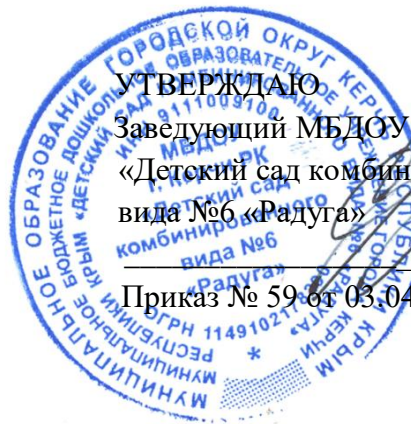


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
Протокол №3 от 03.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»

О.В.Ворон  
Приказ № 59 от 03.04.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ENJOY ENGLISH» («АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»)

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 2 года  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: разноуровневая, стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Составитель: Михеева Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь,  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	11
1.3. Воспитательный потенциал Программы .....	12
1.4. Содержание Программы .....	14
1.4.1. Учебный план .....	15
1.4.2. Содержание учебного плана .....	16
1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения).....	16
1.4.2.2. Содержание учебного плана (2-ой год обучения).....	23
1.5. Планируемые результаты .....	31
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ....	32
2.1. Календарный учебный график .....	32
2.2. Условия реализации Программы .....	33
2.2.1. Кадровое обеспечение .....	33
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	33
2.2.3. Методическое обеспечение .....	36
2.2.4. Информационное обеспечение .....	38
2.3. Формы аттестации и контроля .....	38
2.4. Список литературы .....	40
3. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	43
3.1. Оценочные материалы .....	43
3.2. Методические материалы .....	52
3.3. Календарно-тематическое планирование .....	59
3.4. Лист корректировки .....	66
3.5. План воспитательной работы .....	68

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Enjoy English» («Английский с удовольствием») (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» является нормативным документом и представляет собой комплекс основных характеристик образования. Программа составлена в соответствии с требованиями следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. (в действующей редакции);

8. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
11. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
13. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
22. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
23. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

24. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
25. Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
26. Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
27. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
28. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

30. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

31. Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга», утвержденный Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым № 2230/12 зарегистрирован 02.10.2019 г.;

32. Программа развития МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» на 2022-2026 год;

33. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга», утверждена приказом № 221 от 31.08.2023г.;

34. Положение о дополнительном образовании ДОУ, утверждено приказом № 221 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» является **модифицированной**, составлена на основе авторских программ обучения дошкольников английскому языку Ю.А.Комаровой [5] и Р.П.Мильруда [7], а также УМК для дошкольников «Spotlight. Starter» [1], «Family and Friends. Starter» [19], «Get Set Go. Starter» [13], материалов курса А.Гергель «Let's go with us» [4].

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**; обеспечивает речевое иноязычное развитие детей, расширяет познавательные интересы, формирует нравственно-ценностные ориентации.

Обучение иностранным языкам в дошкольном возрасте приобретает особую **актуальность** в связи с процессами интеграции и международного общения. Тенденции обучения английскому языку предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера. Устный вводный курс английского отвечает потребностям современных детей и их родителей, имеет выраженную практическую направленность.

**Новизна** Программы состоит в коммуникативном изучении иностранного языка в движении на основе разучивания песен и рифмовок, использовании подвижных, настольных и компьютерных игр, видеоматериалов. Составителем Программы выбраны наиболее яркие и запоминающиеся песни к каждой лексической теме, разработаны собственные игры, рифмовки-запоминалки, по разделам учебного плана представлены электронные образовательные ресурсы, которые могут быть применены как при очном, так и при дистанционном обучении.

**Отличительной особенностью** является интеграция с другими видами деятельности, включая раскрашивание и рисование, моделирование жизненных ситуаций, театрализацию, соревнование. Дети постоянно вовлечены в игру, в сказку, в общение, решают интересные поведенческие, познавательные задачи, а средством их решения выступает иностранный язык.



**Педагогическая целесообразность.** Формы, средства и методы образовательной деятельности направлены на развитие общих речевых способностей дошкольников, на приобщение детей к иноязычной культуре, способствуют развитию всех психических процессов и формированию успешной личности.

Занятия носят деятельностный характер с применением игровых технологий, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Принцип игровой деятельности отвечает за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка.

Обучение иностранному языку строится с учетом поэтапности становления и развития речевого действия, от простого к сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядные пособия, яркие игрушки облегчают понимание и запоминание материала.

Небольшая наполняемость групп (от 5 до 13 человек) позволяет формировать правильное произношение, каждому активно участвовать в играх и проявлять свою индивидуальность.

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающие МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга». Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком благодаря особой способности к имитации и отсутствию языкового барьера.

При обучении детей 5 – 6 лет особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование

речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

В 6-7 лет дошкольники уже достаточно хорошо владеют родной речью, легко вступают в контакт, в том числе и на иностранном языке. Увеличивается устойчивость внимания и объем памяти, продолжается развитие наглядно-образного мышления и обобщенных представлений об окружающем мире.

**Объем и срок освоения** Программы рассчитаны на 2 года, 144 часа:

1-ый год обучения (старшие группы, 5-6 лет) – стартовый уровень,

36 недель\*2 часа=72 часа;

2-ой год обучения (подготовительные группы, 6-7 лет) – стартовый уровень,

36 недель\*2 часа=72 часа.

Между годами обучения соблюдается преемственность.

**Уровень** Программы: разноуровневая, стартовый, 2 года обучения, 72 часа в год, численность группы от 5 до 13 человек.

**Форма обучения** очная. Возможно применение дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Особенности организации образовательного процесса.** Учебные группы формируются путем деления укомплектованных старших и подготовительных групп детского сада на объединения от 5 до 13 человек. Состав групп для изучения иностранного языка постоянный, одного возраста (5-6 лет, 1-ый год обучения и 6-7 лет, 2-ой год обучения).

Виды занятий определяются содержанием Программы. Сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Детям, демонстрирующим особые успехи, предлагается участие в интернет-олимпиадах.

Набор желающих изучать английский язык проводится путем подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением родителем (законным представителем) заявления и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию, во второй половине дня, 2 раза в неделю по 25 и 30 минут в старших и подготовительных группах соответственно.

Продолжительность отличается от академического часа (45мин) согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию доп.общеразвивающих программ»), СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

Программа реализовывается и в каникулярный период.

Воспитательные мероприятия проводятся согласно годовому воспитательному плану.

Педагог не менее 1 раза в год участвует в родительском собрании дошкольных групп, охваченных дополнительным образованием.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Общая цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности.

