

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

протокол № 1

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ г. Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида
№6 «Радуга»

О.В. Ворон

приказ № 221 от 31.08.2023г.

**Положение об индивидуальном учете
результатов освоения образовательных
программ дошкольного образования в ДОО**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. И доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г., 17 февраля 2023 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №7184; Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга», образовательной программой МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри детского сада.

1.2. Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым» «Детский сад №6 «Радуга» (далее - МБДОУ).

1.3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту - Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.4. Мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы образовательного мониторинга в МБДОУ

2.1. Целью мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

- координация деятельности всех участников мониторинга; интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБДОУ;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- формулирование основных стратегических направлений и прогнозирование развития системы образования на основе анализа полученных данных;

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Направления мониторинга

- 3.1. Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС и ФОП.
- 3.2. Качество результатов освоения ОП ДОУ.
- 3.3. Качество условий реализации ОП ДОУ.

4. Объекты и субъекты мониторинга

- 4.1. Объекты мониторинга: Образовательный процесс. Психолого-педагогические условия. Предметно-развивающая среда. Документация (программы, планы, проекты). Учебно-методические комплексы.
- 4.2. Субъекты мониторинга: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители (законные представители).

Мониторинг осуществляется заместителем заведующего по УВР старшими воспитателями, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции. Годовая циклограмма мониторинга утверждается приказом заведующего МБДОУ и обязательна для исполнения работниками (педагогами, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником) МБДОУ № 6 «Радуга».

5. Формы и методы проведения мониторинга

- 5.1. Тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности;
- 5.2. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ОП ДО по основным образовательным областям развития ребенка.
- 5.3. Основными методами мониторинга являются:
 - Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.
 - Анализ продуктов детской деятельности.
 - Специальные педагогические пробы.

- Беседы.
- Тестирование.
- Сравнительный анализ.
- Статистическая обработка информации.

6. Принципы оценки

6.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии, Управление образования Администрации города Керчи);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

7. Организация и проведение мониторинга.

7.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МБДОУ.

7.2. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и мае.

7.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

7.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику (инструктор по физкультуре, музыкальные руководители) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

7.5. Оценка индивидуального развития осуществляется: при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) в начале (октябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики его развития; в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

7.6. В группах для детей раннего возраста проводится диагностика нервно – психического развития детей 2 раза в год, 1 раз не ранее чем, через 3 месяца после поступления ребенка в МБДОУ.

В подготовительной к школе группе педагогом – психологом в апреле – мае проводится комплексная оценка готовности к обучению в школе.

В группах коррекционной направленности специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог) проводится дополнительная диагностика в начале года. Результаты диагностики обсуждаются на ПМПк, на их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

7.7. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в МБДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 7.00. до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

7.8. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (автор-составитель Верещагина Н.В.)

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса и содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

8. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

8.1. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

8.2. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

8.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

8.4. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития *больше 3,8*. Эти же параметры в интервале средних значений *от 2,3 до 3,7* можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения *менее 2,2* будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

8.5. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение результатов диагностики, позволяет увидеть динамику развития каждого ребенка и способствует своевременной оптимизации педагогического процесса в группе детей образовательной организации.

8.6. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

9. Контроль и отчетность.

9.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР и старшие воспитатели посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организацию тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации.

9.2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

9.3. Диагностический материал хранится у специалистов МБДОУ и старших воспитателей.

9.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведение контроля устранения недостатков.

10. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

10.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

10.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

10.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: - родители (законные представители) воспитанников, - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

10.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: - педагогический совет ДООУ, - экспертные комиссии, - Управление образования Администрации города Керчи.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками ДООУ является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Приложение 1 к Положению
об индивидуальном учете
результатов освоения
образовательных программ
дошкольного образования в ДОО*

**Примеры описания инструментария по образовательным областям
в первой младшей группе**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)Ю

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (1 – младшая группа)

Воспитатель

Группа

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (1 – младшая группа)

Воспитатель

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» (1 – младшая группа)

Воспитатель

Группа

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1 младшая группа)

Воспитатель

Группа

[illegible]

[illegible]

Воспитатель

Группа

Примеры описания инструментария по образовательным областям во второй младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2 – младшая группа

Воспитатели	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» 2 – младшая группа

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» 2 – младшая группа

Воспитатели	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2 младшая группа

Воспитатели	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие» 2-младшая группа

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова □ антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (средняя группа)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» (средняя группа)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие» (средняя группа)

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай“.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа)

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа)

Воспитатели

Группа

[illegible]

[illegible]

Итоговый показатель по группе
(среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие» (старшая группа)

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Примеры описания инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа)

Воспитатели _____ Группа _____

Группа _____

[illegible]

Воспитатели _____ Группа _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа)

