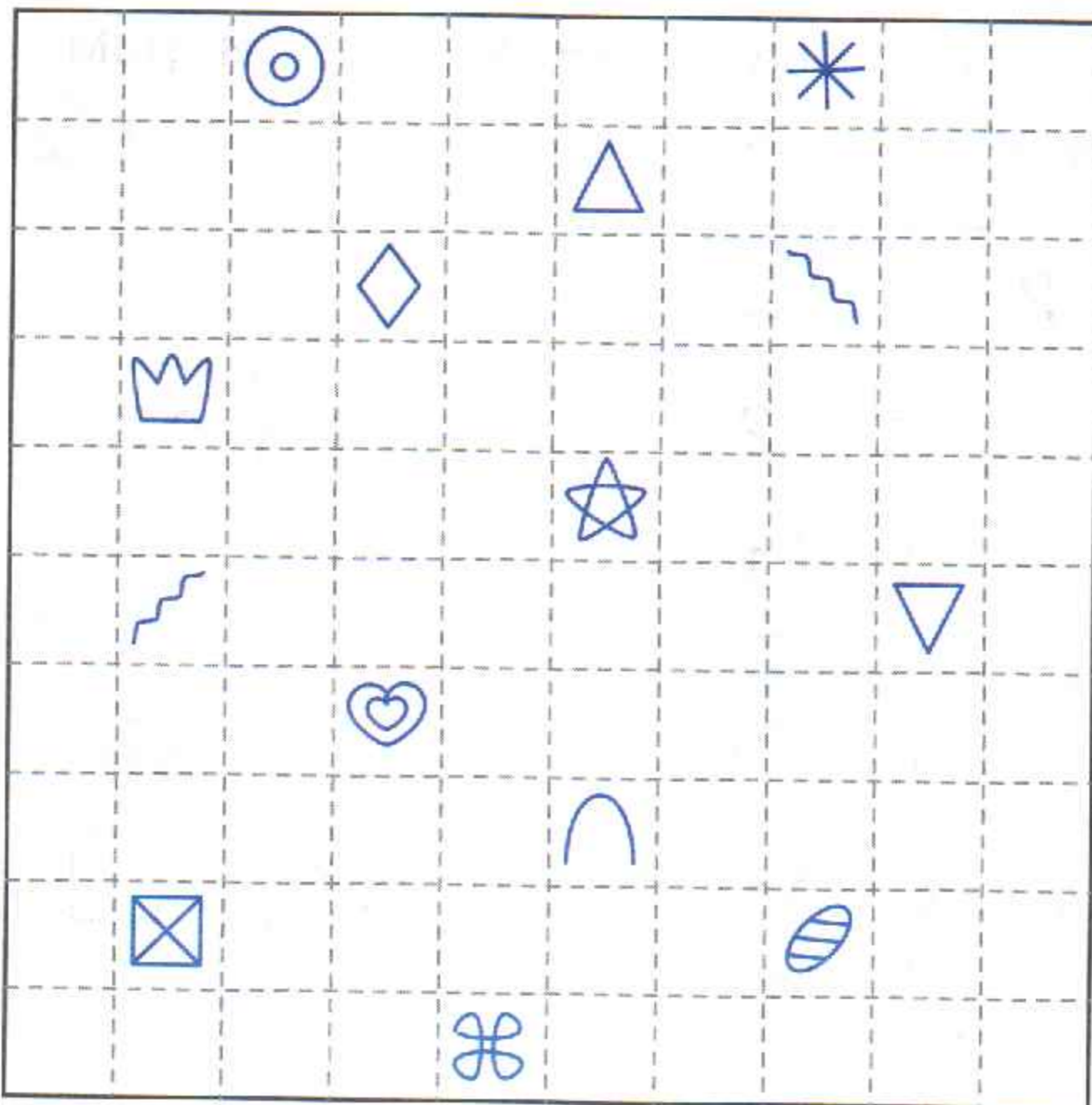
29 Зачеркни значки в соответствии с образцом.



30 Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры.



31 Перенеси в пустую таблицу значки точно в таком же порядке.





Закрепляем материал

32 Расставь значки в соответствии с буквами.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | К | А | Д | Н | Ш | Е | П |
| — | ∨ | ⊠ | = | ○ | ⊙ | Z | ⊙ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Л | А | Д | Ш | Н | Е | П | А | К |
| Д | Н | Л | А | П | Ш | К | Е | Д |
| Н | Е | А | К | Л | Д | А | П | Ш |

33 Расшифруй пословицу.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| — | ∨ | | Z | ↙ | ⊠ | △ | × | ⊥ | ○ | ◇ | У | ∩ | □ | * | ↗ |
| В | Р | А | И | Г | О | Ь | С | Н | Т | Л | Е | Ч | У | Д | К |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| × | ↗ | □ | ∩ | У | ⊥ |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| * | У | ⊥ | △ |
|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| * | ⊠ |
|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| — | У | ∩ | У | ∨ | |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| У | × | ◇ | Z |
|---|---|---|---|

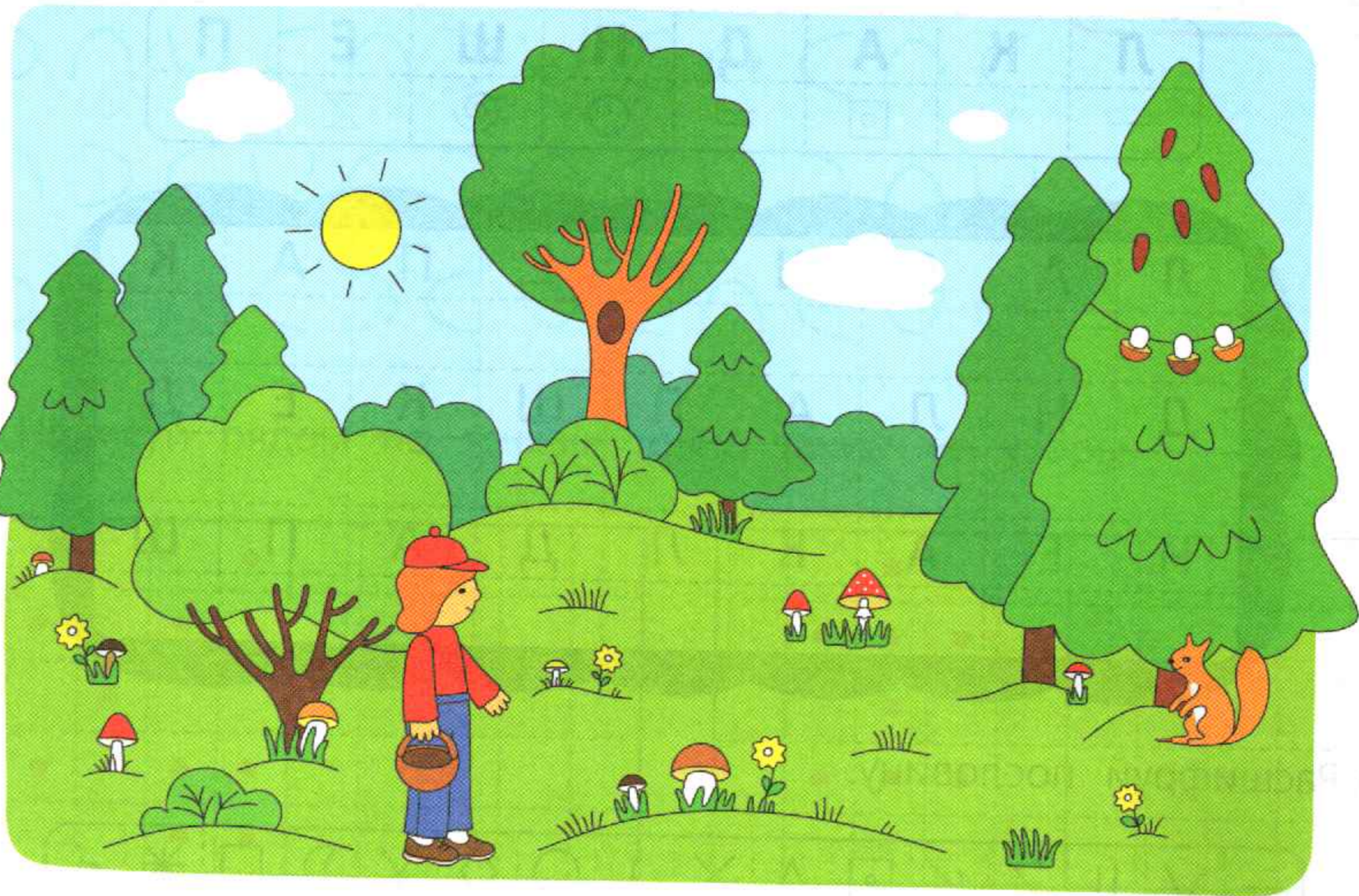
| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| * | У | ◇ | | ○ | △ |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ⊥ | У | ∩ | У | ↙ | ⊠ |
|---|---|---|---|---|---|

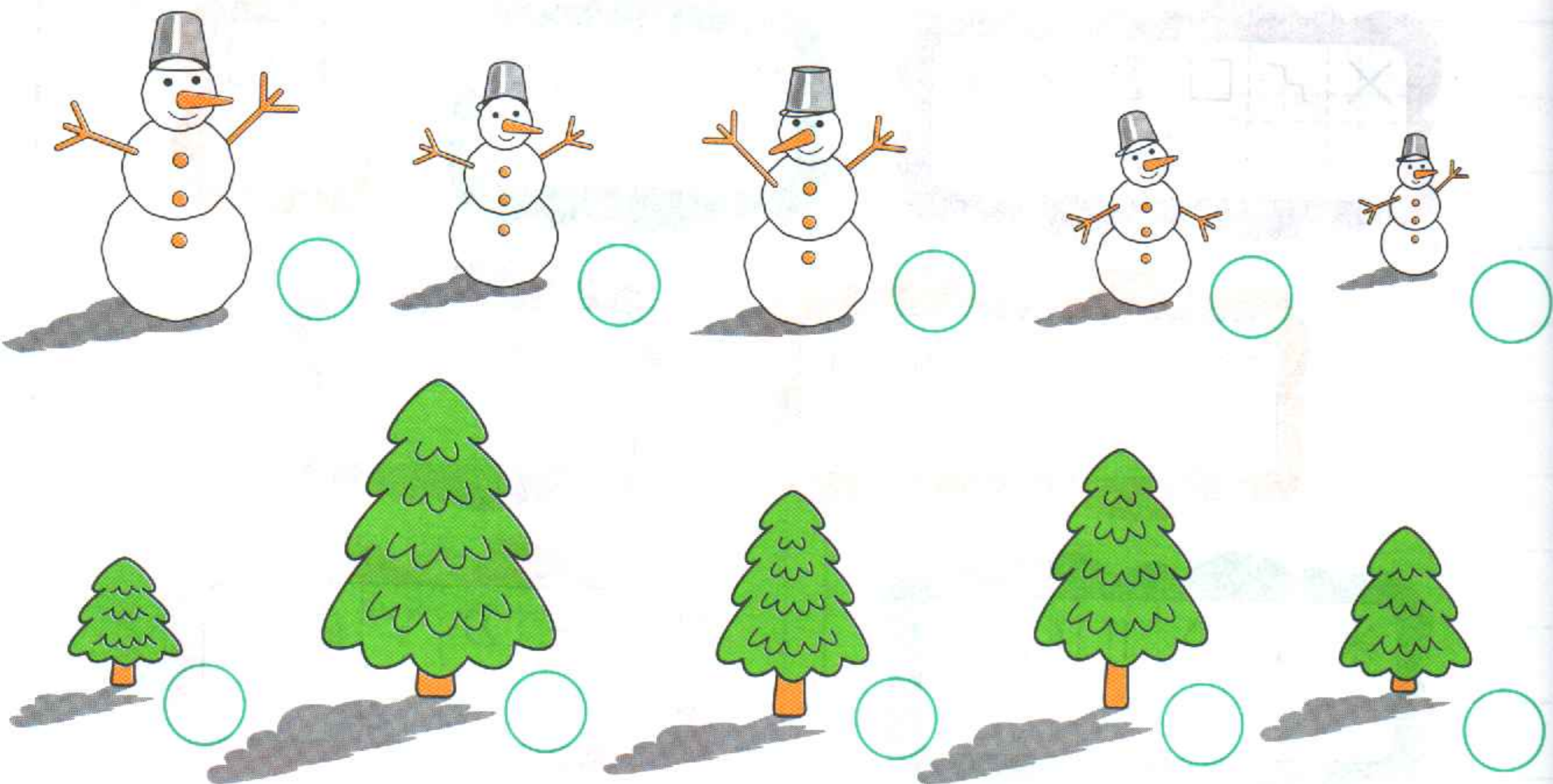


Закрепляем материал

34 Найди на этом рисунке все грибочки.



35 Мысленно расставь все предметы по росту. Напиши соответствующие номера.



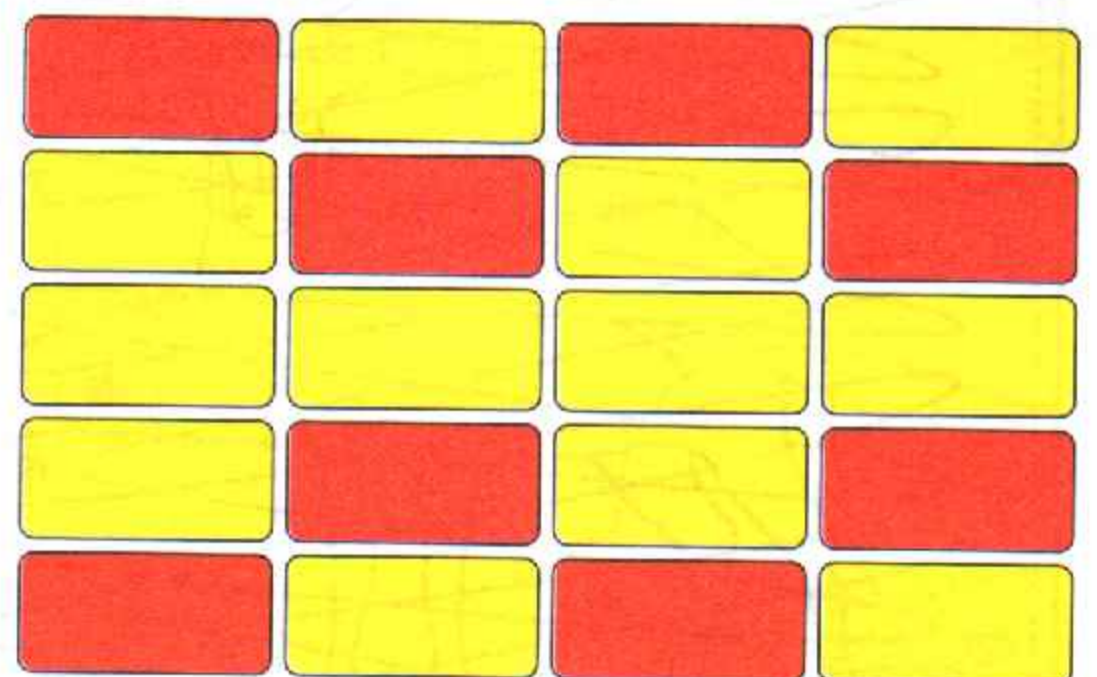
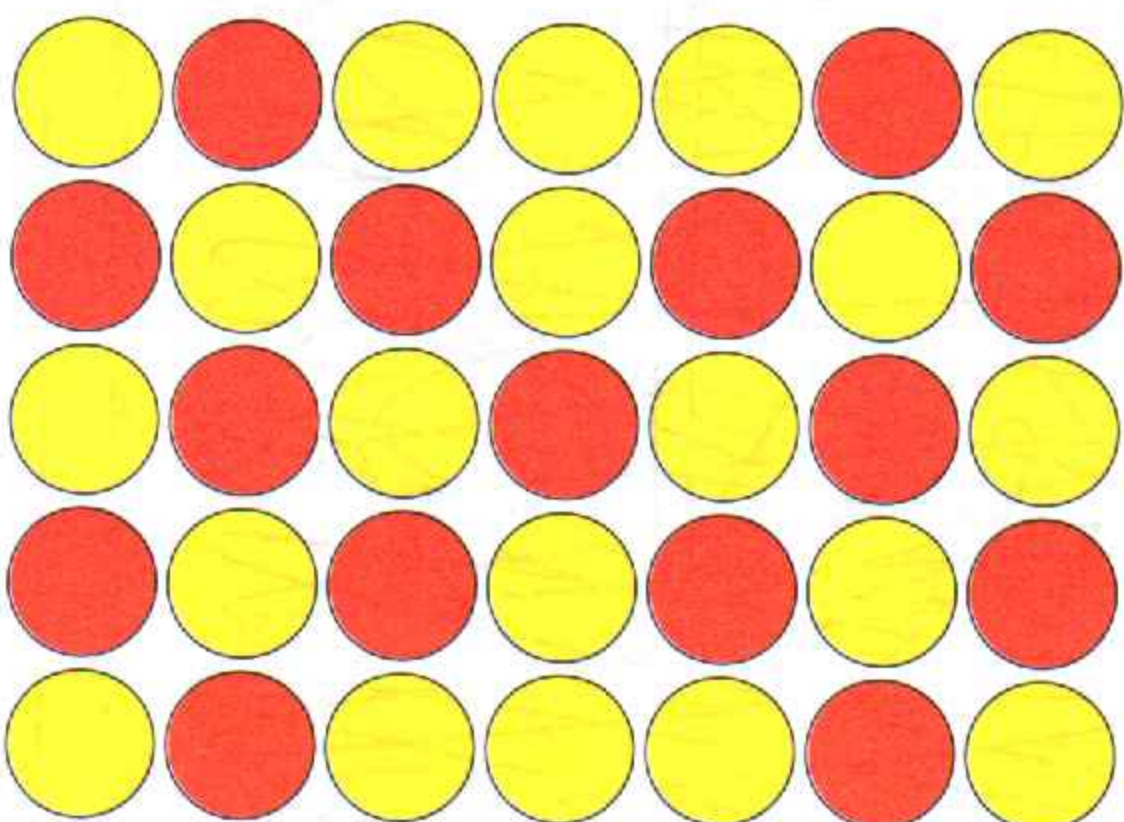
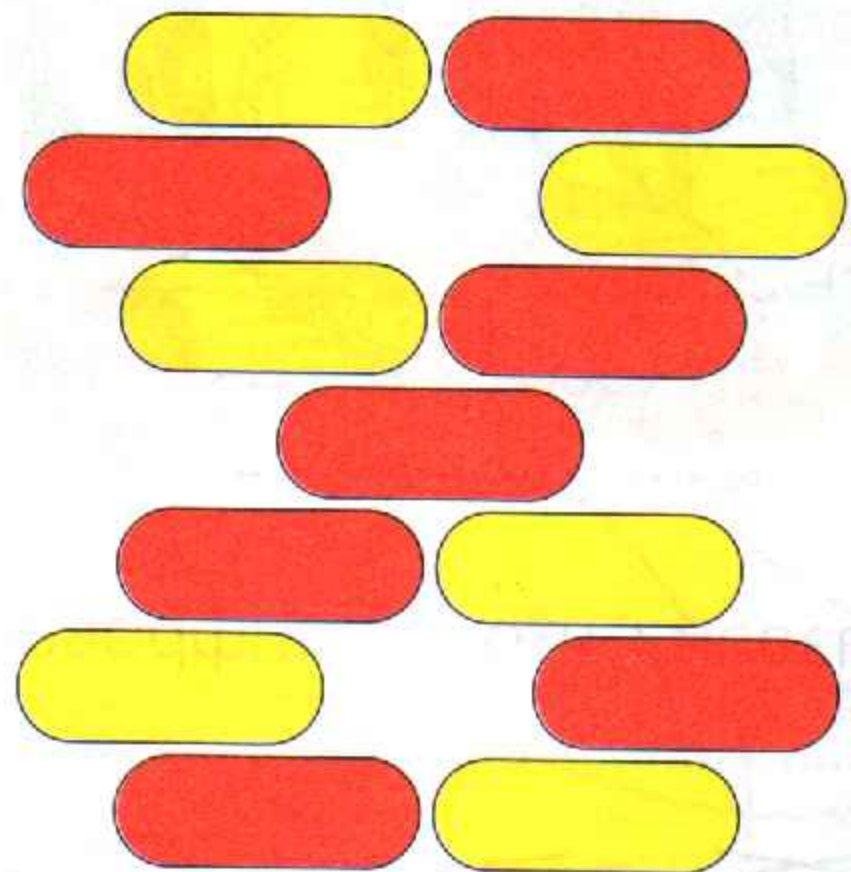
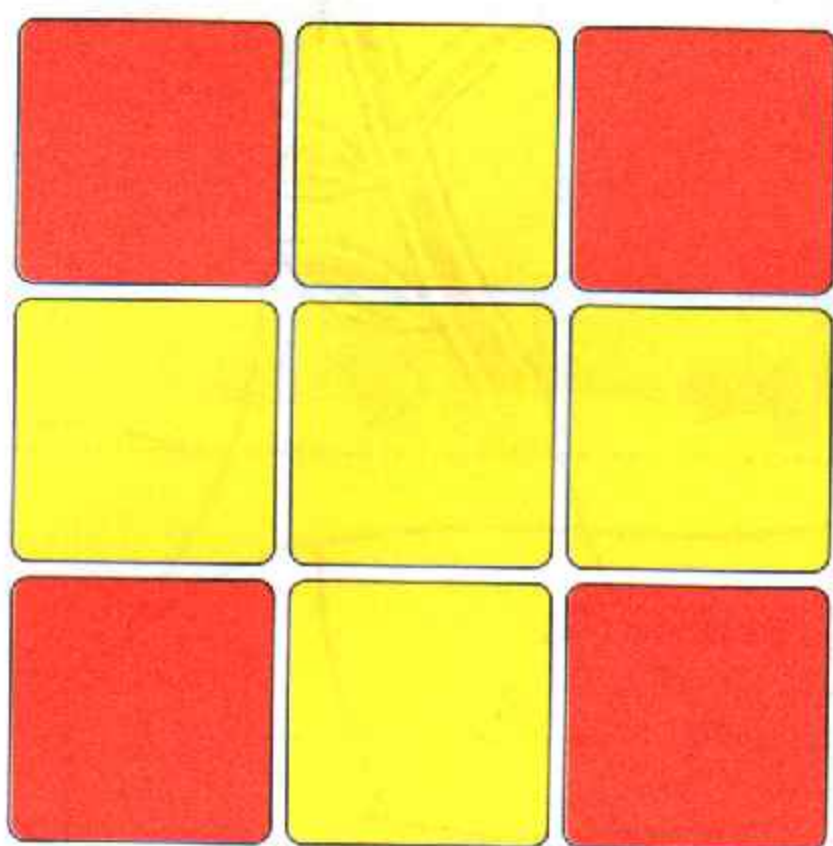


Закрепляем материал

36 Зачеркни только цифру 3.

1 2 3 4 8 2 3 1 5 3 4 1 2 3 5 1 8 2 3 4 6
 9 7 5 2 1 3 4 5 7 2 1 5 3 4 2 4 1 5 6 4 2
 3 5 4 6 9 7 8 3 4 5 3 1 5 3 4 6 3 5 6 4 9
 8 5 2 4 9 1 5 6 9 3 4 5 2 1 6 3 6 9 2 3 1
 9 1 3 6 4 5 8 7 6 5 4 3 1 9 3 2 7 8 3 4 5

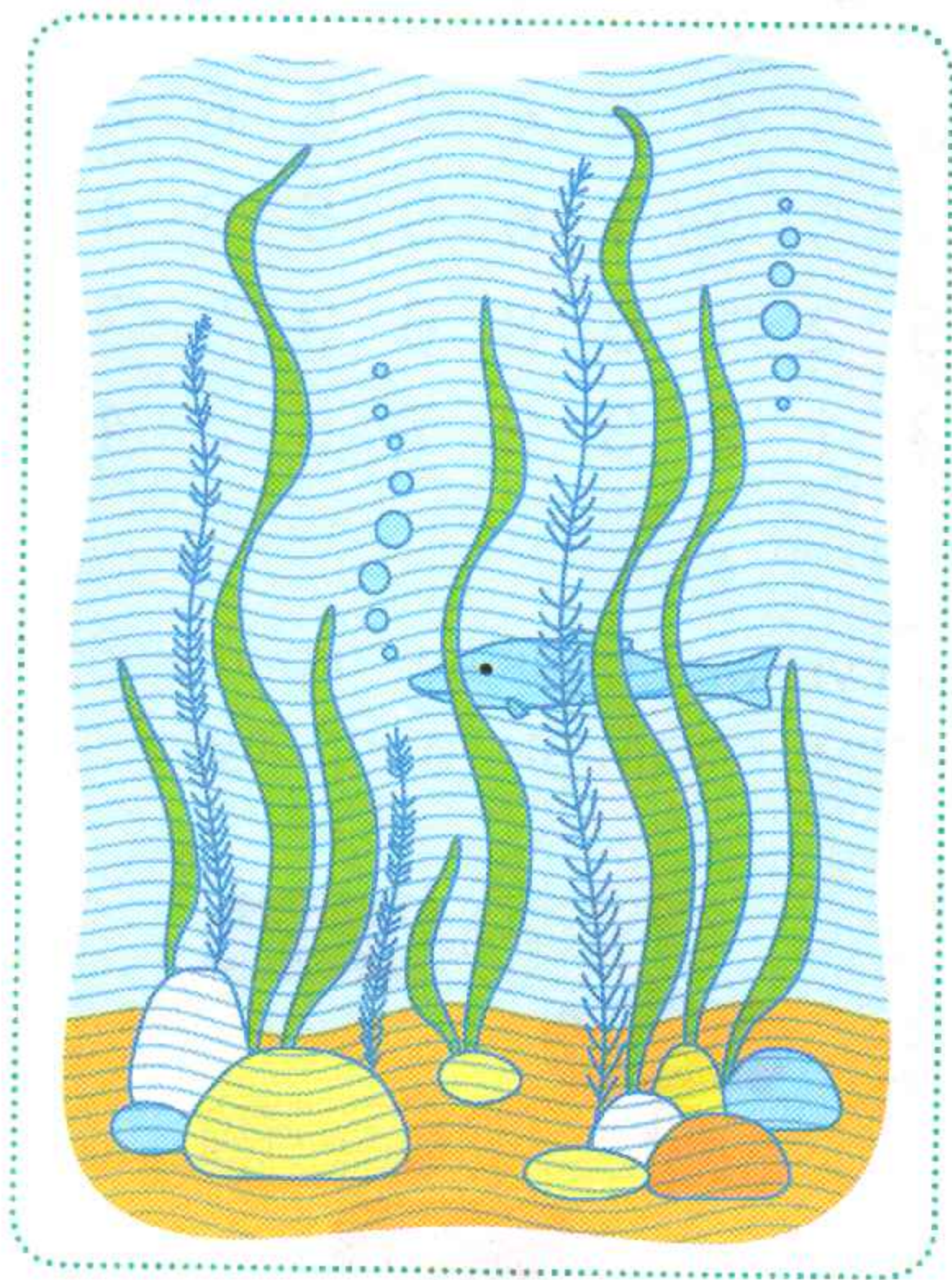
37 Каких фигур на каждом из рисунков больше: красных или жёлтых? Ответь, не считая их, а затем посчитай и проверь себя.



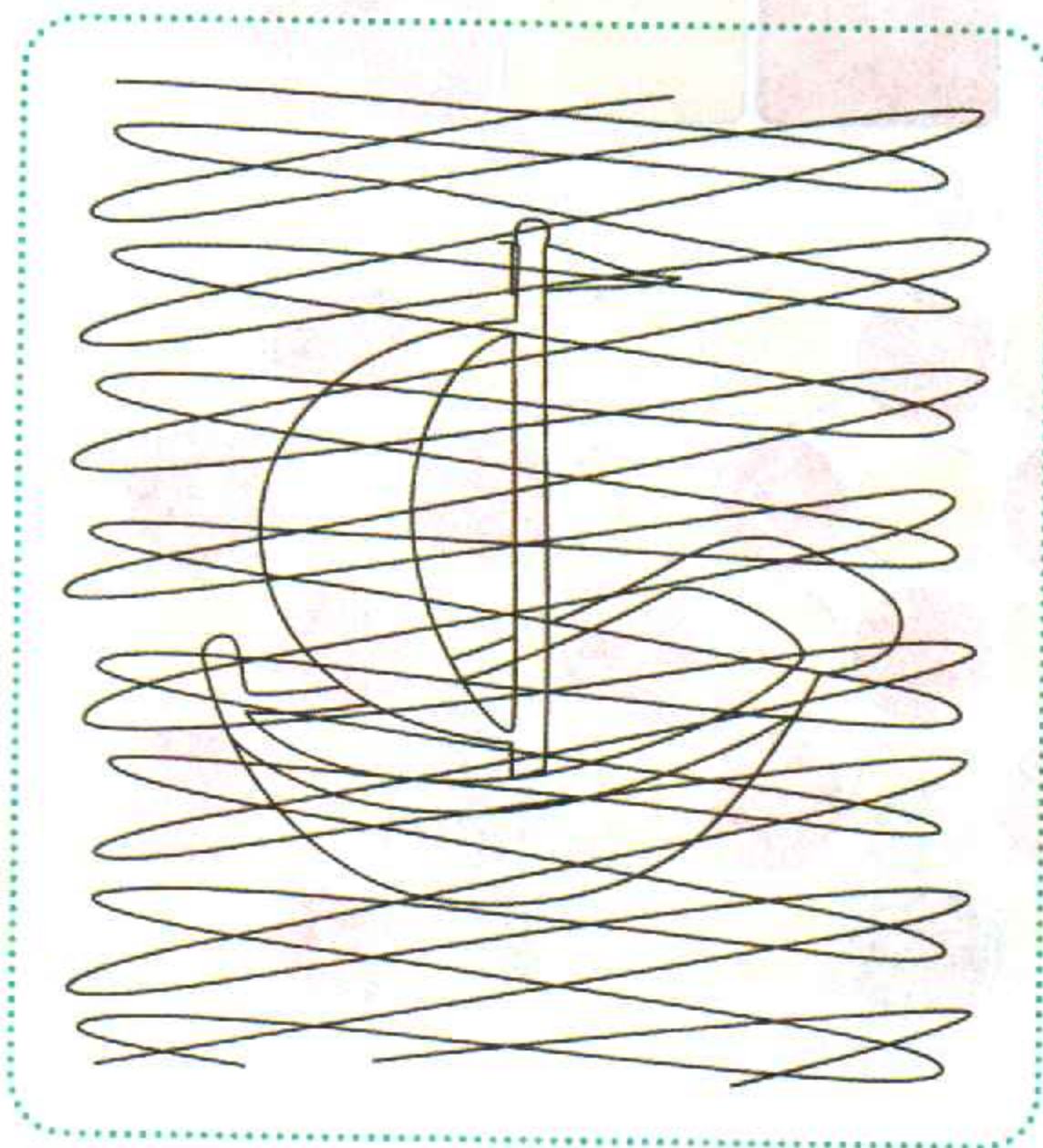
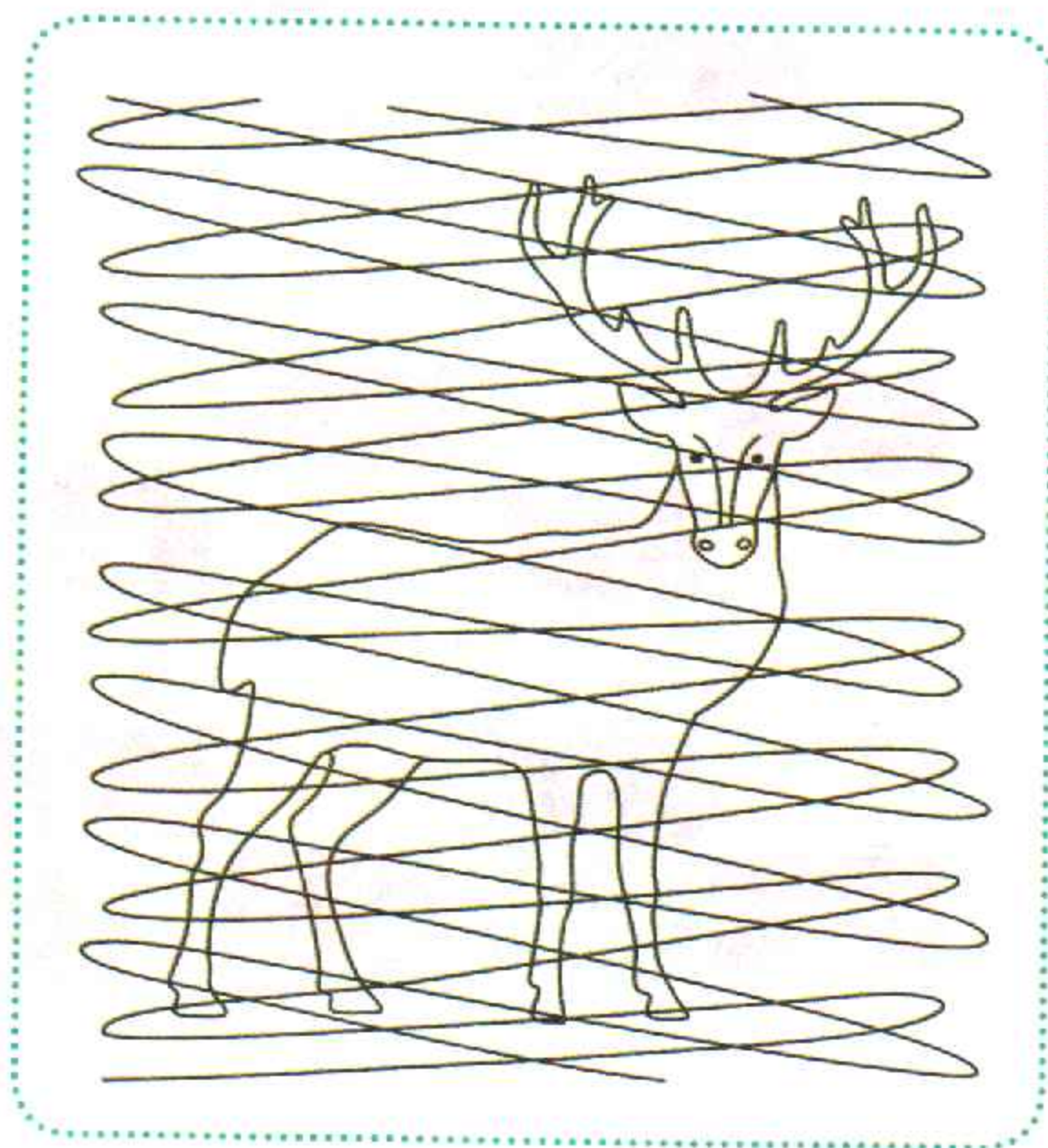


Закрепляем материал

38 Какие изображения спрятались на картинках? На первой картинке найди рыбку, а на второй – яблоко.



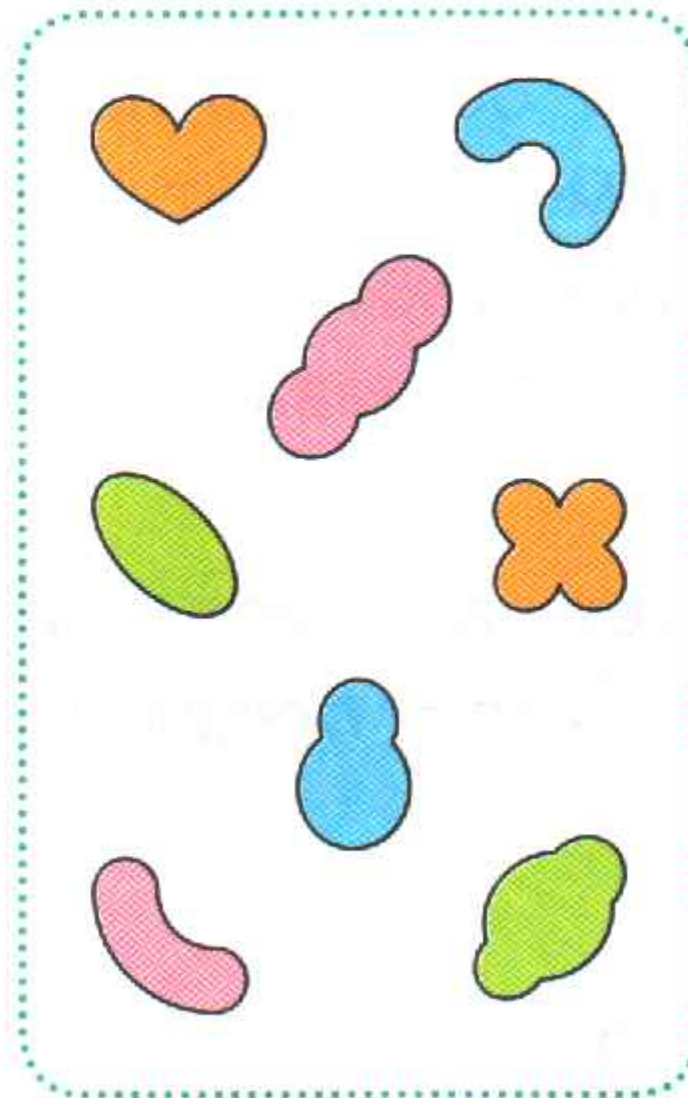
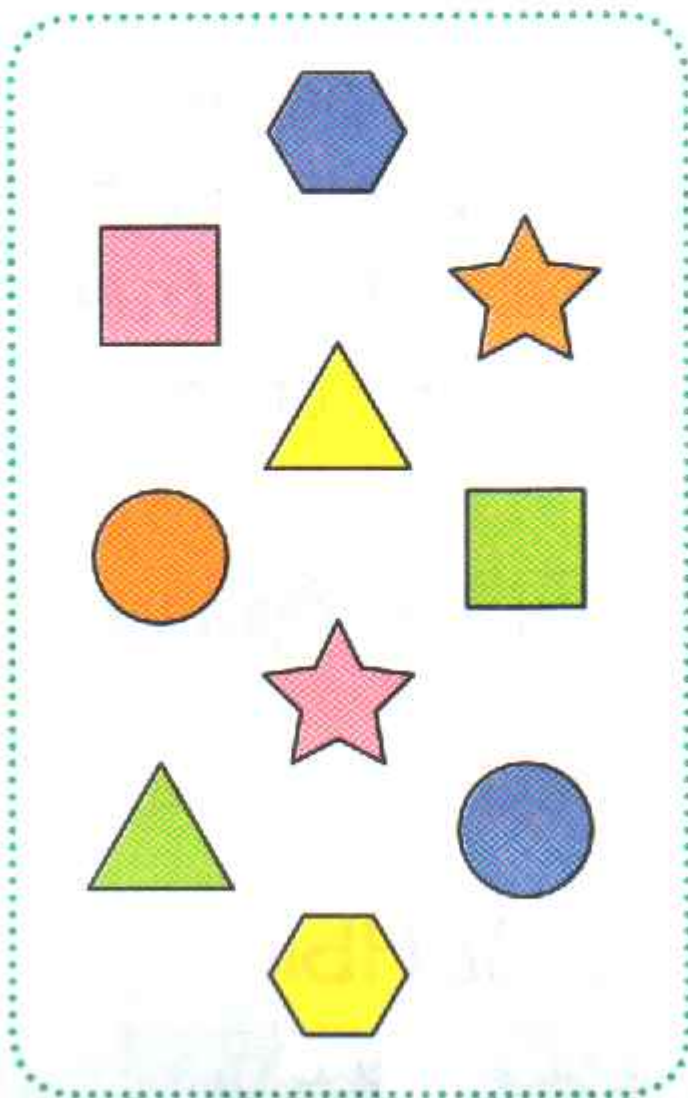
39 Назови, что зашифровано в этих картинках.



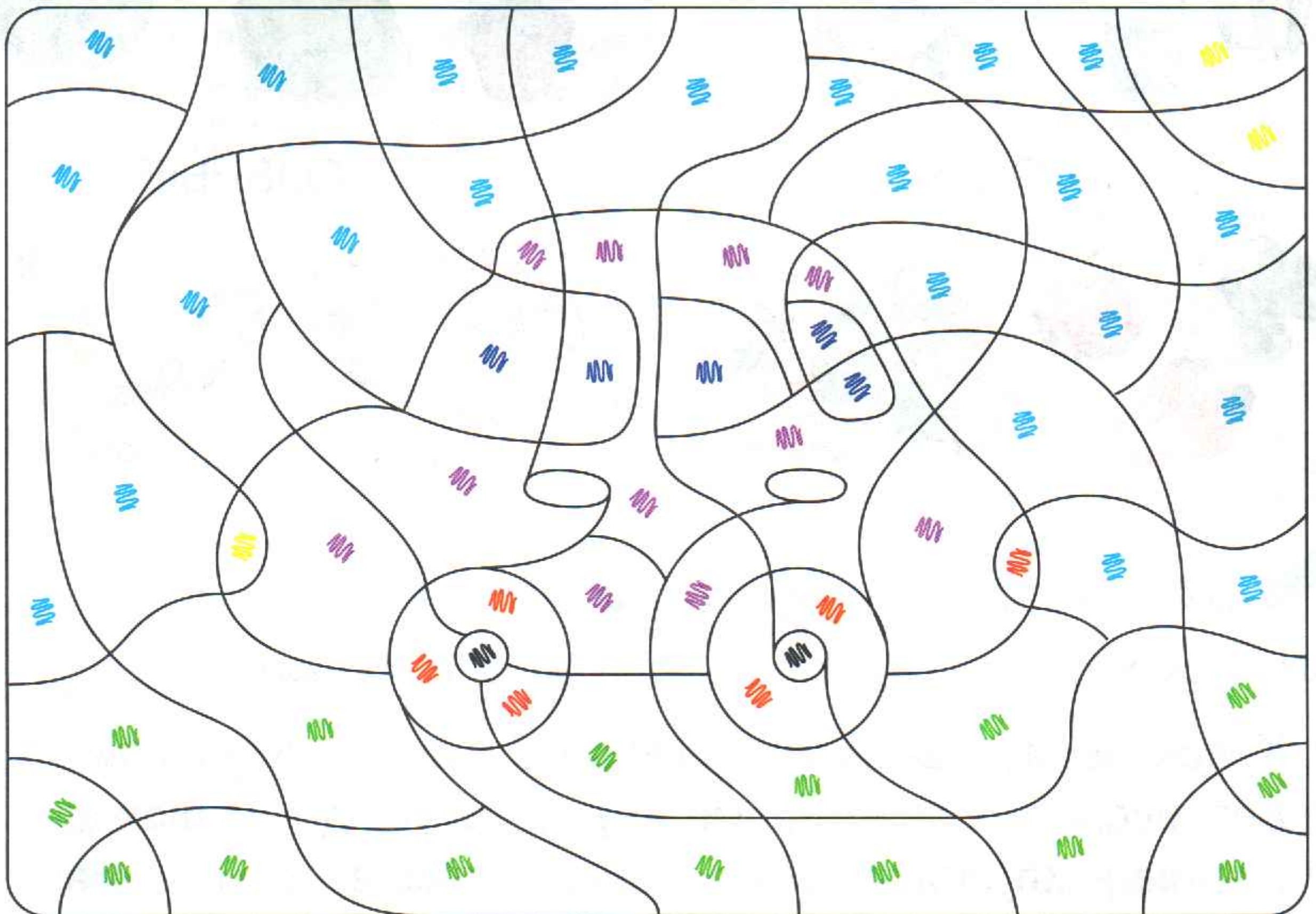


Закрепляем материал

40 Соедини в каждой группе фигуры, одинаковые по какому-либо определённом признаку (по форме, цвету, размеру).