**Цель первого года обучения:** погружение в игровую иноязычную среду для освоения основ английского языка, накопления активного и пассивного лексического запаса.

**Цель второго года обучения:** расширение лексического и грамматического минимума, развитие англоязычных коммуникативных умений.

### ***Задачи первого года обучения:***

**обучающие (образовательные)** – формировать на доступном уровне языковые представления об изучаемом языке;

**развивающие** – развивать интеллектуальные функции дошкольников, повышать их речевые возможности, создавать мотивацию к изучению иностранного языка;

**воспитательные (личностные)** – воспитывать нравственные качества личности обучающихся, их ценностные ориентации, эмоционально-чувственную сферу, уважение к представителям других культур, патриотизм.

### ***Задачи второго года обучения:***

**обучающие (образовательные)** – расширять лингвистический кругозор и обеспечивать усвоение лексико-грамматических структур;

**развивающие** – развивать универсальные учебные умения, укреплять мотивацию в овладении английским языком и расширять познавательные интересы.

**воспитательные (личностные)** – воспитывать нравственно-ценностные качества личности дошкольников, уважительное отношение к культуре своего народа и традициям других стран.

## **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Реализация данной Программы обеспечивает выполнение **цели** программы воспитания МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Задачи:**

1. воспитывать нравственно-ценностные качества личности;
2. формировать предпосылки социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к традициям стран изучаемого языка, готовности представлять

свою страну в условиях межкультурного взаимодействия, соблюдая речевой этикет и используя речевые и неречевые средства общения;

3. воспитывать уважительное отношение к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и осознания особенностей культуры своего народа;
4. формировать положительную мотивацию и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Воспитательная работа ведется по трем направлениям:

1. непосредственно работа с детьми;
2. взаимодействие с семьями воспитанников;
3. взаимодействие с воспитателями, педагогами ДОУ.

Основной **формой** работы является целенаправленное воспитательное воздействие в ходе учебного занятия в виде личного примера педагога, беседы, диалогов с игрушками и детей друг с другом, обсуждения поведения мультипликационных и литературных героев, совместных игр и т.п.

Применяемые **методы**: объяснение, анализ ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, поощрение, метод естественных последствий, эмоциональное воздействие, внушение, рефлексия.

В течение года педагог осуществляет **педагогическую диагностику на основе наблюдения** за поведением детей. В фокусе диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в поведении.

**Ожидаемые результаты**: дети приобретут первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **1.4. Содержание Программы**

Содержание Программы основано на **концентрическом принципе**. Тематика остается постоянной с 1 по 2 годы обучения, но имеет разный уровень сложности. На второй год обучения даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущем этапе, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти дошкольников и необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии. В первый год обучения объем пассивной лексики преобладает над активным, в дальнейшем пассивный запас преобразуется в активный, коммуникативные умения автоматизируются до уровня навыка.

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

Учебный план (1-ый год обучения, 2-ой год обучения, 72 ч в году)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	2	0,25	1,75	<i>Входящий контроль:</i> собеседование, наблюдение.
2	Цвета. Игрушки. Глаголы - команды.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
3	Животные. Счет.	14	0,5	13,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование. Театральная сценка.
4	Семья. Новогодние праздники. Части тела.	14	0,5	13,5	Наблюдение. Игры. Собеседование. <i>Промежуточный контроль:</i> <i>открытое занятие</i>
5	Природа. Времена года. Погода.	8	0,5	7,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
6	Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.	12	0,5	11,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
7	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
8	Обобщение изученного.	2	0,25	1,75	<i>Итоговый контроль:</i> <i>игры, наблюдение.</i>
	Итого:	72	3,5	68,5	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### 1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)

#### Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Песня «Hello!»

<https://rutube.ru/video/3fed6ea74ef04229a65c5a71795bf710/>

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

What's your name? I'm + имя. Come to me/us.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name?

I'm + имя. Come to me/us.

#### Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Презентация «Цвета»: <https://rutube.ru/video/a00836fc4e5d78e3fe01f19bbc6023e1/>

Песня «I see colours everywhere»:

<https://rutube.ru/video/6405fbbca6443d684ac1b323a959cb30/>

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек».

Выполнение команд и движений.

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ...

What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структура I see...



*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. A balloon, a robot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». A puzzle, a block.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car, a puzzle, a block, a balloon, a robot. Песня «I see colours everywhere».

### **Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

числительные: <https://rutube.ru/video/c85e0d942ffdc6acba83d34206678b18/>;

песня «How old are you?»:

<https://rutube.ru/video/f014954fde46c37625d5ffead7aa2379/>;

песня «I like animals»: <https://rutube.ru/video/781f2ec330566bfed0ec817763941260/>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть), a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log».

Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-5. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a ..

I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: A cat, a mouse, a parrot, a dog.

Структура I have a .. Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Множественное число существительных. Структура I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I like animals» (аудирование). A cow, a cat, a bird ,a bat, a rhino, a duck ,a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals» название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

Тема 3.7.Обобщение темы «Животные. Счет». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок».

Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

**Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»: <https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/>;

песня «Head and Shoulders»:

[https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/;](https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/)

песня «We wish you a Merry Christmas»:

[https://rutube.ru/video/d26b890cede7f283f37cf73e2a036bf7/;](https://rutube.ru/video/d26b890cede7f283f37cf73e2a036bf7/)

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки». Открытое занятие.

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

*Практика.* Отработка языкового материала:

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5.Семья.– 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family».

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.– 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 2 ч  
*Практика.* Обобщение изученного языкового материала. Открытое занятие.

## **Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 8 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «A green frog is on the log»:

[https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/;](https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/)

песня «Autumn is yellow»:

[https://rutube.ru/video/1efa3ef2097665d74a20181a2892ba22/;](https://rutube.ru/video/1efa3ef2097665d74a20181a2892ba22/)

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части).Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold. It's hot.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

## **Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 12 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I can»:

[https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/;](https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/)

школьные принадлежности:

[https://rutube.ru/video/a1b10f79198a24a7be251c6d91ed0fc1/;](https://rutube.ru/video/a1b10f79198a24a7be251c6d91ed0fc1/)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»:

<https://rutube.ru/video/79bf9786c2e2b35accec56c0a5353d6e/>.

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?»

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.  
Рифмовка «Look at the window».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

## **Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 10 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/fast-food-esl-vocabulary-memory-game-hamburger-bread-hot-dog/>;

песня «I like bread and jam»:

<https://rutube.ru/video/9d57db860280e6928ceb141a708063de/>;

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1.Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3.Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.  
I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур.