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие» (подготовительная группа)

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа

Воспитатели

[illegible]

Воспитатели

Группа

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа)

Воспитатель

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование целостной картины мира										Формирование математических представлений											
		Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает имя и фамилию, страну и адрес проживания и имена родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает времена года, месяцы и дни недели в правильной последовательности, признаки времен года	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и сезонные изменения в их жизнедеятельности	Знает и соблюдает некоторые правила в природе	Количественный и порядковый счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Знает цифры от 0 до 9.	Составляет и решает задачи на «+» и «-», Знает арифметические знаки «+», «-», «=»	Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших, знает состав числа	Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр. Знает и называет основные цвета, формы	Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)											
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель (среднее значение)																							

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа)

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря								Совершенствование грамматического строя речи						Развитие связной речи и речевого общения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает и правильно произносит имена существительн ые по изучаемым темам		Понимает и использует в речи притяжатель ные и относительн ые прилагатель ные		Понимает значение и действия выраженные глаголами и использует в речи		Понимает и использует в речи обобщающие слова (посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, дикие животные, домашние животные)		Образует существите льные в единственн ом и множестве нном числе		Согласовыва ет и использует в речи глаголы и существител ьные мужского и женского рода		Образует и использует в речи существит ельные с уменьшите льно – ласкательн ыми суффиксам и		Умеет составлять простые предложени я из 2-3 слов по вопросам, по демонстрац ии действия, по картинке		Может составлять рассказ по плану (мнемотабли це) по сюжетной картине из 3 - 4 предложений		Вступает в диалог и продуктивн о его поддержива ет			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа)

Воспитатели

Группа

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря						Совершенствование грамматического строя речи						Развитие связной речи и речевого общения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		Использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия		Подбирает к разным частям речи синонимы и антонимы		Использует в речи обобщающие слова транспорт воздушный наземный подземный водный, посуда (кухонная, столовая), одежда (уличная, праздничная), мебель, дикие животные (лесные, жарких стран, Севера)		Использует в речи числительные		Согласует в речи имена существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже		Использует уменьшительные суффиксы в существительных и прилагательных		Использует правильно глаголы изменяя их по временам		Умеет распространять простые предложения используя разные части речи и предлоги		Может внятно и последовательно рассказать о предмете или объекте				Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): Почему?, Зачем?, Когда?, Откуда?, Где?		Составляет рассказ по картине, по серии картинок, из личного опыта с придумыванием событий		Умеет пересказывать соблюдая сюжетную линию	
октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март	октябрь	март				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (март)

Воспитатели

Группа

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа детей с ТНР)

Воспитатель		Группа																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование целостной картины мира										Формирование математических представлений											
		Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания и имена родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает времена года, месяцы и дни недели в правильной последовательности, признаки времен года	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и сезонные изменения в их жизнедеятельности	Знает и соблюдает некоторые правила в природе	Количественный и порядковый счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Знает цифры от 0 до 9.	Составляет и решает задачи на «+» и «-», Знает арифметические знаки «+», «-», «=»	Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших, знает состав числа	Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр. Знает и называет основные цвета, формы	Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)											
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Выводы (сентябрь) _____

Выводы _____

(май) _____

Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа детей с ТНР)

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря								Совершенствование грамматического строя речи						Развитие связной речи и речевого общения						Развитие фонетики		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает и правильно произносит имена существительные по изучаемым темам		Понимает и использует в речи притяжательные и относительные прилагательные		Понимает значение и действия выраженные глаголами и использует в речи		Понимает и использует в речи обобщающие слова (посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, дикие животные, домашние животные)		Образует существительные в единственном и множественном числе		Согласовывает и использует в речи глаголы и существительные мужского и женского рода		Образует и использует в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами		Умеет составлять простые предложения из 2-3 слов по вопросам, по демонстрации действия, по картинке		Может составлять рассказ по плану (мнемотаблице) по сюжетной картине из 3 - 4 предложений		Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает		Может определять количество слогов в словах, определить место звука в слове, подобрать слова на заданный звук, называть гласные и согласные звуки			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа детей с ТНР)

Воспитатели

Группа

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря								Совершенствование грамматического строя речи								Развитие связной речи и речевого общения								Развитие фонетики				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Используй- т в речи существи- ельные, прилагател- ьные, глаголы, местоимен- ия, наречия		Подбирает к разным частям речи синонимы и антонимы		Использует в речи обобщающие слова транспорт, посуда одежда, мебель, дикие животные (лесные, жарких стран, Севера)		Используй- т в речи числитель- ьные		Согласует в речи имена существите- льные с прилагатель- ными и числительны- ми в роде, числе, падеже		Использует уменьшитель- ьные суффиксы в существите- льных и прилагатель- ных		Используй- т правильн о глаголы изменя- их по временам		Умеет распростр- анять простые предложе- ния используя разные части речи и предлоги		Может внятно и последова- тельно рассказат- ь о предмете или объекте		Отвечает на вопросы в организован- ной деятельност- и Почему?, Зачем?, Когда?, Откуда?, Где?		Составляет рассказ по картине, по серии картинок, из личного опыта с придумыва- нием событий		Умеет пересказ- ывать соблюда- я сюжетну- ю линиюю		Может определять кол-во слогов в словах, подбирает слова на заданный звук, знает звуковой состав				
окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

