

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБДОУ г. Керчь РК «Детский сад
комбинированного вида №6 «Радуга»
(протокол от 28.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Керчь РК
«Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

_____ О.В. Ворон

«28» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990; Федеральным законом от 24.07.1998. № 124 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599) и от 28.08.2020 г.;

№ 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 16.12.2020 г., регистрационный № 61494);

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя реакция);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года);

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «От утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательных программы дошкольного образования»

Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2009 N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами";

Уставом ДОУ;

Образовательной программой ДООУ (далее ОП ДО);

Адаптированными образовательными программами ДООУ (далее АОП ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДООУ.

1.3. Задачи настоящего Положения:

- 1.3.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по ИОМ;
- 1.3.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- 1.3.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;
- 1.3.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;
- 1.3.5. Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по ИОМ;
- 1.3.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- 1.3.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДООУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- 3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- 3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

3.1.3. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО или АОП ДО.

3.1.4. Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями)
(Приложение 2)

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ОП ДО или АОП ДО на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- 1 принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 2 принцип соблюдения интересов ребенка;
- 3 принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);
- 4 принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. ИОМ разрабатывается:

- а. для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;
- б. для воспитанников с ОВЗ и/или детей – инвалидов.

4.4. ИОМ является формой реализации ОП ДО, АОП ДО дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

4.6. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей – инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК ДОУ).

4.9. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель – дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог – психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. ИОМ согласовывается с председателем консилиума и утверждается заведующим ДОУ.

ИОМ должен содержать:

1. титульный лист – наименование ДОУ, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, гриф согласования с ППк ДОУ, гриф утверждения руководителем ДОУ);
2. пояснительную записку – общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты;
3. содержание ИОМ – мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, планируемые результаты освоения ИОМ;
4. анализ эффективности реализации ИОМ за учебный год;
5. заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в *Приложении №1* к данному положению.

5.6. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

5.7. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.8. ИОМ развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.10. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим

законодательством.

6.2. Председатель ППк ДОУ обеспечивает:

1. организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
2. взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
3. контроль за реализацией ИОМ;
4. анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

6.3. Старший воспитатель обеспечивает:

1. организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
2. взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ.

6.4. Педагог-психолог:

1. проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
2. ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
3. участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
4. отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
5. проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.5. Учитель – логопед, учитель – дефектолог:

1. подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
2. устанавливает уровень речевого развития;
3. ведет документацию в установленном порядке;
4. участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
5. отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
6. проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.6. Воспитатель:

1. проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
2. участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
3. отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
4. проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
5. ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.7. Музыкальный руководитель:

1. проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
2. ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
3. участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;
4. отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
5. проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.8. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидов и регулируется настоящим положением.

7.2. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

7.3. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

7.4. Документация находится и хранится в кабинете председателя ППк в соответствии.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение. Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Лист ознакомления работников с Положением

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество работника</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата ознакомления</i>	<i>Подпись</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				

40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				
49.				
50.				
51.				
52.				
53.				
54.				
55.				
56.				
57.				
58.				
59.				
60.				
61.				
62.				
63.				
64.				
65.				
66.				
67.				
68.				
69.				
70.				
71.				
72.				
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054993

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024