## **Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1.Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Обобщение языкового материала и грамматических структур.  
Развитие диалогической речи.

### **1.4.2.2. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)**

#### **Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://rutube.ru/video/79bf9786c2e2b35acce56c0a5353d6e/>.

*Контроль.* Беседа «Я люблю английский».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday.

Песня «Good morning».

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday. Песня «Good morning».

#### **Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/toys-vocabulary-esl-memory-game/>;

Глаголы : <https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/>;

Игрушки: <https://rutube.ru/video/6b4fb458366c0f2ff6317b666d702abf/>.

*Контроль.* «УНО. Животные и цвет», «Цветной балансир», «Игрушки.Мемо», «Шнуровка.Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue ,orange, green, white, black, brown, pink, purple . Песня «I see colours everywhere». Структуры It's ...

What colour is it? I see... I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структуры It's ... What colour is it?  
Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

### **Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

Песня «How old are you?»:

<https://rutube.ru/video/f014954fde46c37625d5ffead7aa2379/>;

Числительные 1-10 <https://rutube.ru/video/c85e0d942ffdc6acba83d34206678b18/> ;

Песня «Butterfly»:

<https://rutube.ru/video/945085c669a609101ed3d641c8f6f550/>.

Песня «I like animals»:

<https://rutube.ru/video/781f2ec330566bfed0ec817763941260/>.



*Контроль.* Игры «Животные.Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки). Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly».

In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly». In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

Тема 3.3. Животные. Счет 1-10. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

Множественное число существительных. Структура I like... Песня «I like animals». *Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д. Песня «I like animals».

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A monkey, an elephant, a giraffe, a lion, a tiger, a kangaroo, a cock, a cow, a horse, a hen, a dog, a hamster, a zebra, a bear.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals»  
называние животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

Тема 3.7.Обобщение темы «Животные». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок».  
Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please. Изученные игры и песни.

#### **Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»:  
<https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/>;

песня «Head and Shoulders»:

<https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/>;

песня «We wish you a Merry Christmas»:

<https://rutube.ru/video/d26b890cede7f283f37cf73e2a036bf7/>;

компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель»;

<https://www.eslgamesplus.com/body-parts-zoo-animals-action-verbs-school-supplies-and-family-vocabulary-game/>

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?»,  
пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься»,  
«Музыкальные карточки».

Тема 4.1.Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A fir-tree, a present, Santa Claus. We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2.Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

Теория. Введение ЛЕ: Mother, father, sister, brother. Aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa. Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family»

( I и II части).

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family»

( I и II части).

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

Теория. Введение ЛЕ: a head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

Рифмовка «I have a head».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант). Рифмовка «I have a head».

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas», рифмовка «I have a head».

Тема 4.5.Семья.– 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.– 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала и грамматических структур.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

Открытое занятие – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

**Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 8 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* «This is the sun»: <https://rutube.ru/video/e62aec50ad42fb6bec4cdfb50c933f7/>.

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun, a cloud, the sky, a flower.

Песня «This is the sun».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «This is the sun».

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части). Песня «Butterfly».

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box. Песня «Butterfly».

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot, warm, cloudy, rainy.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold/ hot/ warm/ cloudy/ rainy.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

## **Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 12 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/school-supplies-stationery-vocabulary-esl-memory-game-easy/>; мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I can read and I can write».

*Практика.* Отработка языкового материала: «I can read and I can write».

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil, a table, a chair, a bin, a board. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I и II куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?».

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Рифмовка «Look at the window». Песня «Can you clap your hands?»

*Практика.* Отработка языкового материала: песни «Can you clap your hands?», «What's in my bag?».

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

*Практика.* Отработка языкового материала: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

*Практика.* Отработка языкового материала: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

**Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 10 ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://rutube.ru/video/9d57db860280e6928ceb141a708063de/> ;

<https://www.eslgamesplus.com/food-drinks-vocabulary-esl-vocabulary-crocodile-board-game/>.

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1.Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: pears, juice, candies, nuts, honey.

*Практика.* Отработка языкового материала: « I like bread and jam».

Тема 7.3.Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: песня «Our garden».Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Our garden».Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного лексико-грамматического материала.

**Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч**

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1.Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

## 1.5. Планируемые результаты

По окончании двухгодичного курса обучения английскому языку воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

**Обучающие (предметные).** Обучающиеся получают языковые представления об изучаемом языке, овладеют коммуникативными компетенциями элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности, усвоят лексико-грамматические структуры.

**Развивающие.** Дошкольники разовьют интеллектуальные способности и универсальные учебные умения, речевые возможности, познавательные интересы; будут хотеть продолжать изучение иностранного языка.

**Воспитательные (личностные).** У детей будут сформированы нравственно-ценностные качества личности, воспитано уважение к культурам других стран и гордость за свой народ, патриотизм.

### **Требования к знаниям и умениям**

К концу *первого* года обучения воспитанники будут **знать** более 30 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать речь на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

К концу *второго* года обучения воспитанники будут **знать** более 50 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать речь на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:  
 начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;  
 продолжительность учебного года 36 недель.

Годовой объем Программы - 72 часа при проведении занятий 2 раза в неделю по 25-30 минут. Общий двухгодичный объем Программ составляет 144 часа (72ч 1-ый год обучения+72ч 2-ой год обучения).

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» реализуется и в каникулярный период.

Таблица 2

Календарный учебный график  
 Уровень стартовый, год обучения \_\_\_\_\_, группы \_\_\_\_\_

Ме- сяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Недели обучения	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36
Кол-во часов	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Аттестация/ Формы контроля	Входящая диагнос- тика				Промежу- точная диагнос- тика			Итоговая диагностика	
Всего часов 72									



## **2.2 Условия реализации Программы**

### **2.2.1. Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную Программу, должен соответствовать нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», иметь образование в области английской филологии, владеть базовыми навыками работы с компьютером и в сети Интернет.

### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете английского языка и групповых помещениях.

