

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
Протокол № 1от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»

\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
Приказ № 221 от 31.08. 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«HAPPY ENGLISH» («ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»)

Направленность: социально- гуманитарная

Срок реализации программы: 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 5 до 7 (8) лет

Составитель: Вирга Татьяна Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

г. Керчь,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	12
1.3. Воспитательный потенциал Программы .....	13
1.4. Содержание Программы .....	14
1.4.1. Учебный план .....	15
1.4.2.Содержание учебного плана .....	17
1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 1 ч в неделю 36ч).....	17
1.4.2.2. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч)....	24
1.4.2.3. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 1 ч в неделю 36ч)....	33
1.4.2.4. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч)....	41
1.5. Планируемые результаты .....	50
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	51
2.1. Календарный учебный график .....	51
2.2. Условия реализации Программы .....	53
2.3. Формы аттестации и контроля .....	58
2.4. Список литературы .....	59
3. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	61
3.1. Оценочные материалы .....	61
3.2. Методические материалы .....	75
3.3. Календарно-тематическое планирование .....	82
3.4. Лист корректировки .....	111
3.5. План воспитательной работы .....	112

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» «Веселый Английский» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» является нормативным документом и представляет собой «комплекс основных характеристик образования. Программа, составлена в соответствии с требованиями следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29.12.2022);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 216);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
20. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
21. Методические рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». - Симферополь, ГБОУДПО РК КРИППО, 2021;
22. Устав МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга», утвержденный Постановлением Администрации города Керчи Республики Крым № 2230/12 зарегистрирован 02 октября 2019 г.;
23. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» №0450 от 06 июля 2016 года (серия 82Л01 № 0000469). Срок действия лицензии: бессрочно.
24. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2023/2024 учебном году;

25. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

26. Программа развития МБДОУ г. Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга» на 2022-2026 год;

27. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является *модифицированной*, разработана и составлена на основе парциальной образовательной программы:

- «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования);

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “Little by Little”.

Курс обучения направлен на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

**Направленность** Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» МБДОУ № 6«Радуга» определяется в рамках социально- педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для детей от 5 до 7 (8) лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

**Актуальность** Программы заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

Обучение иностранным языкам в дошкольном возрасте приобретает особую **актуальность** в связи с современными процессами интеграции и международного общения, проблемами развития образования в РФ и мире. Тенденции обучения английскому языку предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Программа состоит в изучении иностранного языка в движении на основе разучивания песен и рифмовок, использовании подвижных, настольных и компьютерных игр, видеоматериалов.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа «Веселый английский» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила,

быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удастся организовать внимание детей. Для организации внимания детей используется также частая смена действий. Учитывая особенности памяти малышей, занятия носят деятельностный характер с применением игровых технологий, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, для которых активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Отличительной особенностью Программы** является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов, которые разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Отличительной особенностью является интеграция с другими видами деятельности, включая раскрашивание и рисование, моделирование жизненных ситуаций, театрализацию, соревнование.

**Адресат Программы:** дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

Дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком благодаря особой способности к имитации и отсутствию языкового барьера.

**При обучении детей 5 – 6 лет** особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

*В 6-7 лет дошкольники* уже достаточно хорошо владеют родной речью, легко вступают в контакт, в том числе и на иностранном языке. Увеличивается устойчивость внимания и объем памяти, продолжается развитие наглядно-образного мышления и обобщенных представлений об окружающем мире.

**Объем Программы** Программа рассчитана на 2 года, количество занятий и общее количество часов зависит от количества занятий в неделю, данные представлены в таблице №1.

**Срок реализации** Программа рассчитана на 2 года. Между годами обучения соблюдается преемственность.

Таблица 1

**Сроки и объемы реализации Программы**

<b>Уровень обучения</b>	<b>Год обучения по программе</b>	<b>Количество учащихся в группе</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Объем программы</b>	<b>Возраст учащихся</b>
стартовый	2 года	13 чел.	2 ч.	72 ч.	6-7 лет
	1 год	13 чел.	1 ч.	36 ч.	5-6 лет

**Уровень Программы** - стартовый.

**Формы обучения и виды занятий.**

Обучение происходит в очном формате, ведется подгрупповая форма с выраженным индивидуальным подходом во второй половине дня. Возможен дистанционный режим в период длительного отсутствия ребенка по уважительным причинам. Виды занятий определяются содержанием Программы.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные группы комплектуются с учетом поло-возрастных особенностей. Занятия проводятся в группах детей одного возраста, состав группы – постоянный. Сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста:

- первый год обучения – дети старшей группы (от 5 до 6 лет);
- второй год обучения – дети подготовительной к школе группы (от 6 до 7 (8) лет).

Состав групп постоянный на весь срок обучения.

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним;
- подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!», «Идите!» и т.д.); выполнение действий в соответствии с указанием взрослого;
- разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;
- сюжетно-ролевые игры, в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;
- пантомимические игры, в которых дети по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);
- разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Аппелируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в

произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют, педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его несформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

**Наполняемость в группе составляет от 5 до 13 человек, состав группы – постоянный.**

### **Режим занятий.**

Занятия по английскому языку проходят согласно расписанию, во второй половине дня, 1 или 2 раза в неделю по 25-30 минут, 36ч или 72ч в год соответственно.

Продолжительность зависит от возраста и отличается от академического (45мин) согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию доп.общеразвивающих программ»), Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности.

### **Задачи:**

**Обучающие (образовательные)** – привить устойчивый интерес детей на доступном уровне языковых представлений об изучаемом языке, расширяя

лингвистический кругозор и обеспечивая усвоение лексико-грамматических структур;

**Развивающие (метапредметные)** – развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения дошкольников, повышать их речевые возможности, укреплять мотивацию в изучении иностранного языка и расширять познавательные интересы.

**Воспитательные (личностные)** – воспитывать качества личности дошкольников, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, уважение к представителям других культур, патриотизм;

### **1.3. Воспитательный потенциал Программы**

Параллельное изучение родного языка и языка другой страны позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, гордости за свой народ и свой край; помогает осознать свою этническую принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов.

Реализация данной Программы обеспечивает выполнение **цели** программы воспитания МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Основные задачи:**

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к традициям стран изучаемого языка, готовности представлять свою страну в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и осознания особенностей культуры своего народа;

- формирование положительной мотивации и устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка.

Основной **формой** работы является целенаправленное воспитательное воздействие в ходе учебного занятия в виде личного примера педагога, беседы, диалогов с игрушками и детей друг с другом, совместных игр, знакомства с праздниками, мультипликационными и литературными героями, традициями англоязычных стран, участия в театрализованной деятельности, викторинах, конкурсах рисунков.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

Применяемые **методы**: объяснение, анализ ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, поощрение, метод естественных последствий, эмоциональное воздействие, внушение, рефлексия.

В течение года педагог осуществляет **педагогическую диагностику на основе наблюдения** за поведением детей. В фокусе диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в поведении.

**Ожидаемые результаты**: в результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения.

#### **1.4. Содержание Программы**

Содержание Программы основано на **концентрическом принципе**. Тематика остается постоянной с 1 по 2 годы обучения, но имеет разный уровень сложности. На второй год обучения даются новые, не изучавшиеся ранее элементы содержания. Однако в процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущем этапе, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Это обусловлено особенностями памяти дошкольников и

необходимостью поддерживать сформированные лексико-грамматические навыки в рабочем состоянии. В первый год обучения объем пассивной лексики преобладает над активным, в дальнейшем пассивный запас преобразуется в активный, коммуникативные умения автоматизируются до уровня навыка.

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 2

Учебный план (1-ый год обучения, 2-ой год обучения, 36 ч в году)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1	0,25	0,75	<i>Входящий контроль:</i> собеседование, наблюдение.
2	Цвета. Игрушки. Глаголы – команды.	5	0,5	4,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
3	Животные. Счет.	7	0,5	6,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
4	Семья. Новогодние праздники. Части тела.	7	0,5	6,5	Наблюдение. Игры. Собеседование. <i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>
5	Природа. Времена года. Погода.	4	0,5	3,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
6	Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.	6	0,5	5,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
7	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	5	0,5	4,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
8	Обобщение изученного.	1	0,25	0,75	<i>Итоговый контроль:</i> игры, наблюдение.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3,5</b>	<b>32,5</b>	

Таблица 3

Учебный план (1-ый год обучения, 2-ой год обучения, 72 ч в году)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	2	0,25	1,75	<i>Входящий контроль:</i> собеседование, наблюдение.
2	Цвета. Игрушки. Глаголы - команды.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
3	Животные. Счет.	14	0,5	13,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.  Театральная сценка.
4	Семья. Новогодние праздники. Части тела.	14	0,5	13,5	Наблюдение. Игры.  Собеседование.  <i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>
5	Природа. Времена года. Погода.	8	0,5	7,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
6	Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.	12	0,5	11,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
7	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	10	0,5	9,5	Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
8	Обобщение изученного.	2	0,25	1,75	<i>Итоговый контроль:</i> <i>игры, наблюдение.</i>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>3,5</b>	<b>68,5</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

### 1.4.2.1. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 1 ч в неделю 36ч в году)

#### Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Песня «Hello!» [Hello! Super Simple Song смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](#)

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -1ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

What's your name? I'm + имя.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя.

#### Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы -команды. – 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Презентация «Цвета»; Песня «I see colours everywhere»: [Kids Songs 1: Let's Take a Walk "I See Colors Everywhere" Lyric Sheet - ELF Learning](#)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек».

Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Песня «I see colours everywhere».

Раздел 3. Животные. Счет. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «A green frog is on the log»:

<https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

числительные «Fun Numbers»

<https://rutube.ru/video/c85e0d942ffdc6acba83d34206678b18/>;

песня «How old are you?»

<https://rutube.ru/video/f014954fde46c37625d5ffead7aa2379/>.

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть).

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log».

Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-5. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse. I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A parrot, a dog, a cat. Структура I have a ..

*Практика.* Отработка языкового материала: A parrot, a dog, a cat.

Тема 3.5. Дикая и домашние животные. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A parrot, a dog, a cat, a mouse, a giraffe, a crocodile. Структура I have a ..

*Практика.* Отработка языкового материала: A parrot, a dog, a cat, a mouse, a giraffe, a crocodile.

Тема 3.6. Счет 1-5. Сколько тебе лет? – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные. Счет». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «Family» <https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/>;

песня «Head and Shoulders»:

<https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/>; песня «We wish you a

Merry Christmas»; компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?»,

пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься»,

«Музыкальные карточки». Открытое занятие.

Тема 4.1. Новогодние праздники. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2. Новогодние праздники. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Head and Shoulders».

*Практика.* Отработка языкового материала: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose.

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family» (I часть).

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family» (I часть).

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. (открытое занятие) – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода.– 4 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: я «A green frog is on the log»:

<https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

Песня «Autumn is yellow»

<https://rutube.ru/video/1efa3ef2097665d74a20181a2892ba22/>.

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I часть).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I часть). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow».

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 6 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «I can»: <https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/>;

школьные принадлежности:

<https://vk.com/club198385705?z=video->

[198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705;](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705;)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»: [Hello, Hello! Can you clap your hands?](https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/)

[смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/)

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen. Стих «It's my pen».

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen».

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?»

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I like bread and jam»:

<https://rutube.ru/video/9d57db860280e6928ceb141a708063de/>

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1. Еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. -1ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур. Развитие диалогической речи.

### **1.4.2.2. Содержание учебного плана (1-ый год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Песня «Hello!» [Hello! Super Simple Song](#) смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. (rutube.ru).

*Контроль.* Беседа «Роль иностранного языка в жизни».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us.

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Презентация «Цвета»;

Песня «I see colours everywhere»: [Kids Songs 1: Let's Take a Walk "I See Colors Everywhere" Lyric Sheet - ELF Learning.](#)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений.

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структура I see...

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. A balloon, a robot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». A puzzle, a block.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car, a puzzle, a block, a balloon, a robot. Песня «I see colours everywhere».

Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

Числительные; песня «How old are you?»: <https://rutube.ru/video/c85e0d942ffdc6acba83d34206678b18/>; песня «I like animals»: [I Like Animals | Animals Song for Kids | eJOY English \(ejoy-english.com\)](http://I Like Animals | Animals Song for Kids | eJOY English (ejoy-english.com))

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть), a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log». Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-5. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Множественное число существительных. Структура I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I like animals» (аудирование). A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals» название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 5.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные. Счет». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «Family»:

[https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/;](https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/)

песня «Head and Shoulders»:

[https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/;](https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/)

песня «We wish you a Merry Christmas»; компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки». Открытое занятие.

Тема 4.1. Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2. Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

*Практика.* Отработка языкового материала:

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family».

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала. Открытое занятие.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода. – 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

Песня «Autumn is yellow»: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl_wall_-198385705).

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold. It's hot.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 12 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «I can»:

[https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/;](https://rutube.ru/video/87baa303e9404582fa00c2aab34b82f6/)

школьные принадлежности: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705;](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705;)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»:

[Hello, Hello! Can you clap your hands? смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\).](#)

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?»

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Рифмовка «Look at the window».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/fast-food-esl-vocabulary-memory-game-hamburger-bread-hot-dog/>

песня «I like bread and jam»:

<https://rutube.ru/video/9d57db860280e6928ceb141a708063de/>

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1. Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish,

a tomato, jam.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Отработка языкового материала.

### 1.4.2.3. Содержание учебного плана (2-ой год обучения 1 ч в неделю 36 ч в году)

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* [Hello! Super Simple Song](#)  
[смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](#)

*Контроль.* Беседа «Я люблю английский».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -1ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. How do you do, good morning.

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. How do you do, good morning.

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Презентация «Цвета»; Песня «I see colours everywhere»: [Kids Songs 1: Let's Take a Walk "I See Colors Everywhere" Lyric Sheet - ELF Learning.](#)

*Контроль.* Игры «Цвета. Мемо», «Собери пирамидку», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структуры It's ... What colour is it?

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue. Структура It's ... What colour is it?

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структура I see...

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: White, black. To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. A balloon, a robot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Orange, green, to run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open. Структуры It's ... What colour is it?

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». A puzzle, a block.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: A ball, a doll, a car, a puzzle, a block, a balloon, a robot. Песня «I see colours everywhere».

Раздел 3. Животные. Счет. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>

песня «I like animals»: [I Like Animals | Animals Song for Kids | eJOY English \(ejoy-english.com\)](https://www.ejoy-english.com/)

Песня «How old are you?»: <https://rutube.ru/video/f014954fde46c37625d5ffead7aa2379/>

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки).

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright.

*Практика.* Отработка языкового материала: A frog is green. A parrot is bright. A fox is orange. A hare is bright. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ на материале песни «A green frog is on the log» (I часть), a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «A green frog is on the log». Структура Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 3.3. Животные. Счет 1-3. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. I'm a mouse, You are a cat.

One, two, three, You catch me!

*Практика.* Отработка языкового материала: A cat, a mouse, a parrot, a dog. Структура I have a .. Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 1 ч

*Теория.* Множественное число существительных. Структура I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д.

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I like animals» (аудирование). A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

*Практика.* Отработка языкового материала: по песне «I like animals» название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox . Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 7 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»:

<https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/>; песня «Head and Shoulders»: <https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/>; песня «We wish you a Merry Christmas»; компьютерная игра «Баба-Яга за тридцать земель».

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки».

Тема 4.1. Новогодние праздники. Игрушки. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: A Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2. Новогодние праздники. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Mother, father, sister, brother. Mother, father, sister, brother. Dear Mum, Happy New Year! *Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year!

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands, песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант).

*Практика.* Отработка языкового материала.

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas».

Тема 4.5. Семья. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «This is my big family».

*Практика.* Отработка языкового материала: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.

Открытое занятие – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода. – 4 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «A green frog is on the log»: <https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>;

Песня «Autumn is yellow»: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl\\_wall\\_-198385705](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239029%2F1d2ea5caf1b4744%2Fpl_wall_-198385705).

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

*Контроль.* Игры «Природа. Парные карточки», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово».

Тема 5.1. Природа. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun.

*Практика.* Отработка языкового материала: A stone, a tree, a bush, the sun.

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части).

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box.

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold. It's hot.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы.– 6 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

школьные принадлежности: [https://vk.com/club198385705?z=video-198385705\\_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl\\_wall\\_-198385705;](https://vk.com/club198385705?z=video-198385705_456239032%2Fe6a12d7cde004cbd6d%2Fpl_wall_-198385705;)

мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends»;

песня «Can you clap your hands?»: [Hello, Hello! Can you clap your hands? смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](#)

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

*Практика.* Отработка языкового материала: I can run, stand, jump, swim, fly, clap, dance, walk.

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I куплет).

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Clap, stamp, stretch up, say "Hello", turn around, run, jump, sleep, fly, close, open.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Can you clap your hands?».

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Window, door, ceiling, floor.

*Практика.* Отработка языкового материала: Window, door, ceiling, floor.

Рифмовка «Look at the window».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Is the pen on the table? Yes/No.

*Практика.* Отработка языкового материала: Is the pen on the table? Yes/No.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

## Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 5 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): песня «I like bread and jam»:*  
<https://rutube.ru/video/9d57db860280e6928ceb141a708063de/>.

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

### Тема 7.1. Еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam.

### Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

### Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 1 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

Структуры I buy/have/like.

### Тема 7.4. Моя любимая еда. – 1 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana.

I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

### Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 1 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 1ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. - 1ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

**1.4.2.4. Содержание учебного плана**  
**(2-ой год обучения 2 ч в неделю 72ч в году)**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство. Прощание. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* [Hello! Super Simple Song](#)  
[смотреть онлайн видео от eng.elena в хорошем качестве. \(rutube.ru\).](#)

*Контроль.* Беседа «Я люблю английский».

Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Прощание. -2ч

*Теория.* Введение в курс иностранного языка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лексическими единицами (ЛЕ): Hello, goodbye.