41 Какой предмет изображён на этом рисунке?



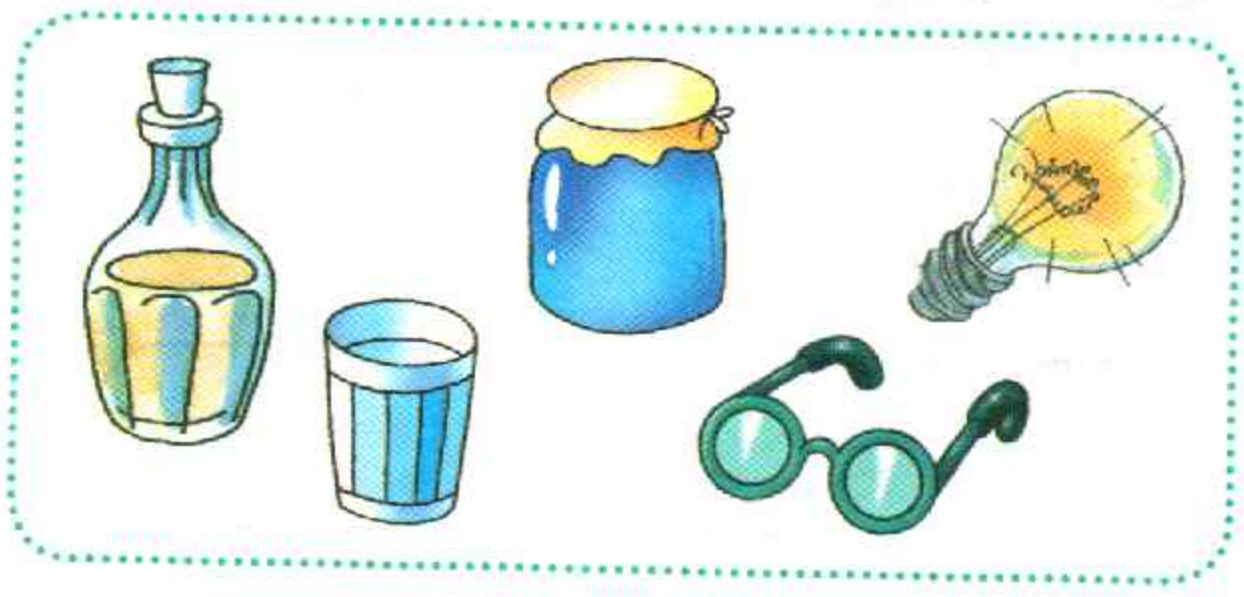
 **Новый материал**

При сравнении предметов друг с другом можно образовать группу похожих предметов по общим признакам.

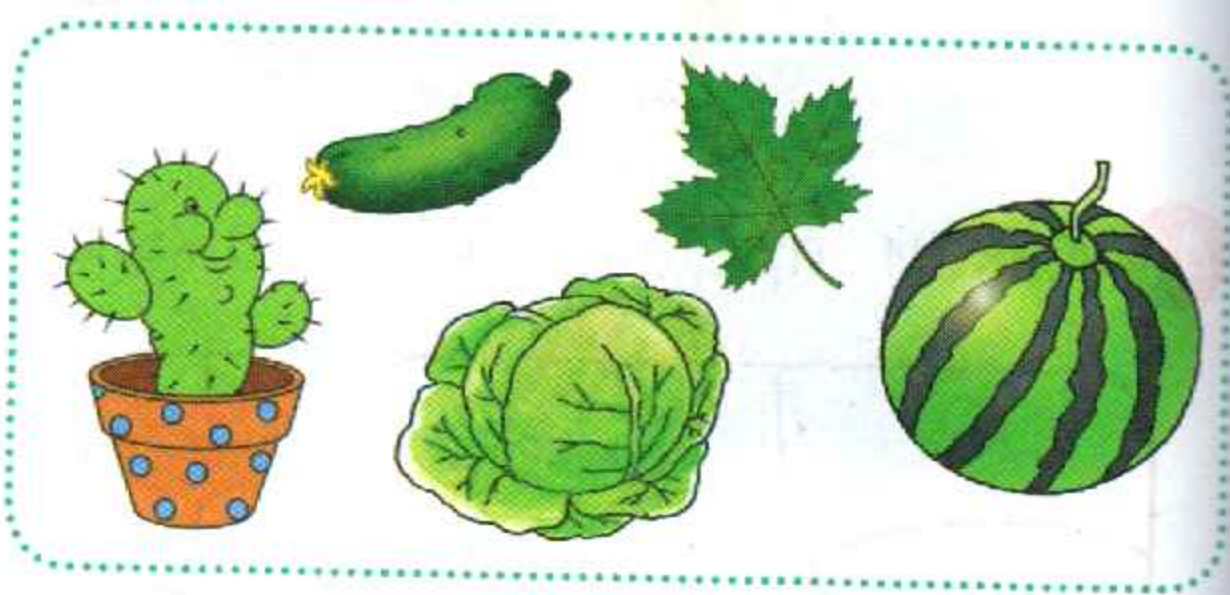
Например, предметы можно объединить по цвету (предметы красные или зелёные), по форме (круглые предметы или квадратные), по назначению (посуда, инструменты и др.). Каждую объединённую группу предметов можно назвать обобщающим словом.

Объединение предметов в группы по общим признакам называется классификацией предметов.

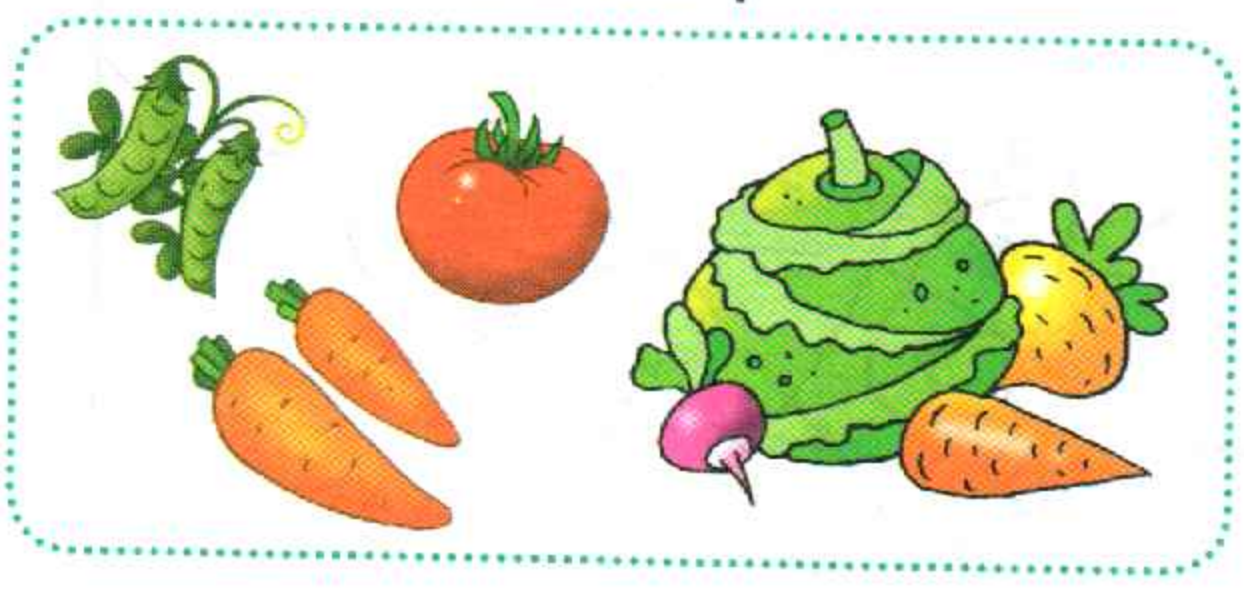
СТЕКЛЯННЫЕ



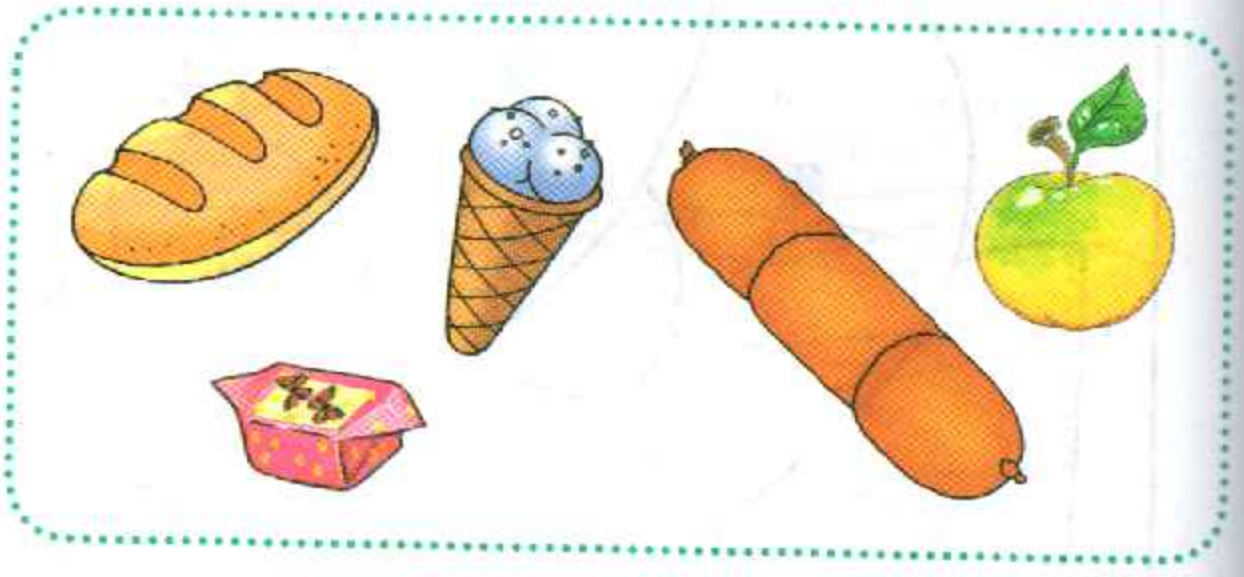
ЗЕЛЁНЫЕ



ОВОЩИ



СЪЕДОБНЫЕ



 **Задание для закрепления**

Назови каждую из этих групп обобщающим словом.

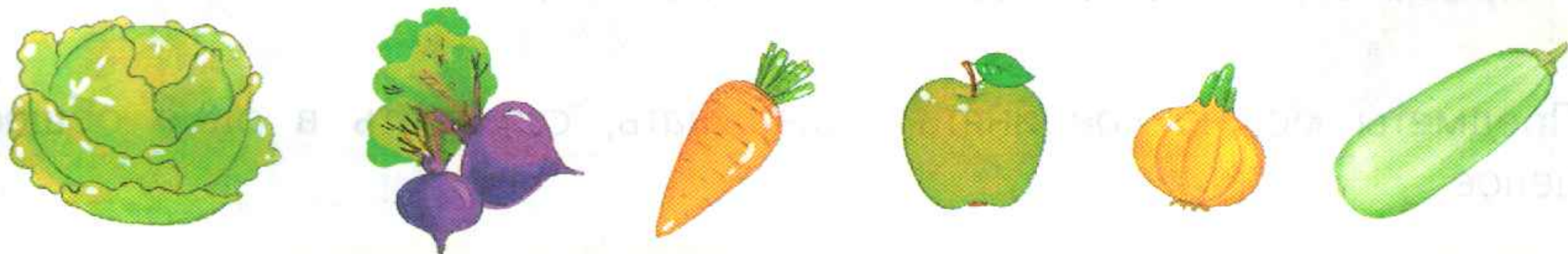
- Колокольчик, василёк, ромашка, роза, одуванчик.
- Автобус, троллейбус, метро, велосипед, теплоход.
- Малина, клубника, смородина, черника, земляника.

Новый материал

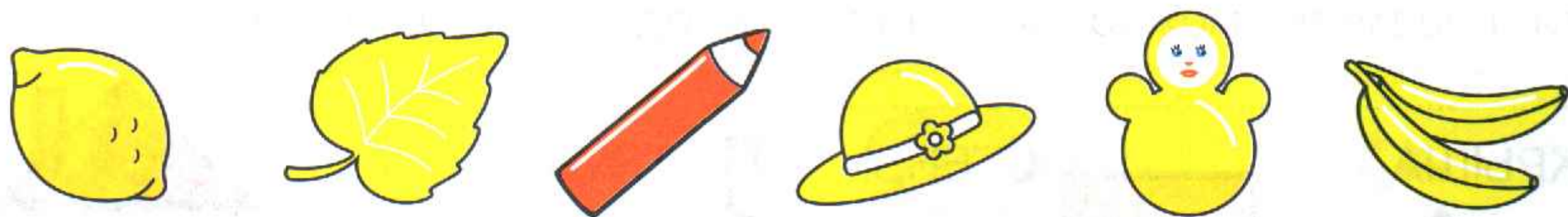
В различных группах может быть один или несколько предметов, не относящихся к этой группе по каким-либо признакам.

Например, предмет может не подходить по цвету, форме, размеру или не относиться к обобщаемой группе. Нужно объяснить, почему этот предмет оказался лишним.

В этой группе есть предмет, по своим признакам не входящий в неё. Это яблоко. Яблоко относится к фруктам, а все остальные предметы на рисунке — овощи.



В этой группе лишний предмет карандаш. Он красного цвета. Остальные предметы — жёлтые. Предмет красного цвета отличается от остальных, т. к. предметы объединены по признаку цвета.



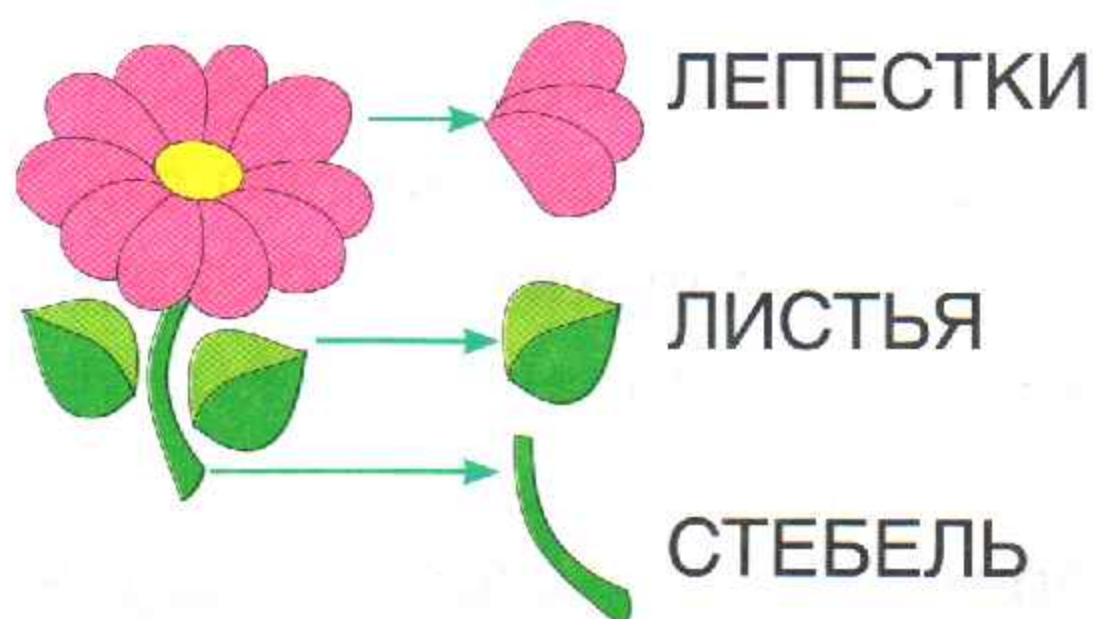
Задание для закрепления

Найди лишнее в каждой группе. Объясни свой выбор.

- Диван, чайник, стол, шкаф, стул, кровать.
- Молоток, пила, шарф, топор, клещи, рубанок.
- Карандаш, альбом, блокнот, линейка, рукавичка.
- Понедельник, вторник, среда, зима, четверг, пятница.
- Планета, звездолёт, комета, метеорит, Млечный Путь.

 **Новый материал**

Целый предмет можно разделить на части. Например, цветок. Он состоит из стебелька, листьев, лепестков.

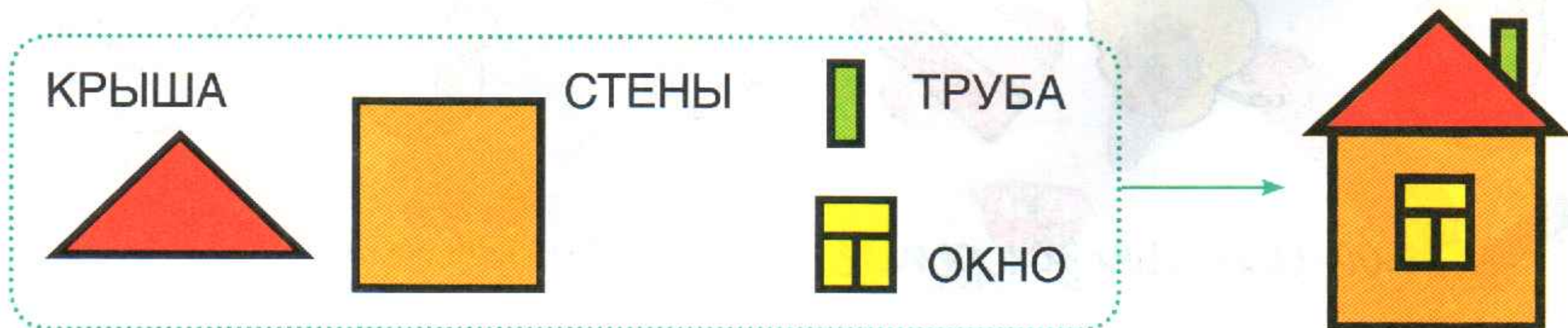


Процесс разбиения целого на части называется анализом.

Предметы можно соединять, складывать, связывать в одно общее целое.

Процесс объединения частей, свойств, действий в одно общее целое называется синтезом.

Эти предметы можно объединить в одно общее целое — дом.



Процессы анализа и синтеза тесно связаны друг с другом, они дополняют друг друга и являются одной из основ различных мыслительных действий.

Предметы и фигуры можно как разделить на несколько частей, так и собрать из частей целый предмет или фигуру.



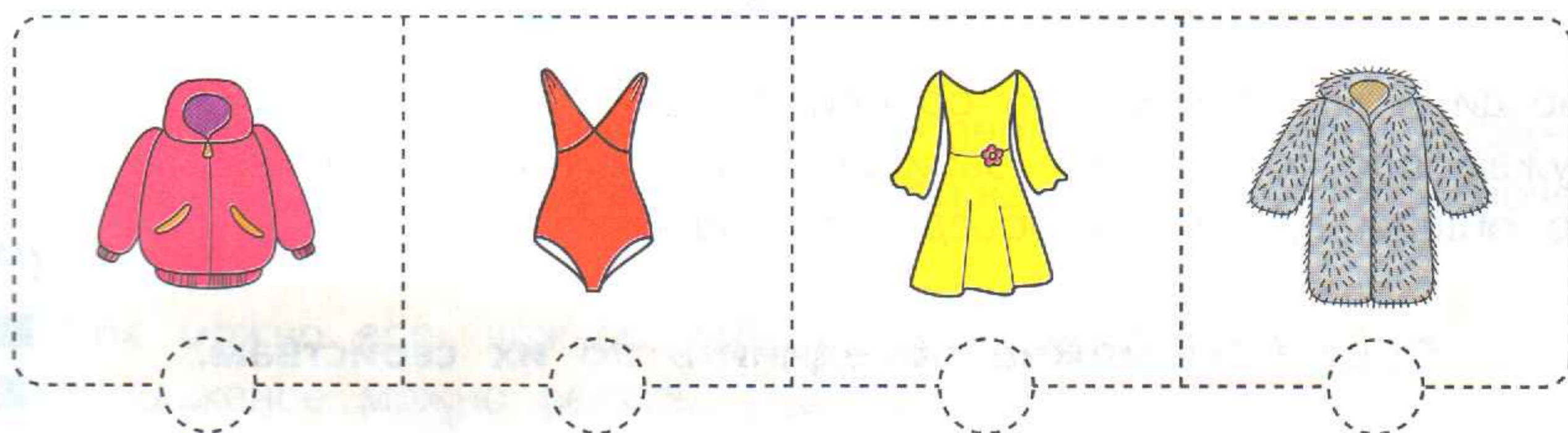
Новый материал

Предметы можно располагать так, чтобы они находились в какой-то системе.

Для выполнения таких заданий предметы нужно сравнить между собой и сделать определённый вывод.

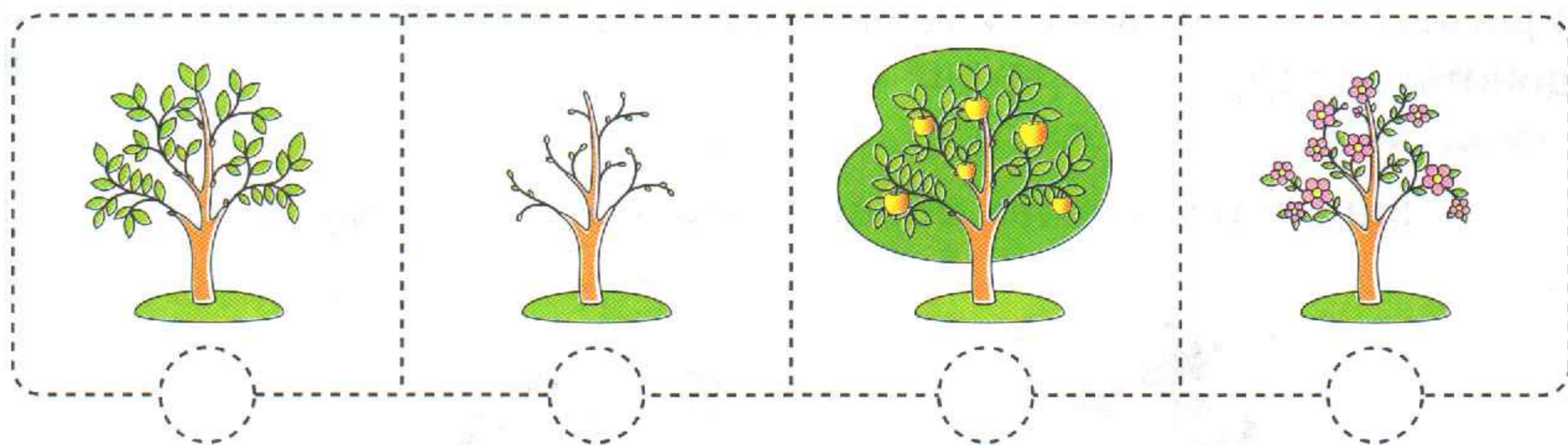
Задание «Что теплее?»

Какая вещь теплее? Объясни почему. Расположи вещи от менее тёплой до самой тёплой. Поставь цифры.



Самая тёплая из этих вещей — шуба, т. к. она согревает человека в самое холодное время года — зимой.

Задание «Что сначала, а что потом?»



Расставь на картинке цифры в том порядке, как растёт дерево.

1. Сначала появляются почки.
2. Затем листья.
3. На дереве появляются цветы.
4. Созревают плоды.

 **Новый материал**

Предметы по каким-либо признакам можно объединять в пары. Есть предметы, которые нельзя объединить в пары, т. к. у них нет никаких общих признаков.

Объединить предметы можно по их функциям.



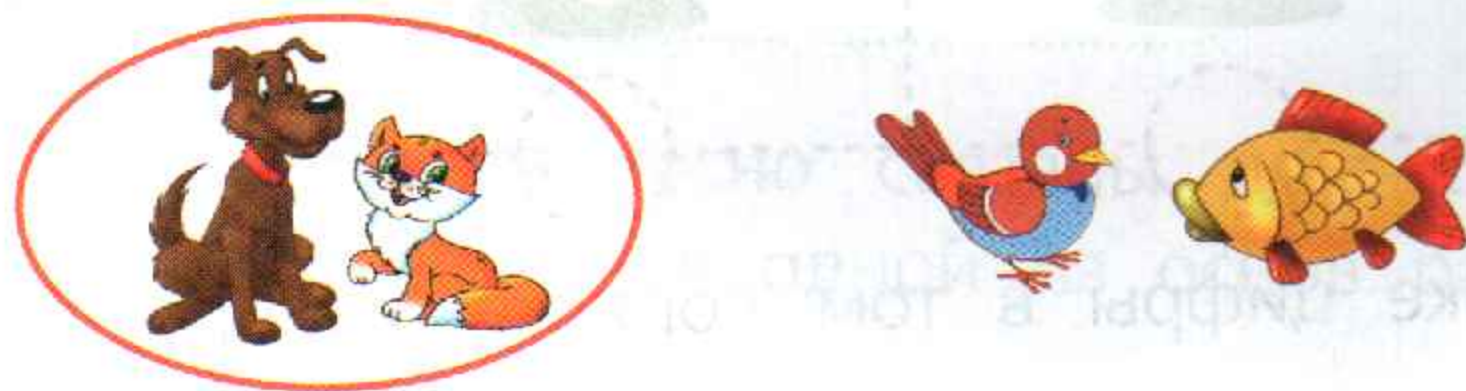
Гвозди и молоток можно объединить друг с другом, т. к. молоток нужен для того, чтобы забивать гвозди. Мяч и расчёску в пару по общим признакам объединить нельзя.

Предметы можно объединить по их свойствам.



Ананас и апельсин можно объединить друг с другом, это фрукты. Пирамидка и чашка не имеют общих признаков. Их нельзя объединить в пару.

Предметы можно объединить по внешнему виду.



Кошку и собаку можно объединить по внешнему виду — они пушистые, тело покрыто шерстью. Рыба и птица в общую группу не объединяются. Тело рыбы покрыто гладкой чешуёй. Тело птицы покрыто перьями.



Новый материал

Прежде чем решать задачи на логику, нужно сначала порассуждать, сравнить, обобщить, а уже потом сделать вывод. Нужно попробовать объяснить, почему ты так считаешь.

Например: постарайся определить, это правда или выдумка.

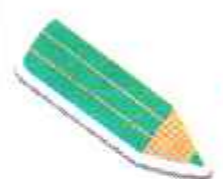
- Все люди спят. (Это правда.)
- Все яблоки сладкие. (Это неправда, т. к. бывают ещё и кислые яблоки.)
- Зимой всегда пасмурно. (Это неправда, т. к. зимой бывают и солнечные дни.)

На следующие фразы можно дать неоднозначные ответы. Можно поразмышлять над каждой фразой, попробовать объяснить, почему ты так считаешь.

- Сок можно есть ложкой. (Да, если он замороженный.)
- Мороженое можно выпить. (Да, если оно растает.)
- По воде можно ходить. (Да, если она замёрзнет.)
- Все птицы летают. (Не все, есть птицы, которые не летают: курица, индюк, страус.)

Опираясь на сравнения, рассуждения, можно сделать собственный вывод.

- Если лента шире, чем шнурок, то шнурок... (уже, чем лента)
- Если дом выше, чем избушка, то избушка... (ниже, чем дом)



Задание для закрепления

Продолжи предложения.

- Папа с сыном готовят обед, потому что ...
- Дедушка огорчился, потому что ...
- Если я заболею, то мама ...
- Мама обрадовалась, потому что ...
- Папа включил телевизор, потому что ...



Новый материал

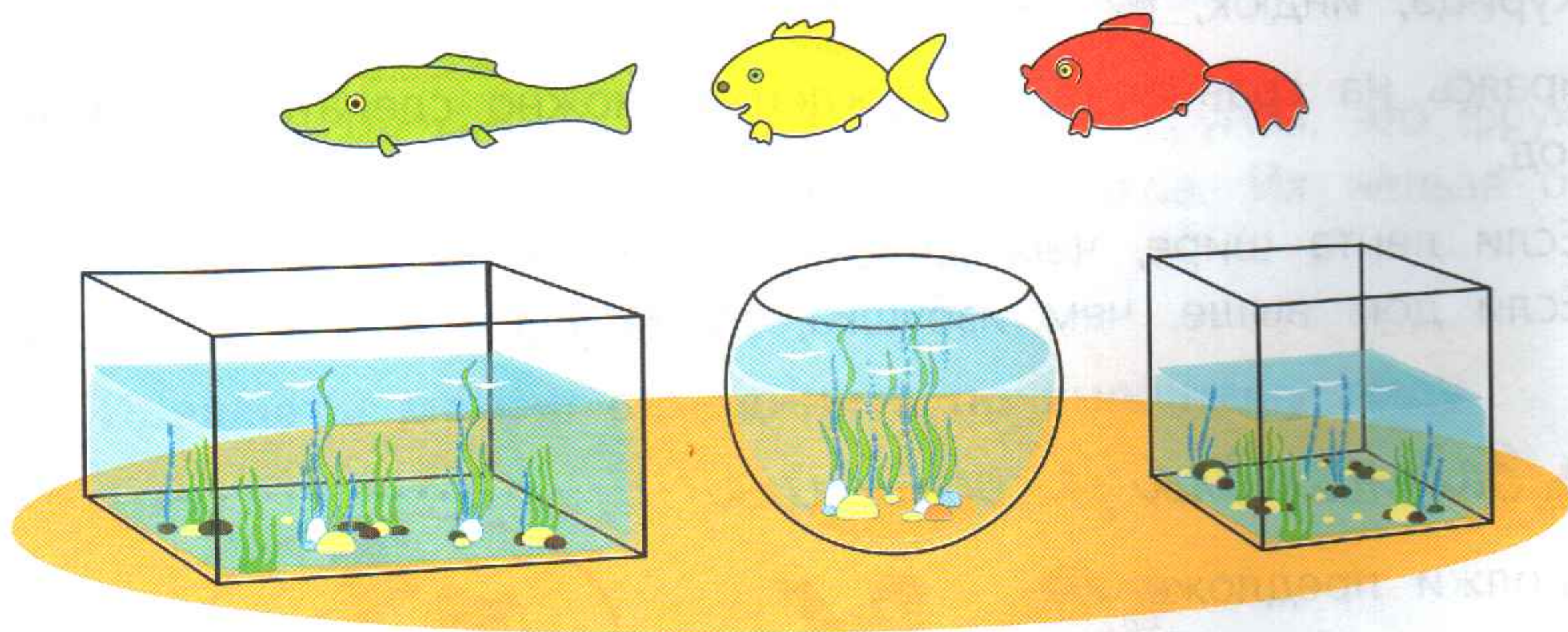
При решении любой логической задачи нужно сначала понять, о чём в ней говорится, порассуждать, сделать вывод. Логическая задача — это загадка, отгадку к ней можно найти, только порассуждав, выделив главное и второстепенное, объяснив свою точку зрения.

Задача: Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды. Лиза не собирала грибы. Что собирал Петя?

Ответ: Так как Лиза не собирала грибы, значит, она собирала ягоды. Петя собирал грибы.

При решении некоторых задач очень помогают рисунки к ним.

Задача: Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Золотая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала зелёная рыбка?



Ответ: Если красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме, то она плавала в квадратном аквариуме. Если золотая рыбка плавала не в квадратном и не в круглом аквариуме, значит, она плавала в прямоугольном. Остался круглый аквариум. Значит, в круглом аквариуме плавала зелёная рыбка.



Новый материал

Пословица – это выражение народной мудрости. Люди хотели объяснить в этих высказываниях какую-либо мысль, жизненную позицию, своё отношение к событиям, к поступкам других людей. Пословица может научить чему-то, если её понять, объяснить её смысл.

Например, пословица «Делу – время, потехе – час». Что это означает?

ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС.

Потеха – это отдых после работы. Отдых должен занимать небольшое количество времени, а работа больше, иначе человеку в жизни будет трудно чего-то добиться. Народная мудрость учит нас этому.

Чему учит народная мудрость в пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь»?

СЕМЬ РАЗ ОТМЕРЬ, ОДИН – ОТРЕЖЬ.

Примеров, о чём говорится в этой пословице, много: шитьё платья, строительство дома, любое творчество. Прежде чем что-то делать, творить, нужно несколько раз подумать, измерить, примерить, сообразить, правильно ли выполняется дело, только тогда можно принимать решение к действию. После хорошей подготовительной работы любое задание будет выполнено хорошо!



Новый материал

В каждом поступке людей, а также в любом природном явлении можно найти как положительные, так и отрицательные моменты. Что-то будет хорошо, а что-то плохо. Иногда бывает так, что хорошего в поступках больше, плохого меньше. И наоборот, плохого в каких-то поступках много, а хорошего мало.

КУПАНИЕ В РЕКЕ

Хорошо — закалка организма, обучение плаванию, развлечение, общение со сверстниками.

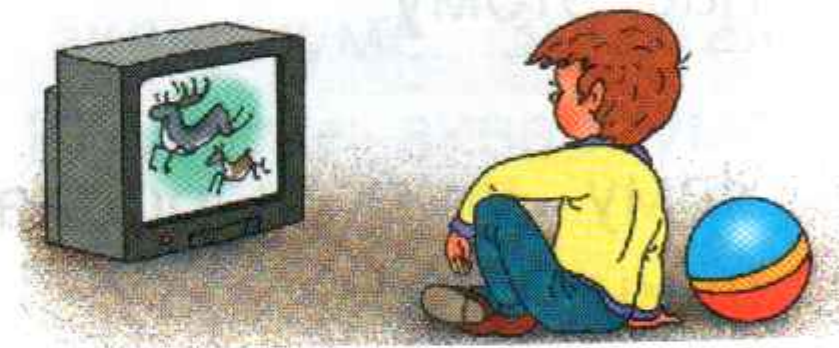
Плохо — можно простудиться в холодной воде, есть риск утонуть.



ПРОСМОТР ТЕЛЕПЕРЕДАЧ

Хорошо — получение новой информации, развитие мыслительной деятельности, развлечение, развитие речи.

Плохо — можно испортить зрение, испортить осанку, получить негативную информацию.



ДОЖДЬ

Хорошо — растения получают воду, воздух становится свежее, в городах меньше пыли.

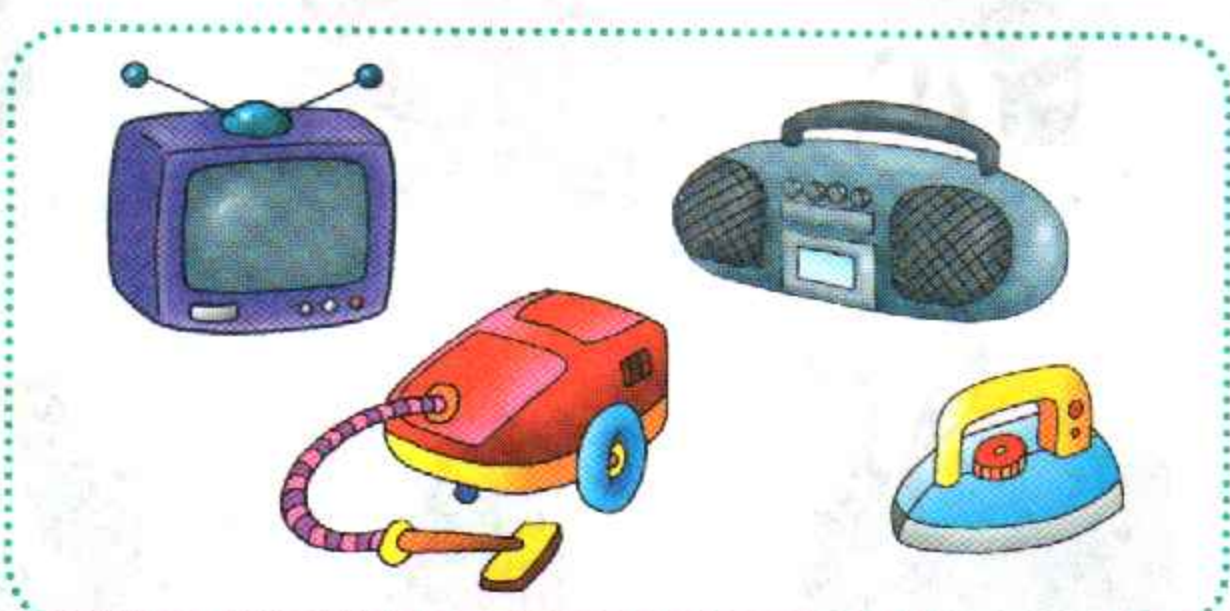
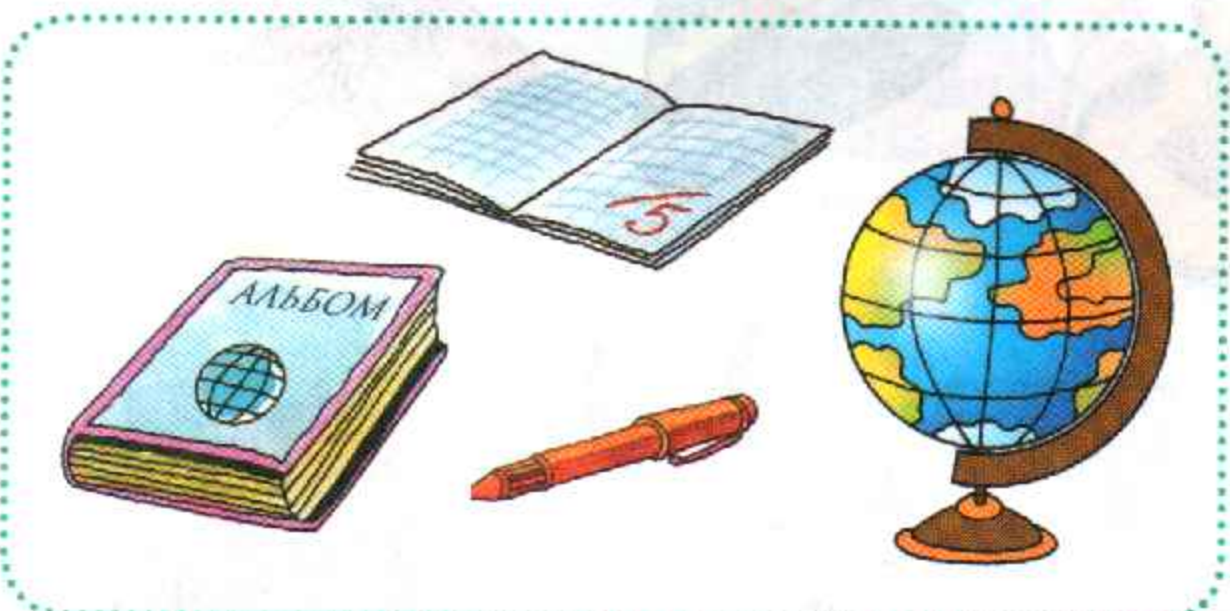
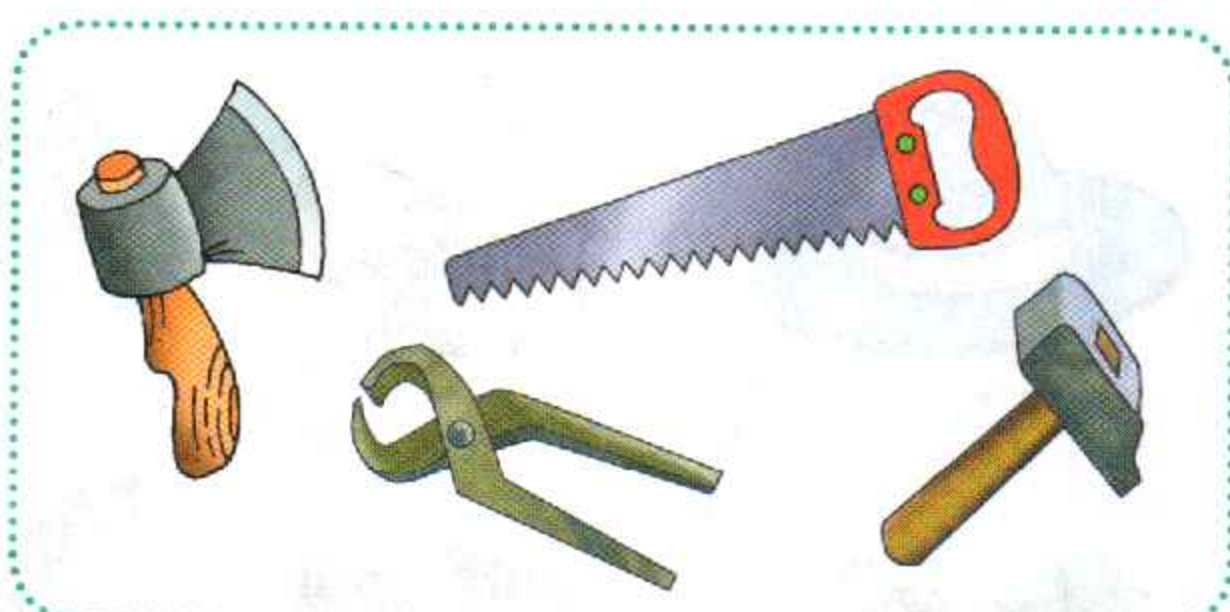
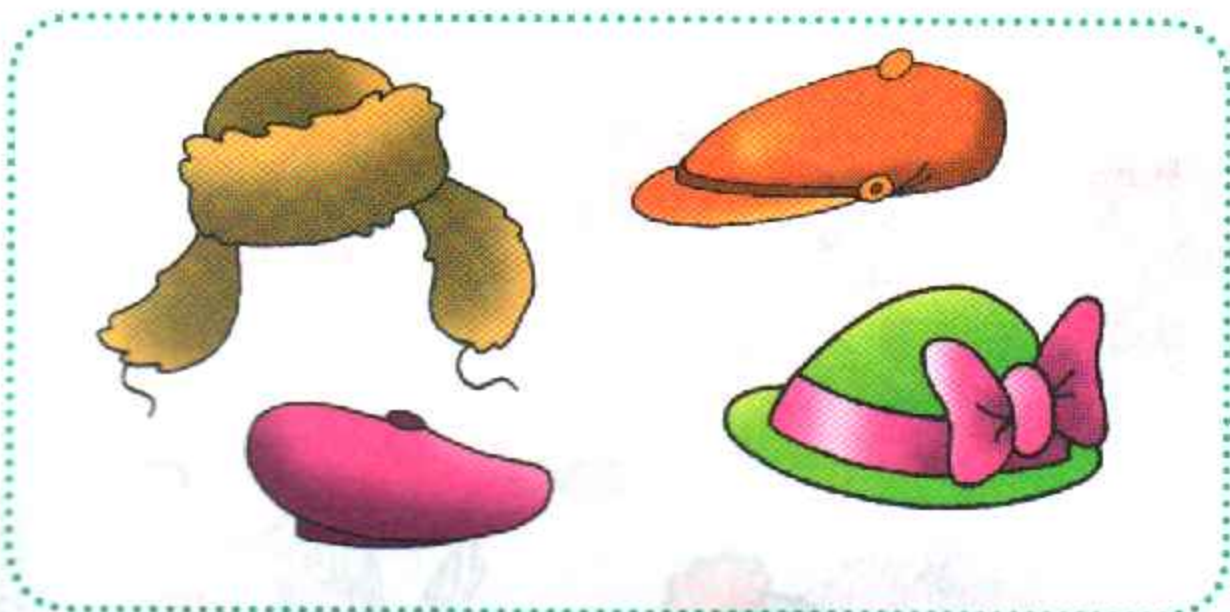
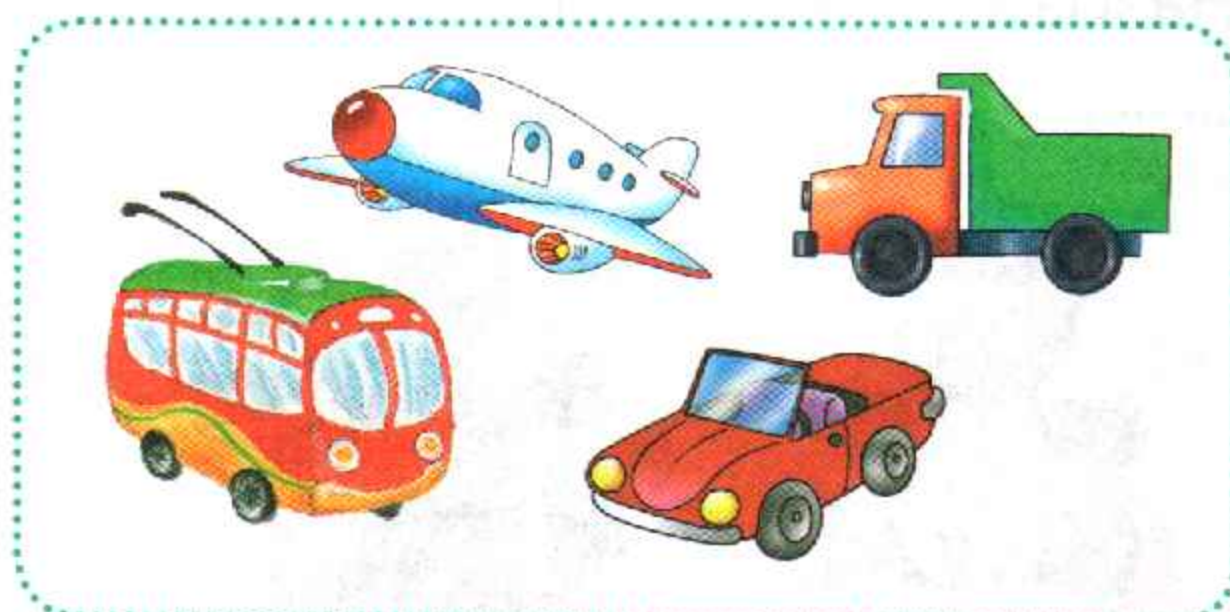
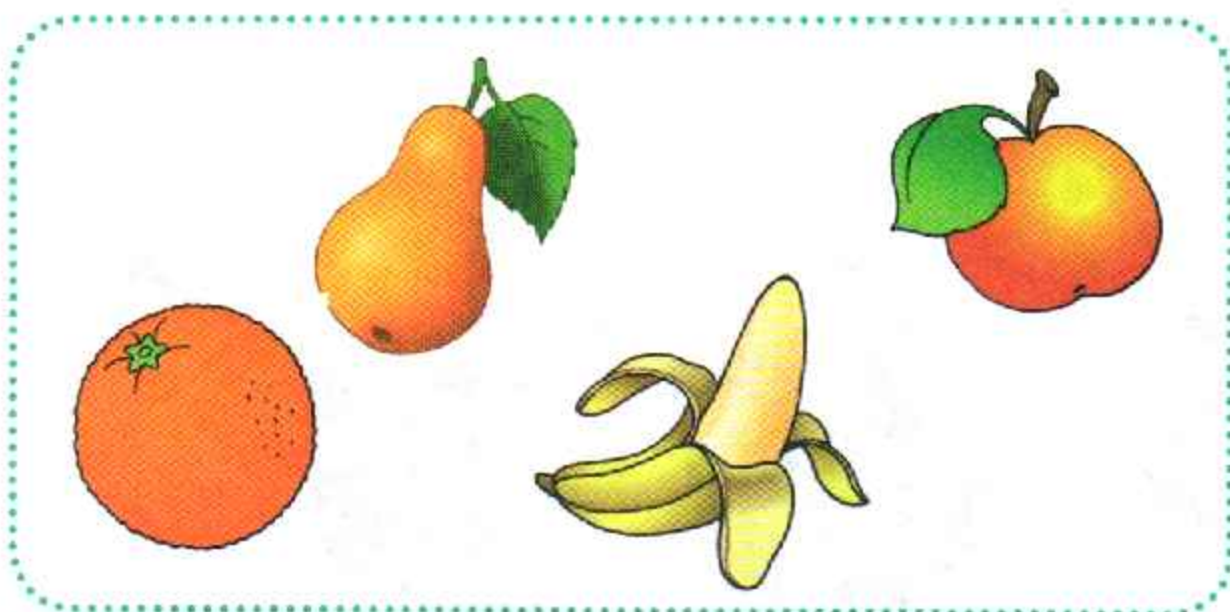
Плохо — можно промокнуть и простудиться, размываются дороги так, что транспорт не может проехать, реки переполняются водой, и может произойти наводнение.