*Перечень оборудования в кабинете:*

Доска магнитно-маркерная – 1

Стол для педагогов – 1

Стулья для педагогов – 2

Стол для обучающихся – 1

Стулья для обучающихся – 2

Шторы рулонные – 3

Ковровое покрытие – 1

Полка настенная – 1

Шкаф – 1

*Технические средства:*

Ноутбук для работы с учебной видеоинформацией и видеоматериалы на накопительных носителях – 1

МФУ для печати дидактических и наглядных пособий – 1

№ п/п	Наименование учебной темы и перечень пособий
<b>Цвета</b>	
1	Занимательная пирамидка (большая)
2	Пазлы из дерева «Мои первые пазлы»
3	Рыбалка «Рыбки и котик»
4	Деревянная Радуга
5	Рыбалка (удочки, рыбки)
6	Игра «Разноцветные стульчики»
<b>Игрушки</b>	
7	Шнуровка «Игрушки»
8	Магнитная рыбалка-пазл «Игрушки»
9	Настольная игра «Мемо. Игрушки»
10	Сортер «Игрушки на полках»
11	Кубики «Любимые игрушки»
<b>Животные</b>	
12	«Дженга с животными»
13	Деревянное Мемо Зоопарк
14	Деревянное Мемо Ферма
15	Деревянное Мемо Лесные жители
16	Магниты «Домашние и дикие животные»
17	Развивающая игра 4 в 1 «Мир животных»
18	Магниты «Животные севера и юга»
19	Мемо Зверята
20	Балансир «Ноев ковчег»
21	«Дженга мордашки»
22	Шнуровка «Животные»
23	Игра «Зооуно»
24	Игра «Unito»
25	Лото деревянное «Животные»
26	Игра «Крестик- нолики»
27	Мягкие кубики «Дикие животные»
28	Мягкие кубики «Домашние животные»
29	Мягкие кубики «Цирковые животные»
30	Магнитный набор «Кто где живет?»
31	Игра «Хватай скорее»
32	Мемо Животные
33	Балансир «Животные»
34	Игра «В поисках животных»
35	Игра «Окавока»

36	Игра «ФортУно»
37	Маска фетровая Заяц
38	Маска фетровая Мышка
39	Маска фетровая Волк
40	Маска фетровая Лиса
41	Маска фетровая Петух
42	Маска фетровая Медведь
43	Маска фетровая Лягушка
44	Маска фетровая Ежик
45	Шнуровка Анданте (животные, фрукты, игрушки)
46	Плакат «Теремок»
<b>Счет</b>	
47	Шнуровка «Гусеничка»
48	Игра «Состав числа»
49	Лото «Космическая математика»
<b>Времена года. Природа.</b>	
50	Балансир «Листик»
51	Балансир «Радуга»
52	Магнитная игра «Времена года»
53	Пазл-пирамида «Времена года»
<b>Еда. Фрукты. Овощи.</b>	
54	Мемо «Фрукты. Овощи»
55	Деревянное Мемо «Фруктовый сад»
56	Деревянное Мемо «Огород»
57	Сундучок-сортер «Фрукты. Овощи»
58	Доп.набор для сундучка «Фрукты. Овощи»
59	Игровой набор «Фрукты»
60	Игровой набор «Овощи»
61	Магнитная рыбалка «Варим компот»
62	Игра с магнитами «Овощи»
63	Игра с магнитами «Фрукты»
64	Сортер «Фрукты»
65	Сортер «Овощи»
<b>Разное</b>	
66	Елка из фетра с игрушками
67	Молоток-пищалка
68	Юла с шариками
69	Набор «Новогодние звоночки»
70	Карточки – стихи-договорки (Учим англ. язык)
71	Набор прищепок

### 2.2.3. Методическое обеспечение

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по Программе осуществляется в очном формате. При необходимости используются дистанционные технологии. С актуальной информацией по изучаемому материалу, рекомендациями педагога родители обучающихся могут ознакомиться:

- на сайте ДООУ [https://raduga6.tvoyasadik.ru/?section\\_id=229](https://raduga6.tvoyasadik.ru/?section_id=229),
- на информационной интернет-странице педагога ВКонтакте <https://vk.com/club198385705>,
- на канале видеохостинга RUTUBE <https://rutube.ru/channel/30401645/videos/>.

#### **Педагогические технологии:**

- технология игровой деятельности, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры;
- коммуникативная технология предполагает создание ситуаций личностно-значимого общения и взаимодействия в процессе изучения иностранного языка;
- информационно-коммуникационная технология подразумевает использование в обучении аудиовизуального оборудования.

#### **Применяемые методики:**

- диагностики и анализа результатов усвоения учебного материала,
- организации воспитательной работы,
- игровые методики проведения занятия.

#### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные,
- наглядные,
- практические.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- игровой,
- имитативный.

### **Методы воспитания:**

- убеждение,
- поощрение,
- мотивация.

**Формы обучения и виды занятий.** Основной формой является комплексное занятие, которое может проходить в виде игры, путешествия, практического занятия, открытого занятия, инсценировки сказок, диалогов, исполнения рифмовок и песен с движениями.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### Вводная часть:

- организационно-мотивационный этап;

#### Основная часть:

- введение лексического материала по теме занятия;
- разучивание рифмовок, стихотворений, пение песен, разыгрывание мини-диалогов, речевых ситуаций;
- физкультминутки;
- игры;

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала;
- рефлексия.

### **Методические и дидактические материалы.**

#### Методические разработки:

- раздаточный материал,
- разработки конспектов открытых, практических занятий.

#### Дидактические материалы:

- обучающие прикладные программы в электронном виде,
- тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр),
- задания, иллюстрации, карточки,
- аудиозаписи, видеозаписи, учебные мультфильмы.

#### 2.2.4. Информационное обеспечение

Для эффективного обучения детей английскому языку используются:

- учебно-методические комплексы издательства «Oxford»: «Chatterbox», «Family and Friends», «Get Set Go»;
- учебно-методический комплекс издательства «Express Publishing: Просвещение»: «Английский в фокусе. Spotlight. Starter»;
- материалы курса А.Ф.Гергель «Let's go with us»;
- аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные обучающие игры.

#### Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru/?->

<https://www.eslgamesplus.com>

<http://english4kids.russianblogger.ru>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=global&selLanguage=en>

<https://gergelschool.wordpress.com/>

<https://supersimple.com/super-simple-songs/>

<https://helloenglishkids.com/>

Для участия в олимпиадах:

<https://uchi.ru/?->

<https://erudyt.ru/predmetnye-konkursy/subject/english.html>

<https://juniorjack.ru/>

<https://metaschool.ru/>

#### 2.3. Формы аттестации и контроля

**Формы контроля:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входящий контроль** – проводится в виде *собеседования*, целью которого

является определение степени готовности ребенка изучать иностранный язык (1-ый год обучения) и расширять знания английского языка (2-ой год обучения).

**Текущий контроль** – осуществляется в течение года на каждом занятии путем *наблюдения* и тематических *игр*; позволяет педагогу оперативно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** – проводится в виде *открытого занятия* по изученным за I полугодие темам (цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья), определяет объем усвоения программного материала.