What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday.

Песня «Good morning».

*Практика.* Отработка языкового материала: Hello, goodbye. What's your name? I'm + имя. Come to me/us. See you later, see you on Friday. Песня «Good morning».

Раздел 2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. Команды. – 10 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

[https://www.eslgamesplus.com/toys-vocabulary-esl-memory-game/;](https://www.eslgamesplus.com/toys-vocabulary-esl-memory-game/)

Цвета: [Kids Songs 1: Let's Take a Walk "I See Colors Everywhere" Lyric Sheet - ELF Learning.](#)

*Контроль.* «УНО. Животные и цвет», «Цветной балансир», «Игрушки. Мемо», «Шнуровка. Собери цвета», «Магазин игрушек». Выполнение команд и движений «Веселая зарядка».

Тема 2.1. Цвета. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A ball, a doll, a car. Red, yellow, blue, orange, green, white, black, brown, pink, purple. Песня «I see colours everywhere». Структуры It's ... What colour is it? I see... I like...

*Практика.* Отработка языкового материала: Структуры It's ... What colour is it? Песня «I see colours everywhere».

Тема 2.2. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Toys». To run, to jump, to sleep, to fly, to close, to open.

Тема 2.3. Цвета. Игрушки. Команды. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Can you clap your hands?». Clap your hands, stamp your feet, stretch up high, say "Hello", turn around.

Тема 2.4. Цвета. Игрушки. Глаголы движения. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «I see colours everywhere», «Can you clap your hands?», «Toys».

Тема 2.5. Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 3. Животные. Счет. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

песня «A green frog is on the log»:

<https://rutube.ru/video/eabd361c437653b8eac7a94dc5058e29/>; Песня «How old are you?»: <https://rutube.ru/video/f014954fde46c37625d5ffead7aa2379/>; Числительные 1-10; Песня «I like animals»: [I Like Animals | Animals Song for Kids | eJOY English \(ejoy-english.com\)](http://I Like Animals | Animals Song for Kids | eJOY English (ejoy-english.com))

*Контроль.* Игры «Животные. Мемо», «Животные. Рыбалка», «Гусеница. Счет», «Сколько животных?», «Числовая башня», «Животные. Снежный ком», «Что исчезло?», «УНО. Животные и цвет». Выполнение команд и движений (разминки). Игра-рифмовка «Кошки-мышки».

Тема 3.1. Животные и их цвет. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «A frog is green». Песня «A green frog is on the log» (I и II часть). Where is the frog? The frog's in the box. What is green?

Тема 3.2. Природа. Обитатели леса. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly».

In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under, over, near. Песня «Butterfly». In the forest I can see trees, flowers, mushrooms...

Тема 3.3. Животные. Счет 1-10. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. Персонажи - mouse, frog, cock, hare, hedgehog, fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please.

Тема 3.4. Животные. Домашние любимцы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A cow, a cat, a bird, a bat, a rhino, a duck, a snake, a dog, a bear, a frog, a seal, an owl.

Множественное число существительных. Структура I like... Песня «I like animals».

*Практика.* Отработка языкового материала: a cat- cats, a dog – dogs и т.д. Песня «I like animals».

Тема 3.5. Дикие и домашние животные. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A monkey, an elephant, a giraffe, a lion, a tiger, a kangaroo, a cock, a cow, a horse, a hen, a dog, a hamster, a zebra, a bear.

*Практика.* Отработка языкового материала по песне «I like animals», название животных в ед.и мн.числе.

Тема 3.6. Счет 1-10. Сколько тебе лет? – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

*Практика.* Отработка языкового материала: Числительные 1-10. How old are you? I'm 6. How old is he/she? He's 5.

Тема 3.7. Обобщение темы «Животные». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного языкового материала. Сказка «Теремок». Персонажи - a mouse, a frog, a cock, a hare, a hedgehog, a fox. Реплики – who are you; may I live with you; come in, please. Изученные игры и песни.

Раздел 4. Семья. Новогодние праздники. Части тела. – 14 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* песня «Family»: <https://rutube.ru/video/0abadc9b958c4077e85af1d0ad97cc70/>; песня «Head and Shoulders»: <https://rutube.ru/video/f5adb691450def2cd30e26a00f1a8136/>; песня «We wish you a Merry Christmas»: [https://vk.com/club198385705?z=video-;](https://vk.com/club198385705?z=video-) компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель»; <https://www.eslgamesplus.com/body-parts-zoo-animals-action-verbs-school-supplies-and-family-vocabulary-game/>.

*Контроль.* Игры «Наряжаем елочку», «Какие игрушки в мешке Деда Мороза?», пазлы «Собери животное из частей», «Рисуем человечка», «Дотронься», «Музыкальные карточки».

Тема 4.1. Новогодние праздники. Игрушки. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A fir-tree, a present, Santa Claus. We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Повторение названий игрушек. Структура I have a ..

Тема 4.2. Новогодние праздники. Семья. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Mother, father, sister, brother. Aunt, uncle, cousin, grandma, grandpa. Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family» (I и II части).

*Практика.* Отработка языкового материала: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! Dear Mum, Happy New Year! Песня «This is my big family» (I и II части).

Тема 4.3. Семья. Части тела. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: a head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, a mouth, a nose, arms, legs, feet, hands. Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант). Рифмовка «I have a head».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «Head and Shoulders» (расширенный вариант). Рифмовка «I have a head».

Тема 4.4. Части тела. С Новым годом и Рождеством! – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: Песни «Head and Shoulders», «We wish you a Merry Christmas», рифмовка «I have a head».

Тема 4.5. Семья. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала и грамматических структур: «This is my big family».

Тема 4.6. Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 2 ч

*Практика.* Повторение изученного языкового материала и грамматических структур.

Тема 4.7. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья. – 1 ч

Открытое занятие – 1 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 5. Природа. Времена года. Погода. – 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* «This is the sun»:  
<https://rutube.ru/video/e62aec50ad42fb6bec4cdfb50c933f7/>

*Контроль.* Игры «Природа. Мемо», шнуровка «Ассорти», «Природа. Рыбалка», «Что исчезло?», «Снежный ком», «Загадай слово», «Что ты видишь?», «Бинго».

Тема 5.1. Природа. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A stone, a tree, a bush, the sun, a cloud, the sky, a flower.

Песня «This is the sun».

*Практика.* Отработка языкового материала: Песня «This is the sun».

Тема 5.2. Природа. Предлоги. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log»(I и II части). Песня «Butterfly».

Where is the frog? The frog's in the box.

*Практика.* Отработка языкового материала: In, on, at, under. Песня «A green frog is on the log» (I и II части). Where is the frog? The frog's in the box. Песня «Butterfly».

Тема 5.3. Времена года. Погода. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Autumn, winter, spring, summer. Cold, hot, warm, cloudy, rainy.

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «Autumn is yellow». It's cold/ hot/ warm/ cloudy/ rainy.

Тема 5.4. Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала.

Раздел 6. Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы. – 12 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/school-supplies-stationery-vocabulary-esl-memory-game-easy/>; мультимедийное приложение к учебнику «Family and Friends».

*Контроль.* Игры «Собираем портфель», «Испорченный телефон», «Что лишнее?», «Хвастуны».

Тема 6.1. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Песня «I can read and I can write».

*Практика.* Отработка языкового материала: «I can read and I can write».

Тема 6.2. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: A book, a pen, a rubber, a ruler, a bag, a pencil, a table, a chair, a bin, a board. Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?» (I и II куплет).

*Практика.* Отработка языкового материала: Стих «It's my pen». Песня «What's in my bag?».

Тема 6.3. Команды. Учебные принадлежности. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Рифмовка «Look at the window». Песня «Can you clap your hands?»

*Практика.* Отработка языкового материала: песни «Can you clap your hands?», «What's in my bag?».

Тема 6.4. Комната. Я могу+глаголы. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

*Практика.* Отработка языкового материала: This is a table. A pen is on the table. «What's in my bag?».

Тема 6.5. Расположение и описание учебных принадлежностей. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

*Практика.* Отработка языкового материала: Where's a blue pen? A blue pen is in the bag.

Тема 6.6. Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната.

Я могу+глаголы». – 2 ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

Раздел 7. Сладости, фрукты, овощи и другая еда.– 8 ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

<https://www.eslgamesplus.com/food-drinks-vocabulary-esl-vocabulary-crocodile-board-game/>

*Контроль.* Игры «Овощи. Фрукты. Мемо», «Еда. Шнуровка», «Балансир», «В магазине».

Тема 7.1. Еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: An apple, a banana, milk, fish, a tomato. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a banana, milk, fish, a tomato, jam. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.2. Сладости, фрукты, овощи и другая еда. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: pears, juice, candies, nuts, honey.

*Практика.* Отработка языкового материала: «I like bread and jam».

Тема 7.3. Овощи. Фрукты. – 2 ч

*Теория.* Введение ЛЕ: песня «Our garden». Структуры I buy/have/like.

*Практика.* Отработка языкового материала: песня «Our garden». Структуры I buy/have/like.