Закрепляем материал

1 Назови предметы в каждой группе одним общим понятием.



2 Подбери обобщающее слово.

- Тополь, дуб, осина, берёза — это ...
- Крыжовник, малина, смородина, черника — это ...
- Снегирь, воробей, синица, грач — это ...
- Зима, весна, лето, осень — это ...
- Вторник, четверг, пятница, воскресенье — это ...
- Плавание, футбол, гимнастика, бокс — это ...
- Утро, день, вечер, ночь — это ...
- Россия, Франция, Германия — это ...
- Волга, Днепр, Енисей — это ...
- Зелёный, белый, синий, красный — это ...

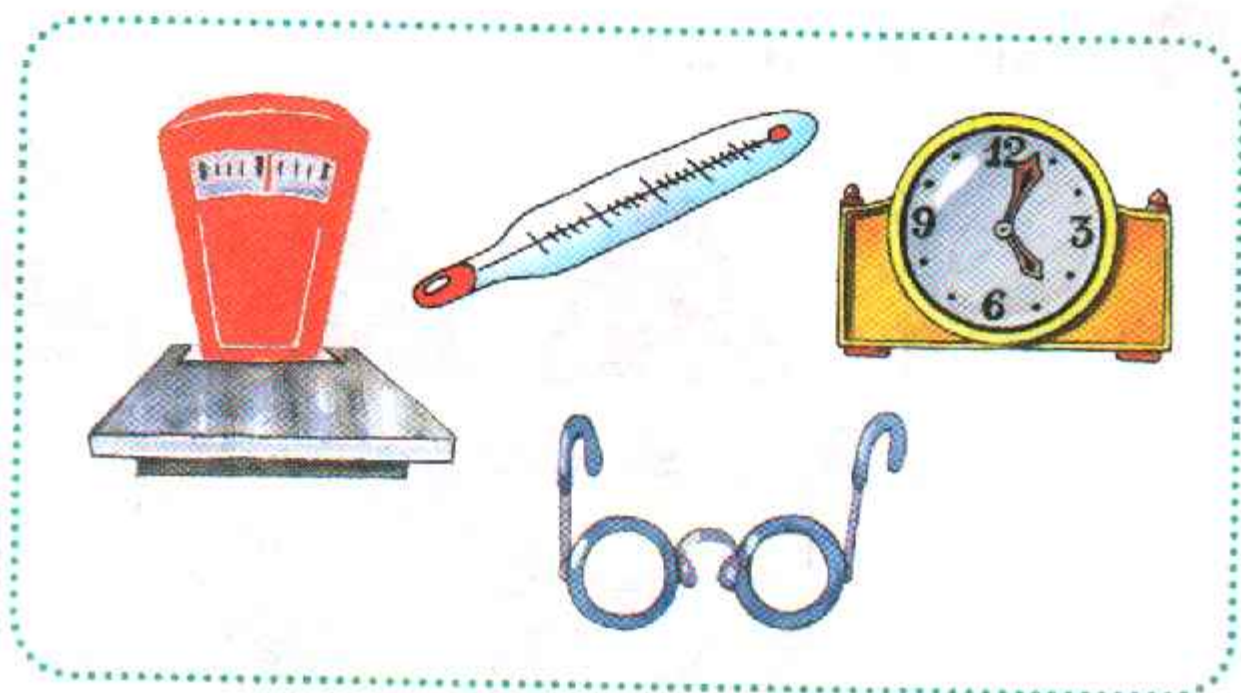
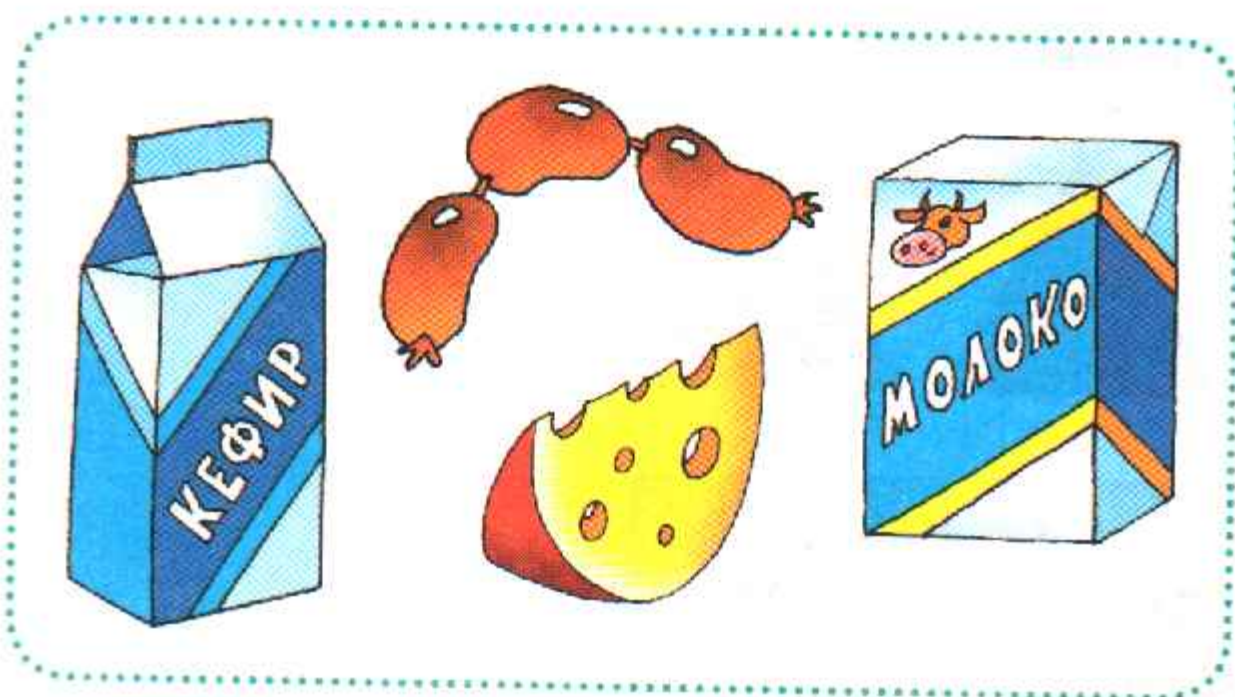
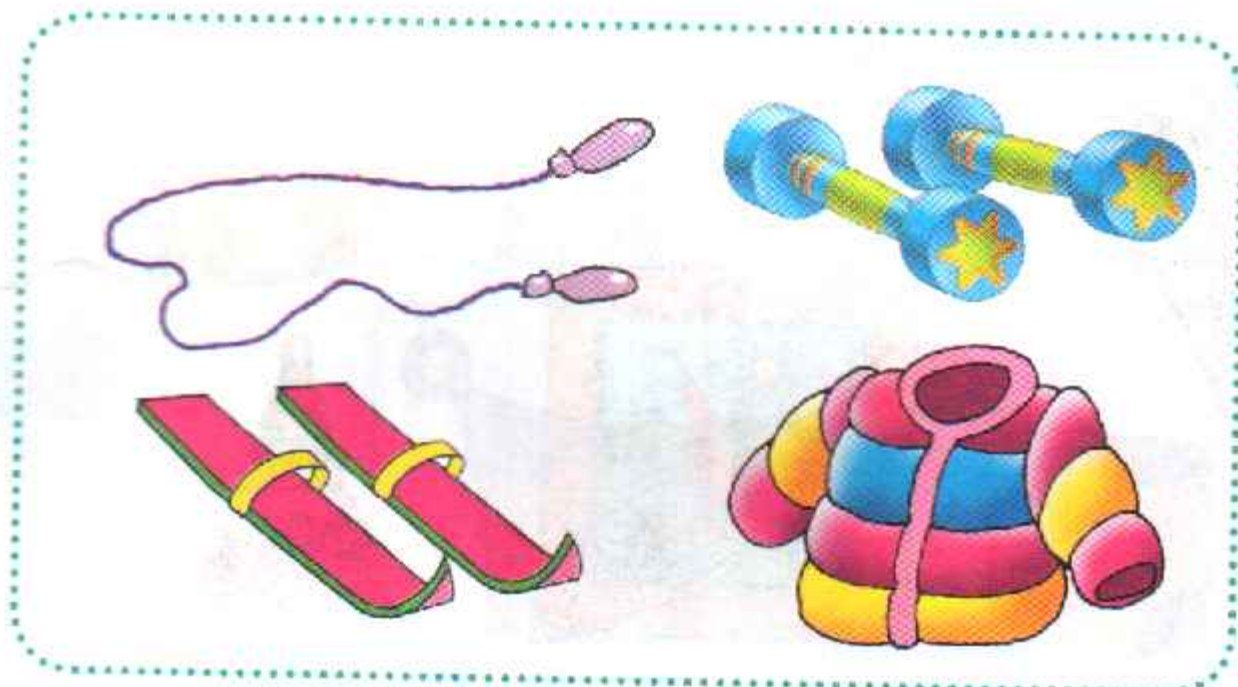
 Закрепляем материал

3 Раздели на группы изображения. Сколько групп получилось? Назови каждую группу обобщающим словом.



 Закрепляем материал

4 Найди в каждой группе лишнее изображение. Назови остальные изображения общим понятием.



5 Найди в каждой группе лишнее слово.

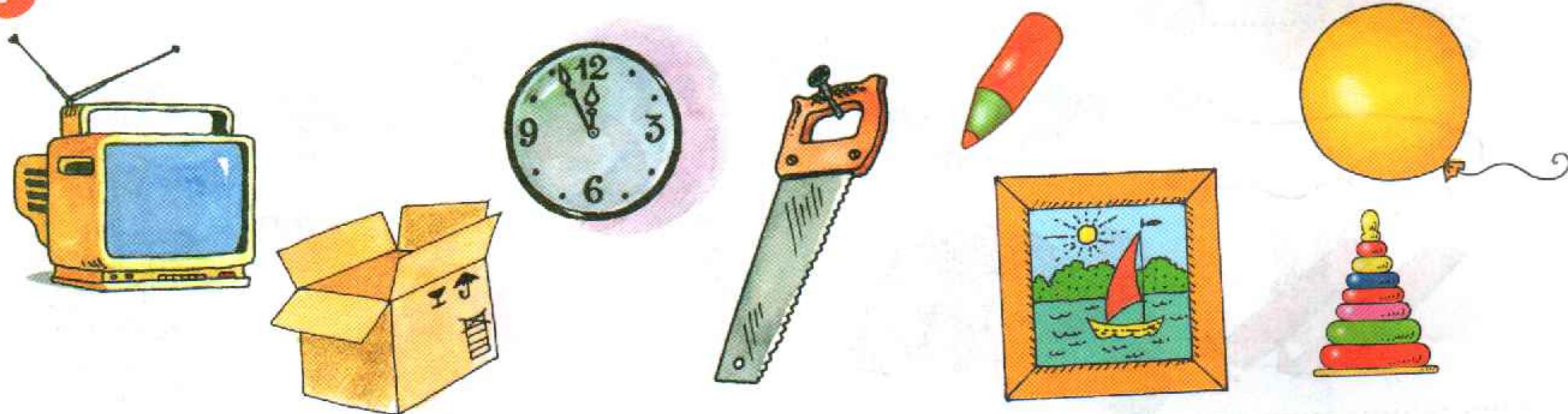
- Ветер, весна, дождь, снег.
- Река, лодка, озеро, море.
- Сосна, гвоздика, берёза, дуб.
- Лаять, мяукать, мычать, лететь.
- Длинный, короткий, высокий, новый.
- Считать, писать, играть, читать.
- Москва, Рязань, Россия, Санкт-Петербург.

Закрепляем материал

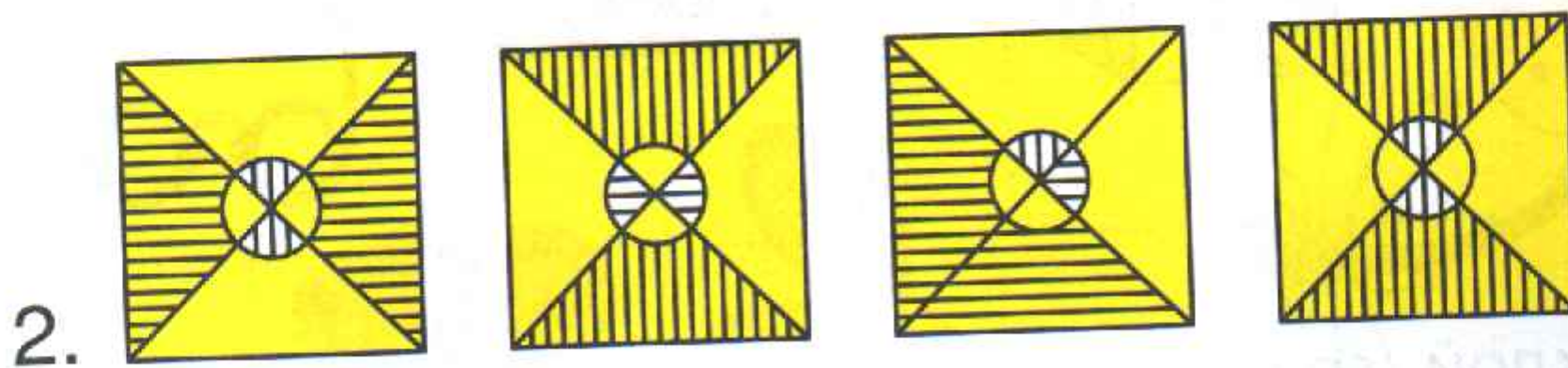
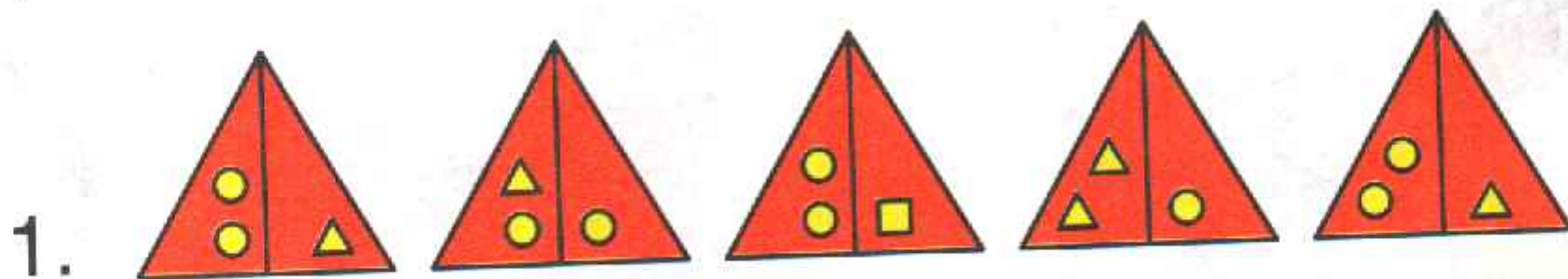
6 Покажи на рисунке только предметы, сделанные из бумаги.



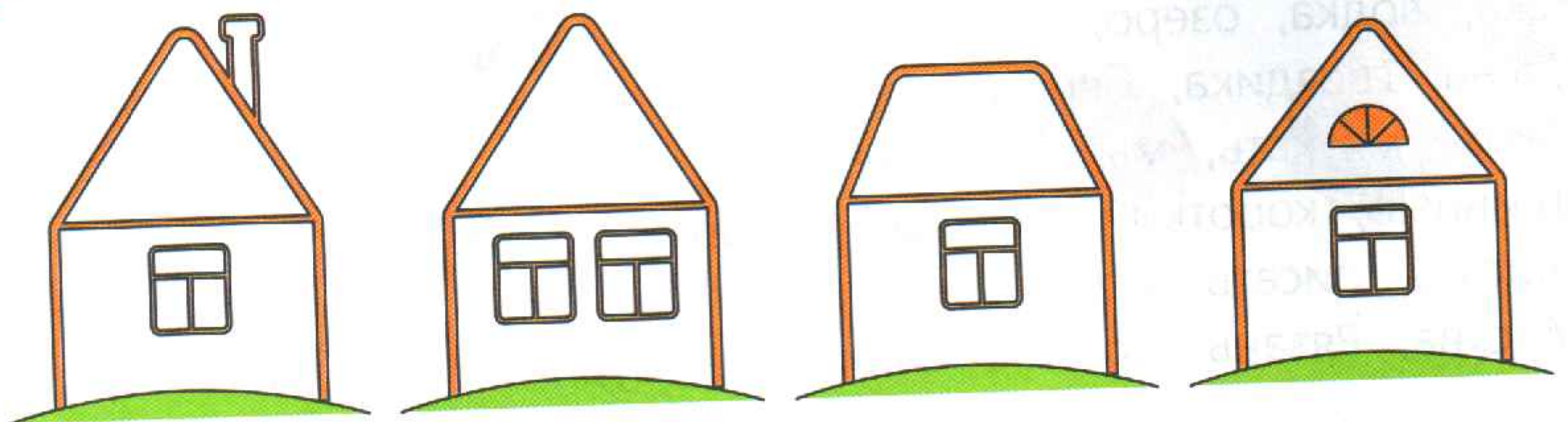
7 Покажи на рисунке только предметы, похожие на квадрат.



8 Найди лишнюю фигуру. Зачеркни её.



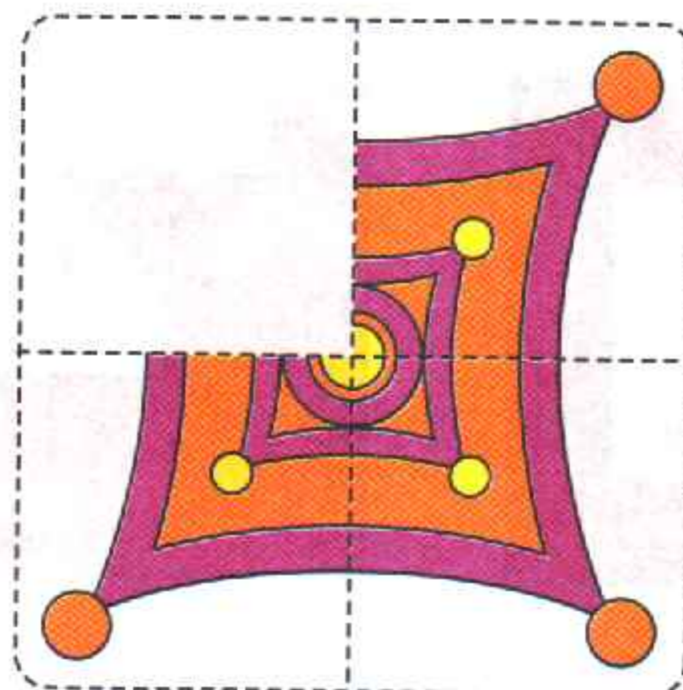
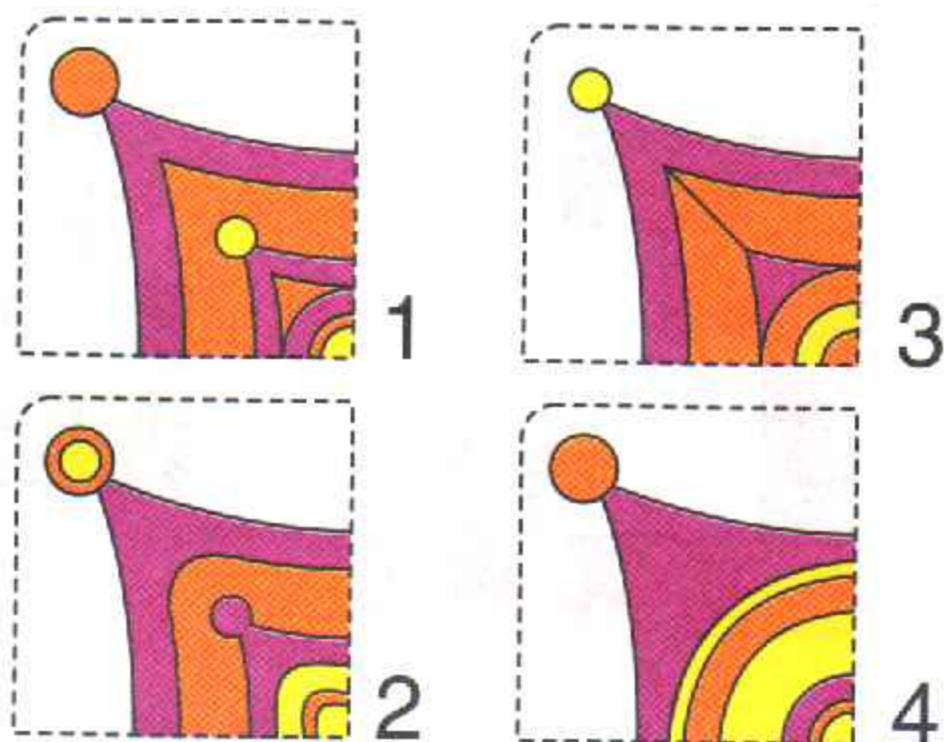
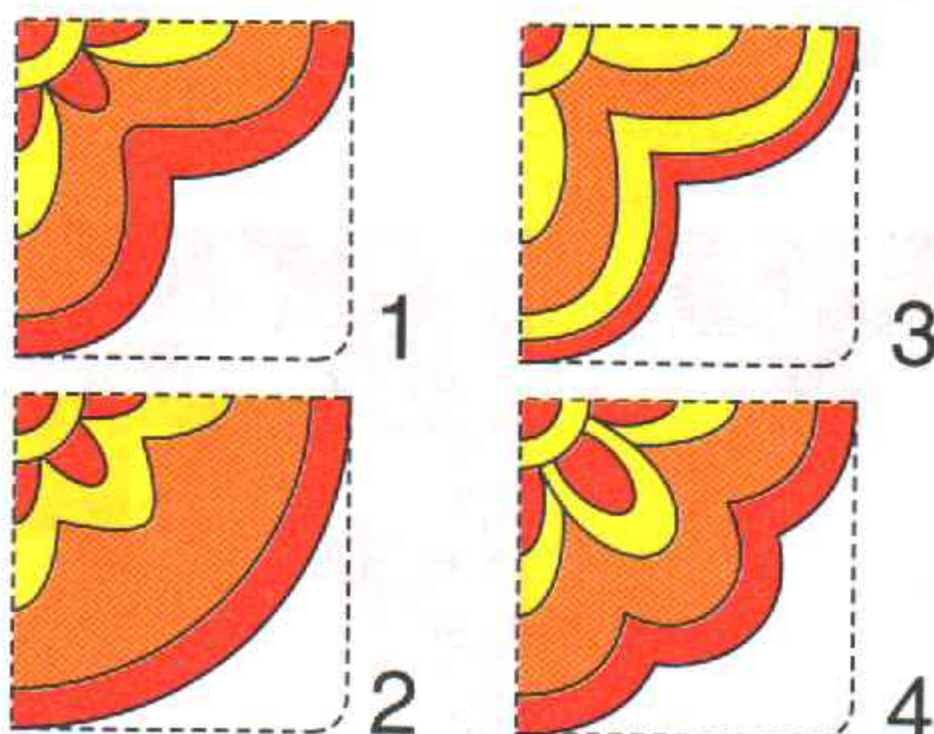
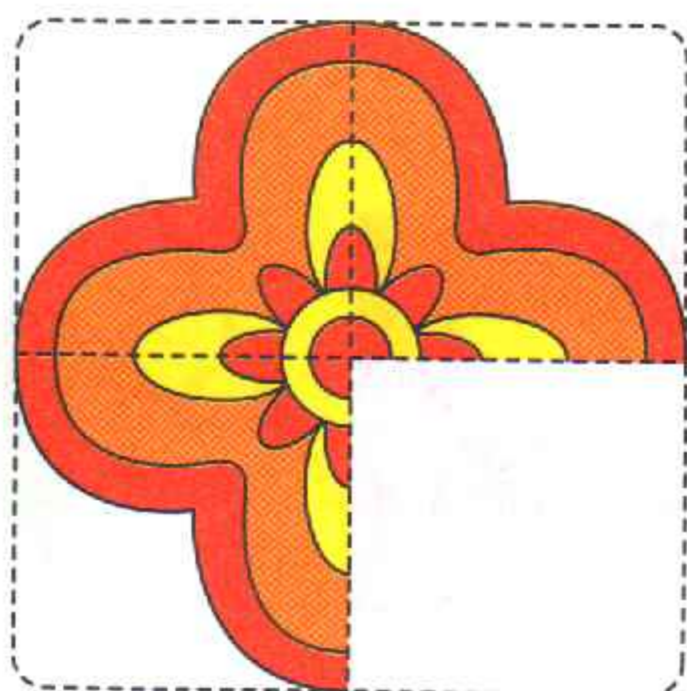
9 Чем отличается каждый из этих домов от других?



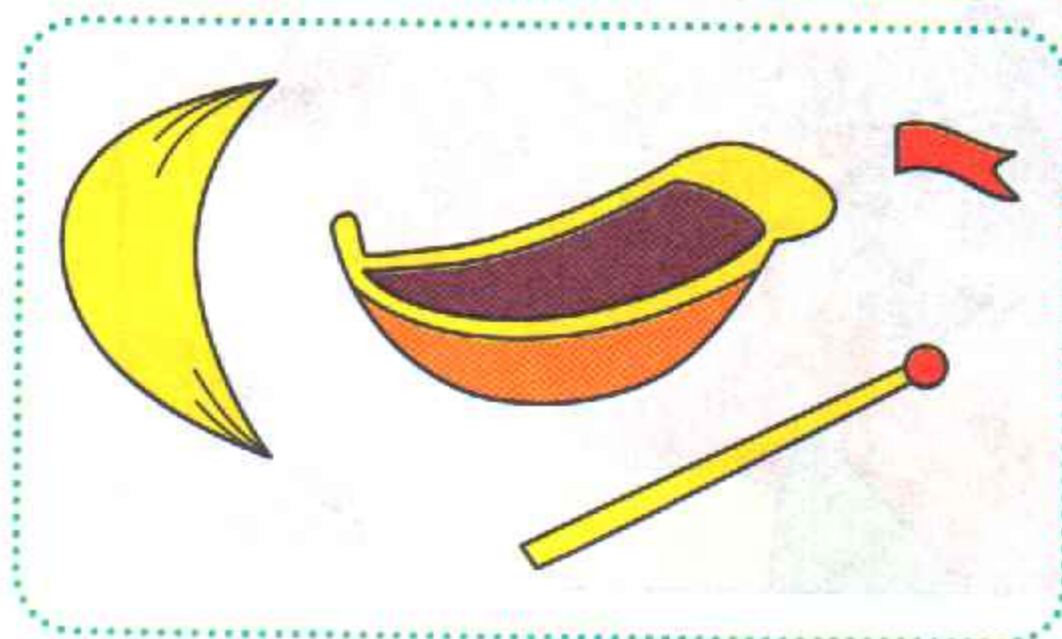
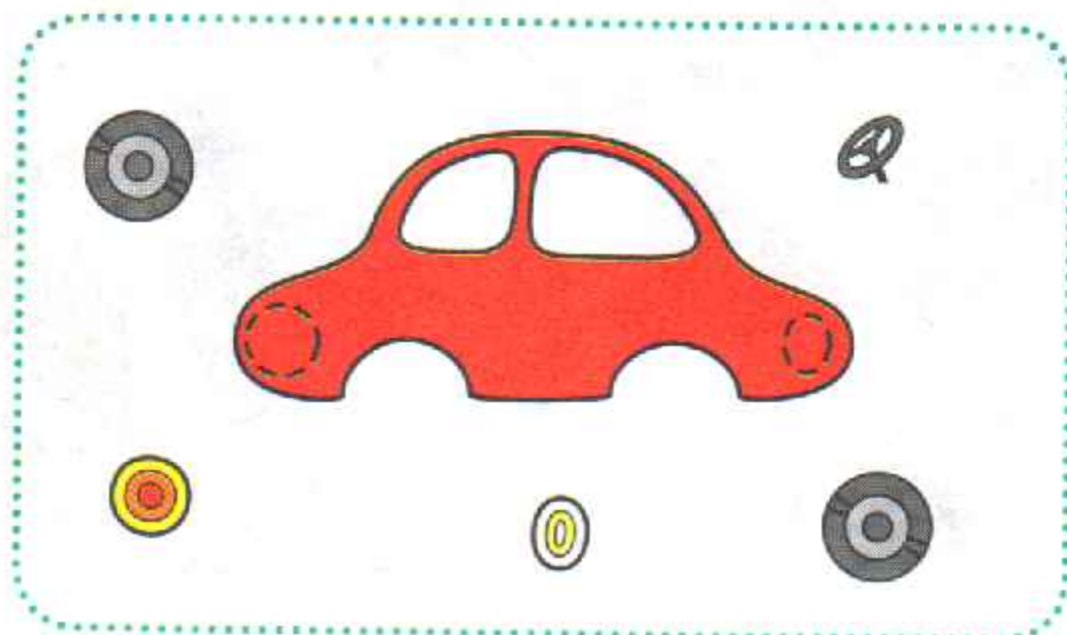
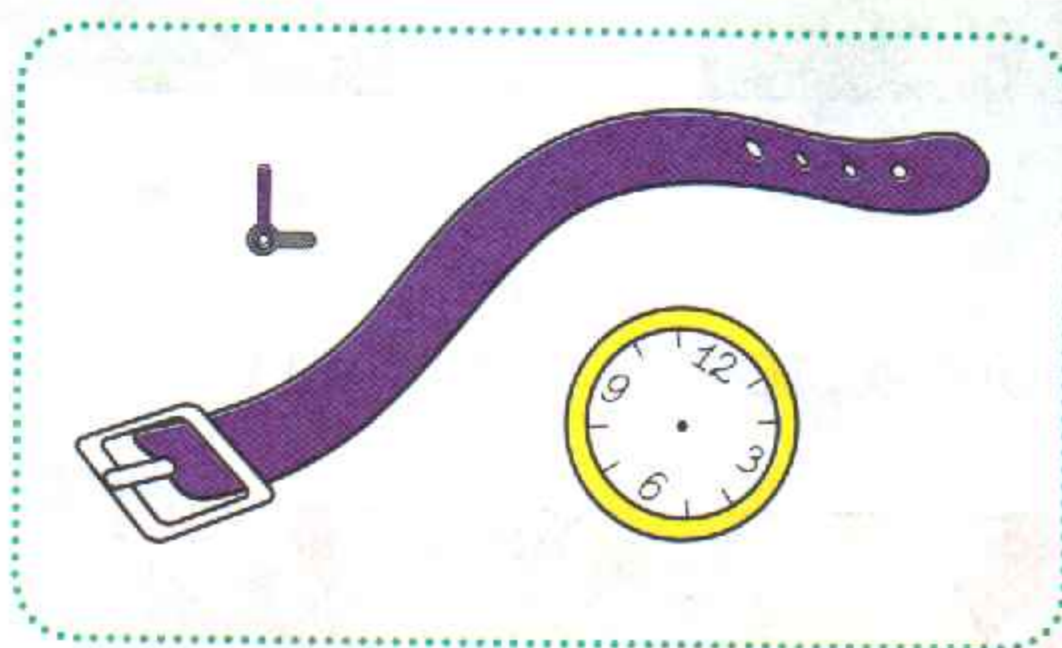
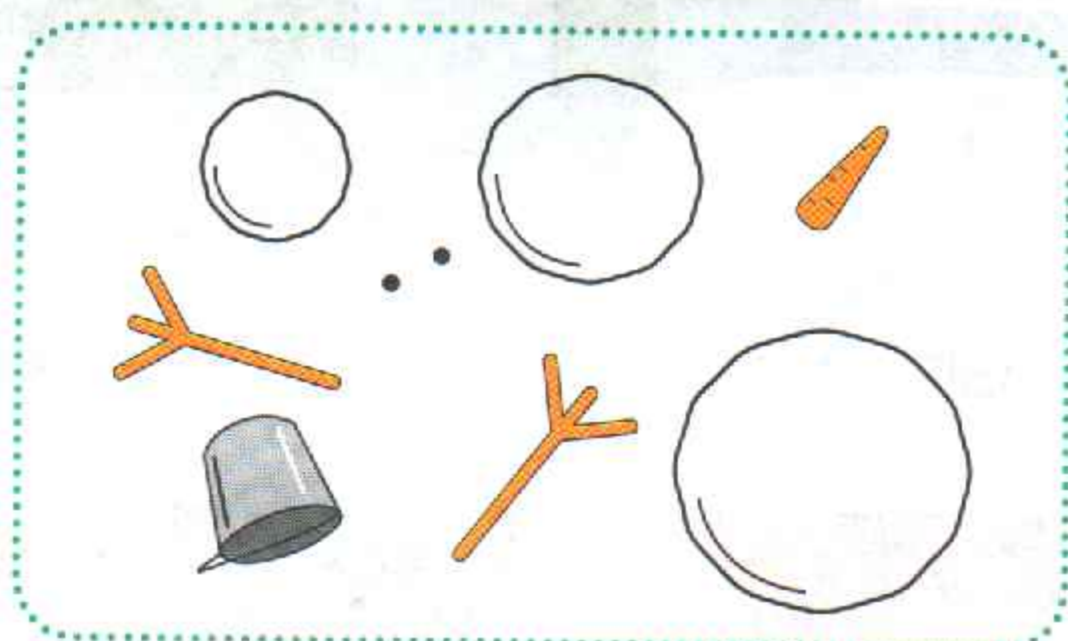


Закрепляем материал

10 Подбери недостающие фрагменты узора.



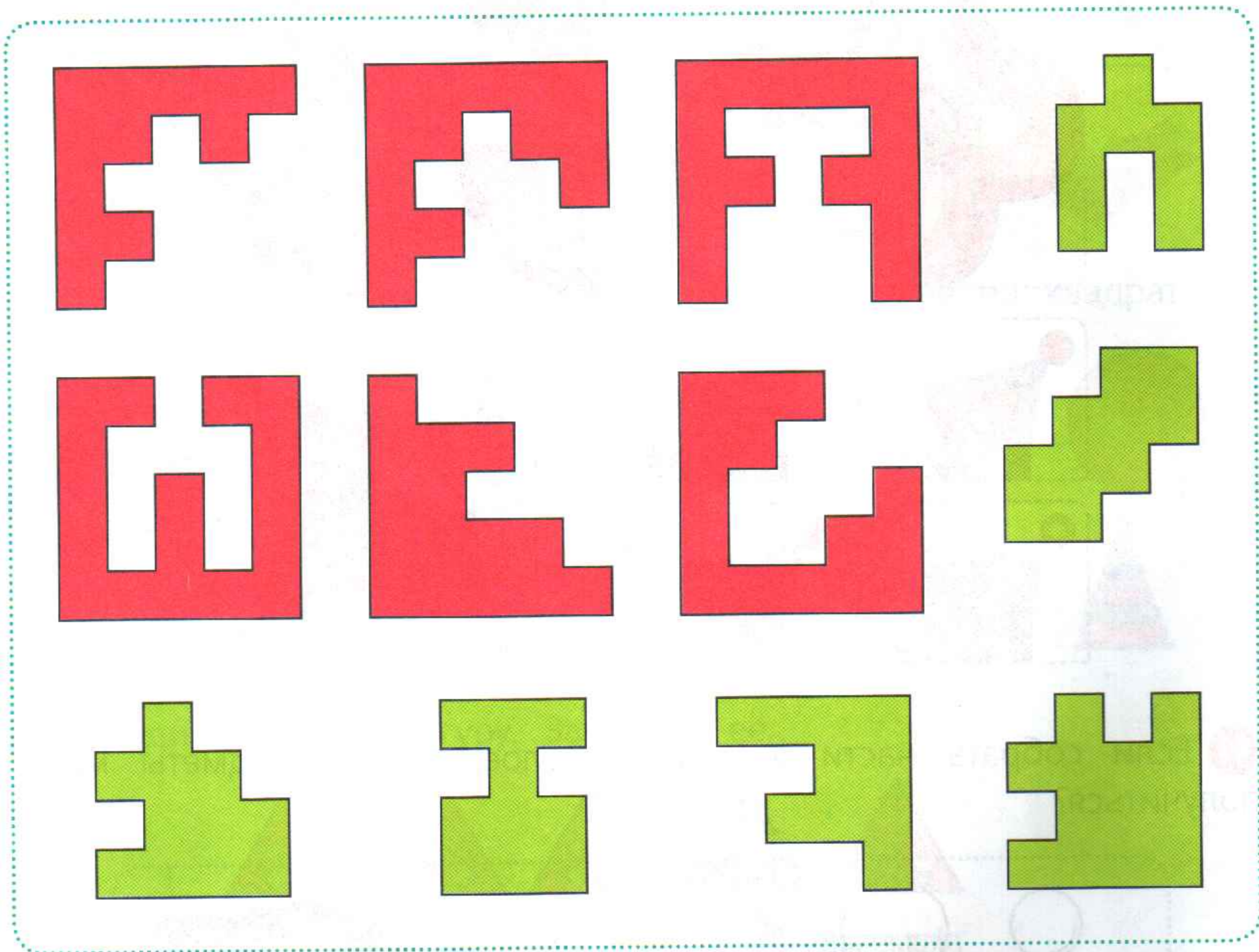
11 Если собрать части в единое целое, какие предметы могут получиться?