**Итоговый контроль** – происходит в конце обучения (апрель-май) и представляет собой *выводы* педагога об уровне усвоения материала (зачтено-не зачтено). Итоговая диагностика основана на результатах текущего контроля посредством педагогического наблюдения в ходе контрольно-обобщающих игр

Результаты контроля заносятся в Диагностические карты оценки знаний, умений, навыков воспитанников и отражают входящий контроль, промежуточный и конечный результаты обучения (Приложение 1).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический отчет, видеозапись занятия, грамота (диплом, сертификат), журнал посещаемости, методическая разработка, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, инсценировка.

## 2.4. Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. Английский в фокусе. Учебное пособие для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Барташніков О.О., Барташнікова І.А. Ігри для початкового навчання англійської мови. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. – 64 с.
3. Вьюнник В.А. Let's play! Английский язык для детей от 2 до 6 лет. – К.: ВАИТЭ, 2011.- 82с.
4. Гергель А.Ф. Let's go with us. – Киев: Освіта, 1994.- 176с.
5. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» . — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.- 160с.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет/авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Методкнига, 2021. – 194с.
7. Мильруд Р.П. Программа курса «12 шагов к английскому языку»: учебно-методическое пособие. – Обнинск: Титул, 2017.- 32с.
8. Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет. – Симферополь: МСП «Ната», 2000. – 170с.
9. Негневицкая Е.И. и др. Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса. – М.: Просвещение, 1992.- 112с.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. – М., 2022. – 581с.
11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Метод.рекомендации для пед.работников и руководителей образовательных организаций РК/сост. Ю.Д.Устинова, С.А.Беширова. – Симферополь, 2021. – 66с.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1981.- 112с.
13. Cathy Lawday. Get Set Go/ Starter. - Oxford University Press, 2008. – 48с.
14. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Student's book. - Oxford University Press, 2008. – 79с.



15. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2008. – 84с.
16. Derek Strange. Chatterbox-1.Pupil's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
17. Derek Strange. Chatterbox-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
18. English for Primary Teachers/ Mary Slattery, Jane Willis. - Oxford Press, 2014. – 149с.
19. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Student's book. - Oxford University Press, 2012. – 82с.
20. Naomi Simmons. Family and Friends-1. Student's book . - Oxford University Press, 2012. – 112с.

#### *Литература для родителей и обучающихся*

1. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. – Обнинск:Титул, 2017.( Сборник из 12 книг). – 80с.
3. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 82с.
4. Worksheets and Activities for Kids. – ECQ Publishing, 2014. – 127с.

#### *Интернет-источники*

1. URL:<https://elt.oup.com/student/familyandfriends>
2. URL:<https://gergelschool.wordpress.com>
3. URL:<https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
4. URL:<https://uchi.ru>
5. URL:[https://vk.com/first\\_english\\_for\\_all\\_children](https://vk.com/first_english_for_all_children)
6. URL:<http://www.englishforkids.ru>

7. URL: <https://www.eslgamesplus.com>
8. URL: <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
9. URL: <https://helloenglishkids.com/>
10. URL: <https://erudyt.ru/predmetnye-konkursy/subject/english.html>
11. URL: <https://juniorjack.ru/>
12. URL: <https://metaschool.ru/>
13. URL: <https://vk.com/club198385705>
14. URL: <https://rutube.ru/channel/30401645/videos/>

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### 3.1. Оценочные материалы

Таблица 4

#### Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Формы контроля	1-ый год обучения	2-ой год обучения
Входящий контроль (собеседование)	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает о существовании других языков помимо родного; имеет мотивацию к изучению иностранного языка; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не имеет представления о существовании иностранных языков; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок отвечает на вопросы педагога, называет лексические единицы по изученным темам, выполняет поставленные команды; есть мотивация и познавательный интерес; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не способен ответить на поставленные вопросы, называет менее 3 лексических единиц по изученным темам, не понимает обращения педагога на английском языке; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>
Промежуточный контроль (открытое занятие)	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 3 и более лексических единиц по изученным темам), владеет основными структурами речи («I am Kate», «It is a dog», «It is red», «I am 5/6»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других стран, патриотизм);</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 4 и более лексических единиц по изученным темам), владеет основными структурами речи («My name is Kate», «It is a white bear», «I like...»/»I don't like...», «I have ...»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других</p>

	<p>сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не усвоил программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.</p>	<p>стран, патриотизм); сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) –ребенок не усвоил программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.</p>
<p>Итоговый контроль (педагогическое наблюдение)</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 30 лексических единиц по изученным темам, сформированы первичные <u>умения</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; проявляет интерес и уважение к культуре других народов.</p> <p>- (Не зачтено) - ребенок знает и воспроизводит менее 30 лексических единиц по изученным темам, не сформированы первичные умения аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; недостаточно развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; не проявляет интерес к культуре других народов.</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 50 лексических единиц по изученным темам, сформированы элементарные <u>навыки</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развита языковая догадка, мышление, творчество; проявляет интерес и уважение к традициям и обычаям других народов.</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок знает и воспроизводит менее 50 лексических единиц по изученным темам, навыки аудирования, диалогической и монологической речи не сформированы; слабо развиты языковая догадка, мышление, творчество; отсутствует интерес к традициям и обычаям других народов.</p>

## Оценочные материалы входящего контроля

### *Собеседование «Роль иностранного языка в жизни» (1-ый год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности детей изучать иностранный язык.

#### Задачи:

- \*определить, знает ли ребенок о существовании других языков;
- \*понять, имеет ли ребенок мотивацию к изучению иностранного языка;
- \* выяснить, может ли ребенок социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Какие есть языки в мире?
- \* Зачем учить другие языки?

### *Собеседование «Я люблю английский язык» (2-ой год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности обучающихся расширять знания иностранного языка.

#### Задачи:

- \* определить уровень усвоения лексико-грамматических структур;
- \* понять, имеет ли ребенок мотивацию и познавательный интерес к изучению английского;
- \* выяснить, может ли обучающийся социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Зачем мы учим английский язык?
- \* Что запомнилось и понравилось из прошлогодних занятий английского?
- \* Что мы знаем и умеем?

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся  
(1-ый год обучения) Группа \_\_\_\_\_**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Знает о существовании других языков	Есть мотивация к изучению иностранного языка	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

Таблица 6

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся  
(2-ой год обучения) Группа**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Владет лексико-грамматическим материалом	Есть мотивация к изучению иностранного языка	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы промежуточного контроля

*Открытое занятие.*

*Тема. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья.*

Целью промежуточного контроля является определение объема усвоения программного материала.