Тема 7.4. Моя любимая еда. – 2 ч

*Практика.* Отработка языкового материала: An apple, a pear, a plum, a banana. I like bread and jam, cheese and ham, milk and cakes, plums and grapes.

Тема 7.5. Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда». – 2 ч

*Практика.* Отработка изученного лексико-грамматического материала.

Раздел 8. Обобщение изученного. – 2ч

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* компьютерная игра «Баба-Яга за тридевять земель». *Контроль.* Изученные игры.

Тема 8.1. Обобщение изученного. - 2ч

*Практика.* Обобщение изученного языкового материала и грамматических структур.

## 1.5. Планируемые результаты

По окончании двухгодичного курса обучения английскому языку воспитанники продемонстрируют следующие результаты.

**Обучающие (предметные).** Обучающиеся получают языковые представления об изучаемом языке, овладеют коммуникативными компетенциями элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности, усвоят лексико-грамматические структуры.

**Развивающие (метапредметные).** Дошкольники разовьют интеллектуальные способности и универсальные учебные умения, речевые возможности, познавательные интересы; будут хотеть продолжать изучение иностранного языка.

**Воспитательные (личностные).** У детей будут сформированы нравственно-ценностные качества личности, воспитано уважение к культурам других стран и гордость за свой народ, патриотизм.

### **Требования к знаниям и умениям**

К концу *первого* года обучения воспитанники будут **знать** более 30 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

К концу *второго* года обучения воспитанники будут **знать** более 50 лексических единиц по изученным темам, рифмовки и песни; будут **уметь** понимать на слух и говорить на английском языке, используя программный языковой материал.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 мая;
- начало учебных занятий не ранее 16.00 часов, окончание – не позднее 17.30 часов;
- продолжительность учебного года 36 недель;
- *Объем программы основного курса* – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

*Срок освоения программы* – 2 года:

первый год обучения – 36 учебных занятий, 1 учебное занятие в неделю по 25 минут каждое;

второй год обучения – 72 учебных занятия, 2 учебных занятия в неделю по 30 минут каждое.

Общий двухгодичный объем Программы может составлять:

72 часа (36ч 1-ый год обучения+36ч 2-ой год обучения),

108 часов (36ч 1-ый год обучения+72ч 2-ой год обучения),

108 часов (72ч 1-ый год обучения+36ч 2-ой год обучения),

144 часа (72ч 1-ый год обучения+72ч 2-ой год обучения).

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» может реализовываться и в каникулярный период.

Таблица 4

## Календарный учебный график

Уровень стартовый, Объём на 2023-2024 уч. год -36 учебных часов на одну группу.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Недели обучения	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36
Кол-во часов	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Аттестация/Формы	Входящая диагностика				Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика	
Всего часов	36								

Таблица 5

## Календарный учебный график

Уровень стартовый, Объём на 2023-2024 уч. год -72 учебных часа на одну группу.

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Недели обучения	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36
Кол-во часов	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2
Аттестация/Формы	Входящая диагностика				Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика	
Всего часов	72								

## 2.2 Условия реализации Программы

### Материально - техническое обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение Программы:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Занятия проводятся в кабинете английского языка и в групповых помещениях.

#### *Перечень оборудования:*

- Доска магнитно-маркерная – 1
- Стол для педагогов – 1
- Стулья для педагогов – 2
- Стол для обучающихся – 1
- Стулья для обучающихся – 2
- Шторы рулонные – 3
- Ковровое покрытие – 1
- Полка настенная – 1
- Шкаф – 1

#### *Технические средства:*

- Ноутбук для работы с учебной видеоинформацией и видеоматериалы на накопительных носителях – 1
- МФУ цветной для печати дидактических и наглядных пособий – 1

#### *Учебно-методические и игровые пособия:*

№ п/п	Название пособия
<b>Цвета</b>	
1	Занимательная пирамидка (большая)
2	Пазлы из дерева «Мои первые пазлы»
3	Рыбалка «Рыбки и котик»
4	Деревянная Радуга (Danila toys)
5	Рыбалка (удочки, рыбки)
6	Игра «Разноцветные стульчики»
<b>Игрушки</b>	
7	Шнуровка «Игрушки»
8	Магнитная рыбалка-пазл «Игрушки»
9	Настольная игра «Мемо. Игрушки»
10	Сортер «Игрушки на полках»
11	Кубики «Любимые игрушки»
<b>Животные</b>	
12	«Дженга с животными» (квадратная Topbright)

13	Деревянное Мемо Зоопарк
14	Деревянное Мемо Ферма
15	Деревянное Мемо Лесные жители
16	Харди Гарди «Домашние и дикие животные»
17	Развивающая игра 4 в 1 «Мир животных» (МАРАСНА)
18	Харди Гарди «Животные севера и юга»
19	Мемо Зверята
20	Балансир «Ноев ковчег»
21	«Дженга мордашки» (круглая)
22	Шнуровка «Животные» (+ассорти Zihenle)
23	Игра «Зооуно»
24	Игра «Unito»
25	Лото деревянное «Животные»
26	Игра «Крестики нолики»
27	Мягкие кубики «Дикие животные»
28	Мягкие кубики «Домашние животные»
29	Мягкие кубики Монтессори «Дикие животные»
30	Магнитный набор «Кто где живет?»
31	Игра «Хватай скорее»
32	Мемо Животные (10-е королевство)
33	Балансир «Животные» (Томик)
34	Игра «В поисках животных»
35	Игра «Окавока»
36	Игра «ФортУно»
37	Маска фетровая Заяц
38	Маска фетровая Мышка
39	Маска фетровая Волк
40	Маска фетровая Лиса
41	Маска фетровая Петух
42	Маска фетровая Медведь
43	Маска фетровая Лягушка
44	Маска фетровая Ежик
45	Шнуровка Анданте (животные, фрукты, игрушки)
46	Плакат «Теремок»
<b>Счет</b>	
47	Шнуровка «Гусеничка»
48	Игра «Состав числа»
49	Лото «Космическая математика»
<b>Времена года</b>	
50	Балансир «Листик» (Томик)
51	Балансир «Радуга» (Томик)
52	Магнитная игра «Времена года»
53	Пазл-пирамида «Времена года»
<b>Еда. Фрукты. Овощи.</b>	

54	Мемо «Фрукты. Овощи» (Русский Стиль)
55	Деревянное Мемо «Фруктовый сад»
56	Деревянное Мемо «Огород»
57	Сундучок-Сортер «Фрукты. Овощи»
58	Доп.набор для сундучка «Фрукты. Овощи»
59	Игровой набор «Фрукты» (6 предметов)
60	Игровой набор «Овощи»
61	Магнитная рыбалка «Варим компот»
62	Игра с магнитами «Овощи»
63	Игра с магнитами «Фрукты»
64	Сортер «Фрукты»
65	Сортер «Овощи»
<b>Разное</b>	
66	Елка из фетра с игрушками
67	Молоток-пищалка
68	Юла с шариками
69	Набор «Новогодние звоночки»
70	Карточки – стихи договорки (Учим англ. язык)
71	Набор прищепок для декора

### ***Информационное обеспечение***

Для эффективного обучения детей английскому языку используются:

- учебно-методические комплексы издательства «Oxford»: «Chatterbox», «Family and Friends», «Get Set Go»
- учебно-методический комплекс издательств «Express Publishing: Просвещение»: «Английский в фокусе. Spotlight. Starter»
- Материалы курса А.Ф. Гергель «Let's go with us»
- Аудио- и видеоматериалы
- Демонстрационные карточки и плакаты
- Компьютерные обучающие игры

### **Интернет-ресурсы:**

- <https://uchi.ru/?->
- <https://www.eslgamesplus.com>
- <http://english4kids.russianblogger.ru>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Методическое обеспечение**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по Программе осуществляется в очном формате. При необходимости используются дистанционные технологии. С актуальной информацией по изучаемому материалу, рекомендациями педагога родители обучающихся могут ознакомиться на сайте ДООУ [https://raduga6.tvoysadik.ru/?section\\_id=229](https://raduga6.tvoysadik.ru/?section_id=229)

### **Используемые педагогические технологии:**

*технология игровой деятельности*, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры;

*коммуникативная технология* предполагает создание ситуаций личностно-значимого общения и взаимодействия в процессе изучения иностранного языка;

*информационно-коммуникационная технология* подразумевает использование в обучении аудиовизуального оборудования.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- *словесные методы* - эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоциональной выразительности, доступности для детского понимания.

- *наглядные методы* - использование наблюдения отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления - демонстрации наглядных пособий, предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы.

- *практические методы* - для более глубокого познания действительности детям необходимо не только наблюдать за различными явлениями и событиями, но и практически действовать с предметами, выявлять их свойства

и особенности, связи и отношения между ними. К группе практических методов относятся различные виды предметной и продуктивной деятельности, игры, элементарные опыты, моделирование.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы обучения и виды занятий.**

Основной формой является комплексное занятие, которое может проходить в виде игры, путешествия, практического занятия, открытого занятия, инсценировки сказок, диалогов, исполнения рифмовок и песен с движениями.