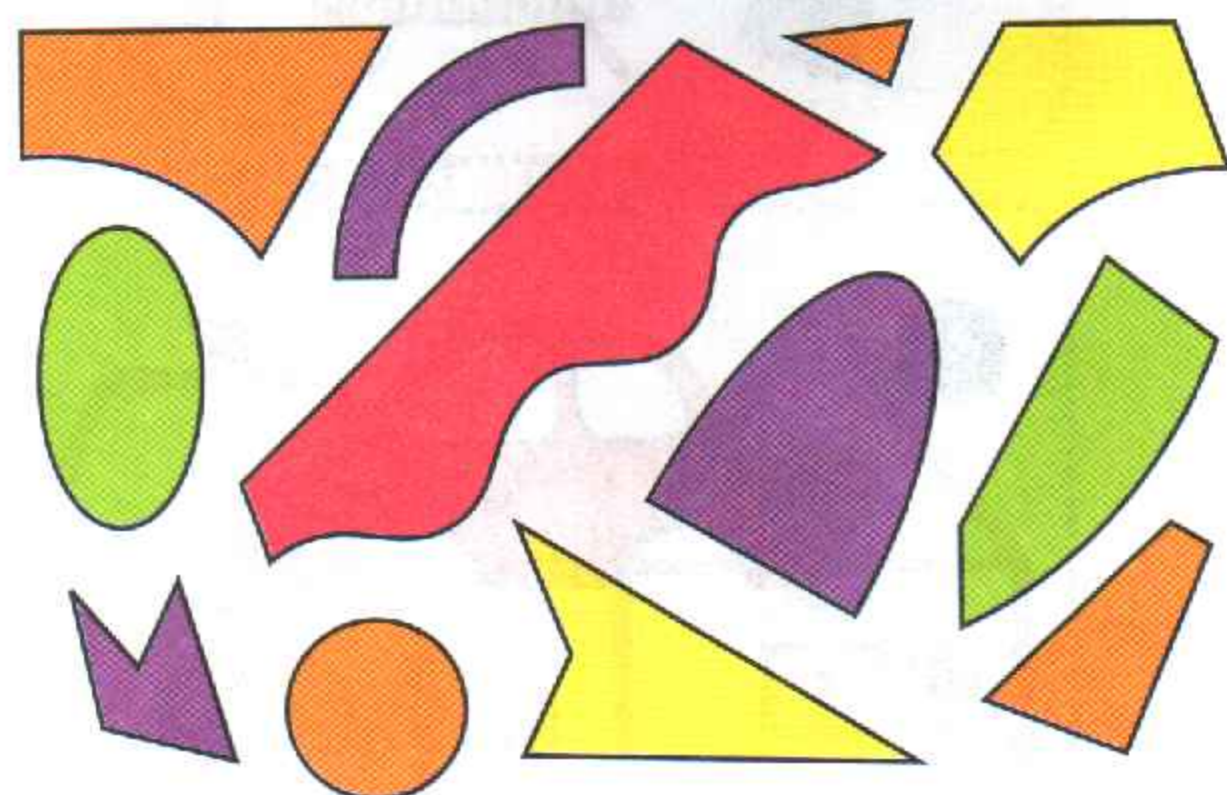
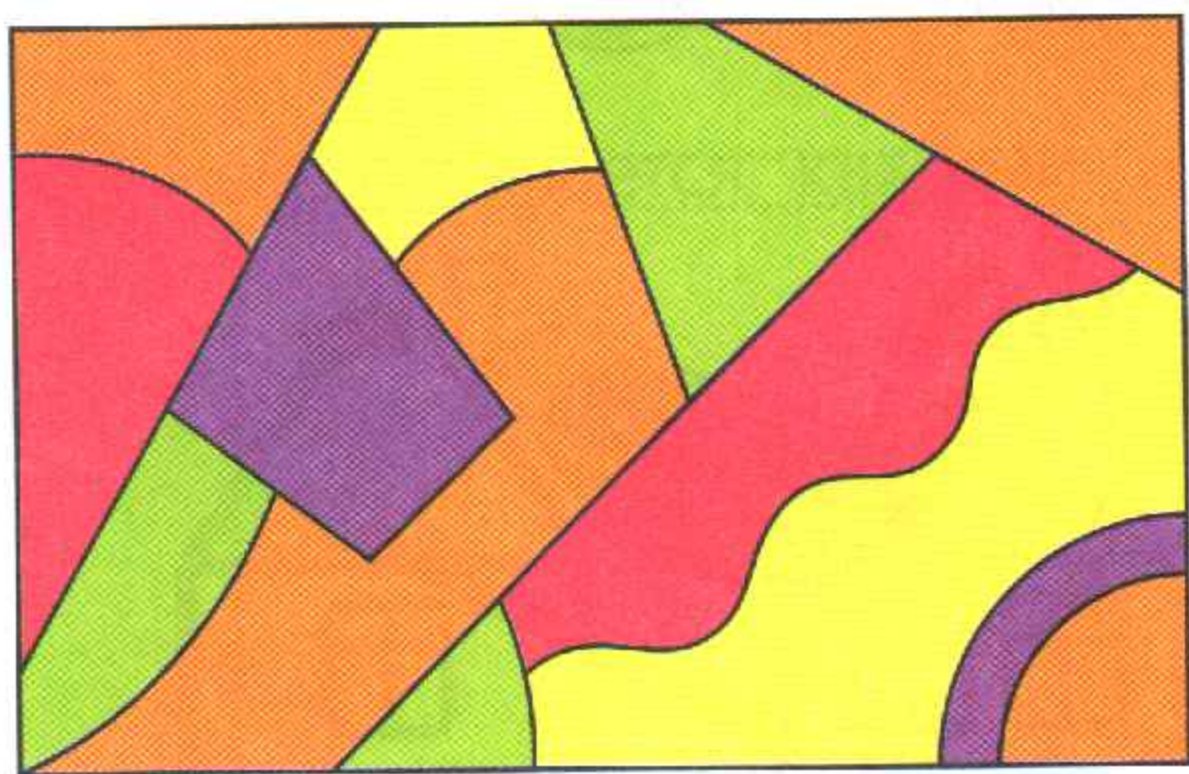


Закрепляем материал

12 Подбери вторую половинку так, чтобы из двух частей получился квадрат.

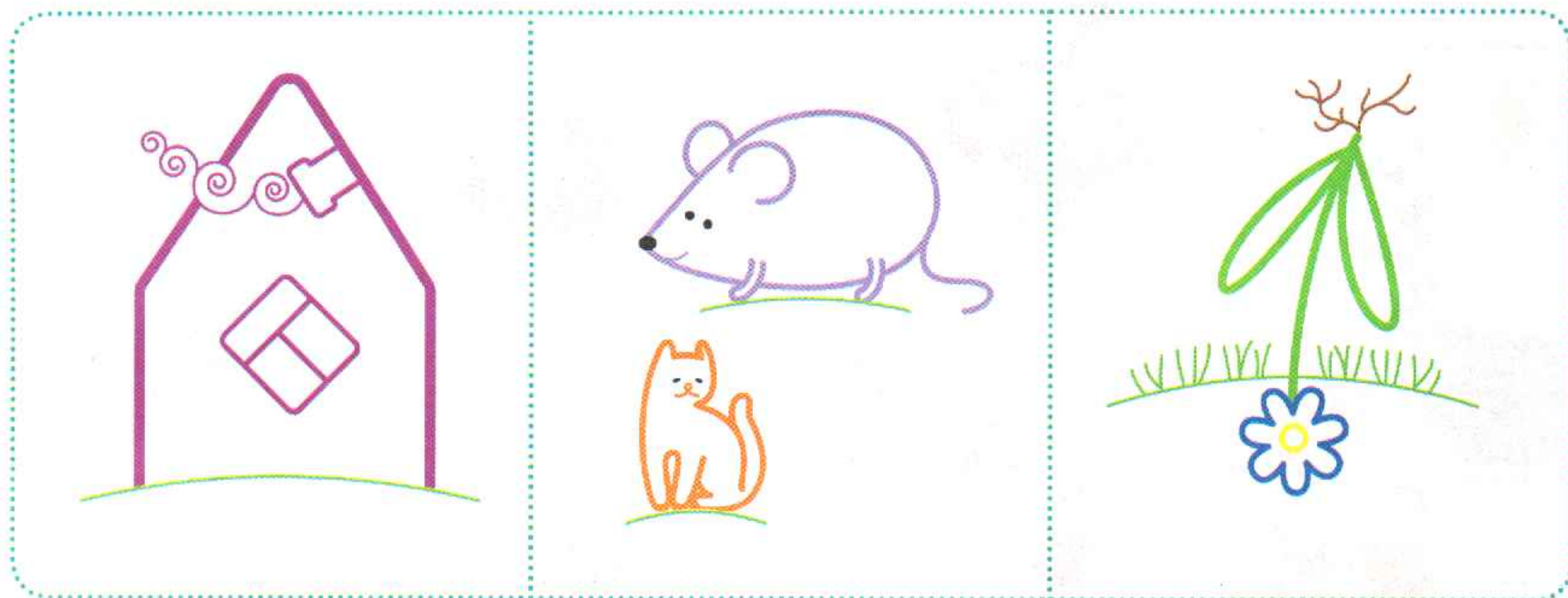


13 Выбери только те фигуры, которые есть в прямоугольнике.

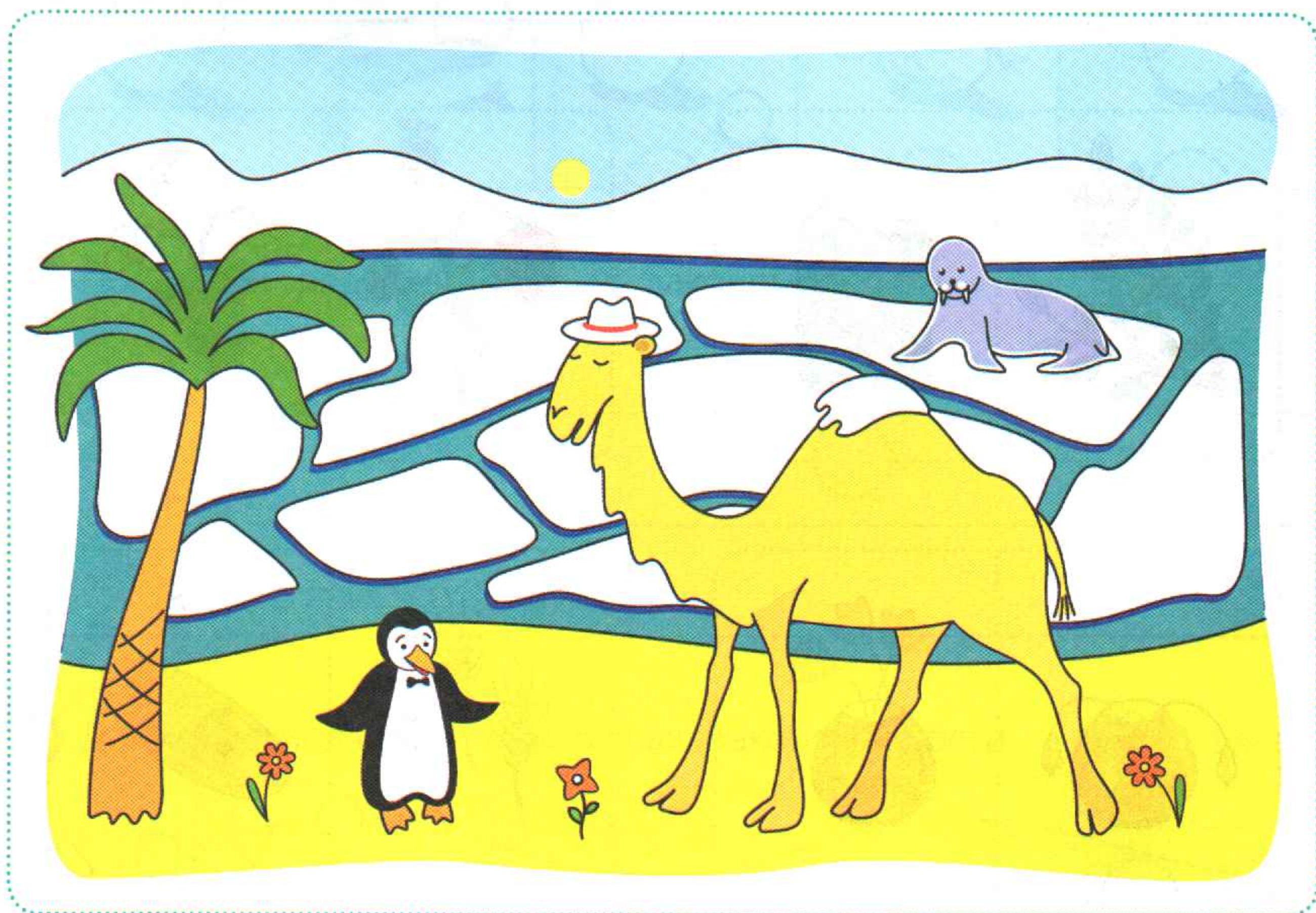


 Закрепляем материал

14 Что изображено неправильно на этих рисунках?



15 Что художник нарисовал неправильно на этом рисунке?





Закрепляем материал

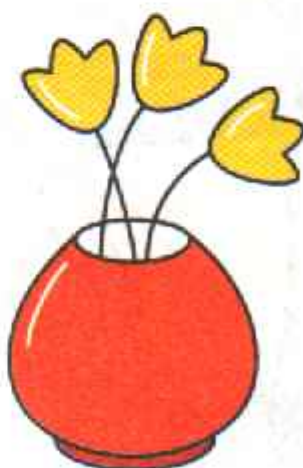
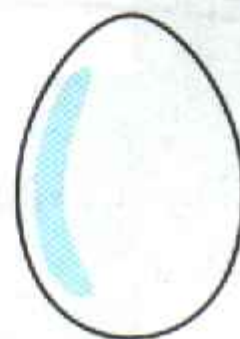
16 Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



1



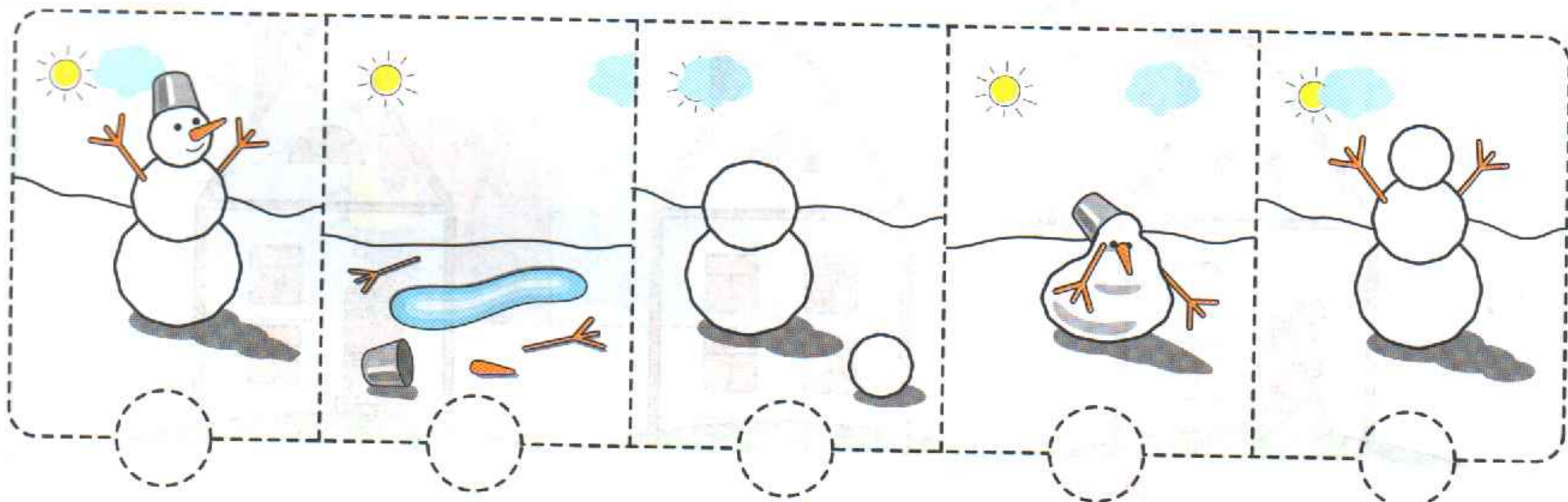
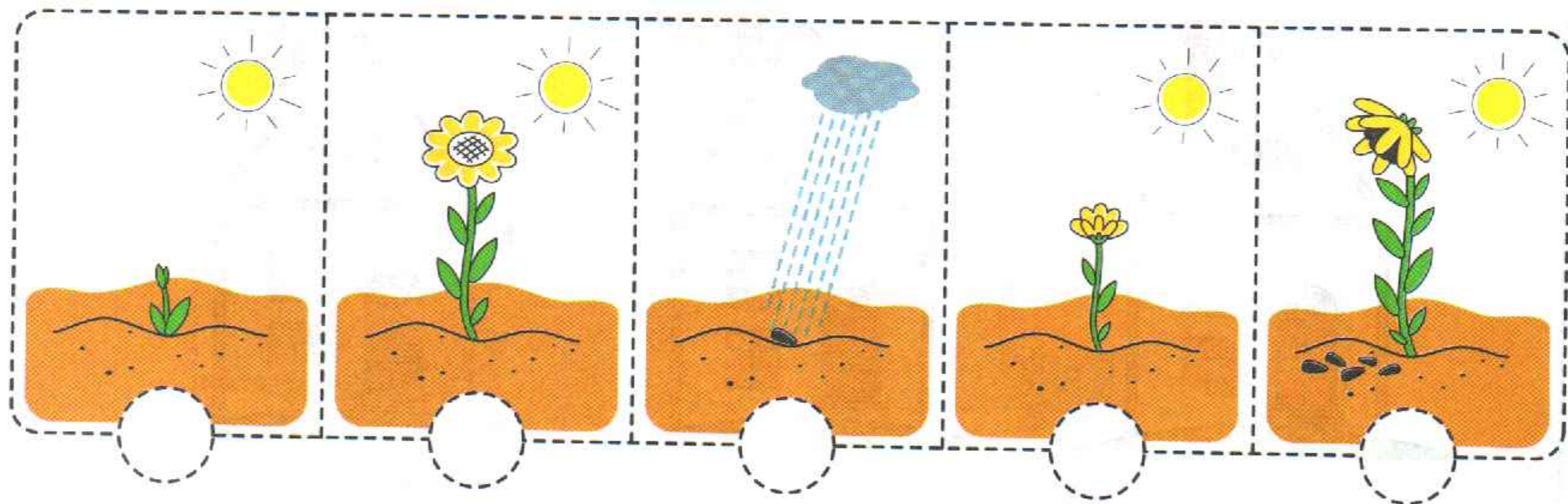
2





Закрепляем материал

17 Определи последовательность этих сюжетов. Что было сначала, а что потом? Расставь цифры в нужном порядке.



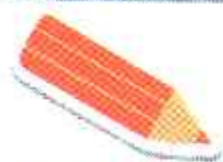
18 Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



1 2 3 1

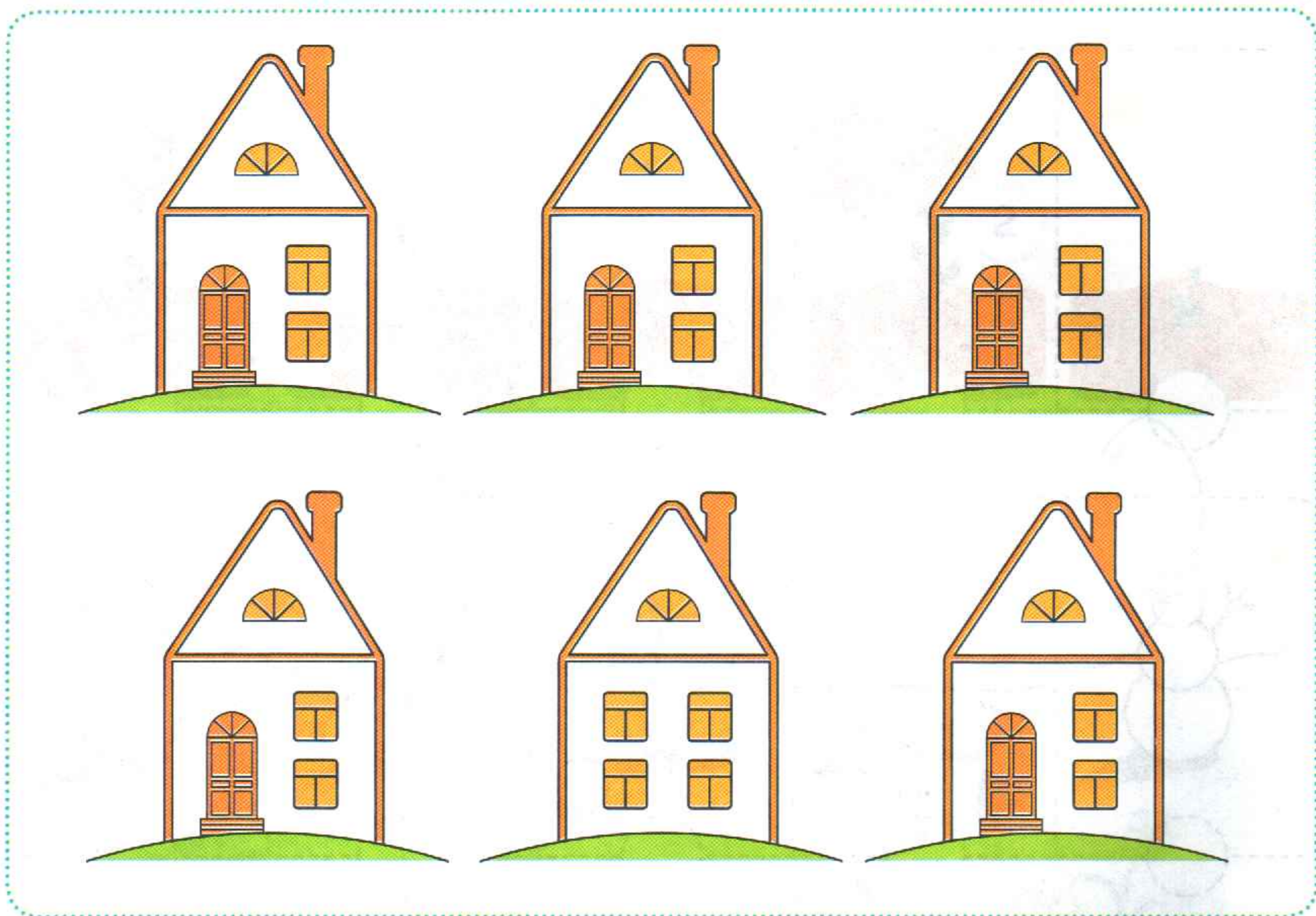
19 Дорисуй гирлянду, не нарушая закономерности.





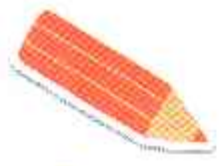
Закрепляем материал

20 Какой дом отличается от остальных?



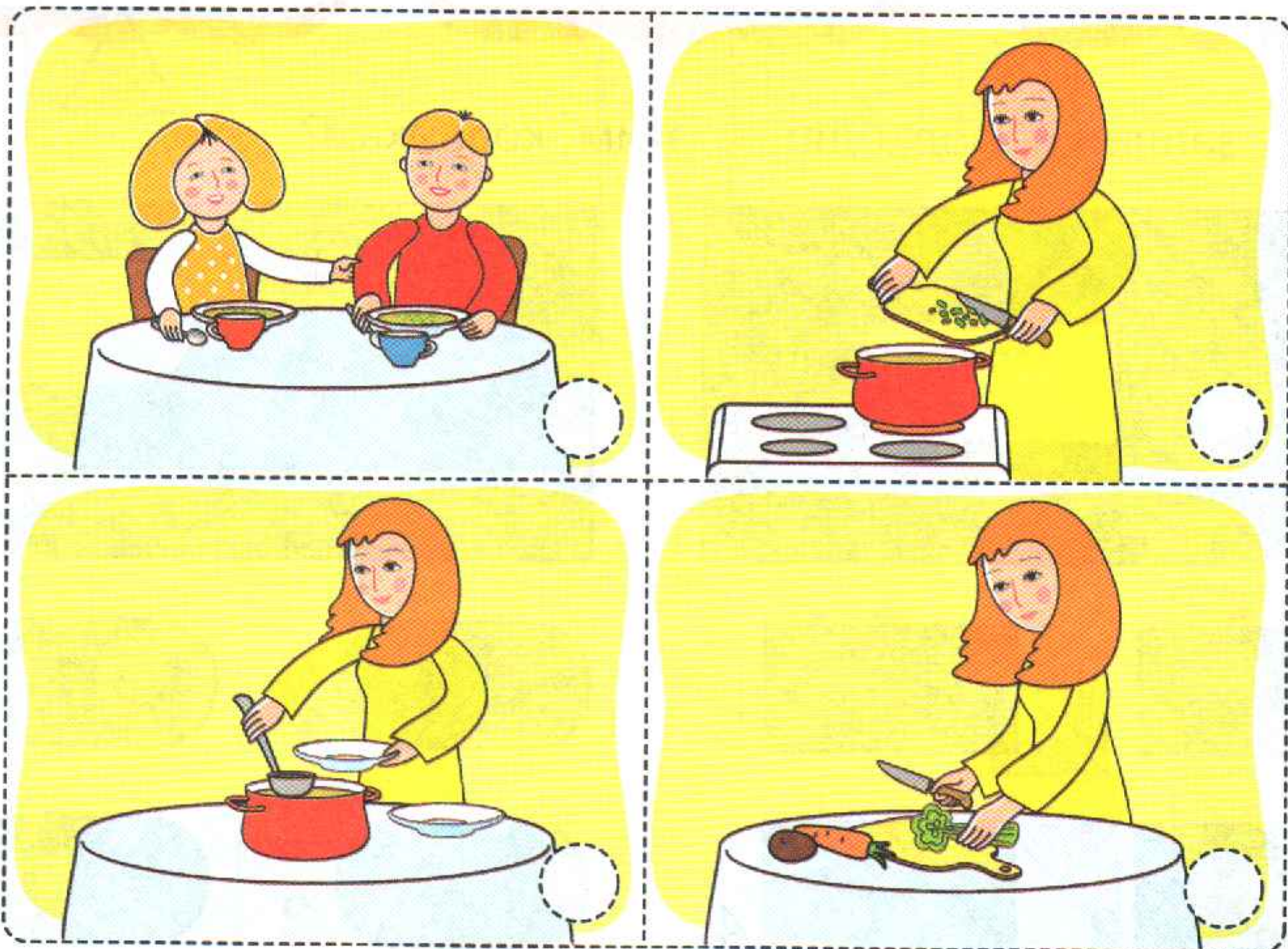
21 Продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности.





Закрепляем материал

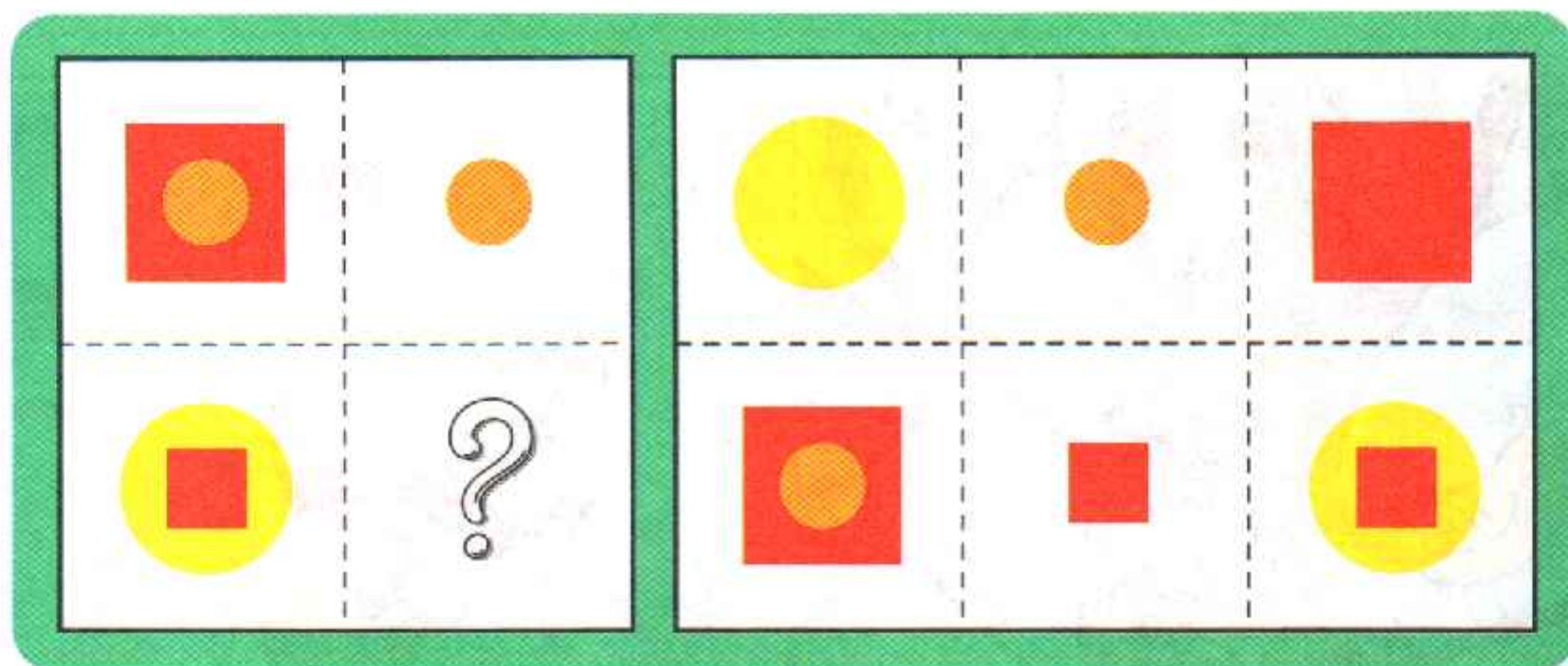
22 Определи последовательность событий. Пронумеруй картинки в нужном порядке.



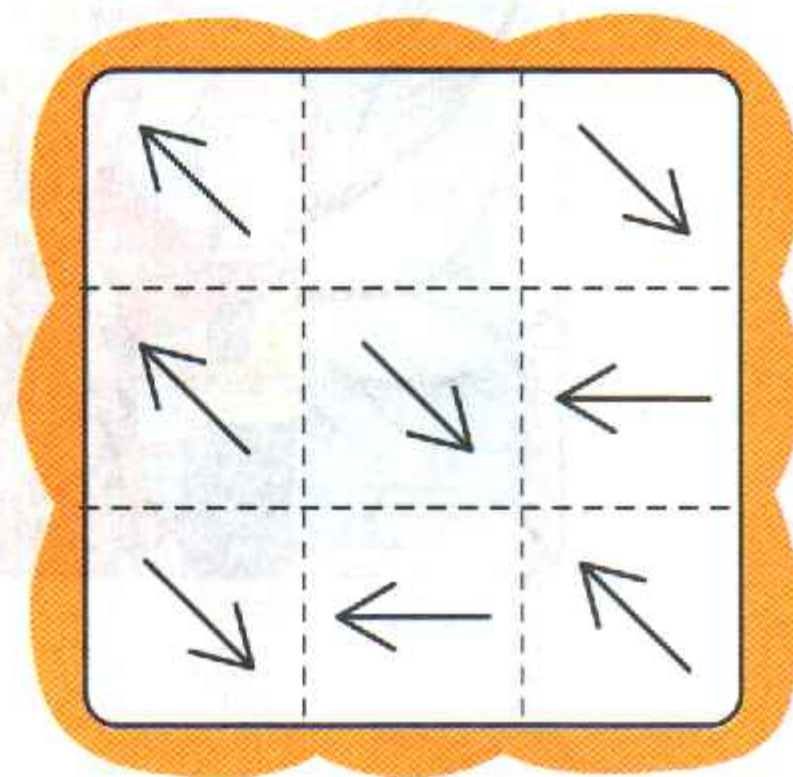
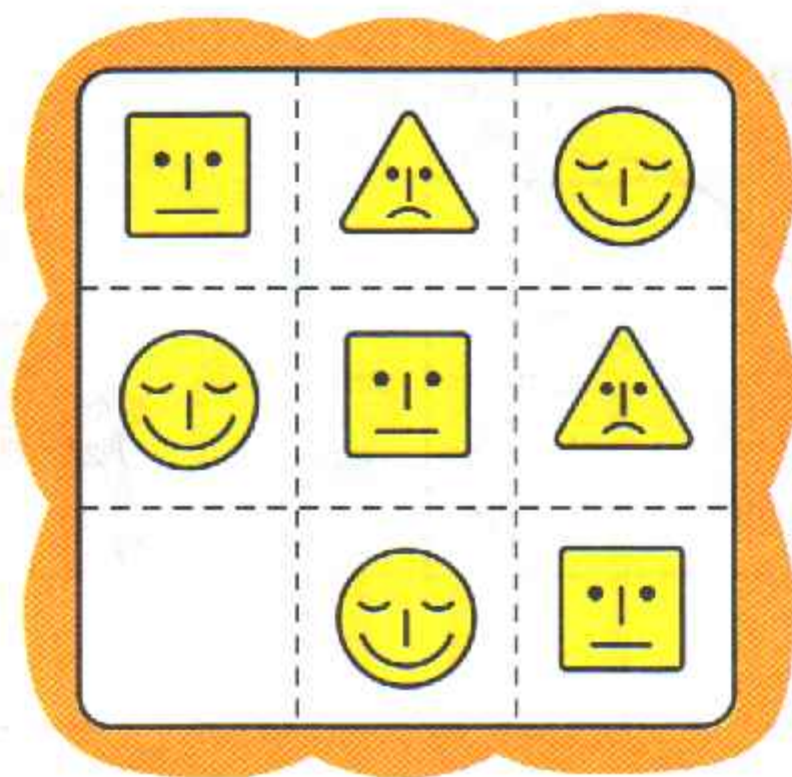
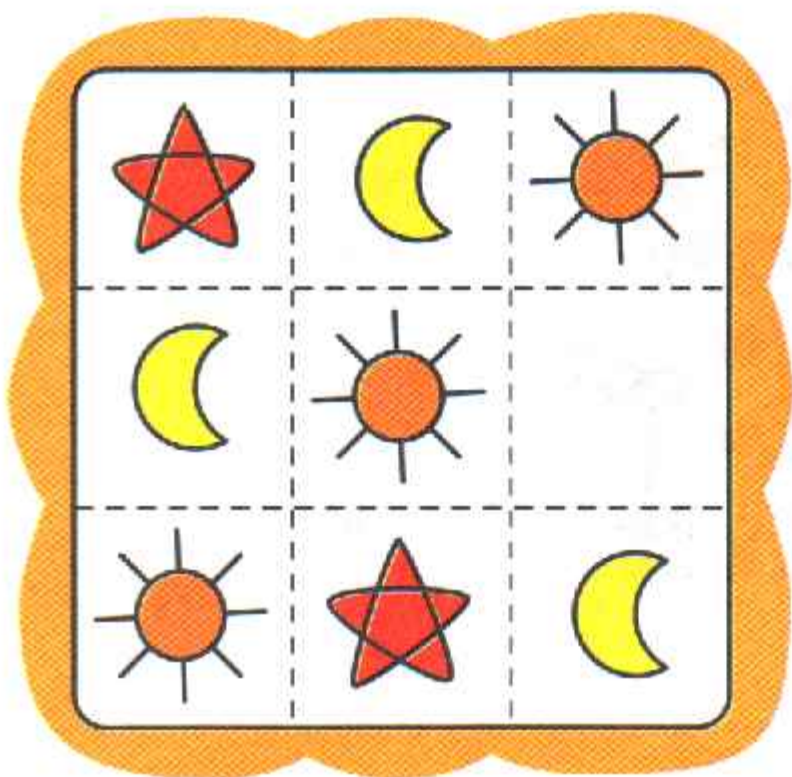


Закрепляем материал

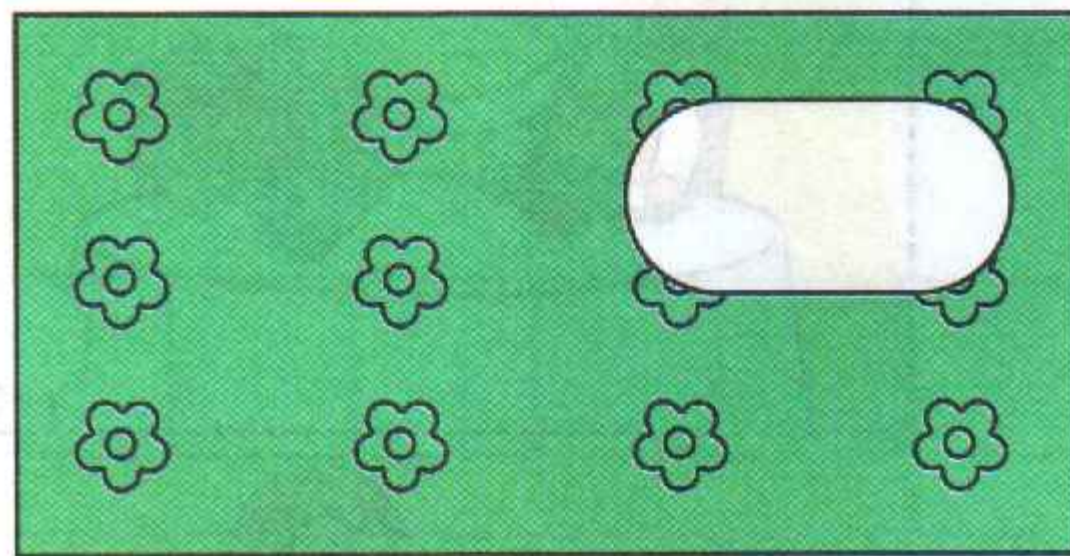
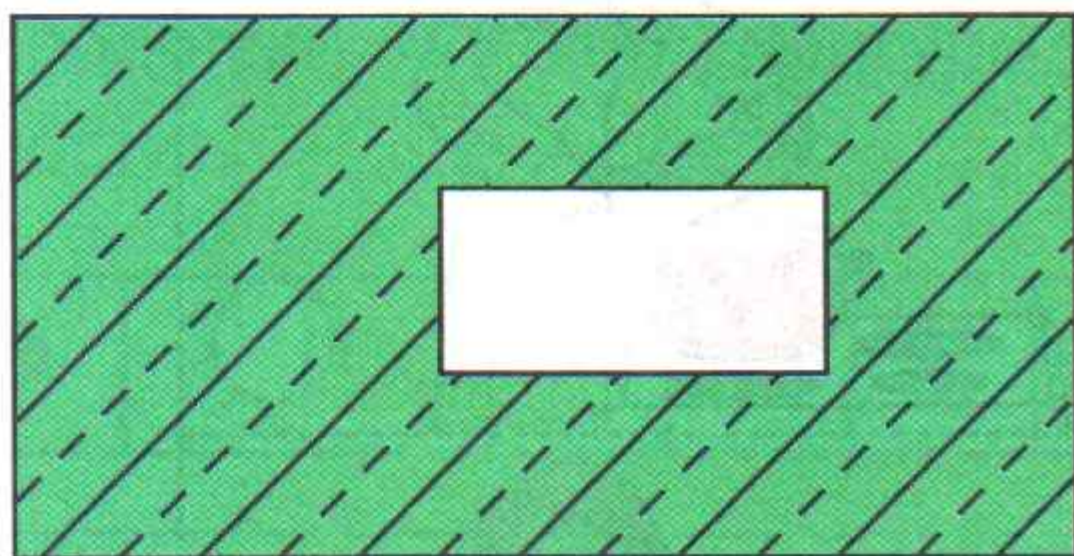
23 Какой из шести рисунков подходит вместо знака вопроса? Почему?



24 Нарисуй в пустом квадрате подходящую фигуру.



25 Какие заплатки подходят к этим коврикам?