Задачи:

- \* определить овладение лексическим минимумом;
- \* диагностировать понимание английской речи на слух;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений.

Продолжительность: 25-30 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)



Таблица 7

**Диагностическая карта промежуточного контроля ЗУН обучающихся**  
Группа

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.				Итог
		Лексический минимум	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %					

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы итогового контроля

### *Педагогическое наблюдение в ходе контрольно-обобщающих игр*

Цель итогового контроля: определение уровня усвоения программного материала.

Задачи:

- \*определить овладение лексическим минимумом и грамматическими конструкциями;
- \* диагностировать аудитивное умение;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений

Продолжительность: апрель-май.

Критерии оценивания: + (Зачтено, достаточный уровень)/- (Не зачтено, начальный уровень)

Таблица 8

Распределение контрольно-обобщающих игр по темам

№ п/п	Наименование темы	Контрольно-обобщающие игры
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	«Стрелочка»
2	Цвета.	«По следам», «Снежный ком»
3	Игрушки.	«Рыбалка»
4	Глаголы -команды.	«Веселая зарядка»
5	Животные.	«В зоопарке», «Мемо»
6	Счет.	«Назови цифру», «Сколько предметов?»
7	Семья.	«Моя семья»
8	Части тела.	«Дотронься», «Музыкальные карточки»
9	Природа. Времена года. Погода.	«Что ты видишь?», «Бинго»
10	Учебные принадлежности. Комната.	«Собираем портфель», «Что лишнее?»
11	Я могу+глаголы.	«Хвастуны»
12	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	«В магазине», «Шнуровка»

Таблица 9

**Диагностическая карта итогового контроля ЗУН обучающихся**

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.					Итог
		Лексический минимум	Знание основных конструкций	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %						

Педагог ДО \_\_\_\_\_

### 3.2. Методические материалы

#### *Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке*

*Цель:* активизировать лексический запас и развивать диалогическую речь через драматизацию.

*Образовательные задачи:* научить детей разыгрывать сценку, согласовывая слова и действия персонажей.

*Воспитательные задачи:* воспитывать отзывчивость во взаимоотношениях, интерес к сценическому искусству.

*Развивающие задачи:* развивать творческую активность посредством театрализованной деятельности.

*Оборудование:* маски персонажей, макет теремка.

#### **«The Wooden House»**

*Идет мышка, собирает зерна в ладошку, заходит в теремок.*

Mouse: I'm a mouse. This is my house.

*Прыгает лягушонок.*

Frog: Croak, croak, croak! How do you do! Who are you?

Mouse: I'm a mouse. And who are you?

Frog: I'm a frog. May I live with you?

Mouse: Yes, you may. Come in, please.

*Кукарекает петушок.*

Cock: Cock-a-doodle-doo! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. And who are you?

Cock: I'm a cock. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Прыгает зайчик.*

Hare: Hop, hop, hop! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. And who are you?

Hare: I'm a hare. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Шуршит ежик.*

Hedgehog: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. And who are you?

Hedgehog: I'm a hedgehog. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Идет лисичка.*

Fox: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. I'm a hedgehog. And who are you?

Fox: I'm a fox. May I live with you?

- No, no. You are bad. You want to eat us up!

***Открытое занятие (группа первого года обучения, 72 ч в году)***

***Тема. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья. «Путешествие в волшебный городок».***

*Цель:* обобщить и продемонстрировать знания и умения обучающихся по темам «Цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья».

*Образовательные задачи:* определить овладение лексико-грамматическим минимумом, диагностировать аудитивные умения.

*Развивающие задачи:* проконтролировать развитие универсальных учебных умений, мышления, воображения, памяти, фонематического слуха.

*Воспитательные задачи:* оценить формирование личностных качеств, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми и желание изучать иностранный язык.

*Оборудование:* магнитно-маркерная доска; ноутбук; коврик для детей; макеты разноцветных домиков с дверями, за которыми прячутся: 1) картинка к стиху «A frog is green», 2) игра «Мемо. Животные», 3) пазл «Собери куклу», 4) рисунок к песне «This is my big family», 5) карточки к игре-рыбалке «Поймай игрушку»; видео-песни «Hello!», «Head and shoulders», «This is my big family».

*Ход занятия*

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Welcome to our magic town (на доске карта городка). Let's greet each other, our guests and town's livers. Песня «Hello!»

2. Основная часть.

2.1. Педагог просит детей сосчитать дома: How many houses are there? обращает их внимание на то, что дома разноцветные: They are different colours. Дети поочередно выходят к доске, задают вопрос What colour is it?, показывая на один из домов. Другие дети отвечают: It is a red/yellow/green house.

2.2. Педагог предлагает зайти в первый дом. Let's open the red door! What do we see? Дети называют животных, используя структуру I see a frog/ a parrot/ a fox/ a hare.

Педагог спрашивает о цвете каждого животного: What colour is a frog?

Дети отвечают, строя предложение: A frog is green.

Коллективное декламирование стихотворения с показом движений:

A frog is green,

A parrot is bright,

A fox is orange,

A hare is white.

2.3. Let's open the yellow door! Where is the yellow door? Point!

За вторым домиком спрятаны закрытые магнитами парные карточки с животными. Убирая магниты, дети открывают пару картинок, называют животных. Цель игры: найти все пары.

2.4. Let's open the blue door! Oh, what are they? They are parts of the body!

Дети собирают пазл-куклу, называя части тела.

2.5. Разминка «Head and shoulders».

Выполнение команд Run-jump-sit-stand-swim-fly-sing-count.

2.6. Let's open the orange door! It's a family! Count the members of the family!

Name them! Sing the song «This is my big family» (считаем членов семьи, называем их, поем песню).

2.7. Let's open the green door! What are they? They are toys!

Игра «Рыбалка». Просим товарища поймать удочкой желаемую игрушку: Give me, please, a ball! Here you are. Thank you!

3. Итоги. Рефлексия.

Путешествие в волшебный городок подошло к концу. Что вам понравилось сегодня? В какую игру хотелось бы поиграть в следующий раз? Что нам удалось на занятии, а что было сложным, над чем необходимо потрудиться?

## *Дидактические игры*

**Да или Нет.** После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается – «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**Что я делаю?** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Заморожу.** Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза. «Это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе- заморожу!» Я говорю: Froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears! (Прячут ушки).