**Педагогические технологии.**

Занятия проводятся в группах по подгруппам с индивидуальным подходом.

**Алгоритм учебного занятия.**

Вводная часть:

- приветствие, привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность;

Основная часть:

- введение лексического материала по теме занятия;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

**Методические и дидактические материалы.**

Методические разработки: раздаточный материал, разработки конспектов, открытых занятий, практических заданий и упражнений.

Дидактические материалы: обучающие прикладные программы в электронном виде, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр),

задания, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи, учебные мультфильмы, карточки.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

**Формы контроля:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

**Входящий контроль** – проводится в виде *собеседования*, целью которого является определение степени готовности ребенка изучать иностранный язык (1-ый год обучения) и расширять знания английского языка (2-ой год обучения).

**Текущий контроль** – осуществляется в течение года на каждом занятии путем *наблюдения* и тематических *игр*; позволяет педагогу оперативно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** – проводится в виде *открытого занятия* по изученным за I полугодие темам (цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья), определяет объем усвоения программного материала.

**Итоговый контроль** – происходит в конце обучения (апрель-май) и представляет собой *выводы* педагога об уровне усвоения материала (зачтено-не зачтено). Итоговая диагностика основана на результатах текущего контроля посредством педагогического наблюдения в ходе контрольно-обобщающих игр.

Результаты контроля заносятся в Диагностические карты оценки знаний, умений, навыков воспитанников и отражают входящий контроль, промежуточный и конечный результаты обучения (Приложение 1)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Аналитический отчет, видеозапись занятия, грамота (диплом, сертификат), журнал посещаемости, методическая разработка, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, праздник, инсценировка.

## 2.4. Список литературы

### *Литература для педагогов*

1. Английский в фокусе. Учебное пособие для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Барташніков О.О., Барташнікова І.А. Ігри для початкового навчання англійської мови. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003. – 64 с.
3. Вьюнник В.А. Let's play! Английский язык для детей от 2 до 6 лет. – К.: ВАИТЭ, 2011.- 82с.
4. Гергель А.Ф. Let's go with us. – Киев: Освіта, 1994.- 176с.
5. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников». — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.- 160с.
6. Мильруд Р.П. Программа курса «12 шагов к английскому языку»: учебно-методическое пособие. – Обнинск:Титул, 2017.- 32с.
7. Москалева А.С. Английский язык от 3 до 10 лет. – Симферополь: МСП «Ната», 2000. – 170с.
8. Негневицкая Е.И. и др. Пробное учебное пособие по английскому языку для 1 класса. – М.: Просвещение, 1992.- 112с.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. – М., 2022. – 581с.
10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “Little by Little”.
11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ Метод.рекомендации для пед.работников и руководителей образовательных организаций РК/сост. Ю.Д.Устинова, С.А.Беширова. – Симферополь, 2021. – 66с.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1981.- 112с.
13. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007. – 160с.
14. Cathy Lawday. Get Set Go/ Starter. - Oxford University Press, 2008. – 48с.

15. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Student's book. - Oxford University Press, 2008. – 79с.
16. Cathy Lawday. Get Set Go-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2008. – 84с.
17. Derek Strange. Chatterbox-1. Pupil's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
18. Derek Strange. Chatterbox-1. Teacher's book. - Oxford University Press, 2003. – 62с.
19. English for Primary Teachers/ Mary Slattery, Jane Willis. - Oxford Press, 2014. – 149с.
20. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Student's book. - Oxford University Press, 2012. – 82с.
21. Naomi Simmons. Family and Friends-1. Student's book. - Oxford University Press, 2012. – 112с.

#### *Литература для родителей и обучающихся*

1. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 96с.
2. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. – Обнинск:Титул, 2017.( Сборник из 12 книг). – 80с.
3. Naomi Simmons. Family and Friends. Starter. Workbook. - Oxford University Press, 2014. – 82с.
4. Worksheets and Activities for Kids. – ECQ Publishing, 2014. – 127с.

#### *Интернет-источники*

1. [URL:https://elt.oup.com/student/familyandfriends](https://elt.oup.com/student/familyandfriends)
2. [URL:https://gergelschool.wordpress.com](https://gergelschool.wordpress.com)
3. [URL:https://learnenglishkids.britishcouncil.org](https://learnenglishkids.britishcouncil.org)
4. [URL:https://uchi.ru](https://uchi.ru)
5. [URL:https://vk.com/first\\_english\\_for\\_all\\_children](https://vk.com/first_english_for_all_children)
6. [URL:http://www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
7. [URL:https://www.eslgamesplus.com](https://www.eslgamesplus.com)
8. [URL: https://helloenglishkids.com/](https://helloenglishkids.com/)

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. Оценочные материалы

Приложение 1  
Таблица 6

#### Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Формы контроля	1-ый год обучения	2-ой год обучения
Входящий контроль (собеседование)	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает о существовании других языков помимо родного; имеет мотивацию к изучению иностранного языка; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не имеет представления о существовании иностранных языков; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок отвечает на вопросы педагога, называет лексические единицы по изученным темам, выполняет поставленные команды; есть мотивация и познавательный интерес; может социально взаимодействовать (играть, работать вместе, устанавливать контакт с партнером).</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не способен ответить на поставленные вопросы, называет менее 3 лексических единиц по изученным темам, не понимает обращения педагога на английском языке; отсутствует познавательный интерес; ребенку тяжело социально взаимодействовать.</p>
Промежуточный контроль (открытое занятие)	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 3 и более лексических единиц по изученным темам), владеет основными структурами речи («I am Kate», «It is a dog», «It is red», «I am 5/6»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других стран, патриотизм); сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок не</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок демонстрирует усвоение программного материала (называет 4 и более лексических единиц по изученным темам), владеет основными структурами речи («My name is Kate», «It is a white bear», «I like...»/«I don't like...», «I have...»), понимает речь педагога на слух; проявляет личностные качества (доброжелательность, уважение культуры других стран, патриотизм); сотрудничает с педагогом и детьми, заинтересован учебным материалом; демонстрирует универсальные учебные умения.</p> <p>- (Не зачтено) –ребенок не усвоил</p>

	усвоил программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.	программное содержание курса; не идет на контакт с педагогом и детьми; отсутствует познавательный интерес и мотивация.
Итоговый контроль (педагогическое наблюдение)	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 30 лексических единиц по изученным темам, сформированы первичные <u>умения</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; проявляет интерес и уважение к культуре других народов.</p> <p>- (Не зачтено) - ребенок знает и воспроизводит менее 30 лексических единиц по изученным темам, не сформированы первичные умения аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; недостаточно развиты фонематический слух, память, внимание, мышление; не проявляет интерес к культуре других народов.</p>	<p>+ (Зачтено) – ребенок знает и воспроизводит более 50 лексических единиц по изученным темам, сформированы элементарные <u>навыки</u> аудирования, диалогической и монологической речи на английском языке; развита языковая догадка, мышление, творчество; проявляет интерес и уважение к традициям и обычаям других народов.</p> <p>- (Не зачтено) – ребенок знает и воспроизводит менее 50 лексических единиц по изученным темам, навыки аудирования, диалогической и монологической речи не сформированы; слабо развиты языковая догадка, мышление, творчество; отсутствует интерес к традициям и обычаям других народов.</p>

## Оценочные материалы входящего контроля

### *Собеседование «Роль иностранного языка в жизни» (1-ый год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности детей изучать иностранный язык.

#### Задачи:

- \* определить, знает ли ребенок о существовании других языков;
- \* понять, имеет ли ребенок мотивацию к изучению иностранного языка;
- \* выяснить, может ли ребенок социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Какие есть языки в мире?
- \* Зачем учить другие языки?

### *Собеседование «Я люблю английский язык» (2-ой год обучения)*

Целью данного собеседования является определение степени готовности обучающихся расширять знания иностранного языка.

#### Задачи:

- \* определить уровень усвоения лексико-грамматических структур;
- \* понять, имеет ли ребенок мотивацию и познавательный интерес к изучению английского;
- \* выяснить, может ли обучающийся социально взаимодействовать.

Продолжительность: 10 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

#### Вопросы собеседования:

- \* Зачем мы учим английский язык?
- \* Что запомнилось и понравилось из прошлогодних занятий английского?
- \* Что мы помним и умеем?

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся  
(1-ый год обучения) Группа \_\_\_\_\_**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Знает о существовании других языков	Есть мотивация к изучению иностранного	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта входящего контроля ЗУН обучающихся**  
**(2-ой год обучения) Группа \_\_\_\_\_**

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.			Итог
		Владеет лексико-грамматическим материалом	Есть мотивация к изучению иностранного	Социально взаимодействует	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %				

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы промежуточного контроля

*Открытое занятие.*

*Тема. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья.*

Целью промежуточного контроля является определение объема усвоения программного материала.

Задачи:

- \* определить овладение лексическим минимумом;
- \* диагностировать понимание английской речи на слух;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений

Продолжительность: 25-30 минут.