1



3



1



3



2



4



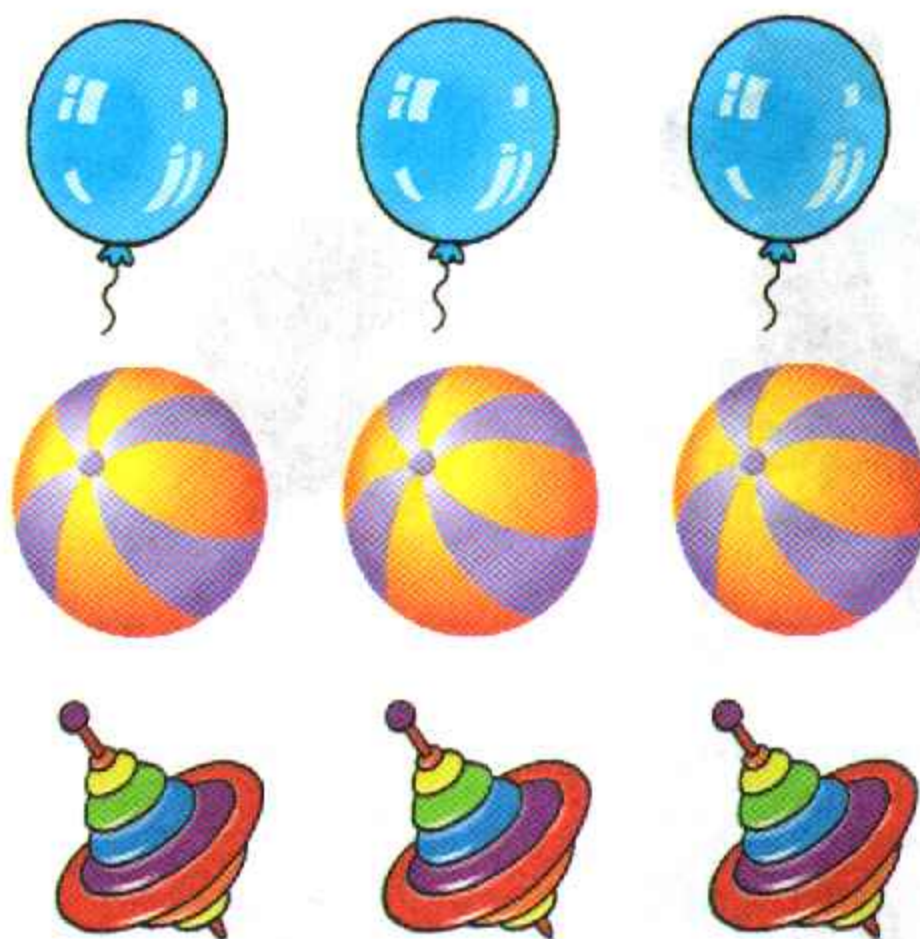
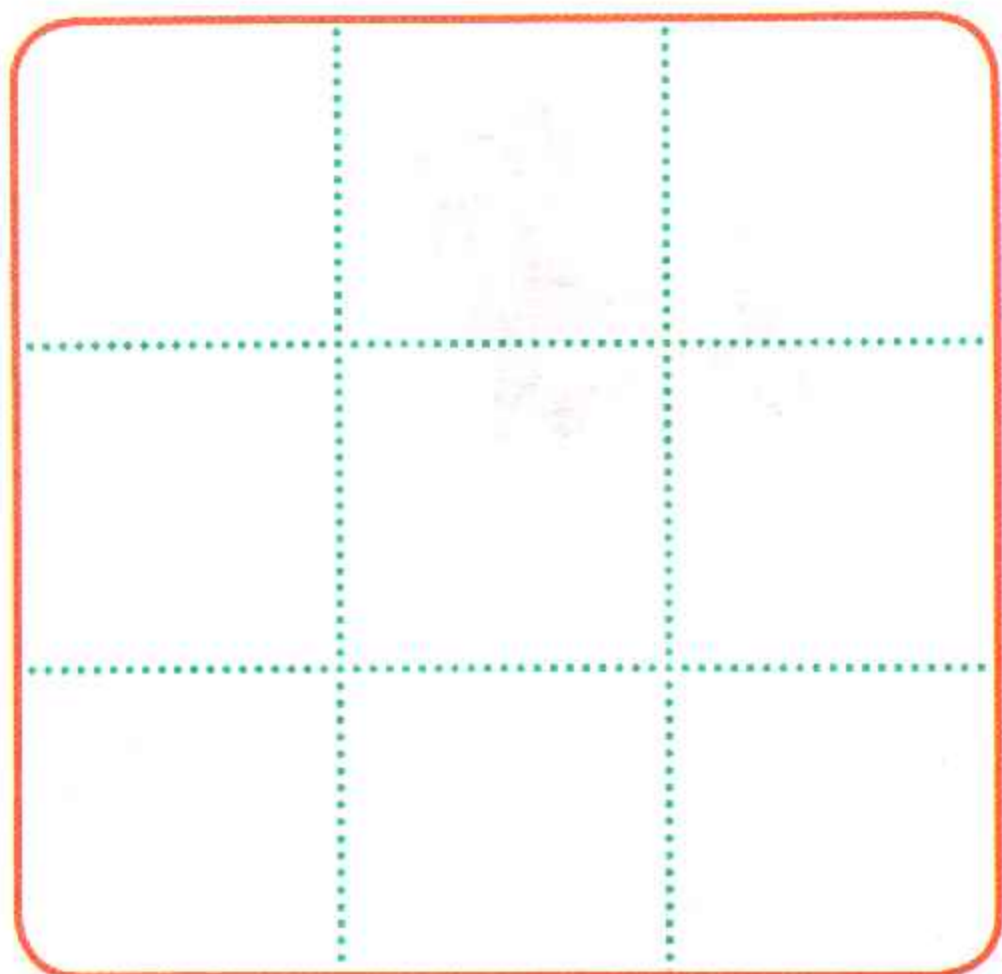
2



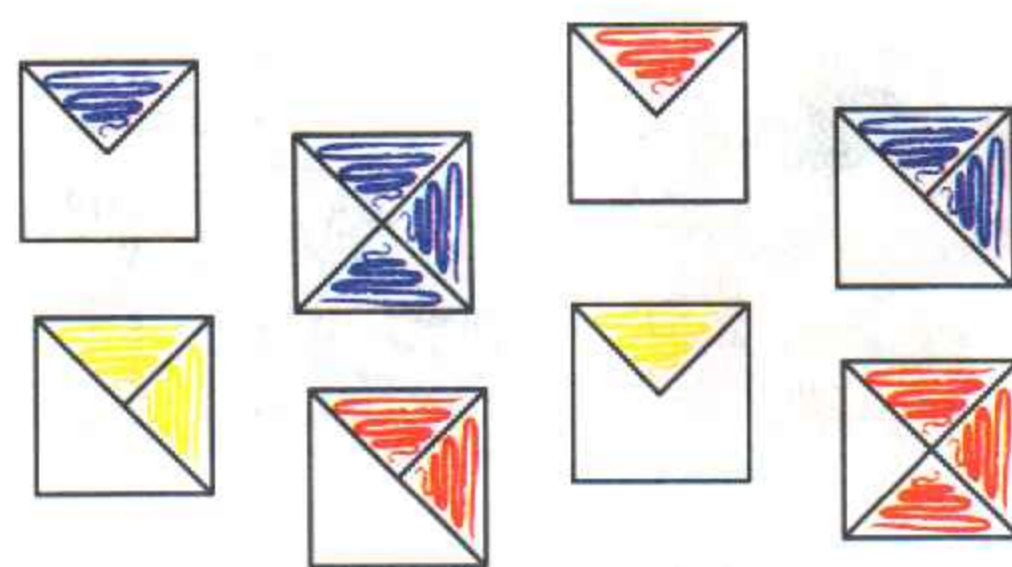
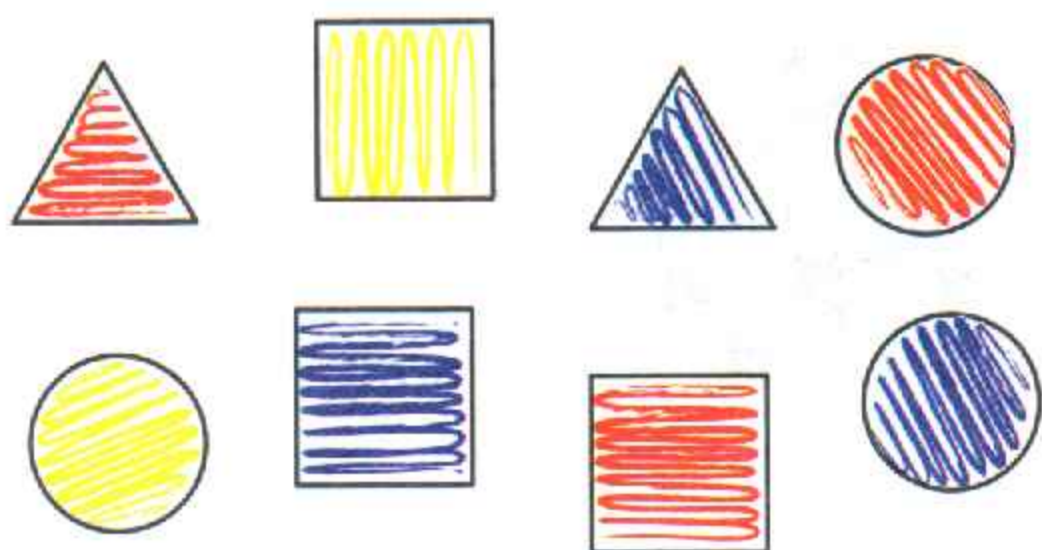
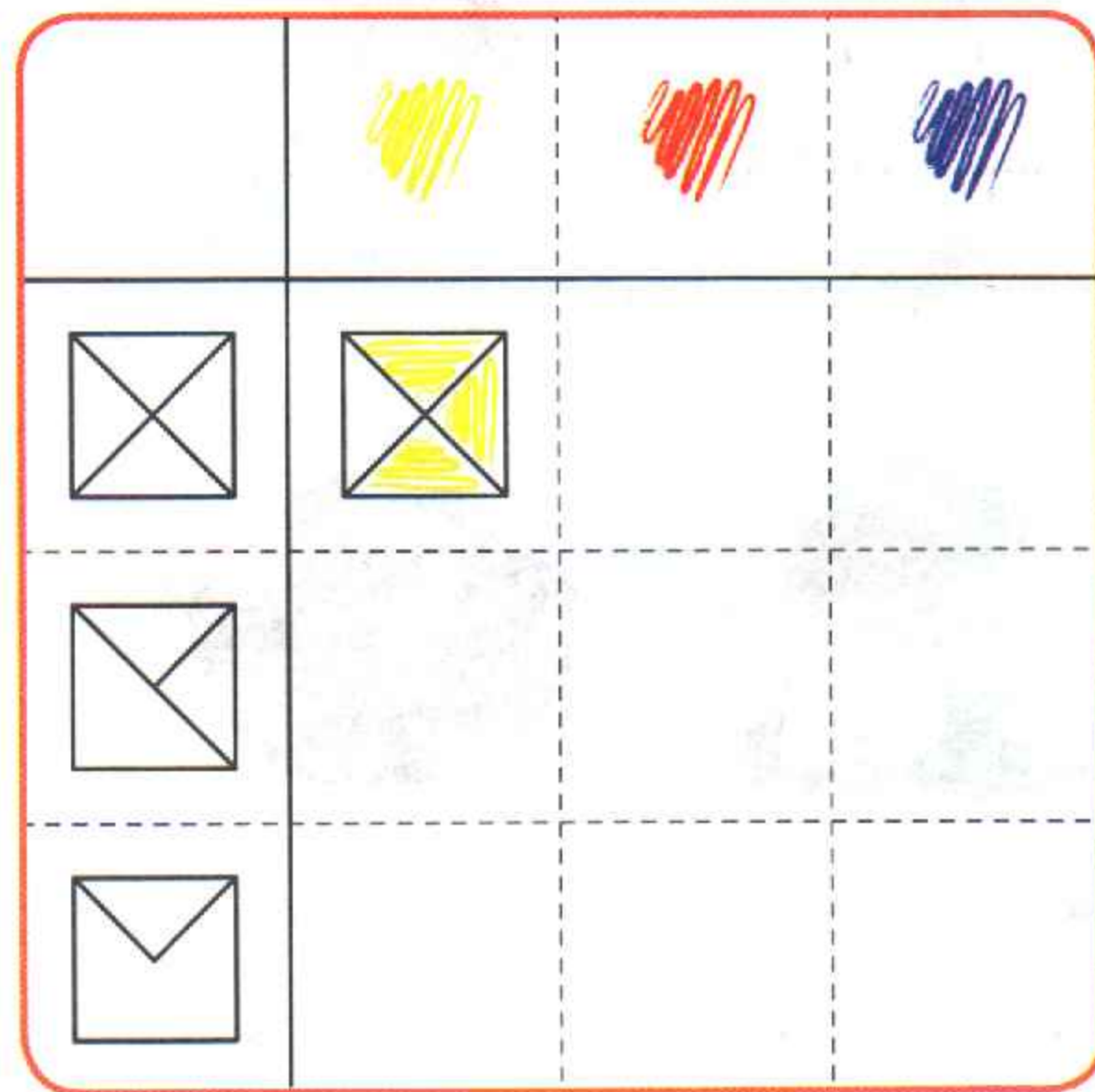
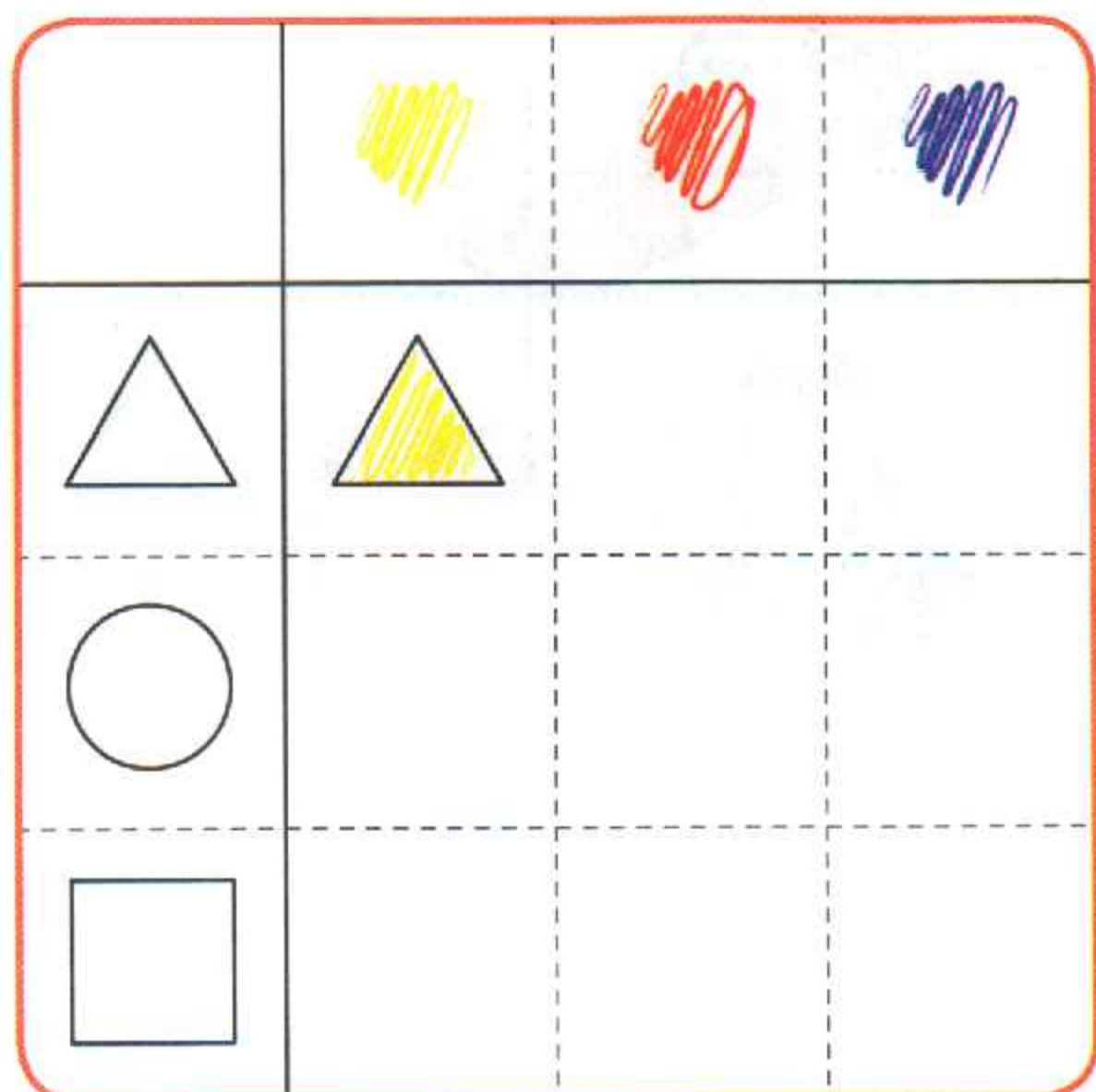
4

 Закрепляем материал

26 Размести в пустых клеточках фигуры так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике не было одинаковых рисунков.

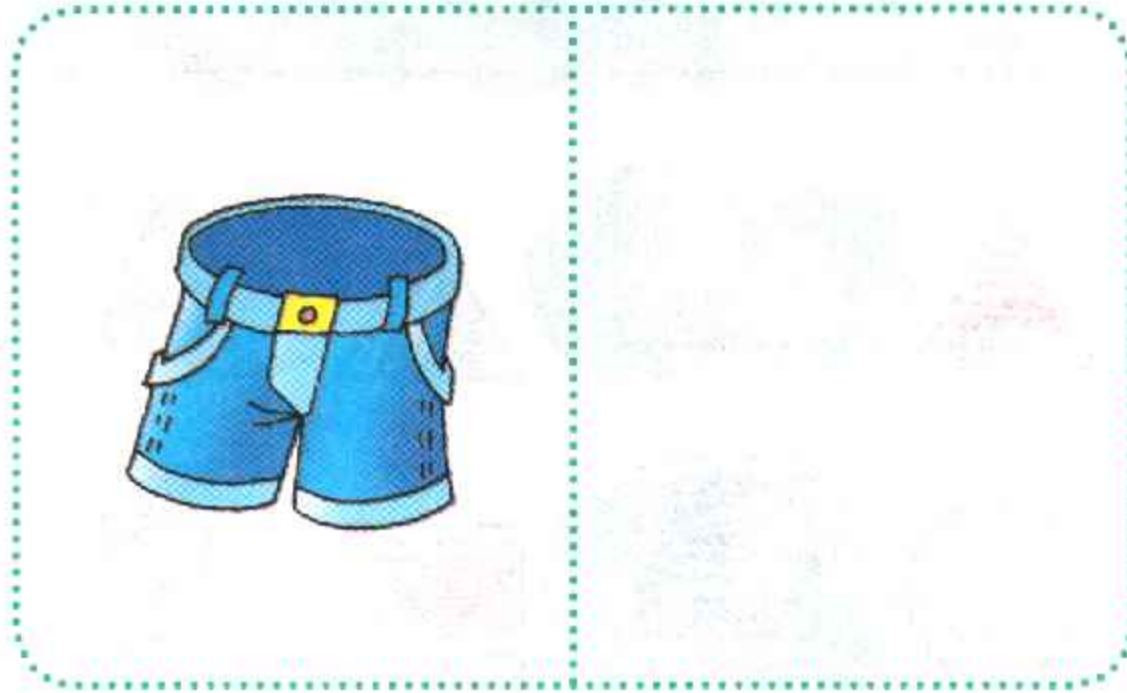
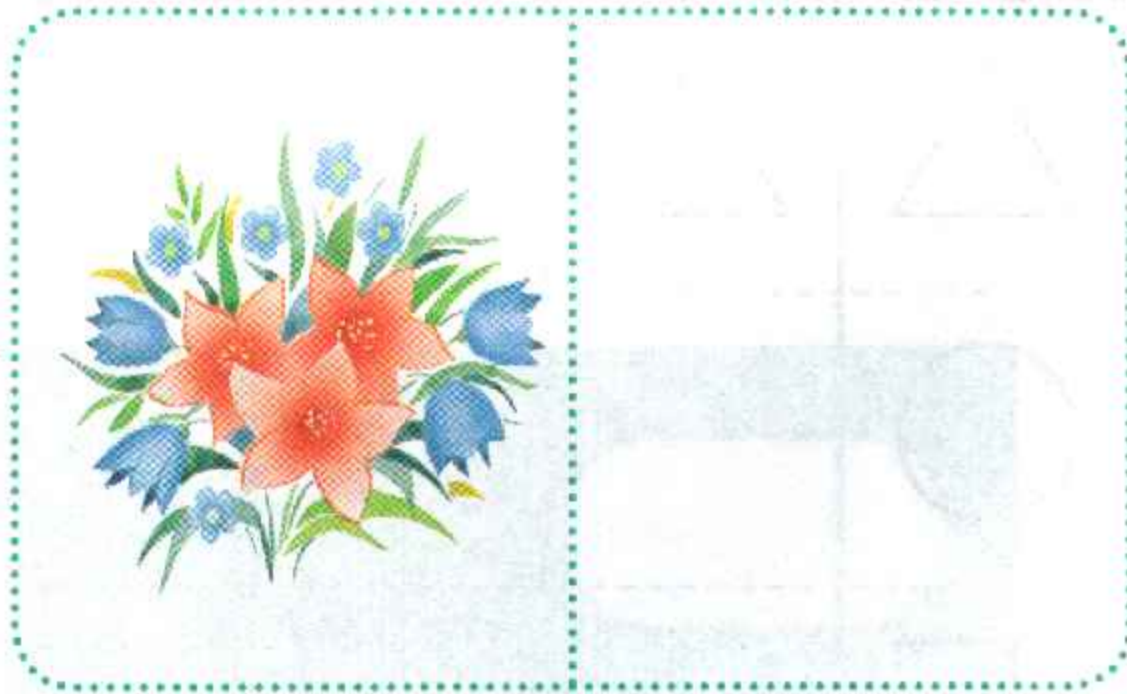
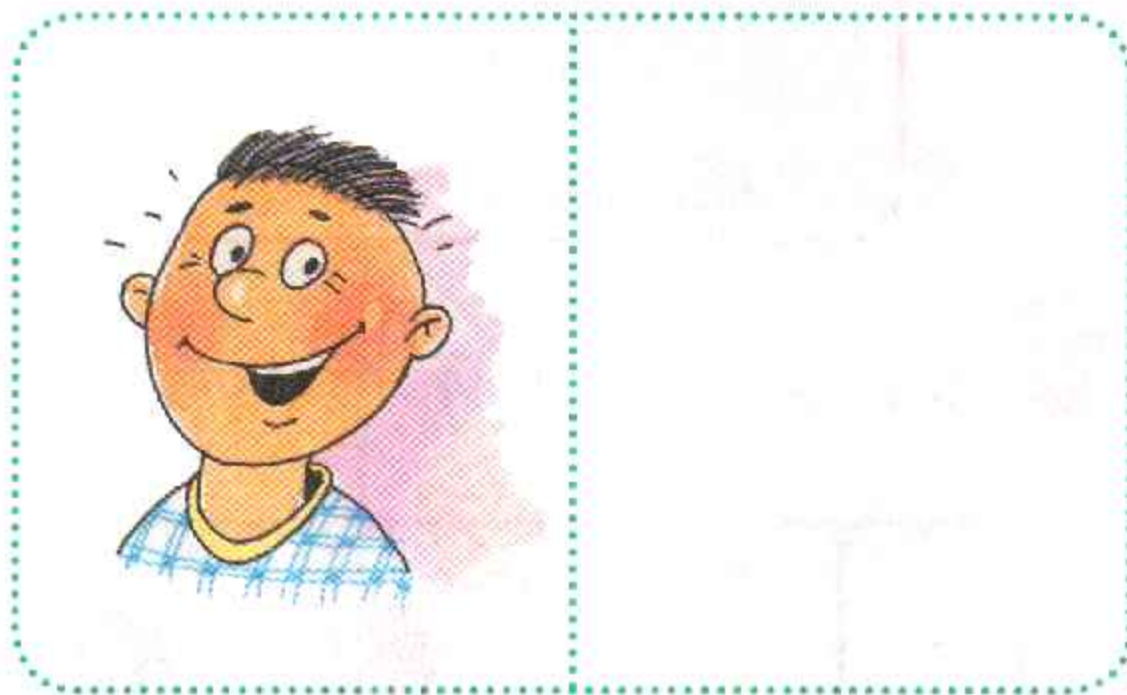
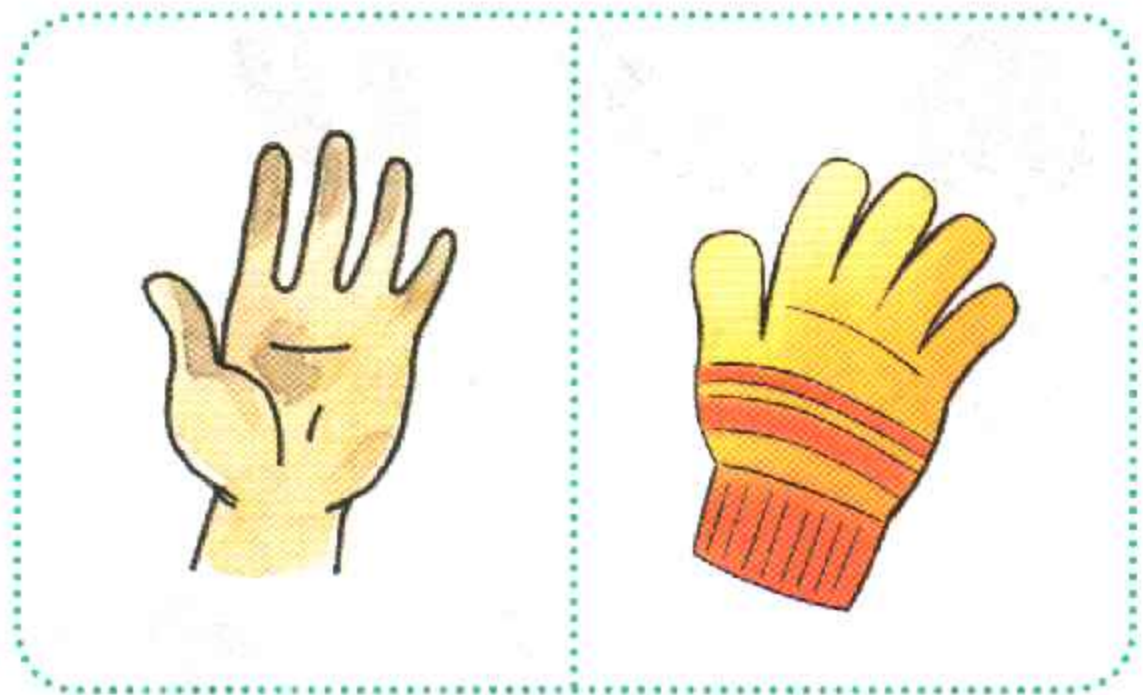


27 Найди каждой фигуре своё место в пустом «окошке».



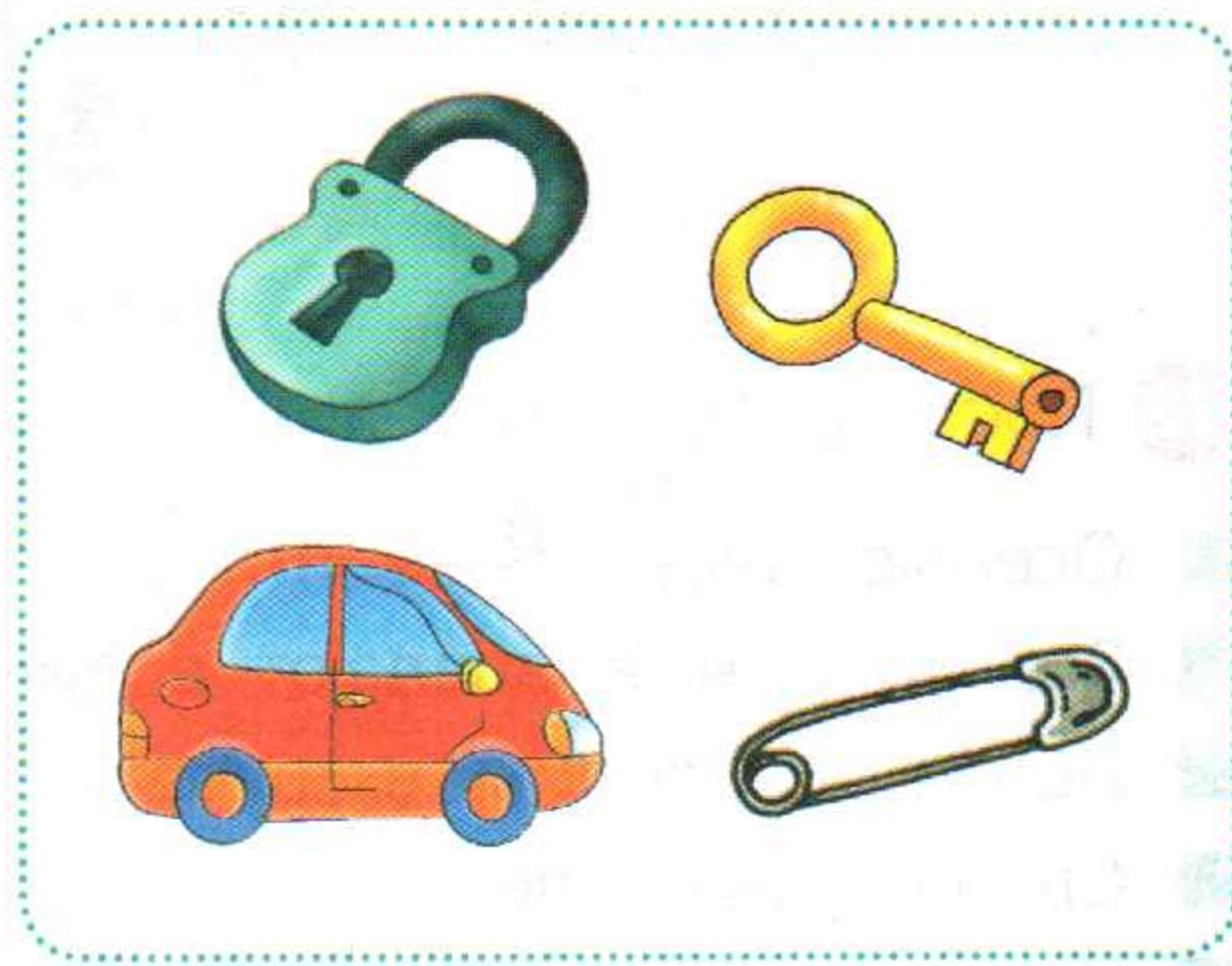
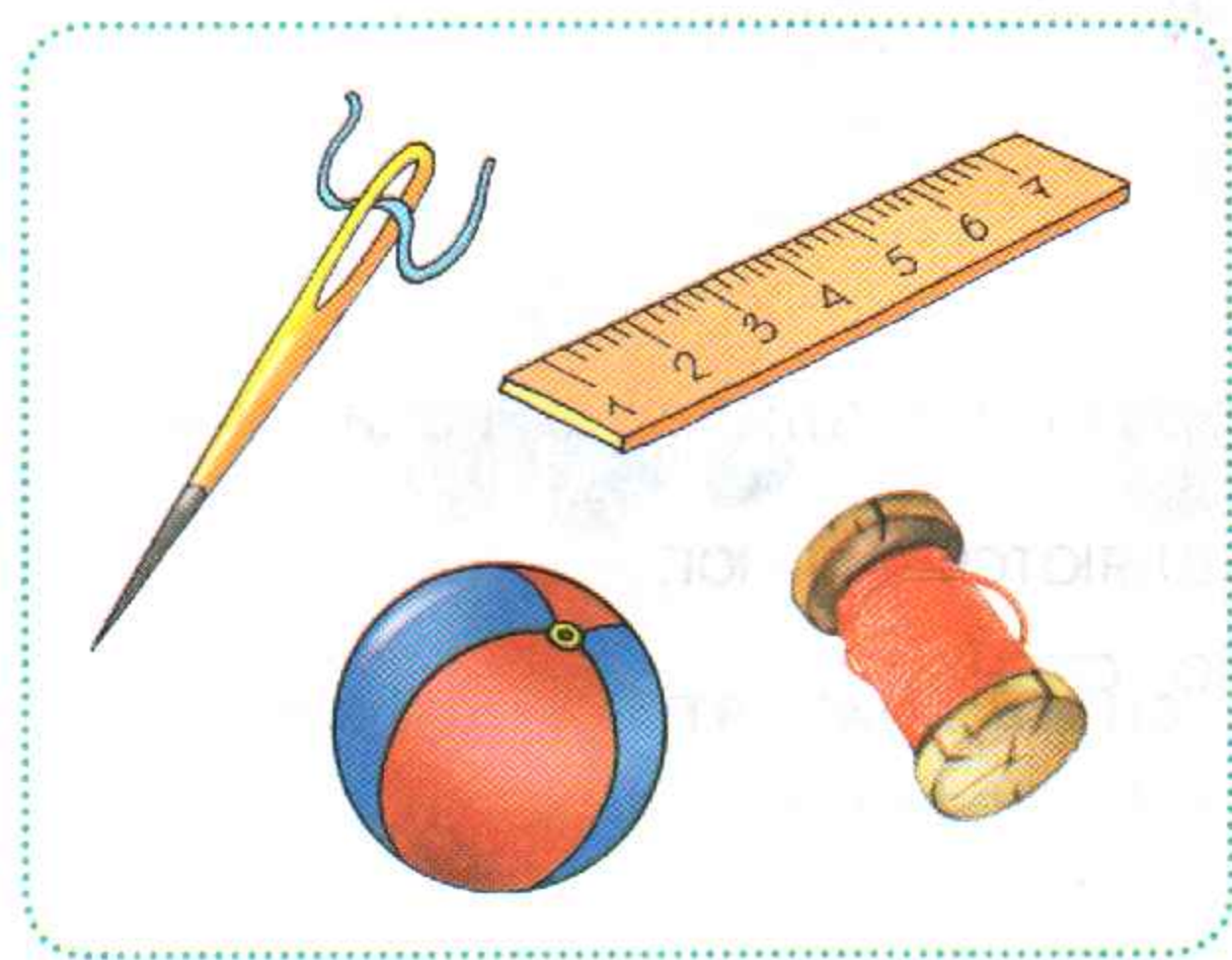
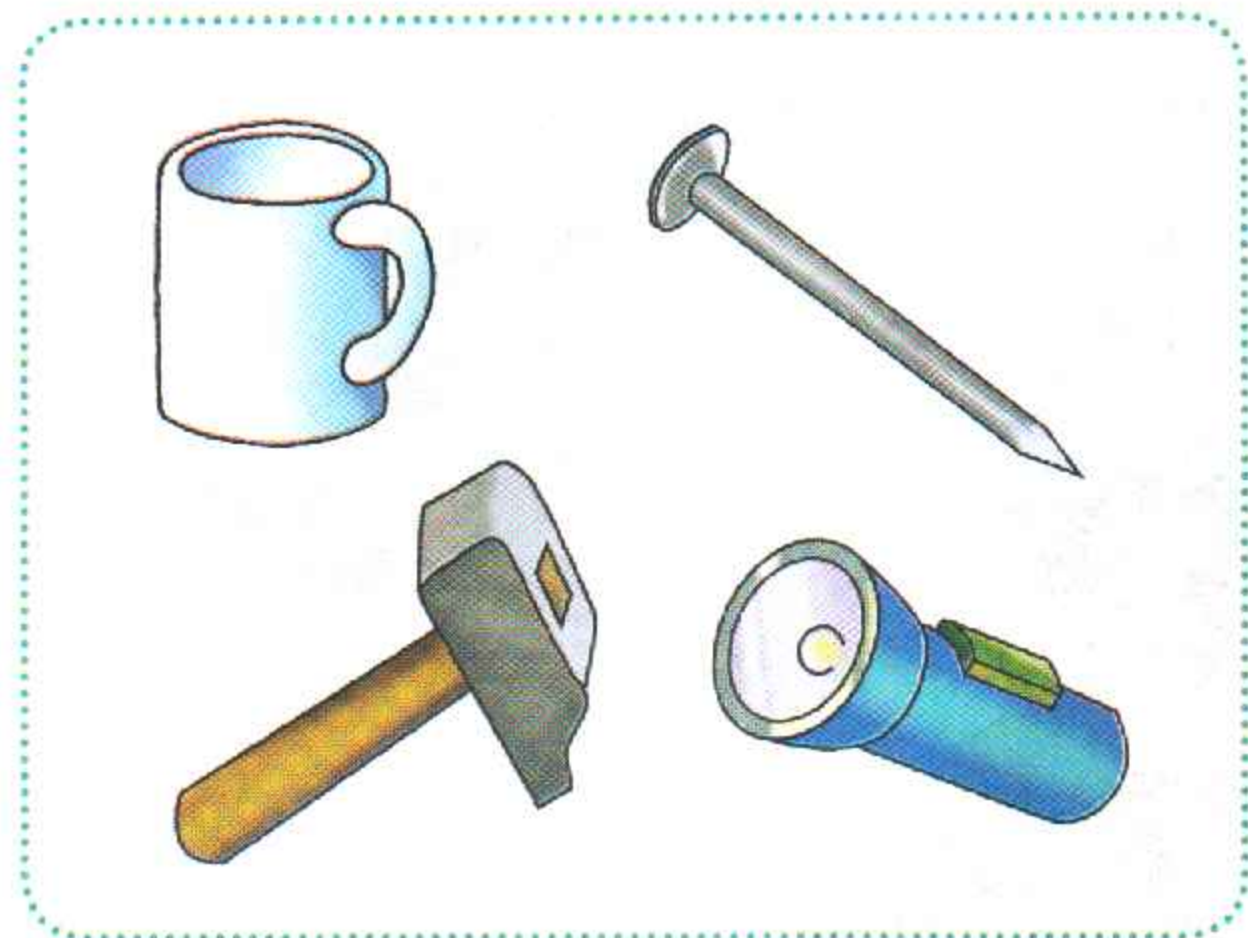
 Закрепляем материал

28 Что должно быть нарисовано в пустых клеточках? Дорисуй.



 *Закрепляем материал*

29 Найди в каждой группе предметы, образующие пары. Объясни, почему ты подобрал именно эти предметы.



30 Продолжи предложения.

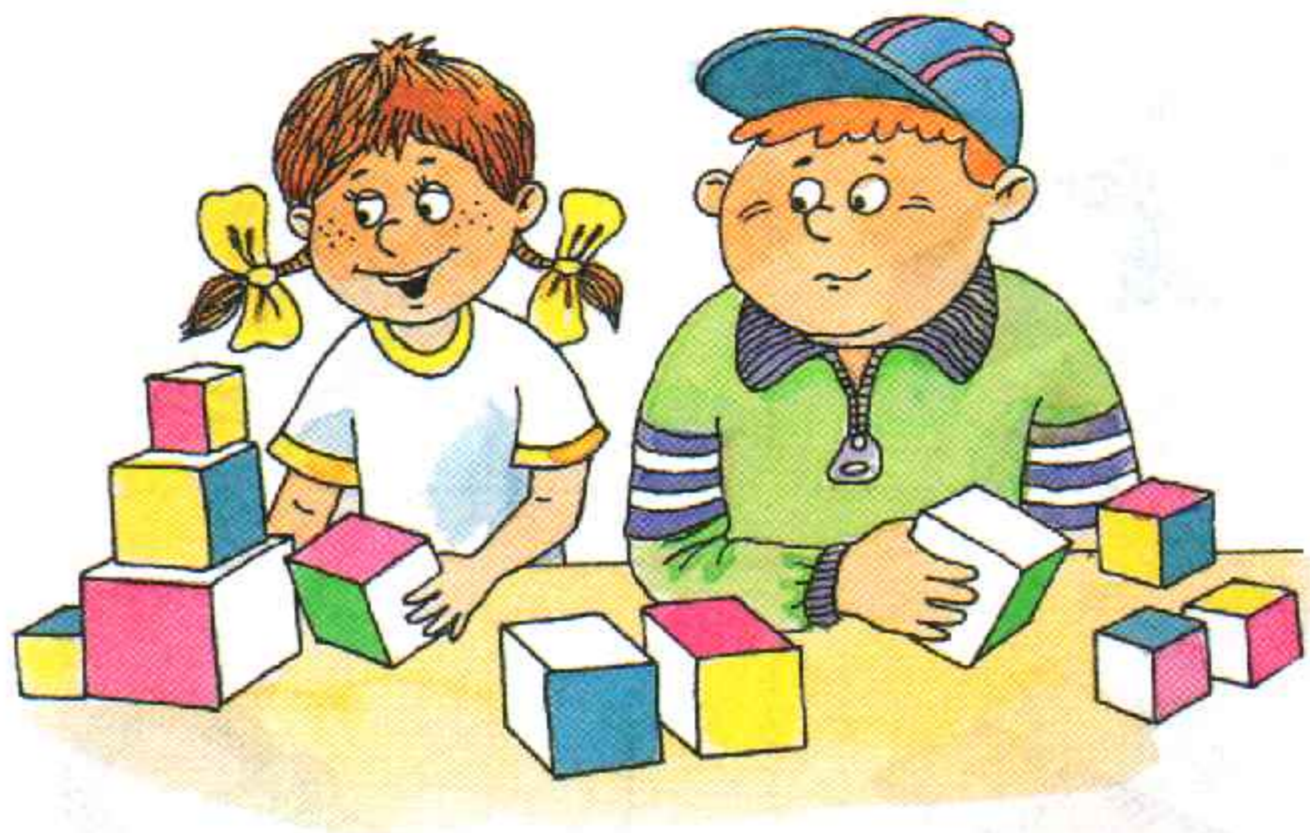
- На кресле нужно сидеть, а на кровати ...
- Свёкла растёт в огороде, а груши ...
- У собаки шерсть, а у рыбы ...
- Автобус — это транспорт, а яблоко — ...
- Пекарь печёт хлеб, а строитель ...
- В лесу много деревьев, а в библиотеке ...
- Для чая нужен сахар, а для супа ...
- Автомобиль едет по дороге, а поезд ...



Закрепляем материал

31 Закончи предложения.

- Если брюки длиннее, чем шорты, то шорты ...
- Если Буратино веселее, чем Пьеро, то Пьеро ...
- Если шоколад дороже, чем конфета, то конфета ...
- Если река глубже ручья, то ручей ...
- Если брат старше сестры, то сестра ...



32 Постарайся определить, какая фраза правдива, а какая нет.

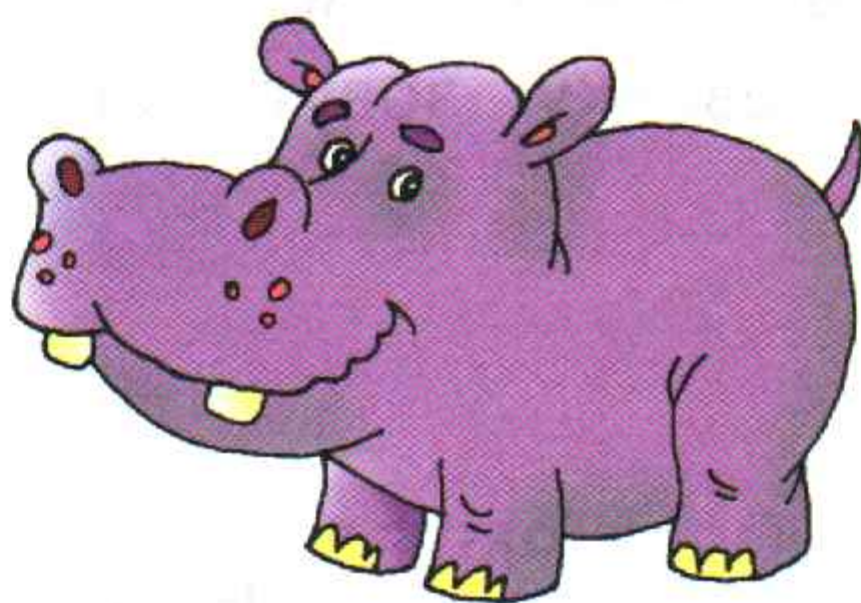
- Осенью перелётные птицы отправляются на юг.
- Все животные впадают в зимнюю спячку.
- Летом мы ходим в шубах.
- Слоны умеют летать.
- Ни один человек не может жить без воды.
- Корабли плавают по суше.



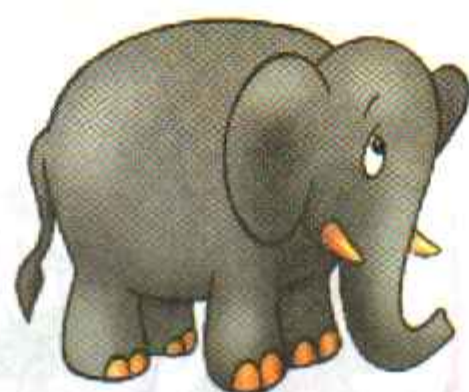
 Закрепляем материал

33 Ответь на вопросы.

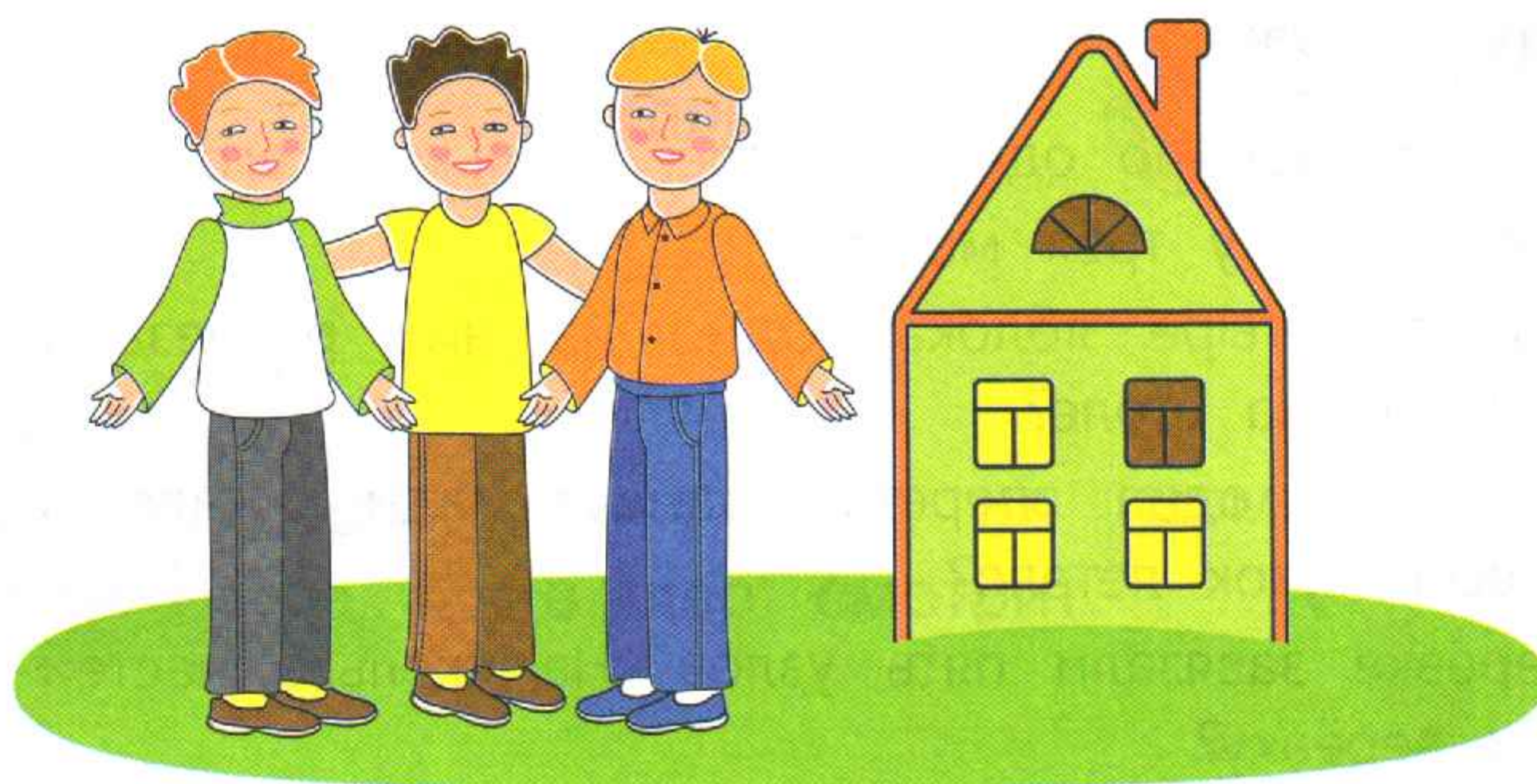
■ Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика. Какая игрушка меньше всех?



■ Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех?



■ Артём и Костя живут на одном этаже. Рома живёт выше Артёма. Кто живёт ниже — Костя или Рома?