**Будь внимателен.** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**Что исчезло?** После изучения темы, например, «Игрушки», педагог расставляет игрушки, затем говорит детям закрыть глаза, прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?»

**Поменяйся местами.** Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.



**Снежный ком.** Детям раздаются карточки. Первый ребенок называет свою карточку, второй ребенок — первую и вторую карточки и т.д.

Карточки раскладываются в ряд. Проговариваем названия предметов на картинках. Переворачиваем последнюю карточку. Снова называем все слова. Переворачиваем еще одну картинку. В конце игры все карточки закрыты и нужно по памяти назвать все предметы.

**Ударь муху.** Раскладываются карточки. Двое участников получают свернутые в трубочку газеты или мухобойки и, как только ведущий называет слово ("A fly sat on a cat", "There is a fly on ...", "I see a fly near ..." и т.п.), ударяют по соответствующему изображению. Задача «убить муху» первым.

**Один лишний.** Учитель раскладывает на столе 4-5 карточек из одной тематики и одну – лишнюю – из другой. Дети должны назвать, что лишнее и сказать почему.

**Эхо.** Учитель показывает карточку и называет слово громко, дети повторяют за ним, как эхо, все тише и тише.

**Мемо.** Нужны пары одинаковых карточек или логических пар (например, картинка – название, животное - любимая еда). Карточки раскладываются картинками вниз в произвольном порядке. За ход игрок переворачивает две картинки. Если карточки совпали – забирает их себе. Выигрывает тот, кто соберет больше пар карточек.

**Дорожка из слов.** Разложить на полу карточки на некотором расстоянии друг от друга в виде дорожки. Дети шагают и называют слова. Побеждает тот, кто прошел дальше.

**Музыкальные карточки.** 1. Несколько карточек передаются под музыку по кругу, когда музыка останавливается, дети называют слова на своих карточках.

**Бинго.** Дети делятся на две команды. Встают. Каждый игрок получает по карточке. Учитель называет слова в случайном порядке. Тот, чье слово назвали, должен сесть. Если вся группа садится, кричат BINGO!

**Испорченный телефон.** Дети говорят друг другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе «Enjoy English»  
(Английский с удовольствием)  
на 202\_\_-202\_\_ учебный год**

Составитель: \_\_\_\_\_,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь,  
202\_\_ г.

### Группа № \_\_ (1-ый год обучения)

Количество часов в неделю – 2 ч

За учебный год - 72 ч

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/контроля	Примечание (корректировка)		
			По плану	По факту				
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			<b>Входящий</b> контроль: «Роль иностранного языка в жизни» (1-ый год обучения), наблюдение.			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1						
3	Цвета. Игрушки.	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.			
4								
5	Цвета. Глаголы	2						
6	движения.							
7	Цвета. Игрушки.	2						
8	Команды.							
9	Цвета. Глаголы	2						
10	движения.							
11	Обобщение тем «Цвета.	2						
12	Игрушки. Глаголы-команды».							
13	Животные и их цвет.	2					<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование, театральная сценка.	
14								
15	Природа. Обитатели леса.	2						
16	Предлоги.							
17	Животные. Счет 1-5.	2						
18								
19	Животные. Домашние	2						
20	любимцы.							
21	Дикие и домашние	2						
22	животные.							
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	2						
24								
25	Обобщение темы	2						
26	«Животные».							

27	Новогодние праздники.	2			Наблюде- ние, игры, собесе- дование. <b>Промежу- точный</b> контроль: открытое занятие	
28	Игрушки.					
29	Новогодние праздники.	2				
30	Семья.					
31	Семья. Части тела.	2				
32						
33	Части тела. С Новым	2				
34	годом и Рождеством!					
35	Семья.	2				
36						
37	Повторение: цвета,	2				
38	игрушки, животные, счет, части тела, семья.					
39	Обобщение: цвета,	2				
40	игрушки, животные, счет, части тела, семья.					
41	Природа.	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюде- ние, игры, собе- седование.	
42						
43	Природа. Предлоги.	2				
44						
45	Времена года. Погода.	2				
46						
47	Обобщение тем	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюде- ние, игры, собе- седование.	
48	«Природа. Времена года. Погода».					
49	Я могу+глаголы.	2				
50						
51	Учебные	2				
52	принадлежности.					
53	Команды. Учебные	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюде- ние, игры, собе- седование.	
54	принадлежности.					
55	Комната. Я	2				
56	могу+глаголы.					
57	Расположение и описание	2				
58	учебных принадлежностей.					
59	Обобщение тем	2				
60	«Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».					
61	Еда.	2				

62					<b>Текущий контроль:</b> наблюдение, игры, собеседование.	
63	Сладости, фрукты, овощи	2				
64	и другая еда.					
65	Овощи. Фрукты.	2				
66						
67	Моя любимая еда.	2				
68						
69	Обобщение темы	2				
70	«Сладости, фрукты, овощи и другая еда».					
71	Обобщение изученного.	2			<b>Итоговый контроль:</b> игры, наблюдение.	
72						
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b> часа				

**Группа № \_\_ (2-ой год обучения)**

Количество часов в неделю – 2 ч

За учебный год - 72 ч

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Формы аттестации/контроля	Примечание (корректировка)		
			По плану	По факту				
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание.	1			<b>Входящий</b> контроль: «Я люблю англий- ский» (2-ой год обучения), наблюдение.			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1						
3	Цвета. Игрушки.	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.			
4								
5	Цвета. Глаголы движения.	2						
6								
7	Цвета. Игрушки. Команды.	2						
8								
9	Цвета. Глаголы движения.	2						
10								
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	2						
12								
13	Животные и их цвет.	2					<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование, театральная сценка.	
14								
15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	2						
16								
17	Животные. Счет 1-5.	2						
18								
19	Животные. Домашние любимцы.	2						
20								
21	Дикие и домашние животные.	2						
22								
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	2						
24								
25	Обобщение темы «Животные».	2						
26								

27	Новогодние праздники.	2			Наблюдение, игры, собеседование. <b>Промежуточный</b> контроль: открытое занятие	
28	Игрушки.					
29	Новогодние праздники.	2				
30	Семья.					
31	Семья. Части тела.	2				
32						
33	Части тела. С Новым	2				
34	годом и Рождеством!					
35	Семья.	2				
36						
37	Повторение: цвета,	2				
38	игрушки, животные, счет, части тела, семья.					
39	Обобщение: цвета,	2				
40	игрушки, животные, счет, части тела, семья.					
41	Природа.	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.	
42						
43	Природа. Предлоги.	2				
44						
45	Времена года. Погода.	2				
46						
47	Обобщение тем	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.	
48	«Природа. Времена года. Погода».					
49	Я могу+глаголы.	2				
50						
51	Учебные	2				
52	принадлежности.					
53	Команды. Учебные	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.	
54	принадлежности.					
55	Комната. Я	2				
56	могу+глаголы.					
57	Расположение и описание	2				
58	учебных принадлежностей.					
59	Обобщение тем	2				
60	«Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».					



