

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**Технология**  
**вхождения ребенка в реальные трудовые связи**  
**Марии Вадимовны Крулехт**



**Подготовила:**  
**воспитатель Мартынюк М.В.**

г. Керчь



**Автор технологии** Марии Вадимовны Крулехт. Ее должность - профессор кафедры прикладной педагогики и логопедии в Санкт – Петербургском государственном ИНСТИТУТЕ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Суть технологии:** формирование операционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Данная технология выстраивается как поэтапная (пошаговая). Конструирование педагогического процесса осуществляется на основе взаимосвязи трех основных средств трудового воспитания:

- формирование системных знаний о предметном мире и трудовой деятельности взрослых;
- обучение детей целостным трудовым процессам;
- детская самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОО и семьи.

**Первый шаг** при вхождении ребенка в реальные трудовые связи - приобщение к современному миру (приобретение системы знаний о предметах и труде взрослых).

**Второй шаг** – освоение позиции субъекта детского труда (формирование системы общетрудовых и специальных умений в процессе обучения целостным трудовым процессам).

**Третий шаг** связан с дальнейшим освоением позиции субъекта детского труда в повседневной жизни детского сада и семьи (приобретение навыков и умений решения житейских задач, самоутверждение, формирование «образа себя», осознание своих возможностей и способностей для проявления творческой индивидуальности).

**Структурной единицей конструирования образовательного процесса** в соответствии с данной технологией является **образовательная ситуация**.

**Образовательная ситуация** предполагает целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ДОО ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым.

### **Диагностический инструментарий**

Диагностика данной технологии (по мнению автора, это «экспресс-диагностика») представляет набор специально разработанных:

- информативных методик и тестовых заданий, позволяющих педагогу в повседневной жизни ДОО диагностировать реальный уровень развития ребенка, а также выявлять причины неуспешности и находить пути помощи ребенку в его развитии;
- игровых проблемных ситуаций, требующих решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта;
- специальных житейских проблемных ситуаций, требующих практического применения умений изобразительной, конструктивной или элементарной трудовой деятельности (сделать поделку из бумаги, пришить оторвавшуюся пуговицу на кукольной одежде или вымыть чашку). Проблемная ситуация конструируется таким образом, чтобы ребенок мог сам поставить цель

деятельности, мотивировать ее необходимость, выбрать предмет труда, оборудование, организовать рабочее место и самостоятельно выполнить трудовой процесс, получив результат.

Уровни освоения ребенком позиции субъекта *на этапе старшего дошкольного возраста:*

**1. Низкий уровень** - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен или репродуктивный характер деятельности при низкой самостоятельности. Необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

**2. Средний уровень** - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс), замысел реализован частично.

**3. Высокий уровень** - дальний перенос, развитые комбинаторные умения, использование пооперационных карт, обобщенный способ конструирования; полная самостоятельность, освоение позиции субъекта; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

### Методические особенности

#### В младшем дошкольном возрасте

*Ценностные ориентиры* - помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

*Основные условия:*

1. последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро- до целостного трудового процесса;
2. наличие у воспитателя многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности,
3. освоение способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества;
4. гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных особенностей;
5. создание в группе развивающей материальной среды, обеспечивающей стимуляцию контрольно-проверочных и оценочных умений в разных видах детской деятельности (труд по самообслуживанию, игра);
6. взаимодействие воспитателя с родителями малышей.

Целесообразно использовать пошаговое конструирование педагогического процесса (три этапа).

*Первый этап* - приобретение детьми представлений о направленности, содержании и структуре процессов самообслуживания (умывание, одевание, купание, еда).

*Ведущие средства приобщения к труду:* взаимосвязь средств трудового воспитания.

*Формы образовательных ситуаций:*

- чтение коротких стихов и потешек;
- дидактические игры в малых подгруппах;
- совместная со взрослым трудовая деятельность;
- рассматривание дидактических пособий, в которых представлены игровые упражнения.

*Доминирующие методы* при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- обыгрывание способа действия;
- показ и разъяснение рациональных способов трудовых действий.

**Второй этап** - развитие контрольно- проверочных и оценочных умений в самостоятельной деятельности малышей по самообслуживанию.

*Формы образовательных ситуаций:*

- рассматривание картинок, изображающих рациональную очередность действий;
- совместная со взрослым трудовая деятельность.

*Доминирующие методы* при организации совместной со взрослым трудовой деятельности:

- использование меток - кусочков ярко окрашенной ткани, пуговиц, пришитых к внутреннему шву детской одежды;
- объяснение способа действия;
- контроль и оценка детской деятельности взрослым;
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа;
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности персонажа.

**Третий этап** нацелен на взаимодействие воспитателей и родителей по формированию у ребенка позиции субъекта посильного ему самообслуживания.

*Формы работы с родителями:*

- разъяснение родителям сущности «кризиса трех лет»;
- посещение родителями группы ДОУ;
- просмотр и обсуждение с родителями видеоматериалов, представляющих режимные моменты в ДОУ;
- участие родителей в диагностике по выявлению детской умелости в самообслуживании;
- индивидуальные консультации.

## **В среднем дошкольном возрасте**

*Ценностные ориентиры* - научить детей выполнять трудовые процессы целостно, от постановки цели до получения результата труда; помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий, научиться самим контролировать качество промежуточных и итоговых результатов труда.

*Основное условие* - целостное усвоение ребенком трудового процесса.

*Ведущие средства приобщения к труду:* взаимосвязь средств трудового воспитания.

*Формы образовательных ситуаций:*

- наблюдения за трудом взрослых (прачка);
- занятия по трудовому обучению;
- игровые проблемные ситуации;
- рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- дидактические игры;
- игра-труд.

*Приоритетные формы организации детской самостоятельной трудовой деятельности:* обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей.

*Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности:*

- полоски бумаги со схематическим изображением последовательности действий

дежурных;

- побуждение взрослого к поиску у ребенка ошибки при выполнении обязанностей дежурных;
- привлечение детей к оценке дежурных;
- похвала и благодарность взрослых за помощь в трудовых делах.

## **В старшем дошкольном возрасте**

*Ценностные ориентиры* - помочь ребенку освоить позицию субъекта в доступных для него видах трудовой деятельности.

*Основные условия:*

1. помочь ребенку найти интересный для него вид трудовой деятельности;
2. расширить спектр посильных трудовых обязанностей ребенка;
3. ориентировать педагогический процесс, с одной стороны, на освоение того минимума социального опыта трудовой деятельности, который необходим детям обоих полов для жизни в современном обществе, чтобы ощущать себя умелым (программа минимум). С другой стороны, взрослым важно создавать условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребенка, зарождающимся половым предпочтениям (программа максимум).

*Формы образовательных ситуаций:*

- экскурсии;
- включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы;
- организация занятий с подгруппами; составление и «издание» детской кулинарной книги.

*Доминирующие методы* при организации детской трудовой деятельности:

- использование предметно-схематических моделей предстоящей деятельности, опорных схем, моделей, простейших чертежей;
- «домашние задания».

*Ведущие средства приобщения к труду:* взаимосвязь средств трудового воспитания при предпочтении досуговой по интересам деятельности в «кружках».

*Организационные формы повседневного труда детей:*

- обязанности;
- «занятия по интересам».

*Доминирующие методы* при организации досуговой по интересам деятельности в «кружках»: методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, введение игрового персонажа.