Критерии оценивания: + (Зачтено)/- (Не зачтено)

Таблица 9

### Диагностическая карта промежуточного контроля ЗУН обучающихся

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.				Итог
		Лексический минимум	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %					

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы итогового контроля

### *Педагогическое наблюдение в ходе контрольно-обобщающих игр*

Цель итогового контроля: определение уровня усвоения программного материала.

#### Задачи:

- \*определить овладение лексическим минимумом и грамматическими конструкциями;
- \* диагностировать аудитивное умение;
- \* оценить формирование личностных качеств;
- \* проконтролировать развитие универсальных учебных умений

Продолжительность: апрель-май.

Критерии оценивания: + (Зачтено, достаточный уровень)/- (Не зачтено, начальный уровень)

### Распределение контрольно-обобщающих игр по темам

№ п/п	Наименование темы	Контрольно-обобщающие игры
1	Приветствие. Знакомство. Прощание.	«Стрелочка»
2	Цвета.	«По следам», «Снежный ком»
3	Игрушки.	«Рыбалка»
4	Глаголы -команды.	«Веселая зарядка»
5	Животные.	«В зоопарке», «Мемо»
6	Счет.	«Назови цифру», «Сколько предметов?»
7	Семья.	«Моя семья»
8	Части тела.	«Дотронься», «Музыкальные карточки»
9	Природа. Времена года. Погода.	«Что ты видишь?», «Бинго»
10	Учебные принадлежности. Комната.	«Собираем портфель», «Что лишнее?»
11	Я могу+глаголы.	«Хвастуны»
12	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	«В магазине», «Шнуровка»

### Диагностическая карта итогового контроля ЗУН обучающихся

Группа \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Знания. Умения. Навыки.					Итог
		Лексический минимум	Знание основных конструкций	Понимание речи на слух	Личностные качества	Демонстрация универсальных учебных умений	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %					

Педагог ДО \_\_\_\_\_

## 3.2. Методические материалы

Приложение №2

### ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ

#### «Теремок» на английском языке

Цель: Активизировать речевую деятельность детей, пополнять словарный запас словами-названиями диких, домашних животных, развивать диалогическую форму речи через драматизацию. Создать благоприятные условия творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.

Образовательные области:

«Коммуникация»: развитие речи, активизация словаря, возможность реализовать свои творческие возможности, активно включаться в диалог;

«Познание»: научить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа, развивать слуховое внимание, фантазию, закрепить знания детей о животных, интерес к сценическому искусству;

«Социализация»: продолжать воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость и сопереживание во взаимоотношениях.

Оборудование: маски персонажей, макет теремка.

#### «The wooden house»

*Идет мышка, собирает зерна в ладошку, заходит в теремок.*

Mouse: I'm a mouse. This is my house.

*Прыгает лягушонок.*

Frog: Croak, croak, croak! How do you do! Who are you?

Mouse: I'm a mouse. And who are you?

Frog: I'm a frog. May I live with you?

Mouse: Yes, you may. Come in, please.

*Кукарекает петушок.*

Cock: Cock-a-doodle-doo! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. And who are you?

Cock: I'm a cock. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Прыгает зайчик.*

Hare: Hop, hop, hop! How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. And who are you?

Hare: I'm a hare. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Шуршит ежик.*

Hedgehog: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. And who are you?

Hedgehog: I'm a hedgehog. May I live with you?

- Yes, you may. Come in, please.

*Идет лисичка.*

Fox: How do you do! Who are you?

- I'm a mouse. I'm a frog. I'm a cock. I'm a hare. I'm a hedgehog. And who are you?

Fox: I'm a fox. May I live with you?

- No, no. You are bad. You want to eat us up!

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

(группа второго года обучения, 72 ч в году)

**ТЕМА. Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья. «Путешествие в волшебный городок».**

**Цель:** обобщить и продемонстрировать знания и умения обучающихся по темам «Цвета, игрушки, животные, счет, глаголы-команды, части тела, семья».

**Образовательные задачи:** определить овладение лексико-грамматическим минимумом, диагностировать аудитивные умения.

**Развивающие задачи:** проконтролировать развитие универсальных учебных умений, мышления, воображения, памяти, фонематического слуха.

**Воспитательные задачи:** оценить формирование личностных качеств, воспитывать положительные взаимоотношения между детьми и желание изучать иностранный язык.

**Оборудование:** магнитно-маркерная доска; ноутбук; коврик для детей; макеты разноцветных домиков с дверями, за которыми прячутся: 1) картинка к стиху «A frog is green», 2) игра «Мемо. Животные», 3) пазл «Собери куклу», 4) рисунок к песне «This is my big family», 5) карточки к игре-рыбалке «Поймай игрушку»; видео-песни «Hello!», «Head and shoulders», «This is my big family».

### *Ход занятия*

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог: Hello, children! I am glad to see you! Welcome to our magic town (на доске карта городка). Let's greet each other, our guests and town's livers. Песня «Hello!»

2. Основная часть.

2.1. Педагог просит детей сосчитать дома: How many houses are there? обращает их внимание на то, что дома разноцветные: They are different colours. Дети поочередно выходят к доске, задают вопрос What colour is it?, показывая на один из домов. Другие дети отвечают: It is a red/yellow/green house.

2.2. Педагог предлагает зайти в первый дом. Let's open the red door! What do we see? Дети называют животных, используя структуру I see a frog/ a parrot/ a fox/ a hare.

Педагог спрашивает о цвете каждого животного: What colour is a frog?

Дети отвечают, строя предложение: A frog is green.

Коллективное декламирование стихотворения с показом движений:

A frog is green,

A parrot is bright,

A fox is orange,

A hare is white.

2.3. Let's open the yellow door! Where is the yellow door? Point!

За вторым домиком спрятаны закрытые магнитами парные карточки с животными. Убирая магниты, дети открывают пару картинок, называют животных. Цель игры: найти все пары.

2.4. Let's open the blue door! Oh, what are they? They are parts of the body!

Дети собирают пазл-куклу, называя части тела.

2.5. Разминка «Head and shoulders».

Выполнение команд Run-jump-sit-stand-swim-fly-sing-count.

2.6. Let's open the orange door! It's a family! Count the members of the family!

Name them! Sing the song «This is my big family» (считаем членов семьи, называем их, поем песню).

2.7. Let's open the green door! What are they? They are toys!

Игра «Рыбалка». Просим товарища поймать удочкой желаемую игрушку: Give me, please, a ball! Here you are. Thank you!

3. Итоги. Рефлексия.

Путешествие в волшебный городок подошло к концу. Что вам понравилось сегодня? В какую игру хотелось бы поиграть в следующий раз? Что нам удалось на занятии, а что было сложным, над чем необходимо потрудиться?

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Да или Нет.** После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается – «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

**Что я делаю?** Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

**Заморожу.** Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза. «Это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе- заморожу!» Я говорю: Froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears! (Прячут ушки).

**Будь внимателен.** Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

**Что исчезло?** После изучения темы, например, «Игрушки», педагог расставляет игрушки, затем говорит детям закрыть глаза, прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось? What is missing?»

**Поменяйся местами.** Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

**Снежный ком.** Детям раздаются карточки. Первый ребенок называет свою карточку, второй ребенок — первую и вторую карточки и т.д.

Карточки раскладываются в ряд. Проговариваем названия предметов на картинках. Переворачиваем последнюю карточку. Снова называем все слова. Переворачиваем еще одну картинку. В конце игры все карточки закрыты и нужно по памяти назвать все предметы.

**Ударь муху.** Раскладываются карточки. Двое участников получают свернутые в трубочку газеты или мухобойки и, как только ведущий называет слово ("A fly sat on a cat", "There is a fly on ...", "I see a fly near ..." и т.п.), ударяют по соответствующему изображению. Задача «убить муху» первым.

**Один лишний.** Учитель раскладывает на столе 4-5 карточек из одной тематики и одну – лишнюю – из другой. Дети должны назвать, что лишнее и сказать почему.

**Эхо.** Учитель показывает карточку и называет слово громко, дети повторяют за ним, как эхо, все тише и тише.

**Мемо.** Нужны пары одинаковых карточек или логических пар (например, картинка – название, животное – любимая еда). Карточки раскладываются картинками вниз в произвольном порядке. За ход игрок переворачивает две картинки. Если карточки совпали – забирает их себе. Выигрывает тот, кто соберет больше пар карточек.

**Дорожка из слов.** Разложить на полу карточки на некотором расстоянии друг от друга в виде дорожки. Дети шагают и называют слова. Побеждает тот, кто прошел дальше.

**Музыкальные карточки.** 1. Несколько карточек передаются под музыку по кругу, когда музыка останавливается, дети называют слова на своих карточках.

**Бинго.** Дети делятся на две команды. Встают. Каждый игрок получает по карточке. Учитель называет слова в случайном порядке. Тот, чье слово назвали, должен сесть. Если вся группа садится, кричат BINGO!

**Испорченный телефон.** Дети говорят друг другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
Приказ № 221 от 31.08. 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе английский язык  
«Happy English»  
(«Веселый Английский»)  
на 2023-2024 учебный год**

Подготовительные к школе группы:

Расписание: 1 и 2 раза в неделю

Педагог: Вирга Татьяна Станиславовна

Количество часов в неделю – 1 и 2 ч/на год- 36/72 ч

Керчь  
2023 г.