61	Еда.	2			<b>Текущий</b> контроль: наблюдение, игры, собеседование.	
62						
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	2				
64						
65	Овощи. Фрукты.	2				
66						
67	Моя любимая еда.	2				
68						
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	2				
70						
71	Обобщение изученного.	2			<b>Итоговый</b> контроль: игры, наблюдение.	
72						
	<b>ИТОГО</b>	72 часа				

**3.4. Лист корректировки дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Enjoy English» («Английский с удовольствием»)**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы)	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

План воспитательной работы  
педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
на 202\_\_-202\_\_ учебный год

г. Керчь,  
202\_\_г.

Воспитательная работа обеспечивает выполнение **цели** программы воспитания МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи:**

1. воспитывать нравственно-ценностные качества личности;
2. формировать предпосылки социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к традициям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну в условиях межкультурного взаимодействия, соблюдая речевой этикет и используя речевые и неречевые средства общения;
3. воспитывать уважительное отношение к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и осознания особенностей культуры своего народа;
4. формировать положительную мотивацию и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Воспитательная работа ведется по трем направлениям:

1. непосредственно работа с детьми;
2. взаимодействие с семьями воспитанников;
3. взаимодействие с воспитателями, педагогами ДОУ.

Основной **формой** работы является целенаправленное воспитательное воздействие в ходе учебного занятия в виде личного примера педагога, беседы, диалогов с игрушками и детей друг с другом, обсуждения поведения мультипликационных и литературных героев, совместных игр и т.п.

Применяемые **методы**: объяснение, анализ ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, поощрение, метод естественных последствий, эмоциональное воздействие, внушение, рефлексия.

В течение года педагог осуществляет **педагогическую диагностику на основе наблюдения** за поведением детей. В фокусе диагностики находится

понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в поведении.

**Ожидаемые результаты:** дети приобретут первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Воспитательные мероприятия, проводимые непосредственно с детьми**

Форма и название воспитательного мероприятия	Дата
<i>Инструктаж</i> по технике безопасности на занятиях и при переходе в кабинет английского и групповые помещения.	сентябрь, январь
<i>Собеседование</i> «Роль иностранного языка в жизни» (1-ый год обучения)/«Я люблю английский» (2-ой год обучения)	сентябрь
<i>Ролевая игра</i> «Этикетные формы приветствия, знакомства, прощания» (при изучении темы «Приветствие. Знакомство. Прощание»).	сентябрь
<i>Мини-беседа</i> «Красочность окружающего мира» (при изучении темы «Цвета»).	сентябрь
<i>Мини-беседа</i> «Бережно относись к игрушкам!» (при изучении темы «Игрушки»).	октябрь
<i>Игра</i> «Я люблю своего питомца» (при изучении темы «Животные»).	ноябрь
Приобщение к театральному искусству: <i>сценка</i> «Теремок».	ноябрь
<i>Мини-беседа</i> «Ценность семьи в жизни каждого» (при изучении темы «Семья»).	декабрь
<i>Беседа</i> «Традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах».	декабрь
<i>Мини-беседа</i> «Береги природу!» (при изучении темы «Природа»).	февраль
<i>Мини-беседа</i> «Наш край красив в любой сезон» (при изучении темы «Времена года»).	февраль
<i>Игра</i> «Скоро в школу!» (при изучении темы «Учебные принадлежности»).	март
<i>Обсуждение ситуаций</i> «При желании и упорстве можно многого добиться» (при изучении темы «Я могу»).	март
<i>Беседа</i> «Традиции английской Пасхи».	апрель
<i>Игра</i> «Ешь полезную пищу!» (при изучении темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда»).	май
<i>Беседы</i> о необходимости соблюдения правил и очередности в играх на занятиях английского языка.	в течение года
Обеспечение <i>двигательной активности</i> посредством физминуток и подвижных игр на занятиях.	в течение года

Приобщение к <i>музыкально-песенному искусству</i> , разучивание песен на английском языке.	в течение года
Воспитание <i>культуры общения</i> в ролевых играх и диалогах.	в течение года
Игры на <i>сплочение коллектива</i> , развитие взаимовыручки.	в течение года
Привитие навыков <i>самообслуживания</i> , поощрение самостоятельности.	в течение года
Участие в <i>утренниках</i> , декламирование стихов на английском, исполнение изученных песен.	по графику утренников
Индивидуальные беседы.	по мере необходимости

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Виды работы с родителями	Дата
Организация регистрации и подачи заявки на обучение по Программе на сайте Навигатор.82.	август-сентябрь
Подача заявлений на обучение по Программе и согласий на обработку персональных данных.	август-сентябрь
Посещение родительских собраний, ознакомление родителей с Программой, графиком занятий, рекомендации по успешному изучению английского языка дошкольниками.	сентябрь
Организация обратной связи с родителями посредством телефонных звонков, родительских чатов, переписки в социальной сети ВКонтакте.	в течение года
Очные консультации для родителей.	в течение года
Ведение информационной страницы ВКонтакте <a href="https://vk.com/club198385705">https://vk.com/club198385705</a> и рутуб-канала <a href="https://rutube.ru/channel/30401645/videos/">https://rutube.ru/channel/30401645/videos/</a>	в течение года
Организация выставки «Игры на английском языке в кругу семьи».	апрель
Стимулирование семей к участию в олимпиадах по английскому языку (информационная работа, поощрение участников).	в течение года

### Взаимодействие с педагогами ДОУ

Виды взаимодействия	Дата
Знакомство со списочным составом группы, характеристикой семей и воспитанников в ходе беседы с воспитателем.	август-сентябрь
Обсуждение с воспитателем учебных успехов детей, различных ситуаций.	в течение года
Консультации с логопедами, психологами, дефектологами с целью более глубокого знакомства с воспитанником.	в случаях необходимости
Совместная работа над сценарием утренников с воспитателями и музыкальными руководителями.	при включении английского блока в утренник

План воспитательной работы корректируется ежегодно, в соответствии с планом МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга».



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447149

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 19.11.2024 по 19.11.2025