Выводы (сентябрь) _____

Выводы (май)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа

[illegible]

Педагог

Группа

[illegible]

Педагог _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (старшая группа)

Педагог		Группа																					
№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Формирование целостной картины мира										Формирование математических представлений, сенсорное развитие										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Могут называть членов своей семьи по именам, идентифицирует себя по полу (мальчик, девочка)		Определяет такие профессии людей как повар, шофер, продавец.		Умеет выделять отдельные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты, одежда)		Называет группы животных, показывает основные части их тела		Называет или определяет по картинке признаки времен года (зима, лето, осень), определяет текущее состояние погоды		Узнает цифры 1, 2, 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов		Владеет некоторыми самыми общими принципами счет		Решает простые задачи на наглядном материале		Умеет определять плоскостные и объемные фигуры					
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Выводы (октябрь) _____

Выводы (май) _____

Образовательная область «Познавательное развитие» (подготовительная группа)

Педагог		Группа																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование целостной картины мира										Формирование математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает свою фамилию и возраст	Узнает и показывает на картинках врача, учителя, повара, парикмахе ра, продавца, почтальона шофера	Выделяет на картинках и изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежност ей и называть их.		Различает деревья, траву, цветы, ягоды, и называет их		Умеет назвать отдельных представител ей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей		Может определять признаки времен года, различать день и ночь		Узнает цифры от 1 до 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; выкладывает цифры в их последователь ности		Определяет пространстве нное расположени е предметов относительн о себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)		Группирует множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, или изображений		Умеет решать задачи с помощью наглядного материала в пределах 5 - ти		Умеет соотносить плоскостные формы и пространствен ные фигуры в процессе игр и игровых упражнений			
				октябрь	май	октябрь	май	октяб рь	май	октябрь	май	октябр ь	май	октябрь	май	октяб рь	май	октябрь	май	октяб рь	май	октябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Выводы (октябрь) _____

Выводы

(май) _____

Образовательная область «Речевое развитие» (старшая группа)

Педагог _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря								Совершенствование грамматического строая речи								Развитие связной речи и речевого общения								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Понимает обращенную речь взрослого, показывает предметы по словесной инструкции		Понимает обращенну ю речь педагога, выполняет простые инструкци и – действия		Выделяет предмет (игрушку) по описанию педагога среди других игрушек		Использует в речи номинативн ый и глагольный словарный запас, связанный с содержанием бытового, предметного, игрового опыта		Владеет способом словообраз ования и словоизме нения		Понимает значение глаголов настоящег о и прошедше го времени		Употребляет множественн ое число имен существител ьных		Употребляет в речи существитель ные с уменьшитель но – ласкательны ми суффиксами		Используй т в повседнев ной речи фразы из 2-3 слов		Строит простейшие сообщения и побуждения, пользуясь различными типами коммуникати вными высказывани ями		Умеет составлять фразы в ходе комментир ования рисования, игры, трудовой деятельнос ти		Может поддержать инициативн ый диалог между детьми			
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май		октяб рь
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Выводы (октябрь) _____

Выводы (май)

Образовательная область «Речевое развитие» (подготовительная группа)

Педагог _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Развитие словаря								Совершенствование грамматического строя речи								Развитие связной речи и речевого общения								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Употребля ет в речи название предметов		Употребляет в речи глаголы		Употреблени е в речи прилагатель ные		Употребле ние в речи обобщающ ие слова		Понимает значение глаголов с разными приставками		Употребляет множественн ое число имен существител ьных и глаголов		Употребля ет глаголы настоящег о и прошедше го времени и словосочет ания с ними		Употребля ет в речи существит ельные с уменьшите льно- ласкательн ыми суффиксам и, названия детенышей животных		Использ ует в повседне вной речи фразы из 3-4 слов		Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения		Умеет самостоятель но давать простейший словесный отчет о содержании выполненны х действий в игре, рисовании, наблюдениях		Умеет поддержат ь диалог между детьми в специальн о заданной ситуации			
окт	май	окт	май	окт	май	окт	ма й	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	ма й	окт	ма й	окт	ма й	окт	май	окт	май	окт	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Выводы (октябрь) _____

Выводы (май)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054993

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 27.12.2023 по 26.12.2024