## Группа № 24

за учебный год 36 занятий по 30 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Формы аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1	05.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседова ние, наблюдение	
2	Цвета. Игрушки.	1	12.09		Текущий контроль: Наблюдени е. Игры. Собеседова ние.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	19.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	26.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	03.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1	10.10			
7	Животные и их цвет.	1	17.10		Текущий контроль: Наблюдени е. Игры. Собеседова ние.	
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	24.10			
9	Животные. Счет 1-10.	1	31.10			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	07.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	14.11			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	21.11			
13	Обобщение темы «Животные».	1	28.11			
14	Новогодние праздники.	1	05.12			Наблюдени

	Игрушки.				е. Игры.	
15	Новогодние праздники. Семья.	1	12.12		Собеседова ние.	
16	Семья. Части тела.	1	19.12		<i>Промежут очный</i>	
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	26.12		<i>контроль: открытое</i>	
18	Семья.	1	09.01		<i>занятие</i>	
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	16.01			
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	23.01			
21	Природа.	1	30.01		Текущий контроль:	
22	Природа. Предлоги.	1	06.02		Наблюдени е.	
23	Времена года. Погода.	1	13.02		Игры. Собеседова ние.	
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	20.02			
25	Я могу+глаголы.	1	27.02		Текущий контроль:	
26	Учебные принадлежности.	1	05.03		Наблюдени е.	
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	12.03		Игры. Собеседова ние.	
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	19.03			
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	26.03			
30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	02.04			
31	Еда.	1	09.04		Текущий	

32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	16.04		контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
33	Овощи. Фрукты.	1	23.04			
34	Моя любимая еда.	1	07.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	14.05			
36	Обобщение изученного.	1	21.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	Резервный час		28.05			
	ИТОГО	36 часов				

## Группа № 26

за учебный год 72 занятия по 30 минут

№ п/ п	Название темы занятия	Кол- во часо в	№ подг рупп ы	Дата по расписанию		Формы аттестации или контроля	Приме чание  (корре ктивов ка)
				По плану	По факту		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Я люблю английский».	1	I	04.09		<i>Входящий контроль</i> : собеседо вание, наблюден ие.	
			II	01.09			
			III	01.09			
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1	I	05.09			
			II	04.09			
			III	05.09			
3	Цвета. Игрушки.	1	I	11.09		Текущий контроль: Наблюде ние. Игры. Собеседо вание.	
			II	08.09			
			III	08.09			
4	Цвета. Игрушки.	1	I	12.09			
			II	11.09			
			III	12.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	I	18.09			
			II	15.09			
			III	15.09			
6	Цвета. Глаголы движения.	1	I	19.09			
			II	18.09			
			III	19.09			

7	Цвета. Игрушки. Команды.	1	I II III	25.09 22.09 22.09			
8	Цвета. Игрушки. Команды.	1	I II III	26.09 25.09 26.09			
9	Цвета. Глаголы движения.	1	I II III	02.10 29.09 29.09			
10	Цвета. Глаголы движения.	1	I II III	03.10 02.10 03.10			
11	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1	I II III	09.10 06.10 06.10			
12	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы».	1	I II III	10.10 09.10 10.10			
13	Животные и их цвет.	1	I II III	16.10 13.10 13.10		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
14	Животные и их цвет.	1	I II III	17.10 16.10 17.10			
15	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	I	23.10			

			II	20.10		
			III	20.10		
16	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	I	24.10		
			II	23.10		
			III	24.10		
17	Животные. Счет 1-10.	1	I	30.10		
			II	27.10		
			III	27.10		
18	Животные. Счет 1-10.	1	I	31.10		
			II	30.10		
			III	31.10		
19	Животные. Домашние любимцы.	1	I	07.11		
			II	03.11		
			III	03.11		
20	Животные. Домашние любимцы.	1	I	13.11		
			II	10.11		
			III	07.11		
21	Дикие и домашние животные.	1	I	14.11		
			II	13.11		
			III	10.11		
22	Дикие и домашние животные.	1	I	20.11		
			II	17.11		
			III	14.11		
23	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	I	21.11		

			II	20.11			
			III	17.11			
24	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	I	27.11			
			II	24.11			
			III	21.11			
25	Обобщение темы «Животные».	1	I	28.11			
			II	27.11			
			III	24.11			
26	Обобщение темы «Животные».	1	I	04.12			
			II	01.12			
			III	28.11			
27	Новогодние праздники. Игрушки.	1	I	05.12		Наблюдение. Игры. Собеседование.  <i>Промежуточный контроль:</i>  <i>открытое занятие</i>	
			II	04.12			
			III	01.12			
28	Новогодние праздники. Игрушки.	1	I	11.12			
			II	08.12			
			III	05.12			
29	Новогодние праздники. Семья.	1	I	12.12			
			II	11.12			
			III	08.12			
30	Новогодние праздники. Семья.	1	I	18.12			
			II	15.12			
			III	12.12			
31	Семья. Части тела.	1	I	19.12			
			II	18.12			

			Ш	15.12		
32	Семья. Части тела.	1	І	25.12		
			ІІ	22.12		
			ІІІ	19.12		
33	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	І	26.12		
			ІІ	25.12		
			ІІІ	22.12		
34	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	І	09.01		
			ІІ	29.12		
			ІІІ	26.12		
35	Семья.	1	І	15.01		
			ІІ	12.01		
			ІІІ	29.12		
36	Семья.	1	І	16.01		
			ІІ	15.01		
			ІІІ	09.01		
37	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	І	22.01		
			ІІ	19.01		
			ІІІ	12.01		
38	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	І	23.01		
			ІІ	22.01		
			ІІІ	16.01		
39	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	І	29.01		
			ІІ	26.01		
			ІІІ	19.01		

40	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	I II III	30.01 29.01 23.01			
41	Природа.	1	I II III	05.02 02.02 26.01		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
42	Природа.	1	I II III	06.02 05.02 30.01			
43	Природа. Предлоги.	1	I II III	12.02 09.02 02.02			
44	Природа. Предлоги.	1	I II III	13.02 12.02 06.02			
45	Времена года. Погода.	1	I II III	19.02 16.02 09.02			
46	Времена года. Погода.	1	I II III	20.02 19.02 13.02			
47	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	I II III	26.02 26.02 16.02			
48	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	I	27.02			

			II	01.03				
			III	20.02				
49	Я могу+глаголы.	1	I	04.03		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.		
			II	04.03				
			III	27.02				
50	Я могу+глаголы.	1	I	05.03				
			II	11.03				
			III	01.03				
51	Учебные принадлежности.	1	I	11.03				
			II	15.03				
			III	05.03				
52	Учебные принадлежности.	1	I	12.03				
			II	22.03				
			III	12.03				
53	Команды. Учебные принадлежности.	1	I	19.03				
			II	25.03				
			III	15.03				
54	Команды. Учебные принадлежности.	1	I	25.03				
			II	29.03				
			III	19.03				
55	Комната. Я могу+глаголы.	1	I	26.03				
			II	01.04				
			III	22.03				
56	Комната. Я могу+глаголы.	1	I	01.04				
			II	05.04				

			III	26.03			
57	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	I II III	02.04 08.04 29.03			
58	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	I II III	08.04 12.04 02.04			
59	Обобщение тем «Учебные принадлежности . Комната. Я могу+глаголы».	1	I II III	09.04 15.04 05.04			
60	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	I II III	15.04 19.04 09.04			
61	Еда.	1	I II III	16.04 22.04 12.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
62	Еда.	1	I II III	22.04 26.04 16.04			
63	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	I II III	23.04 03.05 19.04			
64	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	I II III	27.04 13.05 23.04			

65	Овощи. Фрукты.	1	I II III	07.05 17.05 26.04			
66	Овощи. Фрукты.	1	I II III	13.05 20.05 03.05			
67	Моя любимая еда.	1	I II III	14.05 24.05 07.05			
68	Моя любимая еда.	1	I II III	20.05 24.05 14.05			
69	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	I II III	21.05 27.05 17.05			
70	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	I II III	27.05 27.05 21.05			
71	Обобщение изученного.	1	I II III	28.05 31.05 24.05		<i>Итогов ый контроль : игры, наблюден ие.</i>	
72	Обобщение изученного.	1	I II III	28.05 31.05 28.05			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>					

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
Протокол № 1от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ворон  
Приказ № 221 от 31.08. 2023г.

**Календарно-тематическое планирование  
по программе английский язык  
«Happy English»  
(«Веселый Английский»)  
на 2023-2024 учебный год**

Старшие группы:

Расписание: 1 и 2 раза в неделю

Педагог: Вирга Татьяна Станиславовна

Количество часов в неделю – 1 и 2 ч/на год- 36/72 ч

Керчь  
2023 г.