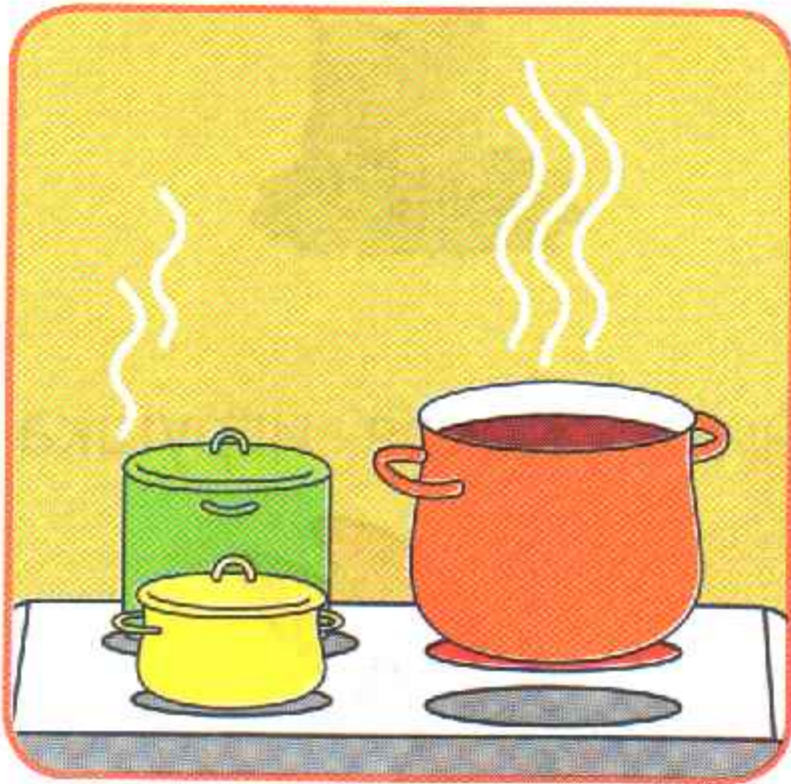
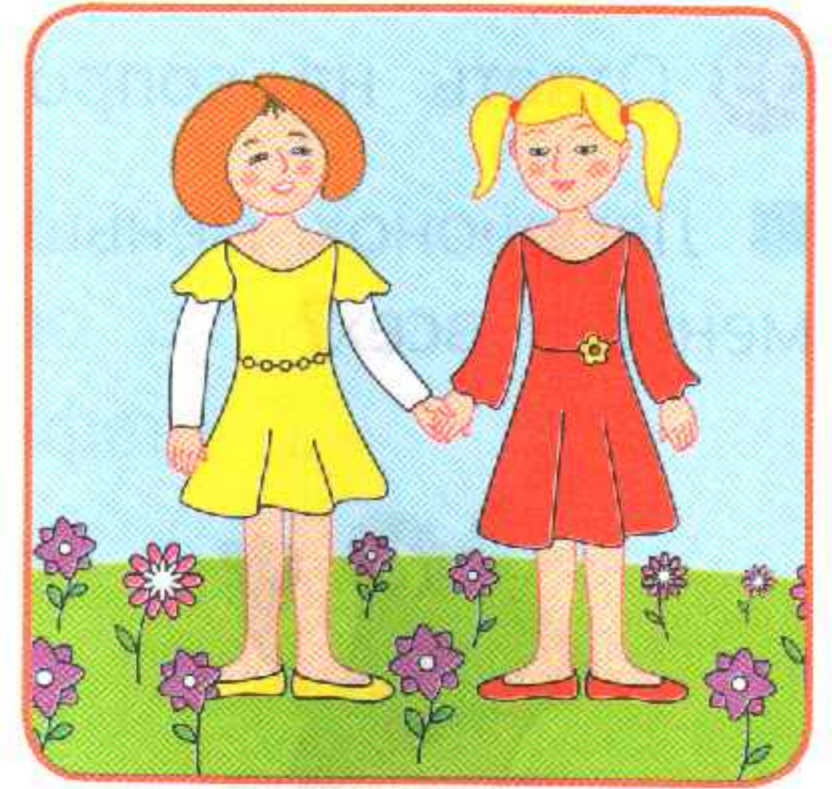




Закрепляем материал

34 Реши логические задачи.

У Тани и Лены красное и жёлтое платья. У Тани не жёлтое платье. Какого цвета платье у Лены? Какую девочку зовут Таня, а какую Лена?



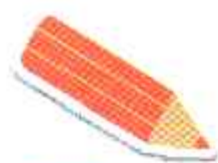
Мама сварила на обед суп, кашу и компот. В самой большой кастрюле не суп и не каша, в средней — не каша и не компот. Что в какой кастрюле сварила мама?

Лиза, Даша и Наташа рисовали. Лиза нарисовала не цветы и не мишку, Даша нарисовала не матрёшку и не мишку. Что нарисовала Наташа? Что нарисовали Даша и Лиза?



35 Ответь на вопросы.

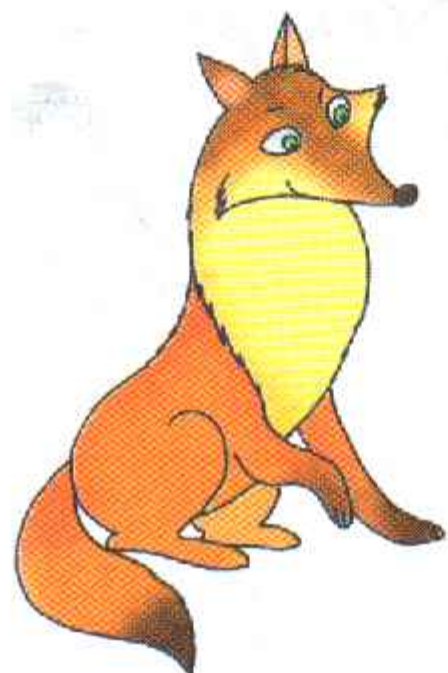
- У трёх братьев по одной сестре. Сколько всего детей?
- Сколько ушей у трёх мышей?
- На столе четыре яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
- Летели утки: одна впереди, одна позади и две посередине. Сколько всего уток летело?
- На верёвке завязали пять узлов. На сколько частей эти узлы разделили верёвку?



Закрепляем материал

36 Объясни смысл пословиц.

Поспешишь — людей насмешишь.



За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

В гостях хорошо, а дома лучше.



Раньше начнёшь, раньше и поспеешь.

Как аукнется, так и откликнется.

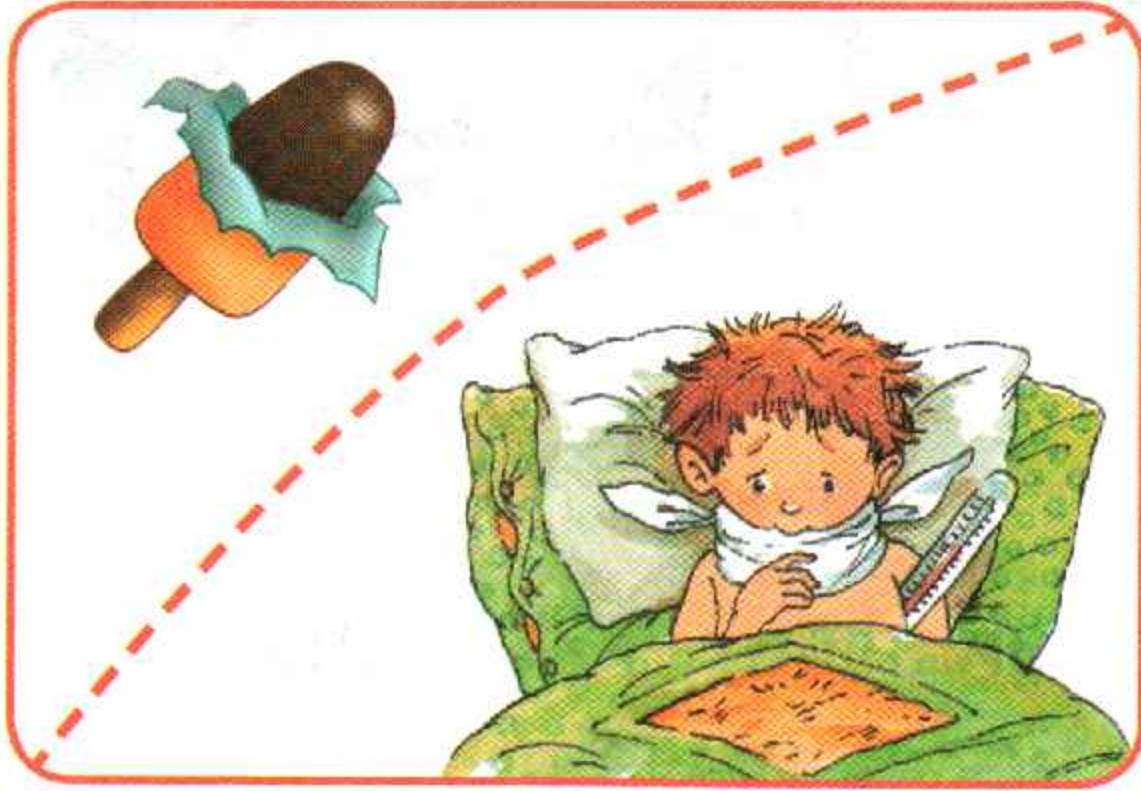


Как волка ни корми, он всё в лес смотрит.

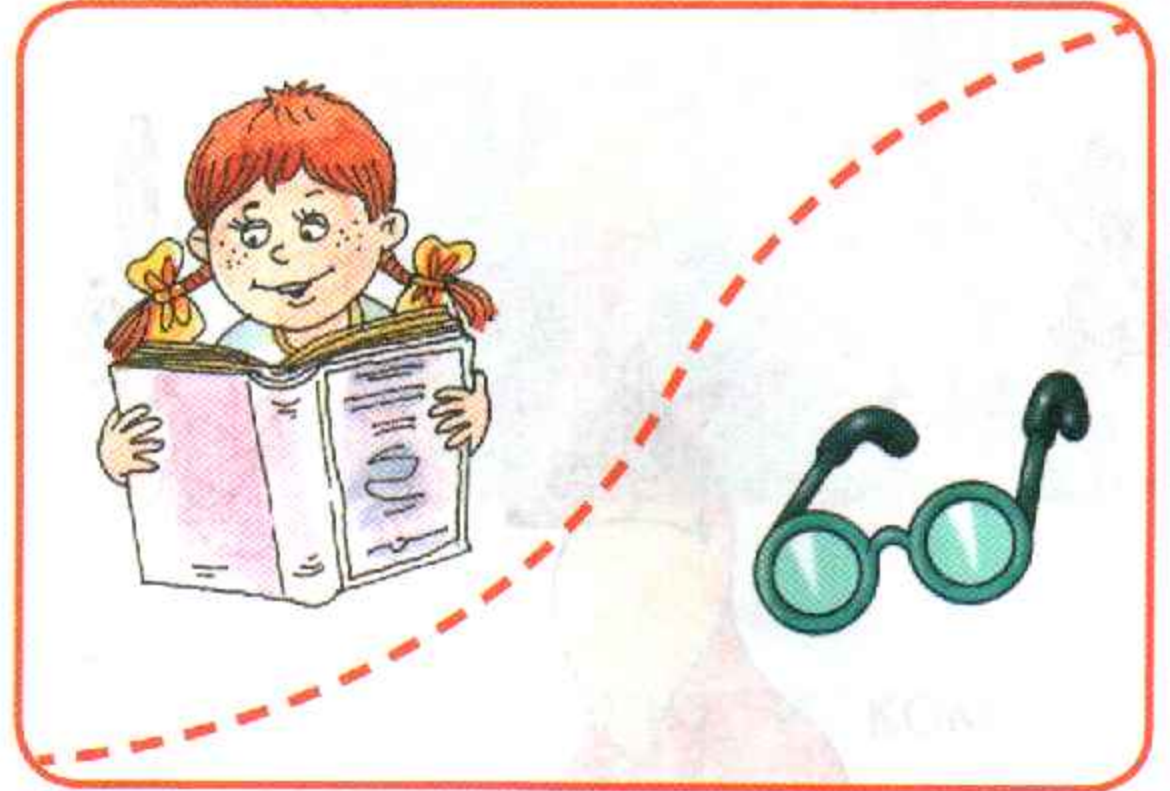


Закрепляем материал

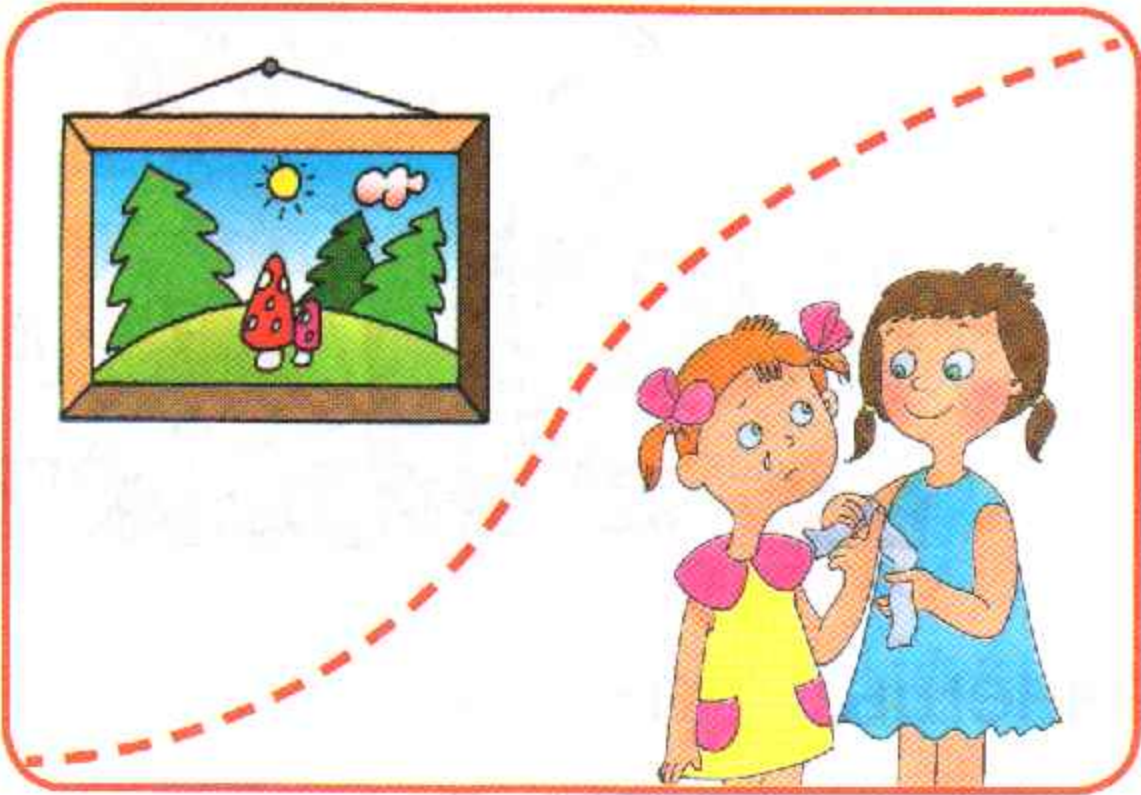
37 Назови как можно больше положительных и отрицательных моментов этих действий.



Съесть мороженое.



Читать книги.



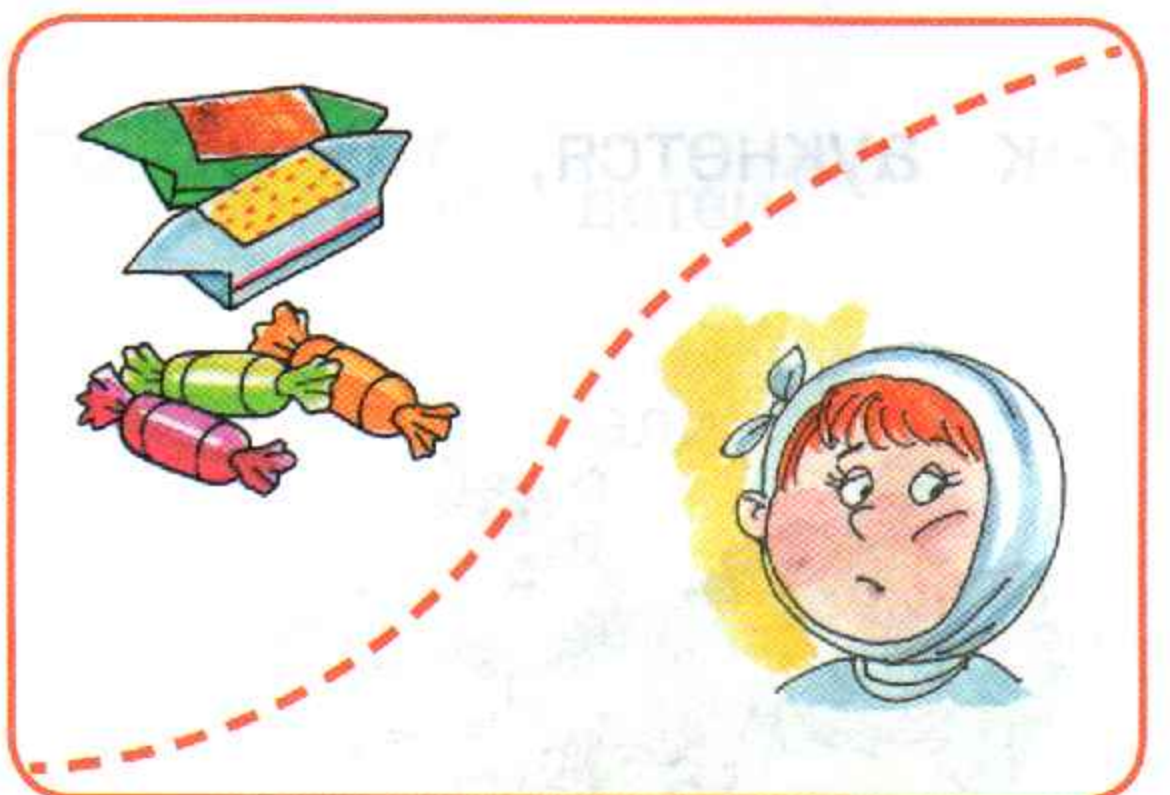
Повесить картину.



Пойти в лес за грибами.



Кататься на лыжах.



Съесть конфеты.



Новый материал

Конечно, ты помнишь различные звуки, запахи, вкусы, какие-то эпизоды из жизни. Это воспоминания образов.

Память на зрительные образы — ты вспоминаешь то, что видел раньше.

Слуховая память — ты можешь вспомнить различные звуки речи, музыки, природы.

Осязательная память — ты вспоминаешь, какие предметы на ощупь. А предметы бывают разные: шероховатые, гладкие, колючие, мягкие, твёрдые, пушистые, горячие, холодные.

Обонятельная память — благодаря ей ты можешь вспоминать различные запахи: цветов, фруктов, запах леса, моря, свежести после дождя и др.

Вкусовая память помогает тебе вспоминать, какие продукты на вкус.

Попробуй запомнить на слух 10 слов. Слушай внимательно и запоминай.

Стол, дом, кот, окно, мыло, ваза, часы, чашка, карандаш, рука.

А теперь повтори все эти слова.

Если ты смог повторить 6–7 слов, это говорит о хорошем уровне слуховой памяти.



Задание для закрепления

- Вспомни такой фрукт, как арбуз.
- Расскажи, какого он цвета, размера.
- Какой он на ощупь? На вкус?
- Тяжёлый или лёгкий? С чем его можно сравнить?

 Новый материал

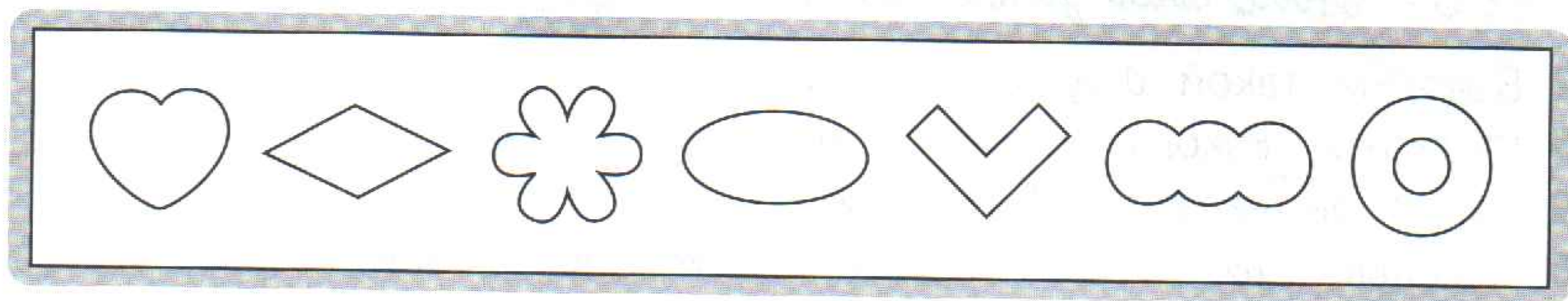
Попробуй запомнить десять изображений и постарайся их все перечислить. Для этого тебе нужно внимательно рассмотреть предметы, назвать их, сосчитать, посмотреть на них долго, представить их. Тогда тебе будет намного легче вспомнить эти предметы.



Если ты смог запомнить 7–8 предметов из 10, это хорошо. Очень хорошо, если ты смог перечислить все 10 предметов.

 Задание для закрепления

Постарайся запомнить все эти фигурки. Закрой книжку и нарисуй все фигурки.

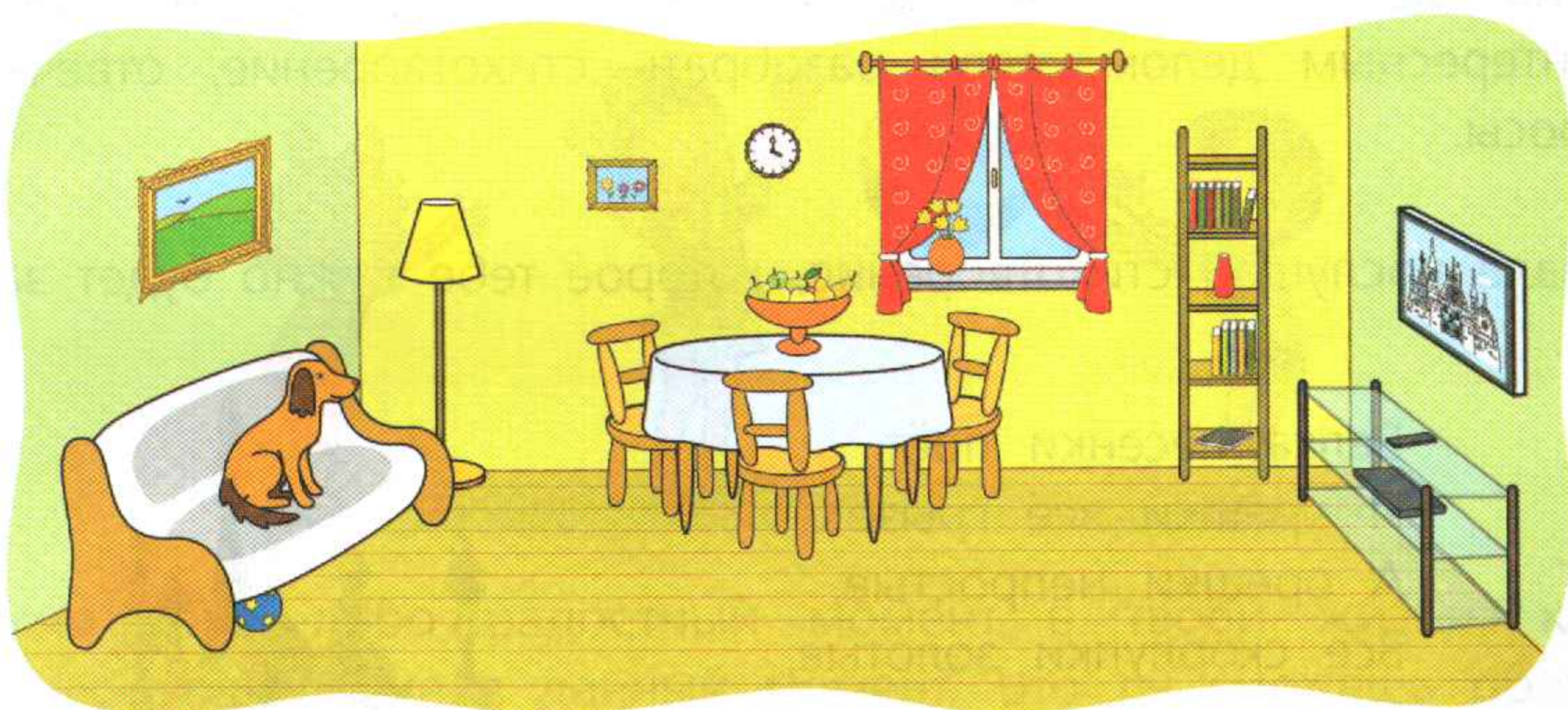




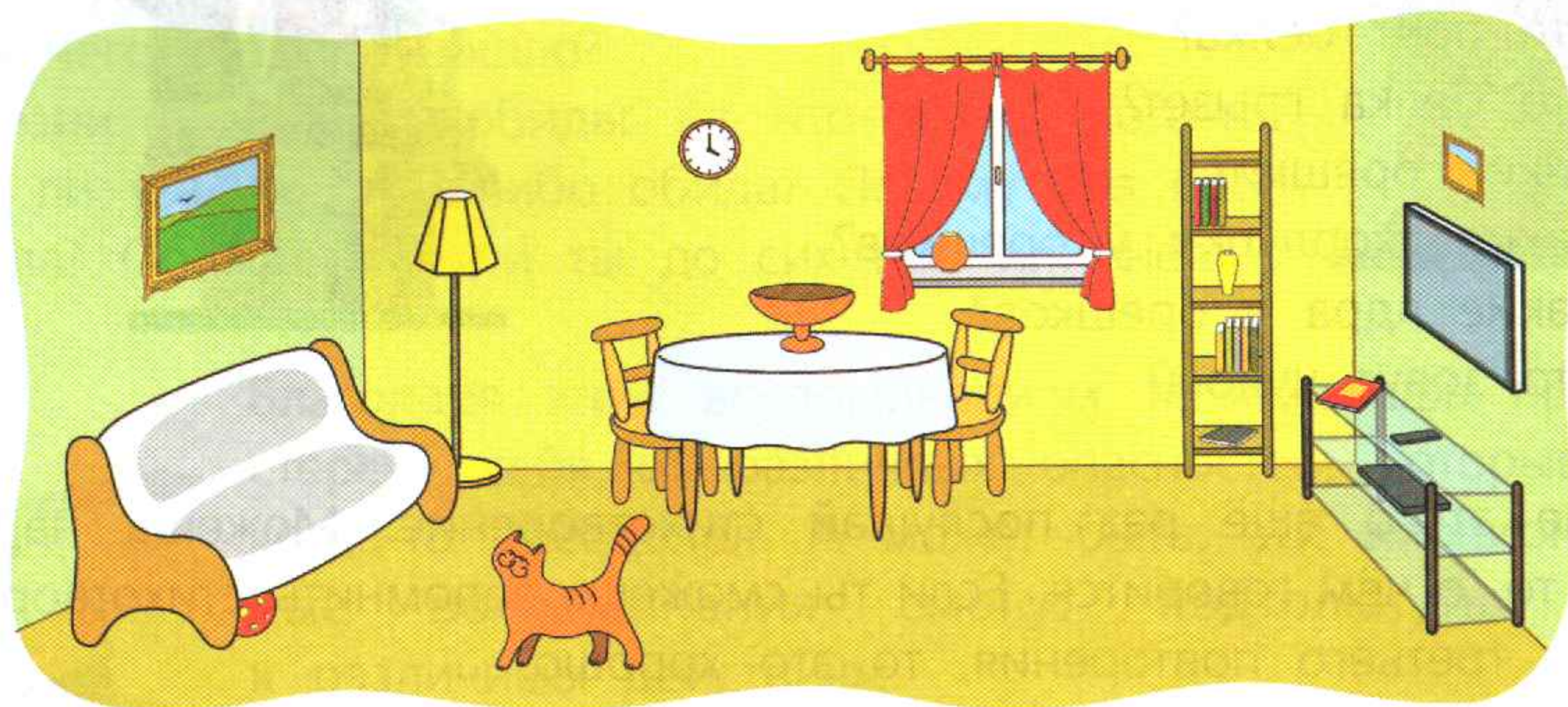
Новый материал


Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней изображено. Рассматривай картинку в течение одной минуты.

На этом рисунке изображена комната, в которой расположено много различных предметов. Представь себе, что ты находишься в этой комнате и дотрагиваешься до каждого предмета. Так будет легче запоминать расположение всех предметов в этой комнате. Теперь закрой рисунок и перечисли всё, что ты запомнил.



Посмотри на другой рисунок. Скажи, что-то изменилось на этом рисунке? Сравни с предыдущим и проверь, точно ли ты назвал все изменения по памяти.




 Новый материал

Поиграй в игру «Я положил в мешок».

Взрослый говорит: «Я положил в мешок яблоко». Повтори сказанное и добавь ещё что-нибудь. Например: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет ещё что-нибудь от себя. И так далее. В этой игре важно помнить все фразы и повторять их в точности.

Заучивание стихотворения может оказаться достаточно простым и интересным делом, если разобрать стихотворение, отвечая на вопросы.

Сначала послушай стихотворение, которое тебе нужно будет запомнить.

Белка песенки поёт
И орешки всё грызёт.
А орешки непростые,
Все скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд;
Вот что чудом-то зовут.

Теперь ответь на вопросы.

- Что поёт белка?
- Что белка грызёт?
- Какие орешки?
- Какие скорлупки у орешков?
- Какие ядра у орешков?
- Что зовут чудом?

После этого ещё раз послушай стихотворение. Можешь нарисовать то, о чём говорится. Если ты сможешь запомнить стихотворение после третьего повторения, то это хорошо.





Новый материал

Приятные переживания у человека запоминаются намного лучше, чем неприятные. Каждый человек помнит какие-либо эмоции — это память на чувства.

Очень много воспоминаний, которые вызывают у тебя различные эмоции: положительные, приятные, весёлые или, наоборот, отрицательные, неприятные, невесёлые. Все эти эмоции связаны с различными событиями, которые происходили с тобой в жизни. Конечно, ты их помнишь. Это эмоциональная память.



Вспомни какой-либо радостный момент в твоей жизни, какое было твоё ощущение в данный момент. Что ты сможешь об этом рассказать?

А был ли у тебя в жизни случай, когда ты испытывал чувство страха? Помнишь ли ты этот момент? Из-за чего это произошло?

В жизни возникают обиды на что-то, на кого-то. Была ли у тебя какая-либо обида? Почему она произошла? Обижаешься ли ты до сих пор или нет?



Благодаря этим воспоминаниям ты сможешь предостеречь себя от различных опасностей, которые ты когда-то преодолел. А может быть, эти эмоциональные воспоминания смогут подтолкнуть тебя к различным действиям.



Новый материал

Когда ты запоминаешь, как нужно ходить, приседать, выполнять различные упражнения, рисовать, писать, что-то мастерить, выполнять какие-либо трудовые навыки, возникает двигательное запоминание.

Игра «Делай, как я»

Попробуй повторить упражнения, которые тебе покажет взрослый. Повторяй движения сразу, так тебе будет легче запомнить. Старайся внимательно следить за движениями взрослого.



Если ты смог повторить все показанные движения в точности, без ошибок, это значит, что двигательная память у тебя развита хорошо.

Хорошо развитая двигательная память сможет помочь тебе повторить движения танца, спортивные упражнения, игру на музыкальных инструментах.

Также благодаря двигательной памяти ты можешь умываться, застёгивать пуговицы, молнии на одежде, зашнуровывать ботинки.



Задание для закрепления

Выполни три движения по порядку. Постарайся запомнить эти движения. А теперь повтори их друг за другом по порядку точно так же, не ошибаясь.

Новый материал

Когда ты слушаешь или читаешь сказку, рассказ, стихотворение, то через какое-то время ты можешь его пересказать или объяснить, о чём в нём говорилось, понять смысл прочитанного. Это смысловой вид памяти.

Чтобы было легче запоминать, например, слова, можно постараться объединить их одним общим сюжетом, придумать рассказ из этих слов.

Поляна, лето, цветы, корзина, ягоды, лес, солнце, тропинка.

Можно составить такой рассказ.

Летом мы отправились в лес за ягодами. Мы взяли корзинку. Пришли по тропинке на полянку. Поляна была залита солнцем. На ней росли цветы.

Благодаря этому рассказу вспомнить слова будет легче.



Есть ещё один способ запоминания. Например, тебе предложили запомнить слова, которые обозначают продукты, одежду, школьные принадлежности. Все эти вещи можно разместить по определённым местам. Продукты положить в холодильник, одежду — в шкаф, школьные принадлежности — в портфель.

Слова нужно прослушать несколько раз. Затем необходимо вспомнить, что лежит в холодильнике, в шкафу, в портфеле.

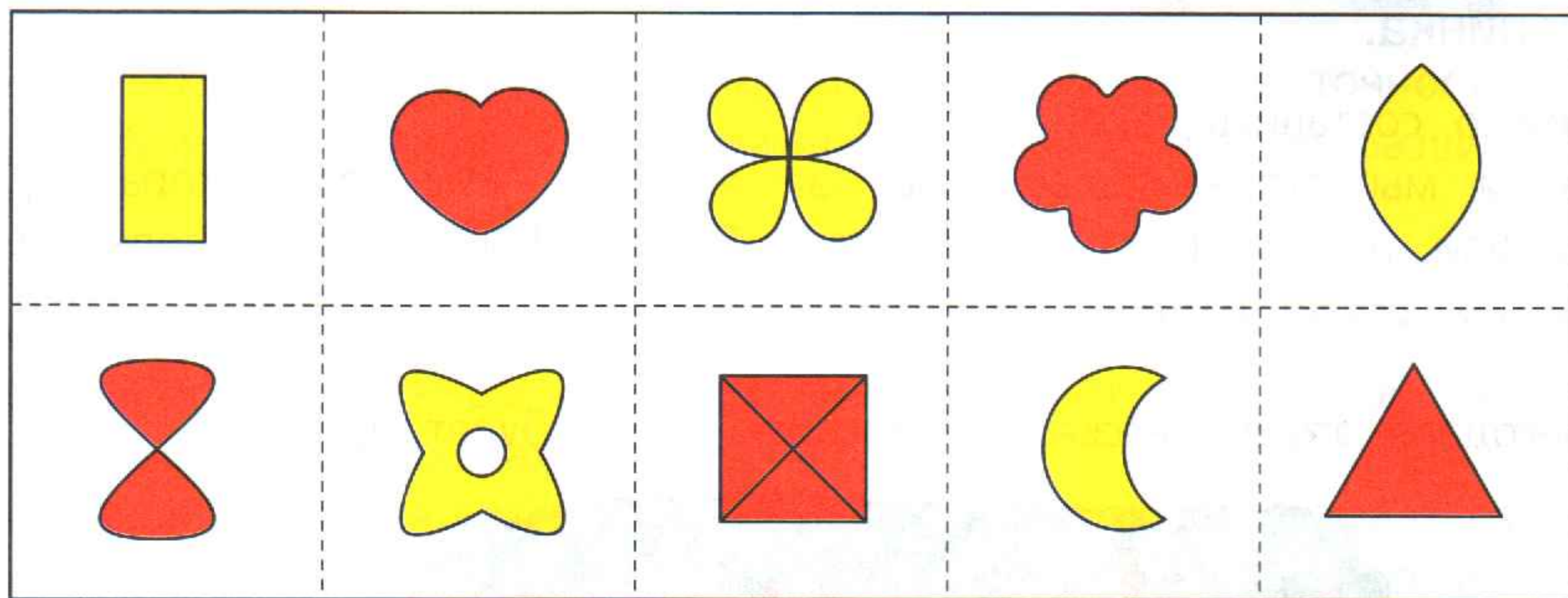


Новый материал

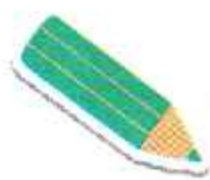
Если спустя несколько секунд после того, как ты что-то увидел или услышал, ты можешь повторить это в точности, то у тебя хорошо развита кратковременная память.

Рассмотри фигурки, постарайся представить, на что похожа каждая фигурка, какой предмет она напоминает.

Постарайся запомнить эти фигурки в течение одной минуты. После этого тебе нужно закрыть книжку и сразу же по памяти нарисовать столько фигурок, сколько ты запомнил.



Если ты смог нарисовать 7–8 фигурок, это хорошо.



Задание для закрепления

Повтори предложение, которое ты услышишь. Очень важно его повторить в точности с первого раза.

- Как у котика усы удивительной красы.
- Мячик прыгает цветной во дворе передо мной.
- У меня который год ёжик в комнате живёт.

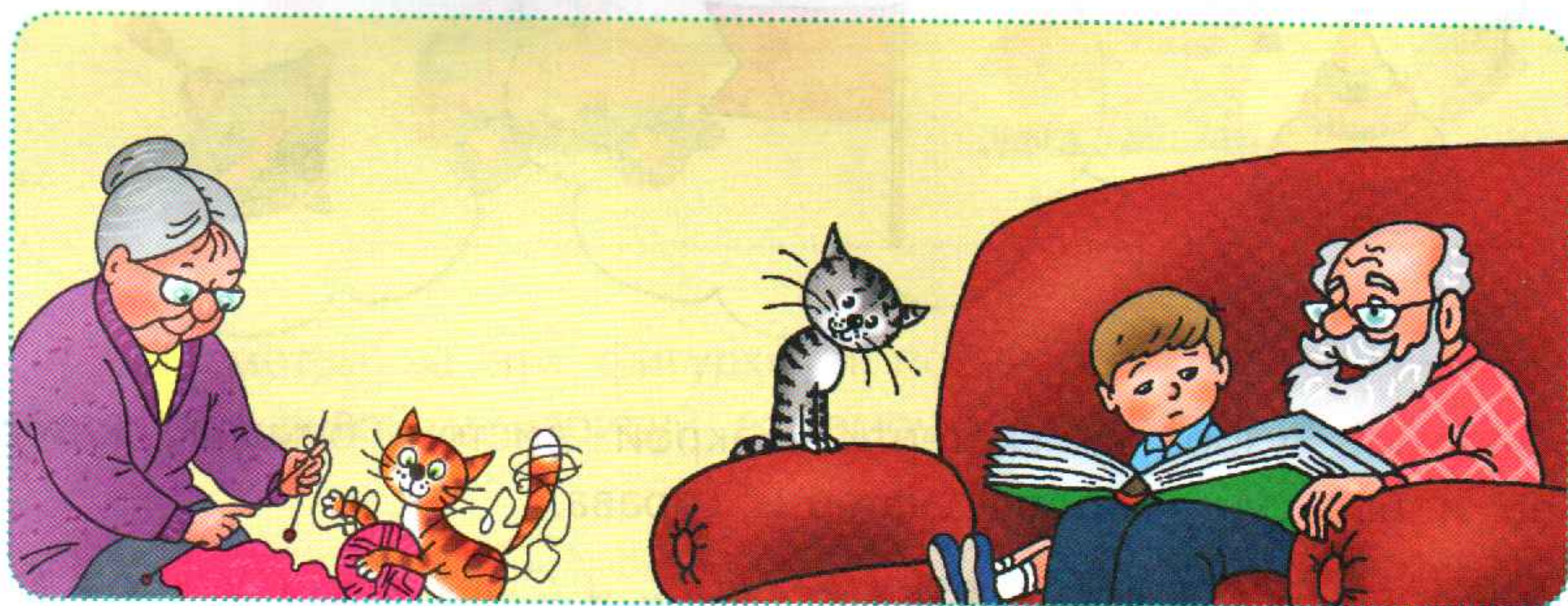


Новый материал

Если ты можешь в точности вспомнить что-либо через достаточно длительное время, т. е. то, что было когда-то очень давно (произведение, событие, действие), значит, у тебя хорошо развита долговременная память.

Проверь себя. Сможешь ли ты вспомнить и ответить на вопросы?

- Что ты ел вчера за ужином?
- Когда ты последний раз смеялся и почему?
- Какого цвета пальто у твоей мамы?
- Вспомни имя и отчество своих бабушки и дедушки.



