

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Тема: «Проблемные ситуации моделирования,  
экспериментирования - активные методы трудового  
воспитания»

Подготовила:  
воспитатель Соколова И.Л.

Любознательность и пытливость - естественное состояние дошкольника. Почему? Зачем? Как? Где? Дети любят задавать эти вопросы. на сложные вопросы как правило отвечают взрослые, а на менее сложные, дети, опираясь на подсказку, на свои знания, наблюдения, интуицию. У ребенка возникает желание узнать больше, поделиться своими знаниями. Дошкольник настроен на познание мира и хорошо если взрослые направляют и поддерживают его познавательный интерес.

Чтобы стимулировать познавательную активность детей и приучать их к самостоятельному поиску решения проблемы, необходимо создать "проблемную" ситуацию.

Проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой ребенок хочет решать трудную для него задачу, но ему не хватает данных, и он вынужден их искать. Она возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, а объяснить их ребенок еще не может. Не хватает знаний и жизненного опыта.

Цель создания проблемной ситуации - разрешение в ходе совместной деятельности педагога и ребенка. проблемную ситуацию можно спланировать, придумать, а можно житейскую ситуацию превратить в проблемную, связанную с жизнью ребенка.

Существуют определенные "требования" к проблемным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации максимально направленно на самостоятельность и творческую деятельность
2. Проблема должна соответствовать той информации, которая знакома ребенку с опорой на уже имеющуюся информацию.
3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка.
4. Формулировка должна быть максимально понятной.

Результативность применения проблемной ситуации в воспитательно-образовательном процессе подтверждается положительной динамикой в росте познавательной активности детей.

### **Проблемная ситуация**

- организует процесс подготовки мышления
- формирует универсальные учебные действия
- создает условия для включения в деятельность и выявления затруднения
- развивает творческое овладение информацией и мыслительные способности

В соответствии ФГОС трудовое воспитание - важное направление в работе ДОУ. Его цель - формирование положительного отношения к труду.

В. А. Сухомлинский говорил: "Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь воспитанников, дает радость дружбы и творчества, развивает пытливость и любознательность..."

Задачи трудового воспитания:

1. Обучение трудовым умениям и навыкам
2. Воспитание интереса к труду, трудолюбие, самостоятельность
3. Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к результатам труда, стремление оказать помощь
4. Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия, умение трудиться в коллективе и для коллектива

#### Значение трудового воспитания:

- Труд влияет на умственное развитие ребенка (наблюдательность, внимание, память)
- Развивает мышление (приходится сравнивать и сопоставлять предметы и явления)
- В труде воспитывается устойчивость поведения. Самостоятельность, дисциплинированность
- Труд объединяет, формирует чувство коллективизма

Труд - важное средство всестороннего развития личности дошкольника.

"Труд - это могучий воспитатель педагогической системы образования." А.С. Макаренко.

Моделирование в труде позволяет осознать ребенку место каждого компонента в трудовом процессе и его значимость в достижении результата. Моделирование - совместная деятельность воспитателя и дошкольника. Это наглядно практический метод обучения, в основе которого лежит принцип замещения. Моделирование вызывает интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

Экспериментирование - один из методов обучения и развития естественнонаучных представлений, учит наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, соблюдать правила безопасности.

В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть проблему
- ставить цель
- решать проблему
- анализировать объект и явление
- выделять признаки и связи
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности
- осуществлять эксперимент
- делать выводы.

Экспериментирование является особым видом деятельности, в процессе которого наиболее ярко проявляется собственная активность ребенка, направленная на получение новых знаний, продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность.

Экспериментирование дает возможность ребенку побеждать

нерешительность и неуверенность в себе. Появляется способность преодолевать трудности, достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарищей и готовность прийти им на помощь. Это развивает характер.

Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Постановка задачи в виде проблемной ситуации
2. Уточнение плана исследования
3. Выбор оборудования
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих.

Структура эксперимента:

1. Проблемная ситуация
2. Что нужно сделать
3. Как это сделать (гипотеза)
4. Выбор средств реализации
5. Как это получилось (вывод)

Экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает, что способствует формированию трудовой направленности. Поэтому очень важно проводить такой вид деятельности, как экспериментирование.

"Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму." - гласит китайская мудрость.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.