## Группа № 10

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1	06.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседовани е, наблюдение.	
2	Цвета. Игрушки.	1	13.09		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	20.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	27.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	04.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	1	11.10			
7	Животные и их цвет.	1	18.10			Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	25.10			
9	Животные. Счет 1-5.	1	01.11			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	08.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	15.11			

12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	22.11			
13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1	29.11			
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1	06.12		Наблюдение. Игры.  Собеседование.  <i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>	
15	Новогодние праздники. Семья.	1	13.12			
16	Семья. Части тела.	1	20.12			
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	27.12			
18	Семья.	1	10.01			
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	17.01			
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	24.01			
21	Природа.	1	31.01			Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.
22	Природа. Предлоги.	1	07.02			
23	Времена года.	1	14.02			
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	21.02			
25	Я могу+глаголы.	1	28.02		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
26	Учебные принадлежности.	1	06.03			
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	13.03			
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	20.03			
29	Расположение и описание	1	27.03			

	учебных принадлежностей.					
30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	03.04			
31	Еда.	1	17.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	24.04			
33	Овощи. Фрукты.	1	08.05			
34	Моя любимая еда.	1	15.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	22.05			
36	Обобщение изученного.	1	29.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	ИТОГО	36 часов				

## Группа № 11

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1	04.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседовани е, наблюдение.	
2	Цвета. Игрушки.	1	11.09		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	18.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	25.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	02.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	1	09.10			
7	Животные и их цвет.	1	16.10		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	23.10			
9	Животные. Счет 1-5.	1	30.10			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	13.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	20.11			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	27.11			

13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1	04.12			
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1	11.12		Наблюдение. Игры.	
15	Новогодние праздники. Семья.	1	18.12		Собеседование.	
16	Семья. Части тела.	1	25.12		<i>Промежуточный</i>	
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	15.01		<i>контроль: открытое занятие</i>	
18	Семья.	1	22.01			
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	29.01			
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	05.02			
21	Природа.	1	12.02		Текущий контроль:	
22	Природа. Предлоги.	1	19.02		Наблюдение.	
23	Времена года.	1	26.02		Игры.	
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	04.03		Собеседование.	
25	Я могу+глаголы.	1	11.03		Текущий контроль:	
26	Учебные принадлежности.	1	25.03		Наблюдение.	
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	01.04		Игры.	
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	08.04		Собеседование.	
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	15.04			

30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	22.04			
31	Еда.	1	27.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	13.05			
33	Овощи. Фрукты.	1	20.05			
34	Моя любимая еда.	1	20.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	27.05			
36	Обобщение изученного.	1	27.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	ИТОГО	36 часов				

## Группа № 12

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1	07.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседовани е, наблюдение.	
2	Цвета. Игрушки.	1	14.09		Текущий контроль: Наблюдение.  Игры. Собеседован ие.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	21.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	28.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	05.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	1	12.10			
7	Животные и их цвет.	1	19.10		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	26.10			
9	Животные. Счет 1-5.	1	02.11			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	09.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	16.11			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	23.11			

13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1	30.11				
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1	07.12		Наблюдение. Игры. Собеседование. <i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>		
15	Новогодние праздники. Семья.	1	14.12				
16	Семья. Части тела.	1	21.12				
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	28.12				
18	Семья.	1	11.01				
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	18.01				
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	25.01				
21	Природа.	1	01.02			Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
22	Природа. Предлоги.	1	08.02				
23	Времена года.	1	15.02				
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	22.02				
25	Я могу+глаголы.	1	29.02		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.		
26	Учебные принадлежности.	1	07.03				
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	14.03				
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	21.03				
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	28.03				

30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	04.04			
31	Еда.	1	11.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	18.04			
33	Овощи. Фрукты.	1	25.04			
34	Моя любимая еда.	1	02.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	16.05			
36	Обобщение изученного.	1	23.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	Резервный час		30.05			
	ИТОГО	36 часов				

## Группа № 13

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1	07.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседовани е, наблюдение.	
2	Цвета. Игрушки.	1	14.09		Текущий контроль: Наблюдение.  Игры. Собеседован ие.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	21.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	28.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	05.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	1	12.10			
7	Животные и их цвет.	1	19.10		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	26.10			
9	Животные. Счет 1-5.	1	02.11			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	09.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	16.11			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	23.11			

13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1	30.11			
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1	07.12		Наблюдение. Игры.	
15	Новогодние праздники. Семья.	1	14.12		Собеседование.	
16	Семья. Части тела.	1	21.12		<i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>	
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	28.12			
18	Семья.	1	11.01			
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	18.01			
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	25.01			
21	Природа.	1	01.02		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
22	Природа. Предлоги.	1	08.02			
23	Времена года.	1	15.02			
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	22.02			
25	Я могу+глаголы.	1	29.02		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
26	Учебные принадлежности.	1	07.03			
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	14.03			
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	21.03			
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	28.03			

30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	04.04			
31	Еда.	1	11.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	18.04			
33	Овощи. Фрукты.	1	25.04			
34	Моя любимая еда.	1	08.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	15.05			
36	Обобщение изученного.	1	22.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	Резервный час		29.05			
	ИТОГО	36 часов				

## Группа № 15

за учебный год 36 занятий по 25 минут

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примеча ние  (коррект ировка)
			По план у	По факт у		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Знакомство. Прощание. Беседа «Роль иностранного языка в жизни».	1	06.09		<i>Входящий контроль:</i> собеседовани е, наблюдение.	
2	Цвета. Игрушки.	1	13.09		Текущий контроль: Наблюдение.  Игры. Собеседован ие.	
3	Цвета. Глаголы движения.	1	20.09			
4	Цвета. Игрушки. Команды.	1	27.09			
5	Цвета. Глаголы движения.	1	04.10			
6	Обобщение тем «Цвета. Игрушки. Глаголы- команды».	1	11.10			
7	Животные и их цвет.	1	18.10		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседован ие.	
8	Природа. Обитатели леса. Предлоги.	1	25.10			
9	Животные. Счет 1-5.	1	01.11			
10	Животные. Домашние любимцы.	1	08.11			
11	Дикие и домашние животные.	1	15.11			
12	Счет 1-10. Сколько тебе лет?	1	22.11			

13	Обобщение темы «Животные. Счет».	1	29.11				
14	Новогодние праздники. Игрушки.	1	06.12		Наблюдение. Игры. Собеседование. <i>Промежуточный контроль: открытое занятие</i>		
15	Новогодние праздники. Семья.	1	13.12				
16	Семья. Части тела.	1	20.12				
17	Части тела. С Новым годом и Рождеством!	1	27.12				
18	Семья.	1	10.01				
19	Повторение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	17.01				
20	Обобщение: цвета, игрушки, животные, счет, части тела, семья.	1	24.01				
21	Природа.	1	31.01			Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
22	Природа. Предлоги.	1	07.02				
23	Времена года.	1	14.02				
24	Обобщение тем «Природа. Времена года. Погода».	1	21.02				
25	Я могу+глаголы.	1	28.02		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.		
26	Учебные принадлежности.	1	06.03				
27	Команды. Учебные принадлежности.	1	13.03				
28	Комната. Я могу+глаголы.	1	20.03				
29	Расположение и описание учебных принадлежностей.	1	27.03				

30	Обобщение тем «Учебные принадлежности. Комната. Я могу+глаголы».	1	03.04			
31	Еда.	1	17.04		Текущий контроль: Наблюдение. Игры. Собеседование.	
32	Сладости, фрукты, овощи и другая еда.	1	24.04			
33	Овощи. Фрукты.	1	08.05			
34	Моя любимая еда.	1	15.05			
35	Обобщение темы «Сладости, фрукты, овощи и другая еда».	1	22.05			
36	Обобщение изученного.	1	29.05		<i>Итоговый контроль: игры, наблюдение.</i>	
	ИТОГО	36 часов				



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «РАДУГА»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК  
«Детский сад комбинированного  
вида №6 «Радуга»

\_\_\_\_\_  
О.В.Ворон  
Приказ № 221 от 31.08. 2023г.

План воспитательной работы  
педагога дополнительного образования Вирги Т.С.  
на 2023-2024 учебный год

г. Керчь,  
2023г.

### 3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Дата
1	Инструкция по ТБ	Ознакомить детей с правилами поведения в кабинете иностранного языка	Сентябрь
2	Собеседование «Роль иностранного языка в жизни»; «Я люблю английский язык»	Формировать представление учащихся о роли иностранного языка	Сентябрь
3	Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке в рамках мероприятия «Добрая мудрая сказка»	Развивать творческие способности	Октябрь
4	Разучивание стихов на английском языке ко Дню Матери	Укрепить отношения между ребенком и мамой	Ноябрь
5	Изготовление Новогодних и Рождественских открыток для родителей; украшение кабинета к новогодним праздникам	Развивать творческие способности	Декабрь Январь
6	Дни Здоровья: беседа о пользе физической зарядки в рамках темы «Части тела»	Приобщить к здоровому образу жизни	Февраль
7	«Подари улыбку маме» - составление открытки на 8 Марта	Развивать творческие способности	Март
8	Беседа о Пасхальном Кролике	Познакомить с культурными традициями другой страны	Апрель
9	Беседа «Я иду в школу»	Формировать способности к самоопределению и саморазвитию	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054993

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024