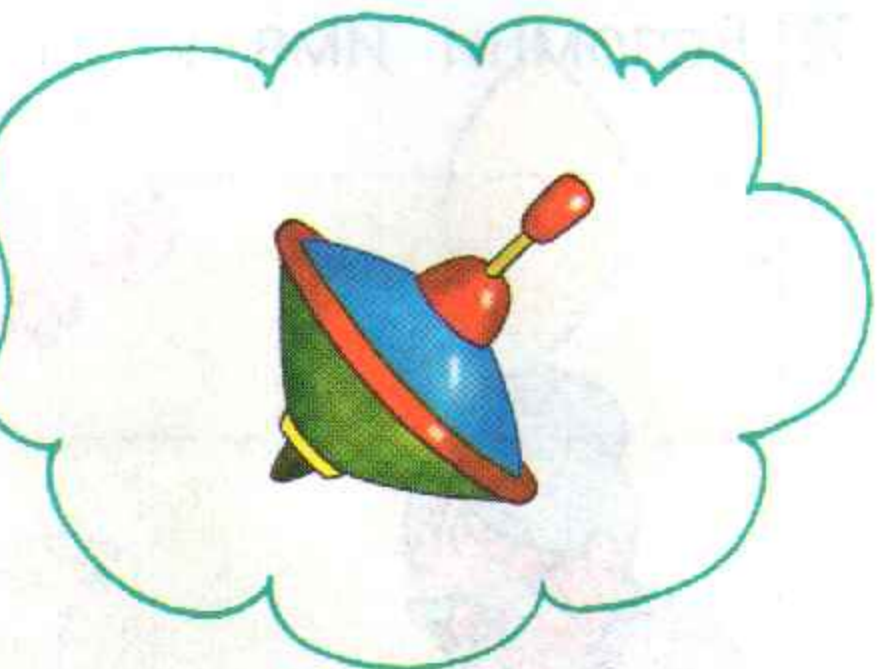
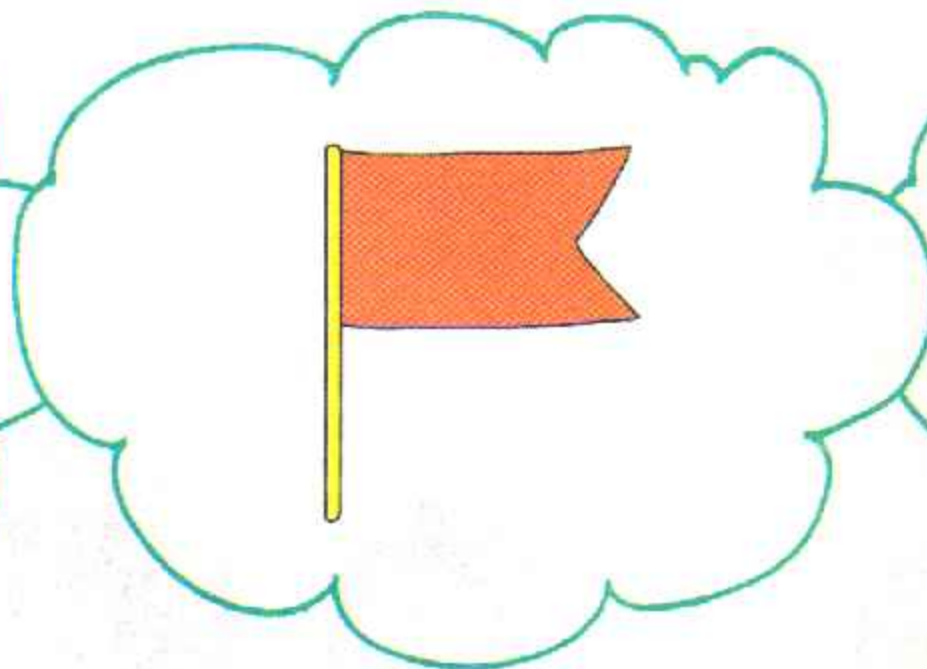
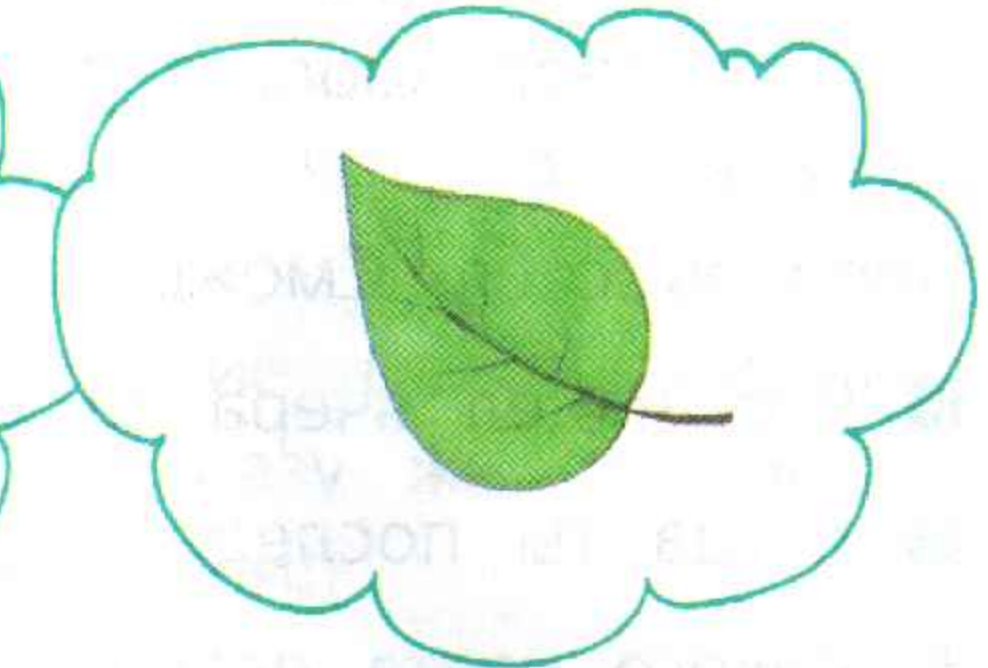
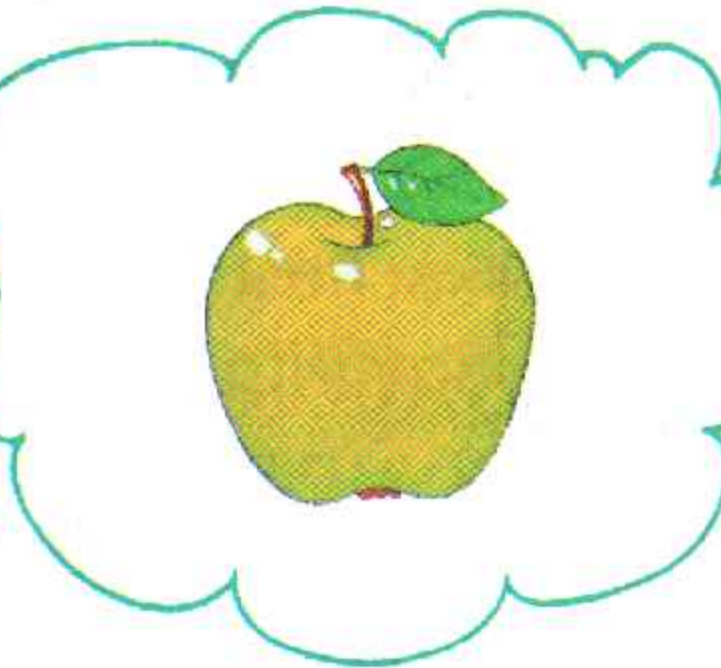
Поиграй в игру «Кто знает больше?». Можно посоревноваться со взрослыми. За одну минуту нужно назвать предметы круглой формы или зелёного цвета.

Сможешь ли вспомнить сказки, которые тебе читали взрослые? Как они назывались? Сможешь ли ты их пересказать? Может быть, ты вспомнишь выученное недавно стихотворение? Расскажи его. А помнишь ли ты фильм, который смотрел недавно? О чём он? Расскажи.

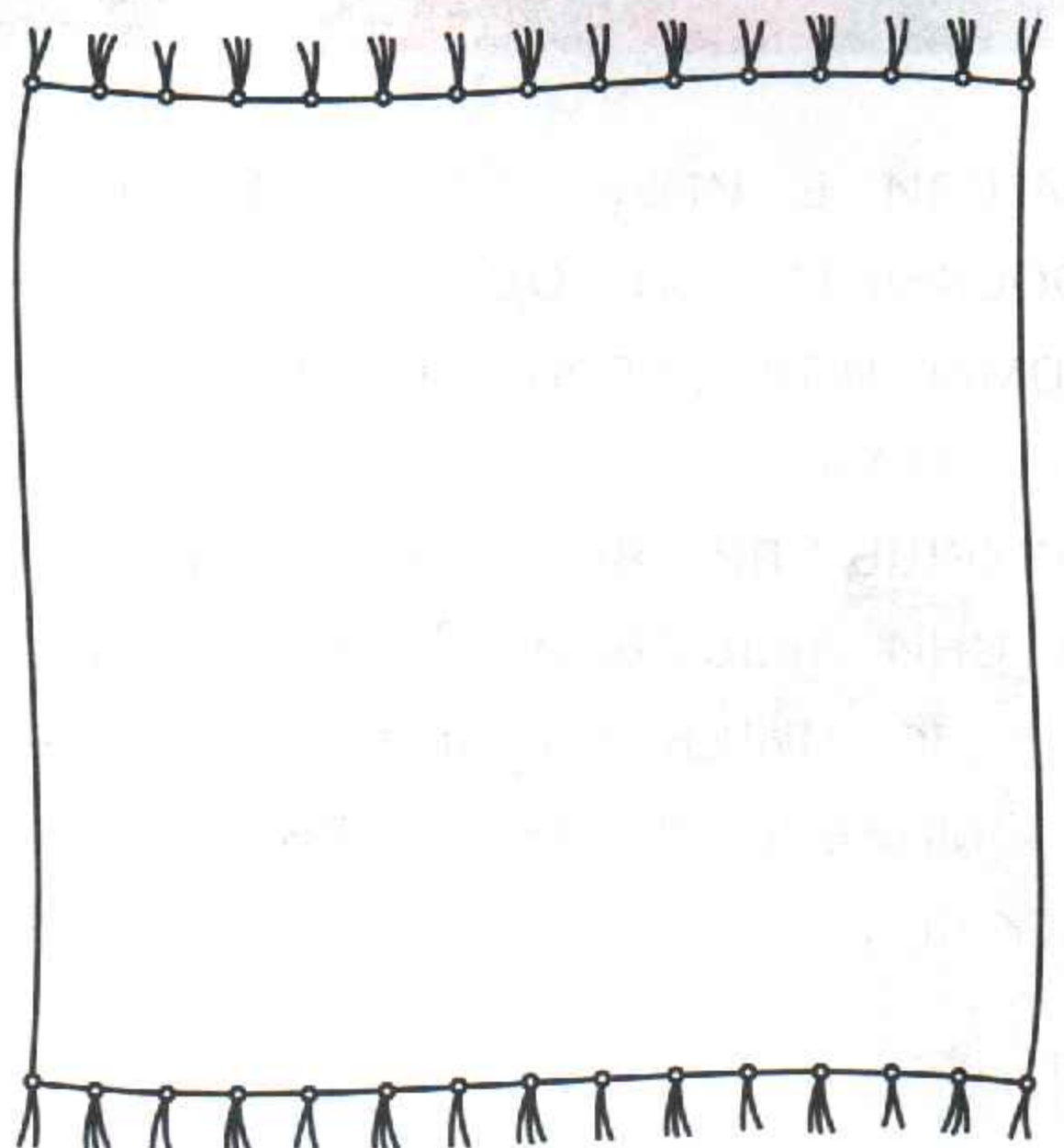
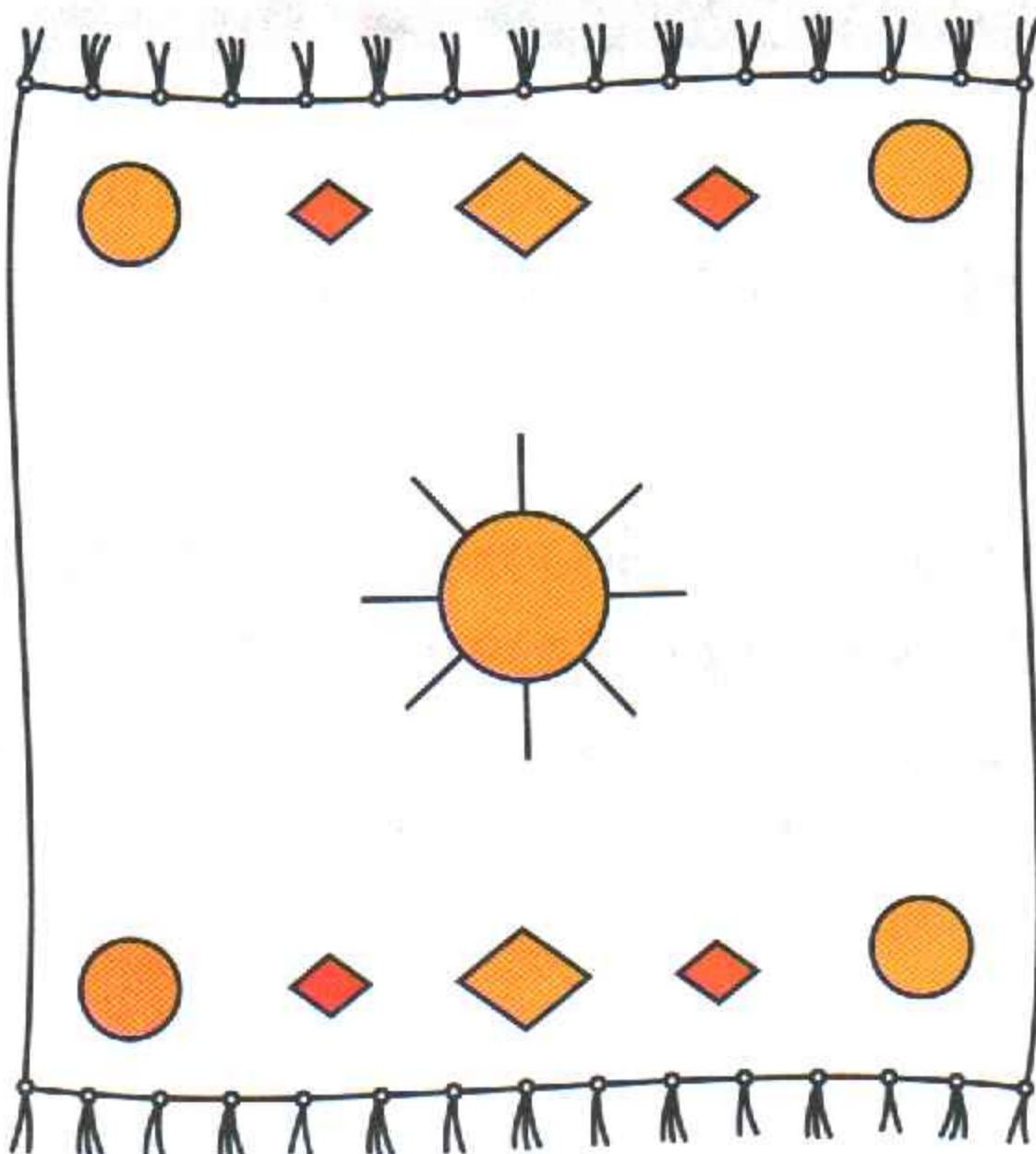


Закрепляем материал

1 Назови, что ты видишь на картинке. Запомни изображения. Закрой книгу. Скажи, какие предметы были изображены?



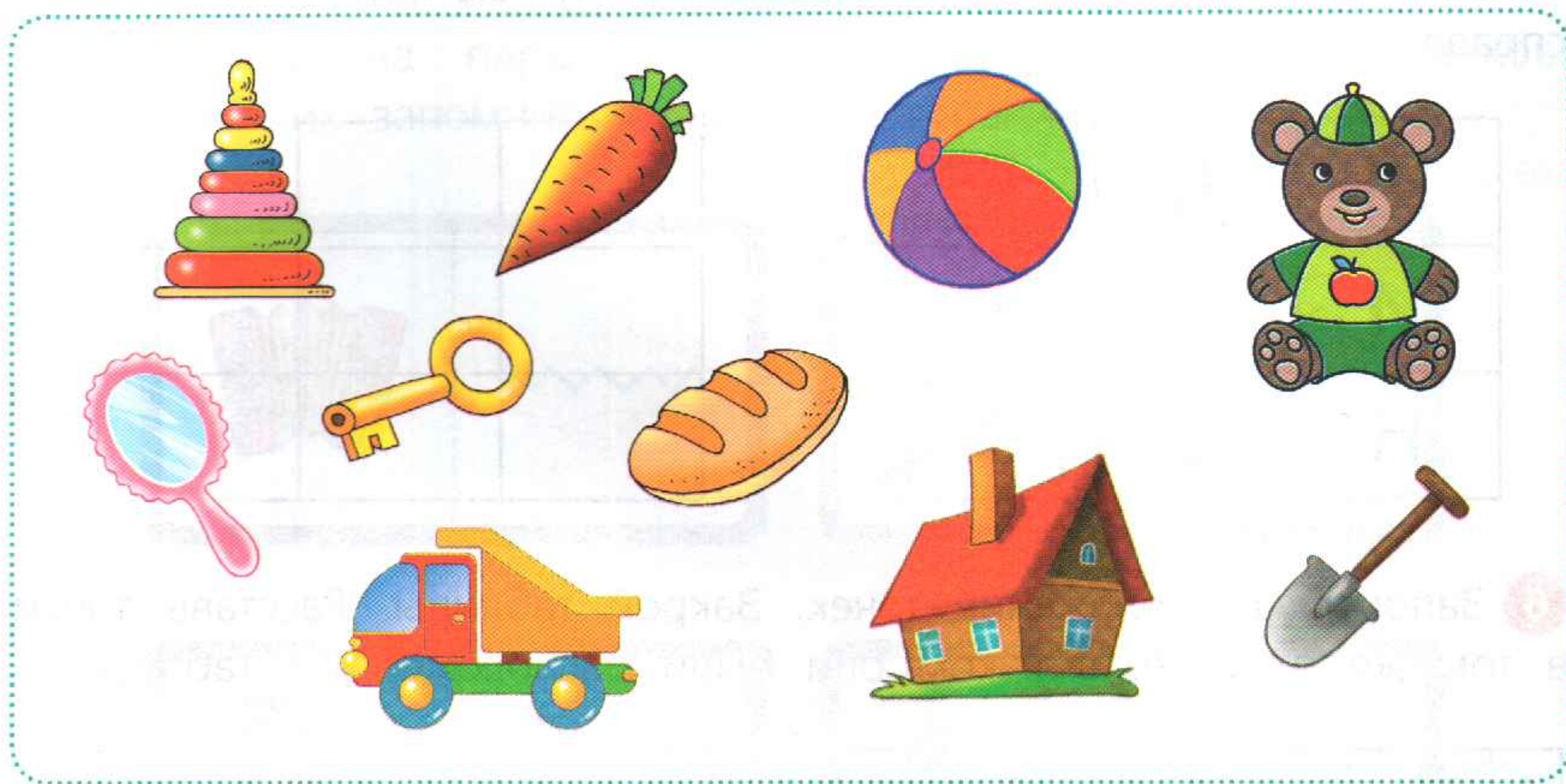
2 Запомни узор на скатерти. Закрой листом бумаги скатерть слева и нарисуй узор на скатерти справа.



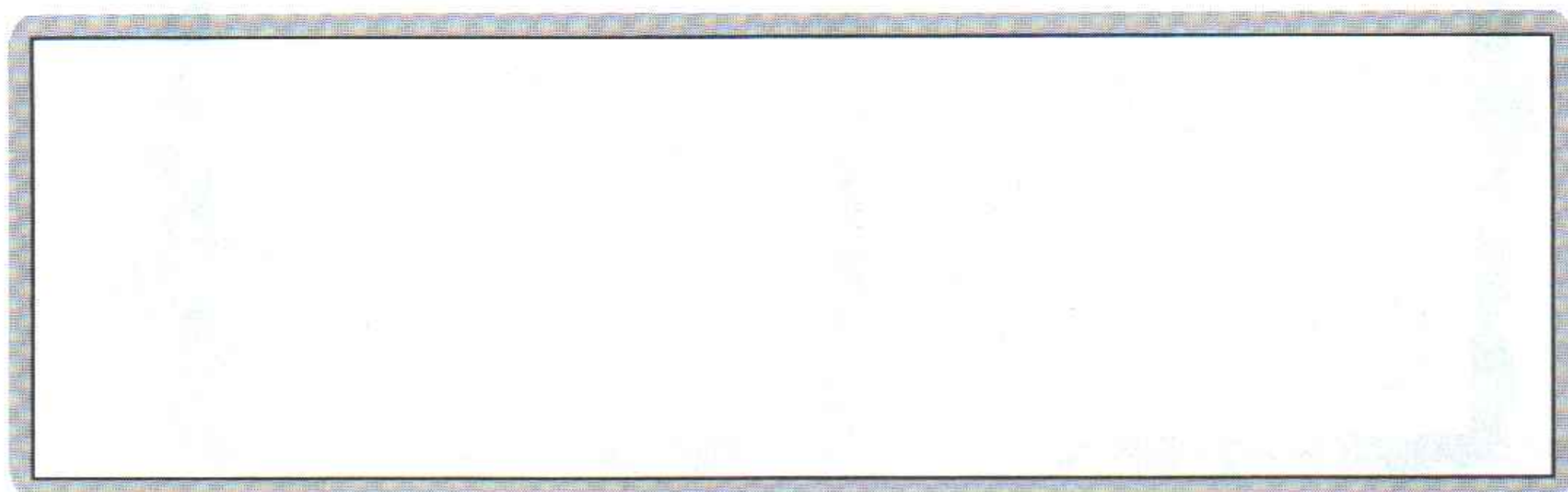
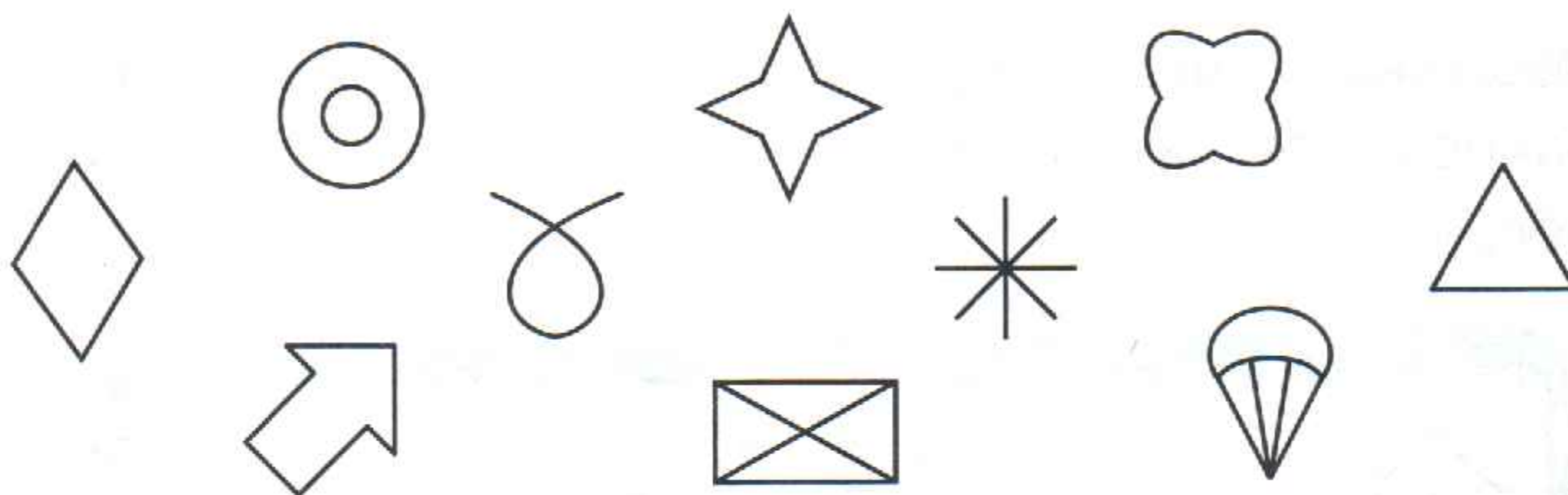


Закрепляем материал

3 Посмотри на эти предметы и постарайся их запомнить. Закрой книжку и перечисли предметы, которые ты запомнил.



4 Посмотри на эти фигурки и постарайся их запомнить. Закрой фигурки рукой и нарисуй в рамочке точно такие же.





Закрепляем материал

5 Внимательно рассмотри таблицу. Запомни расположение букв в ней. Закрой таблицу.

Вспомни расположение букв и заполни пустые клетки в таблице справа.

| | | |
|---|---|---|
| Ж | Д | В |
| И | Ю | К |
| Н | С | Я |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

6 Запомни расположение точек. Закрой таблицы. Расставь точки в том же порядке, в каком они были расположены в таблицах.

| | | |
|---|---|---|
| • | • | |
| | • | |
| | | • |

| | | |
|--|---|--|
| | • | |
| | • | |
| | • | |

| | | |
|---|---|---|
| • | | • |
| | • | |
| • | | • |

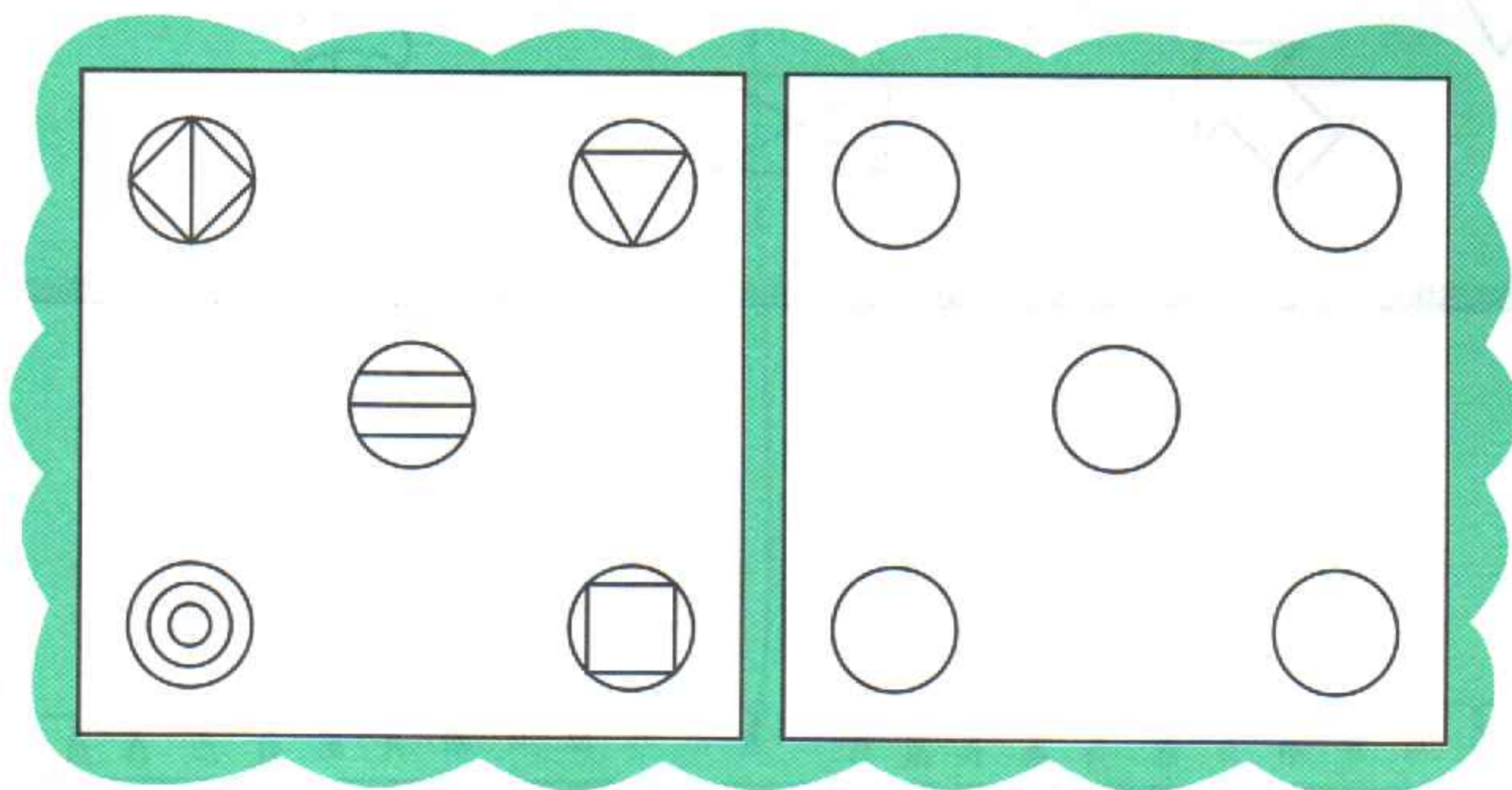


| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

7 Посмотри на левый квадрат и запомни узор в каждом кружочке. Закрой левый квадрат и попытайся повторить узоры самостоятельно.

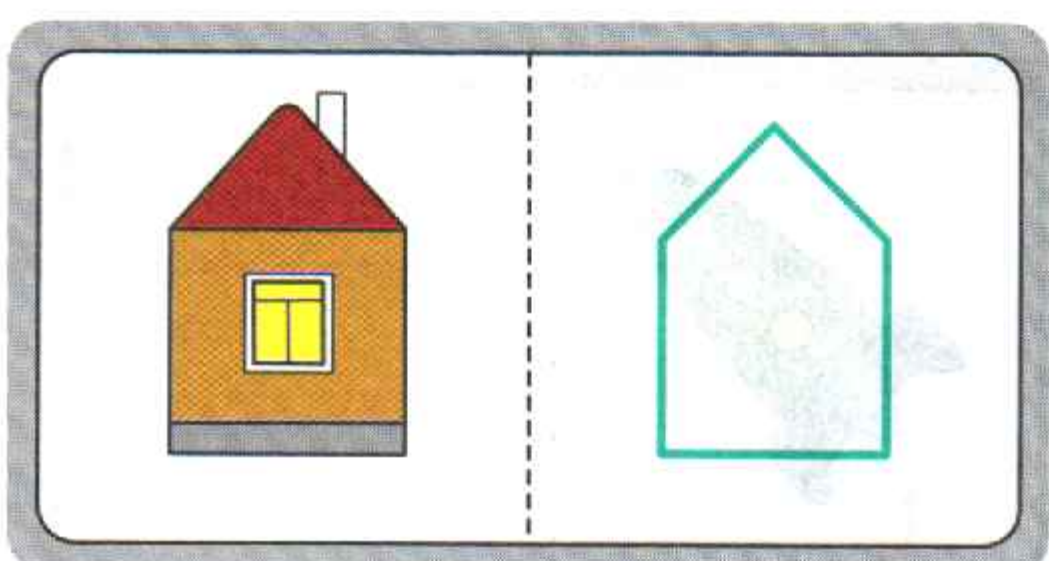
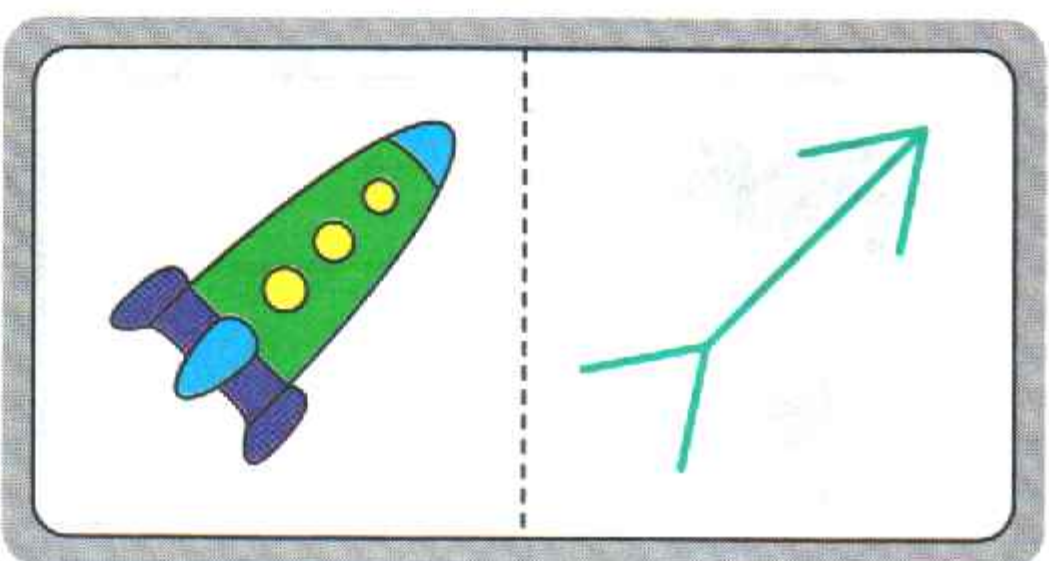
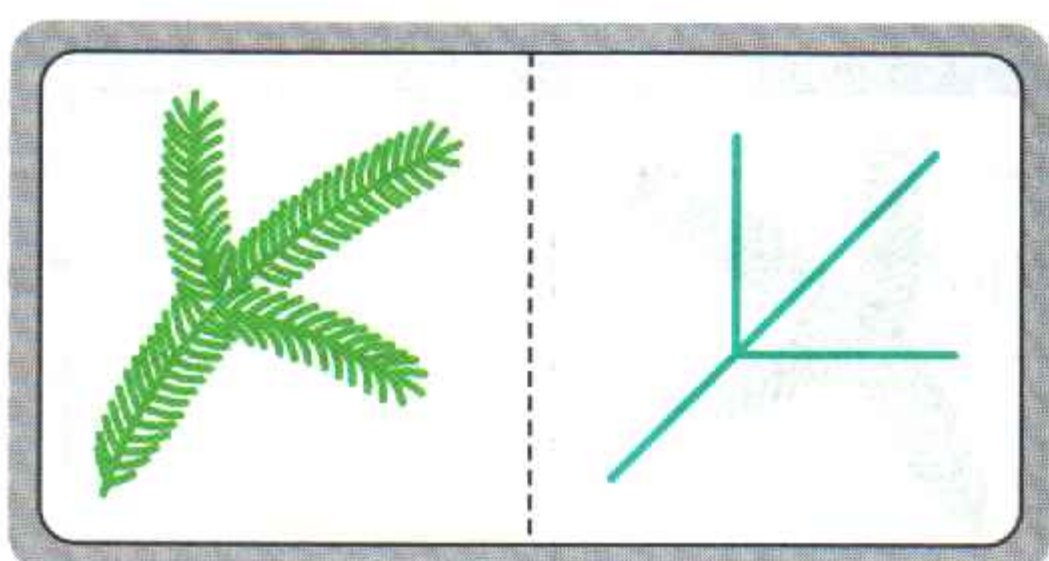
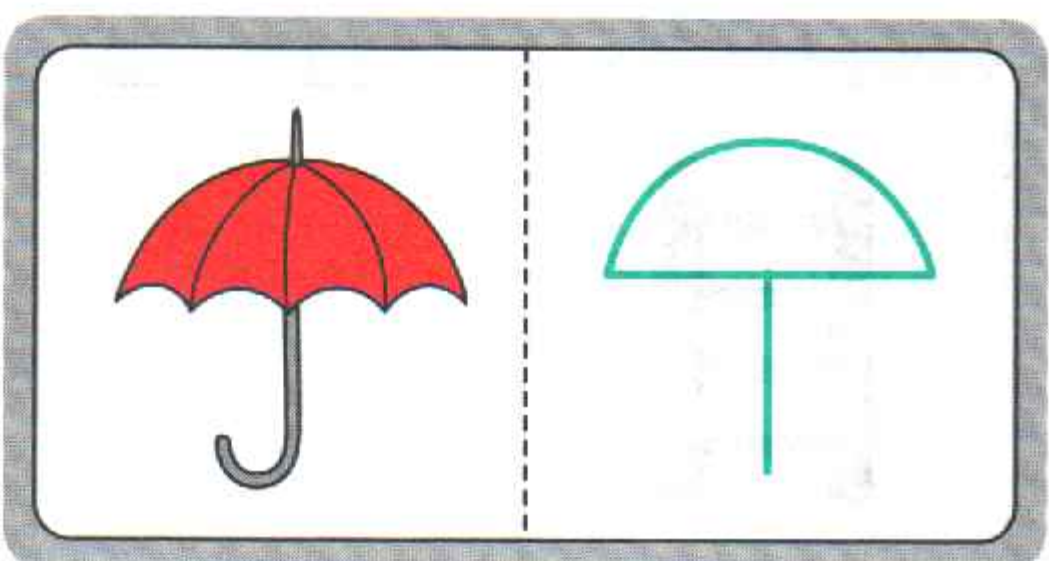
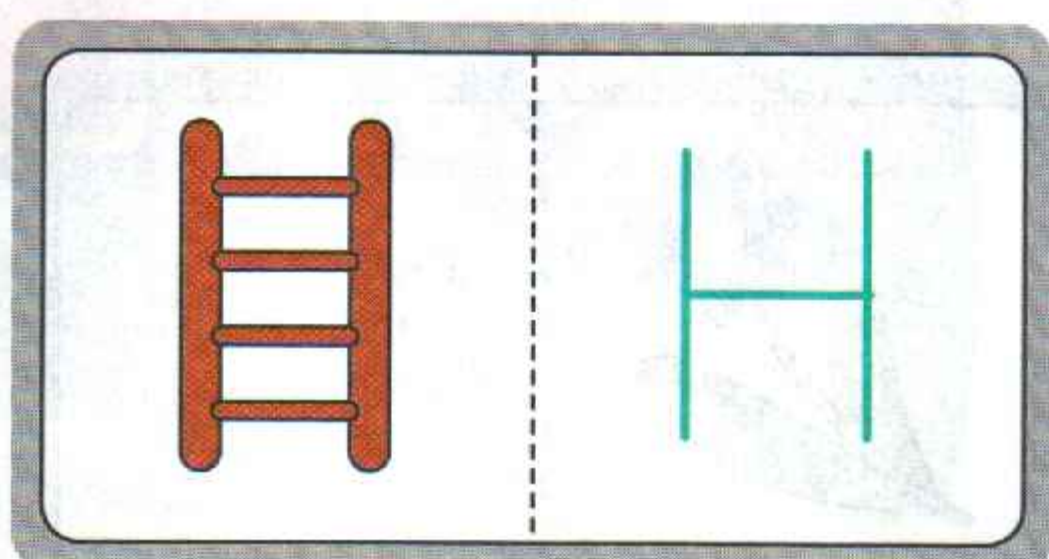
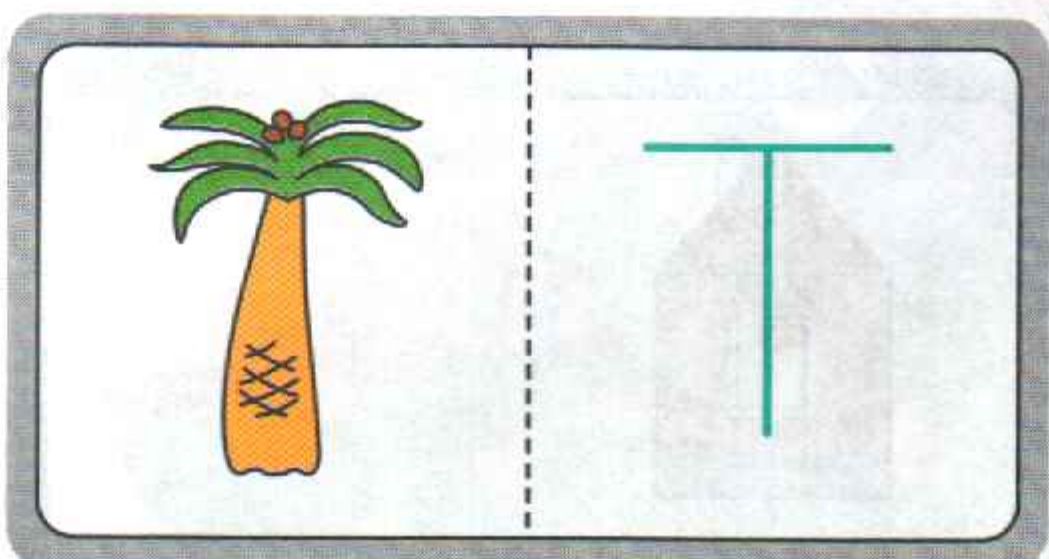
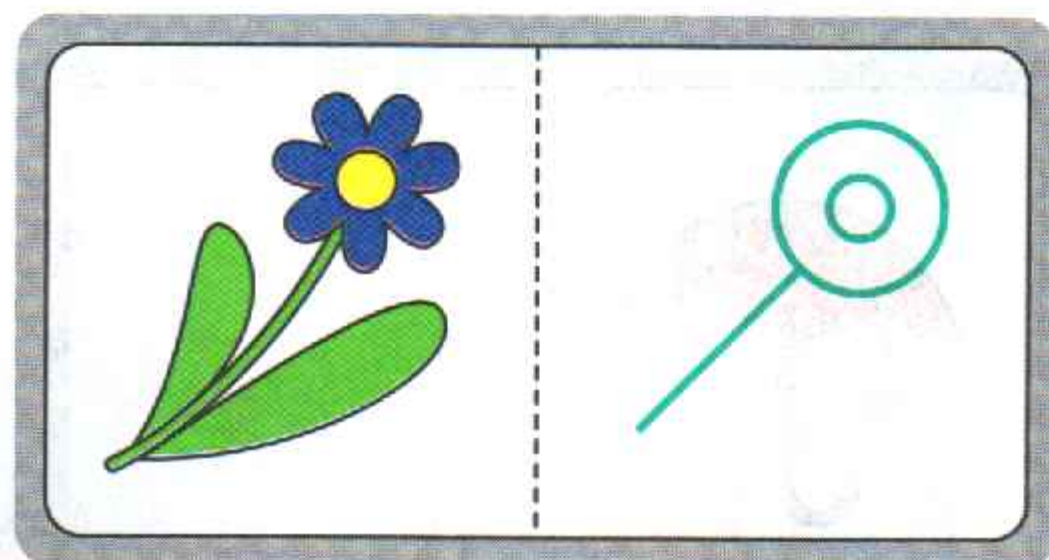
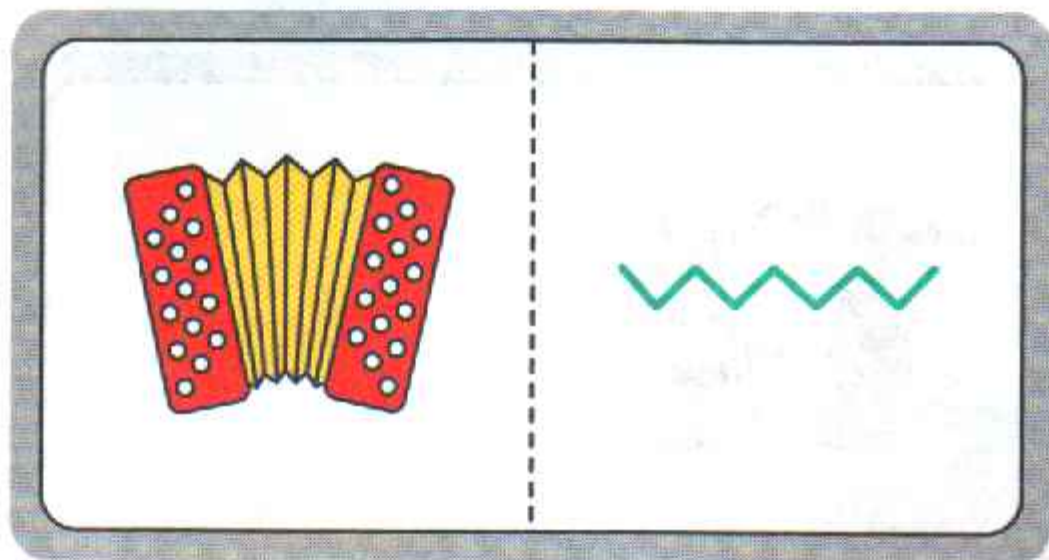




Закрепляем материал

8 Вспомни, какие на вкус лимон, клубника, торт, конфеты, арбуз, яблоко, морковь, сыр, виноград, банан.

9 Посмотри на пары, состоящие из предметов и значков. Постарайся их запомнить. Переверни страничку.

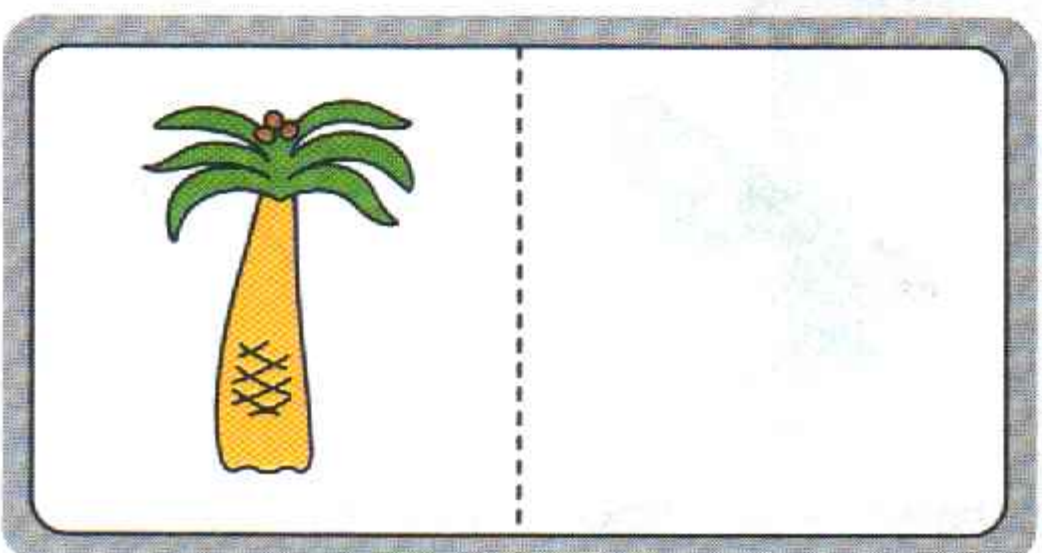
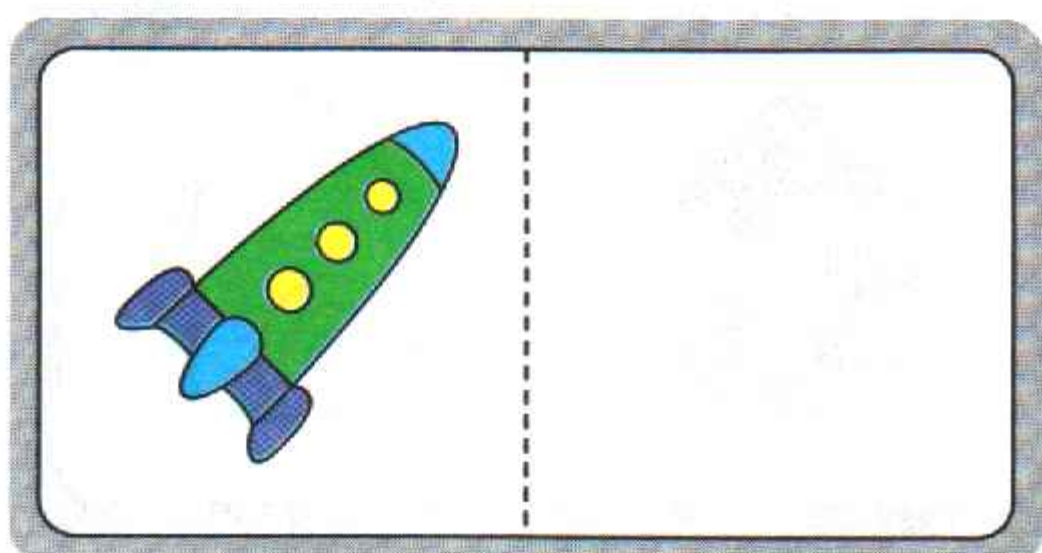
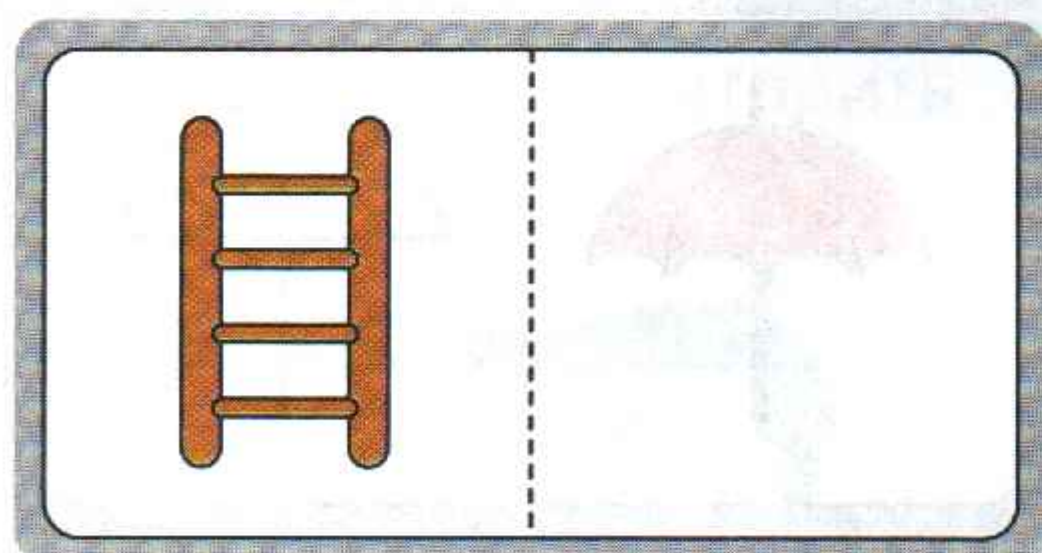
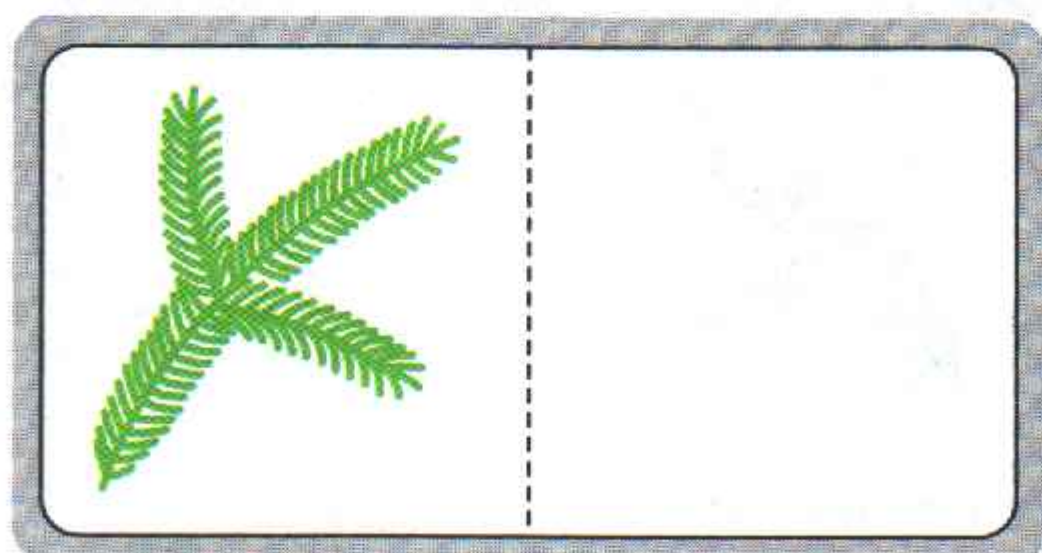
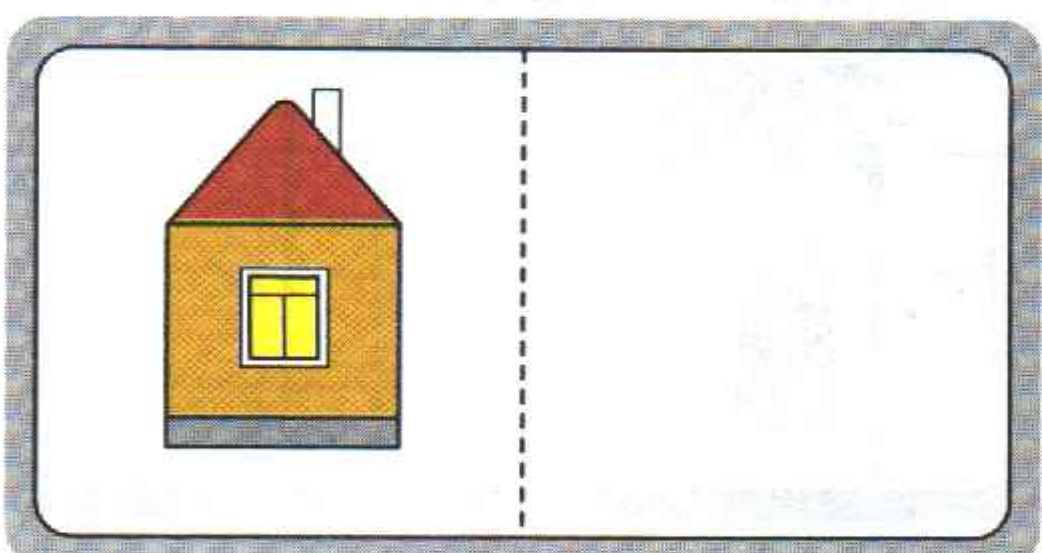
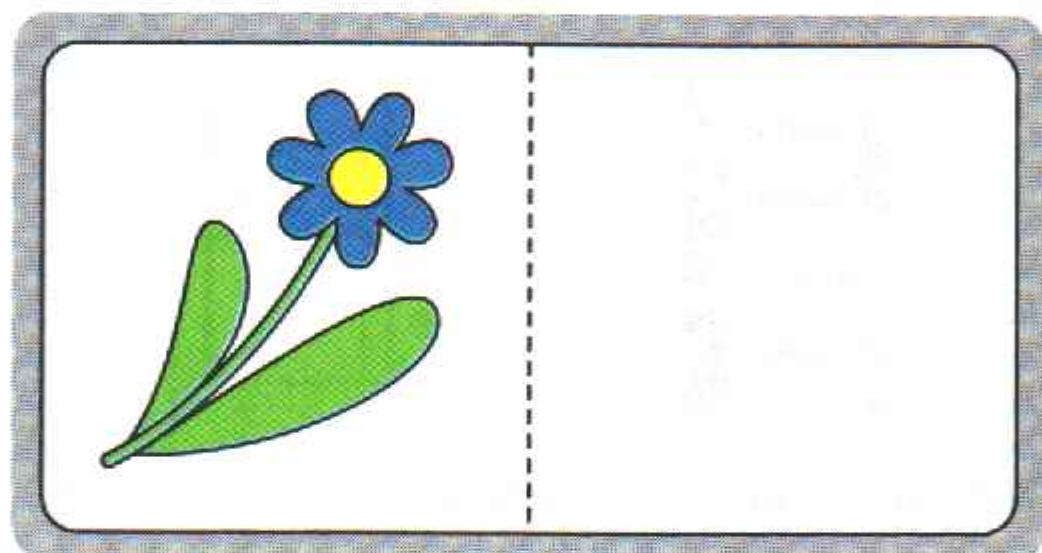
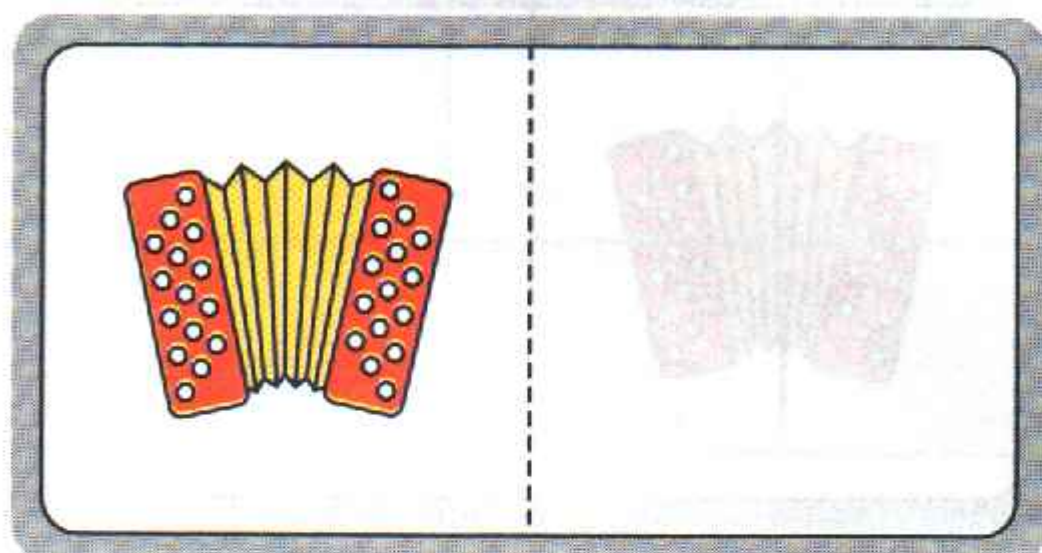
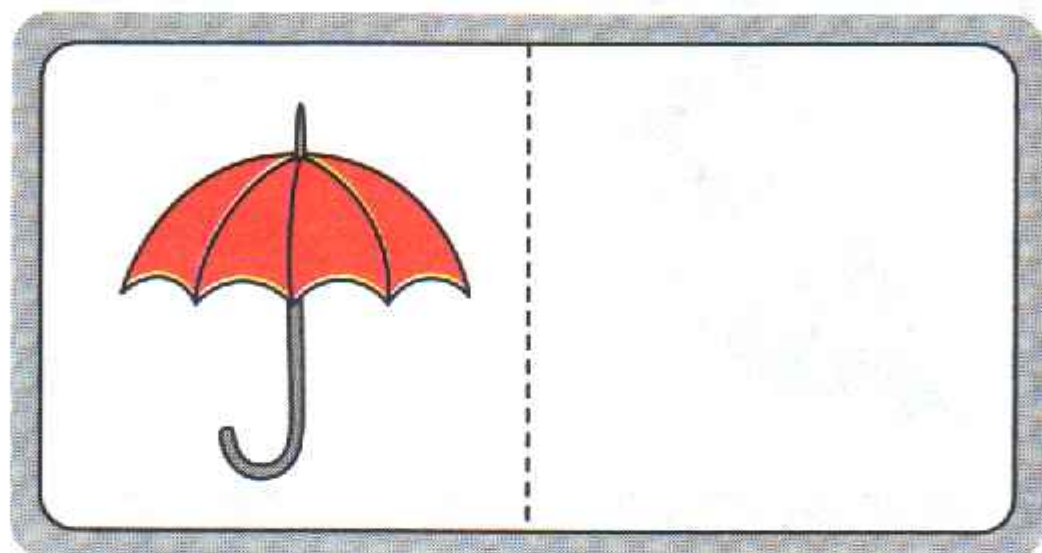




Закрепляем материал

10 Вспомни, какие предметы на ощупь: ёжик, кошка, арбуз, морковь, шишка, подушка, кирпич, песок, мех, кактус, щётка, лягушка, чайник, монетка.

11 Нарисуй в пустых клеточках значки, соответствующие предметам.





Закрепляем материал

12 Внимательно рассмотри рисунок.



Ответь на вопросы. Затем переверни страничку.

Что растёт около пугала?

Какого цвета кепка у тракториста?

Сколько тракторов на поле?

Сколько птиц на поле?

Что летит в небе?

Какого цвета наряд на пугале?

Куда едет трактор (направо или налево)?

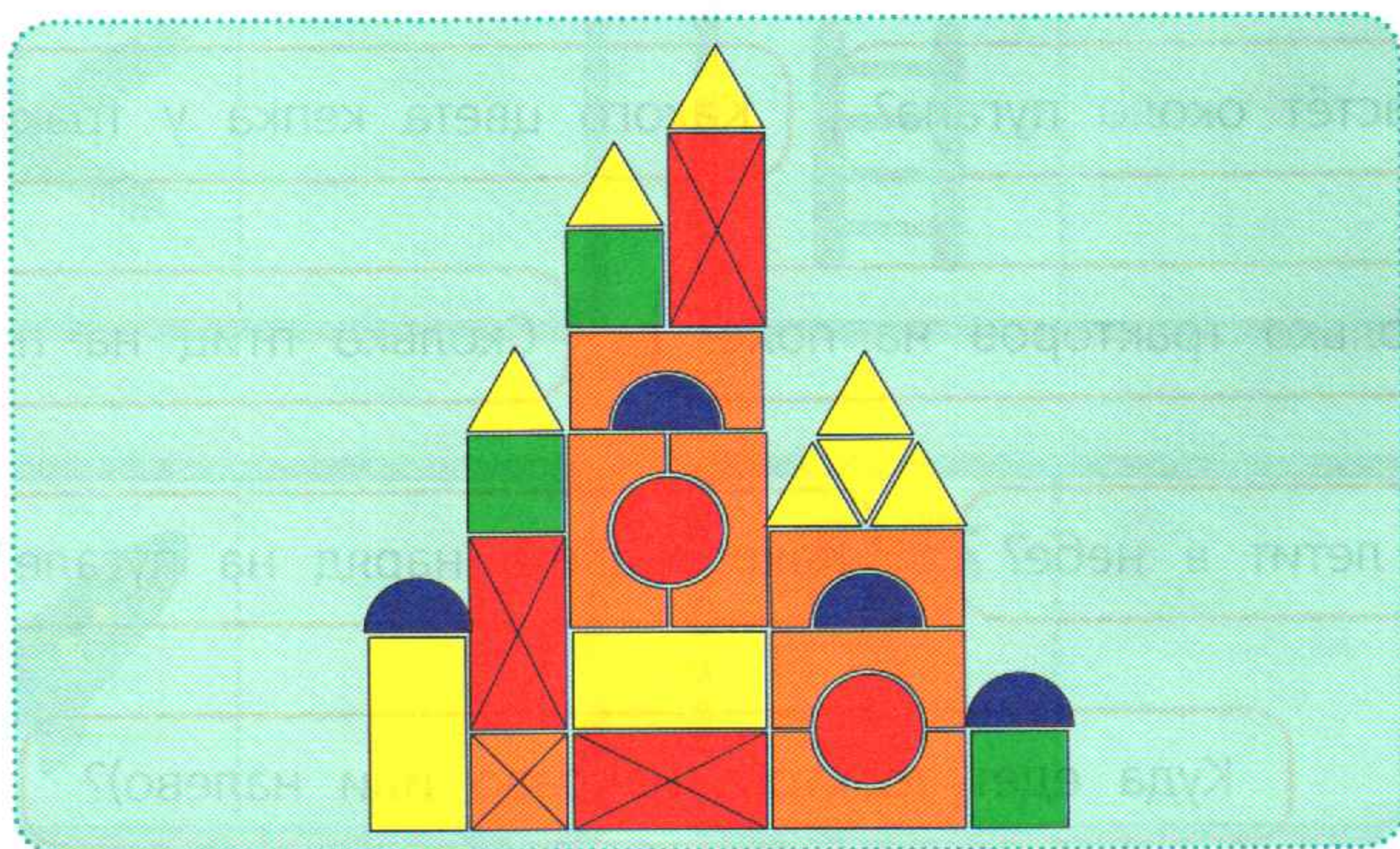


Закрепляем материал

13 Что изменилось на картинке?



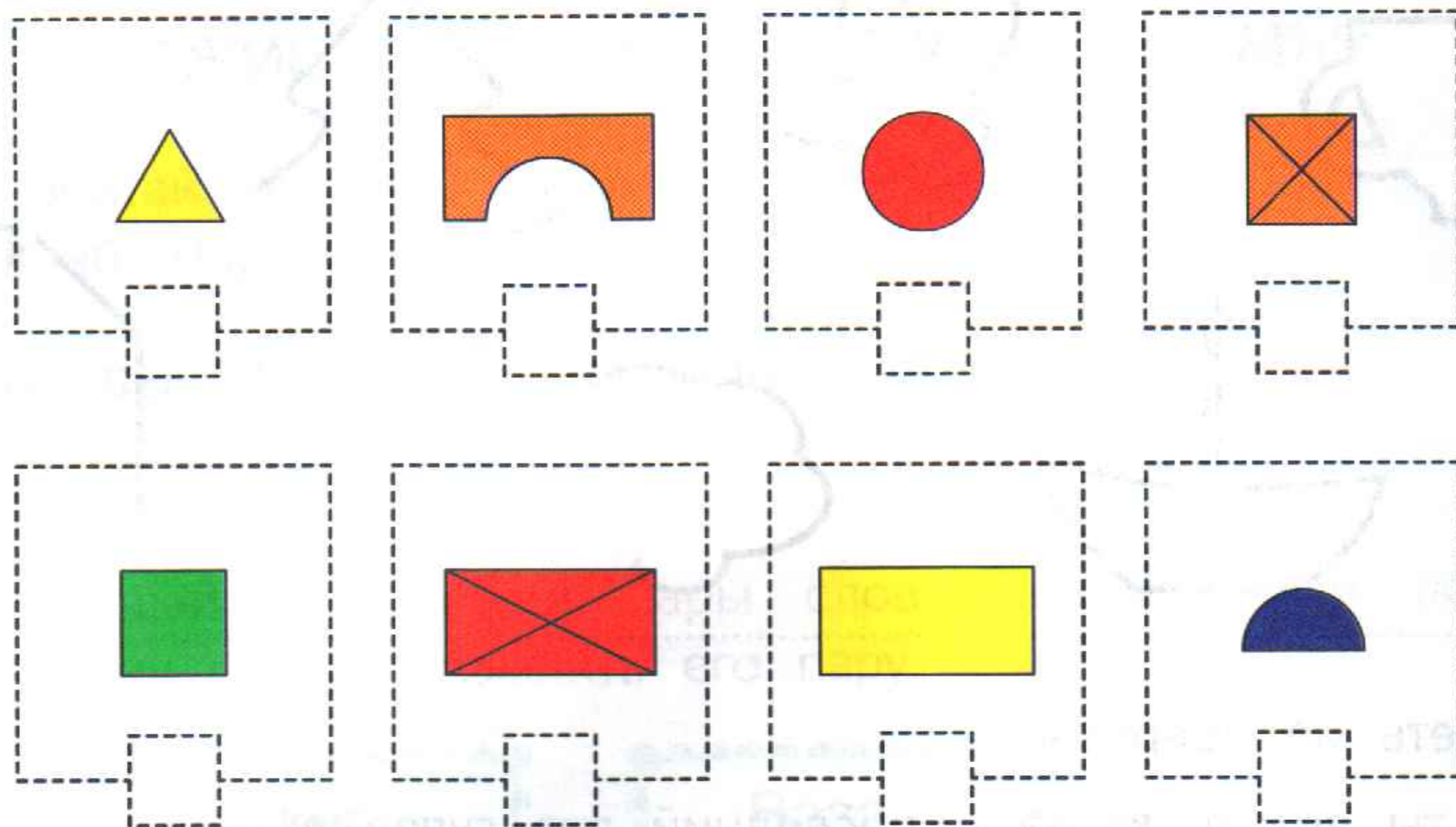
14 Запомни, из каких деталей построен замок. Закрой рисунок.



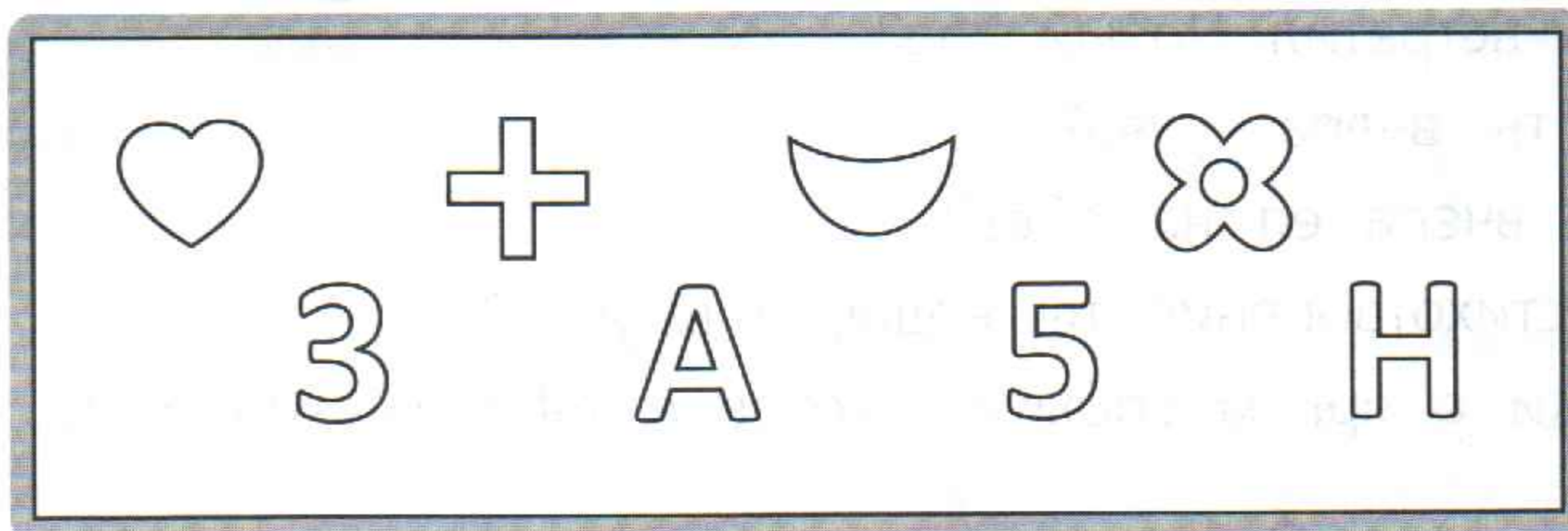


Закрепляем материал

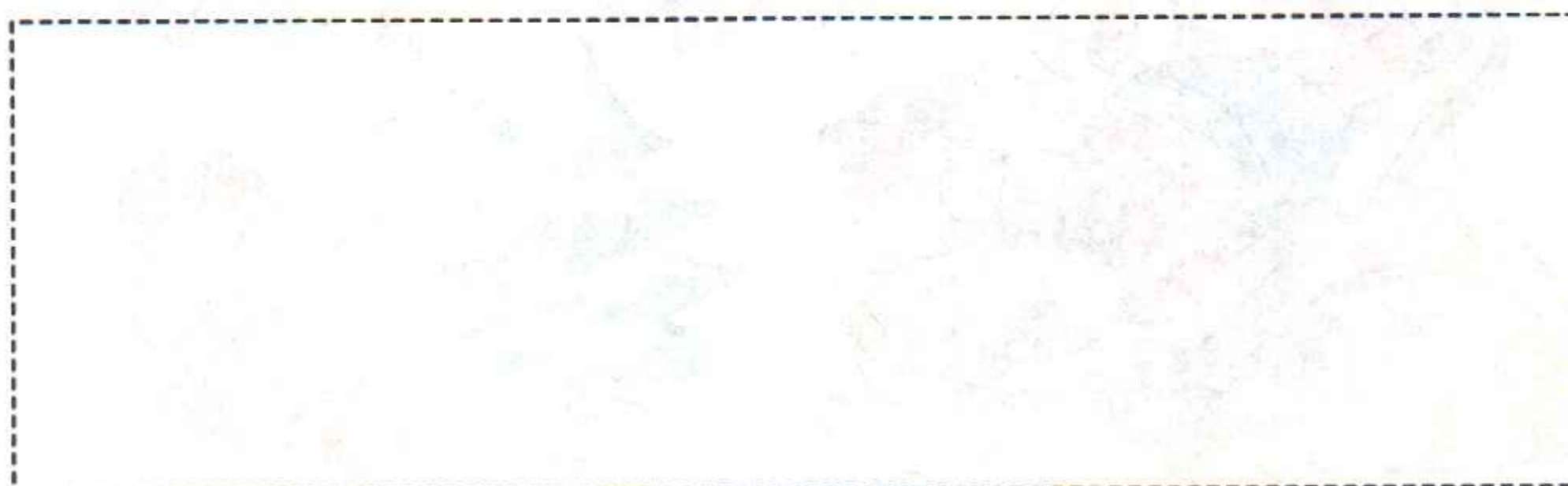
15 Вспомни, сколько и каких деталей было использовано для строительства замка. Напиши в клеточках количество деталей.

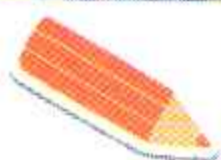


16 Запомни фигуры. Закрой их.



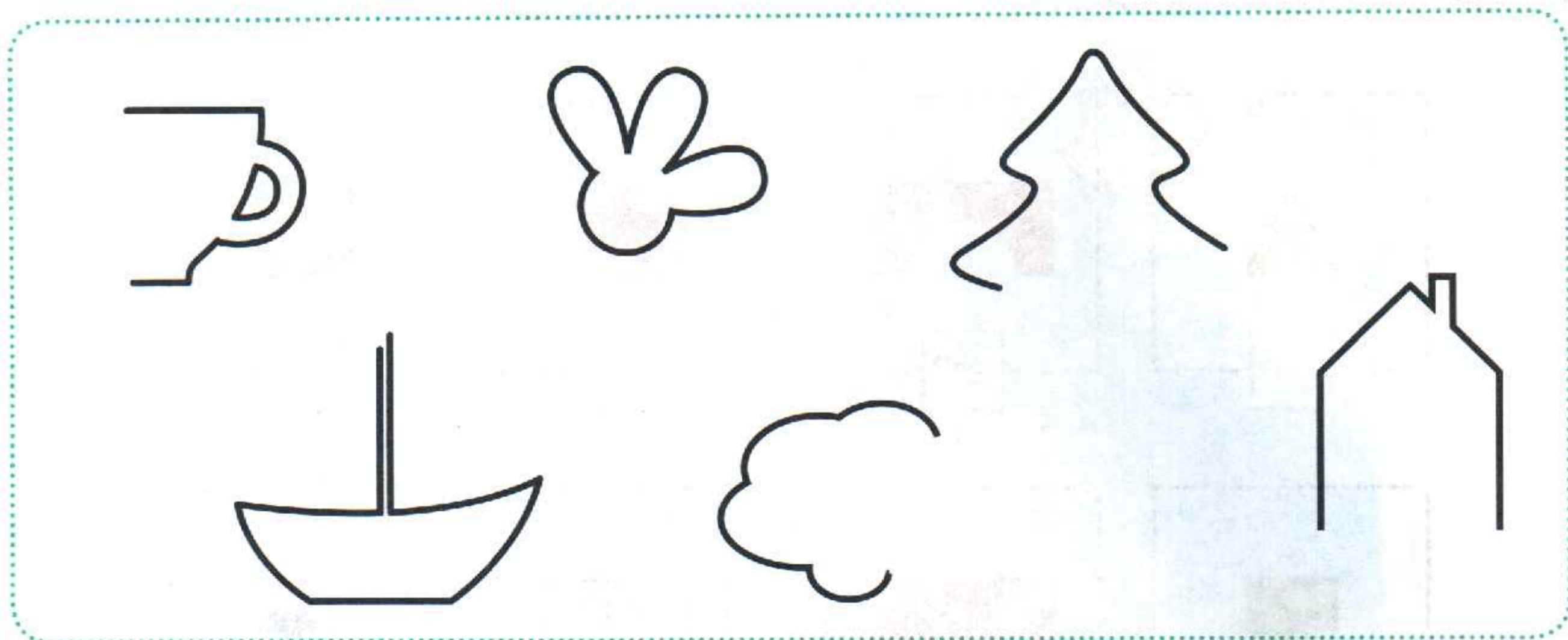
Постарайся вспомнить и нарисовать фигуры самостоятельно.





Закрепляем материал

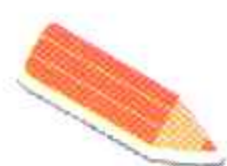
17 Что напоминают тебе эти рисунки?



18 Ответь на вопросы.

- Что ты видел, когда в последний раз гулял в парке?
- Где ты отдыхал прошлым летом?
- Какие у тебя есть игрушки?
- Как ты встретил Новый год?
- В чём ты вчера гулял?
- Что ты вчера ел на обед?
- Какое стихотворение ты недавно выучил?
- Расскажи о ярком событии, которое тебе запомнилось.





Закрепляем материал

19 Послушай слова. Постарайся их запомнить и повторить.

ФЛАГ СТУЛ ШАР КОТ ЯГОДА
 ЁЖИК ГРУША САД ЛЕС МЯЧ

20 Прочитай загадку, запомни её. Повтори и отгадай. Нарисуй отгадку.

Летом вырастают, а осенью опадают.



21 Послушай и запомни пары слов. Закрой их и попробуй по первому слову вспомнить его пару.

Дом — окно

Ваза — цветы

Зима — снежинка

Сад — фрукты

Машина — колесо

Пчела — мёд

Лес — грибы

Белочка — орехи

22 Послушай потешку и постарайся её запомнить. Повтори её.

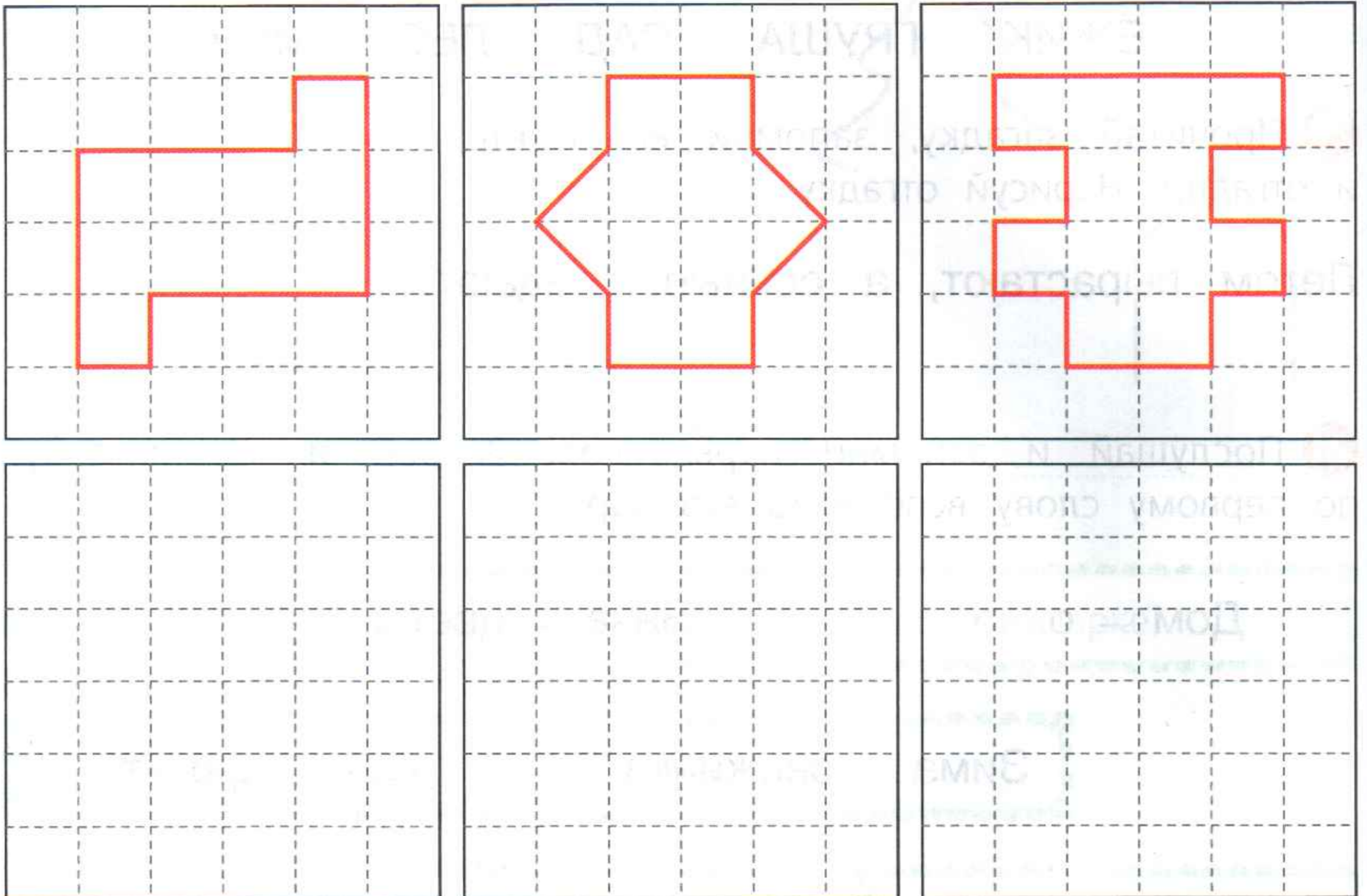
На дворе горка,
 Под горой норка.
 В этой норке крот
 Норку стережёт.





Закрепляем материал

23 Посмотри на фигуры слева. Затем закрой их. Нарисуй такие же фигуры внизу, соблюдая размеры.

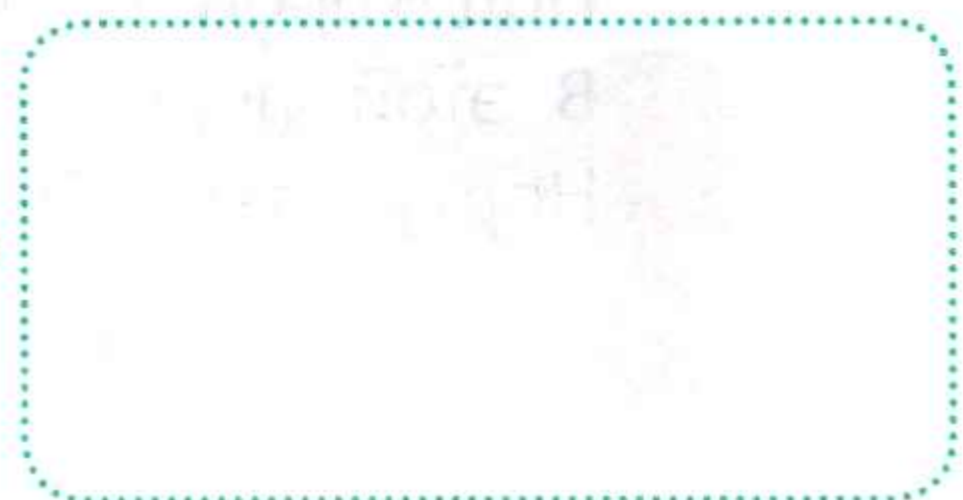


24 Послушай загадку, постарайся её запомнить. Нарисуй отгадку.

Что видно
только ночью?



Словно ёлка,
Весь в иголках.





Закрепляем материал

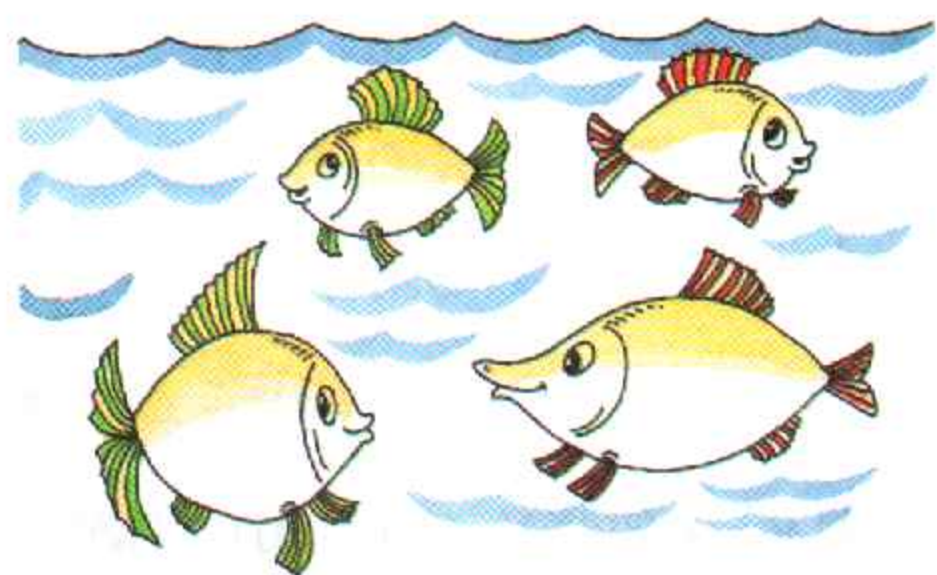
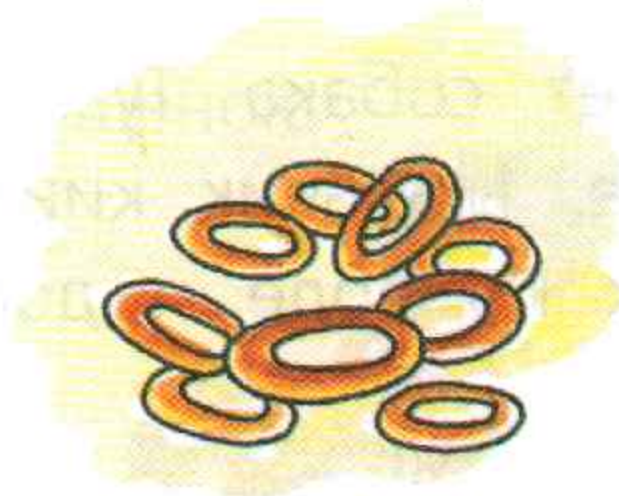
25 Послушай пословицы. Запомни их и повтори.

- Что посеешь, то и пожнёшь.
- Терпенье и труд всё перетрут.
- Ученье — свет, неученье — тьма.
- Все за одного, один за всех.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.



26 Запомни скороговорки и постарайся их повторить.

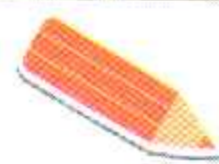
Шла Саша по шоссе
И сосала сушку.



Рыбу ловит рыболов,
Весь в реку уплыл улов.

Саше дали кашу,
А Глаше простоквашу.





Закрепляем материал

27 Послушай рассказы. Постарайся их запомнить, а затем пере-сказать.

Утка

Утка ныряет и плавает в пруду. Клювом перебирает пёрышки. Утка громко и весело крякает.



Белка

В дупле живёт рыжая белка. Насушила белочка грибов. В гнезде большие запа-сы. Там орехи и шишки.

Тузик

У Саши живёт собака Тузик. Саша и Тузик пошли к реке. Мальчик кинул в реку палку. Поплыл Тузик по воде и достал палку.



Лейка

У Маши лейка. Эту лейку купил папа. Маша налила в лейку воду. Девочка полила астры и розы.



Закрепляем материал

28 Вспомни, из каких сказок эти слова.

■ Старик, старуха, колобок, волк, заяц, медведь, лиса.

■ Посадил, выросла, стал, тянуть, тянет-потянет, вытянуть не может, позвал, вытянули.

■ Лиса, журавль, в гости, каша, тарелка, окрошка, кувшин.

■ Лиса, заяц, избушка ледяная, избушка лубяная, собаки, медведь, петух.

■ Коза, козлята, волк, кузнец.

■ Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок – серый бочок, медведь – всех давишь.

29 Послушай предложения. Постарайся их запомнить и повторить.

■ Рядом с собакой сидит маленький щенок.

■ Осенью в огороде собирают овощи.

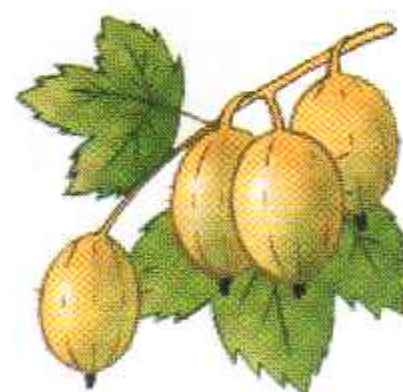
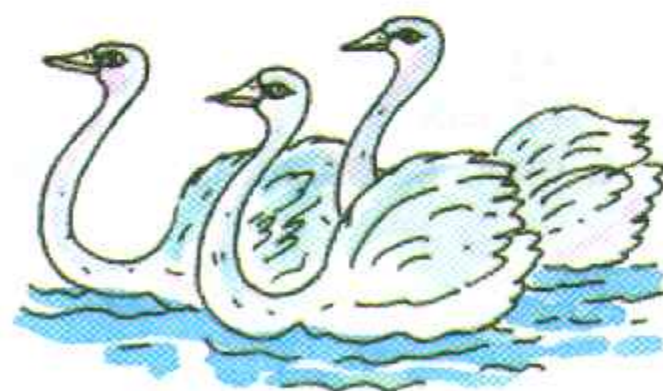
■ В пруду плавают белые лебеди.

■ Дети пускают мыльные пузыри.

■ На газоне расцвела гвоздика.

■ На полке стоят разноцветные матрёшки.

■ В саду поспел сладкий крыжовник.



Издание для развивающего обучения

Для дошкольного возраста
Серия «Школа для дошколят»

Гаврина Светлана Евгеньевна
Кутявина Наталья Леонидовна
Топоркова Ирина Геннадьевна
Щербинина Светлана Владимировна

ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ. ЛОГИКА

Художники: А. И. Артюх, А. А. Гурьев, Е. А. Запесочная, С. Н. Купряшова,
С. Г. Куркина, Т. Б. Лазарева, А. Н. Лукьянов, Е. А. Матюшкина, Е. А. Смирнов,
Н. и А. Снегиревы, И. В. Шарикова

Дизайнер И. А. Горина

Дизайн обложки Т. А. Саввушкиной

Ответственный редактор Т. И. Беляева

Художественный редактор Е. К. Мазанова

Технический редактор Е. О. Лунева

Корректор Л. А. Лазарева

Верстка С. А. Птицыной

Подписано в печать 10.05.15. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,4. ID 23822. Тираж 10 000 экз. Заказ № 40723 (L-5m).

ЗАО «РОСМЭН».

Почтовый адрес: 127018, г. Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.

Тел.: (495) 933-71-30.

Юридический адрес: 117465, г. Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ, получить опережающую
информацию о планах выхода изданий и перспективных проектах в Интернете*

по адресу: www.rosman.ru

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:

(495) 933-70-73; 933-71-30;

(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4

ББК 74.102

ISBN 978-5-353-07001-6

© ЗАО «РОСМЭН», 2015

Отпечатано в России.

Дата изготовления: июнь 2015 г.

В соответствии с Федеральным законом № 436
от 29 декабря 2010 года маркируется знаком 6+

EAS

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>