

**Аналитическая справка об обобщенном опыте работы  
по познавательному развитию, развитию речи: «Занятие с  
приоритетным направлением познавательное развитие для детей  
старшей группы»  
МБДОУ г. Керчи РК Крым «Детский сад комбинированного вида  
№ 6 «Радуга»**

**Дата изучения опыта:** 25.04.2024г.

**Группа:** старшая

**Место проведения:** МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №6«Радуга»

**Воспитатель:** Латышева Наталия Владимировна

**Стаж работы:** 30 лет

**Категория:** СЗД

**Тема:** «Занятие с приоритетным направлением познавательного развития для детей старшей группы «Путешествие в страну Доброты»

**Цель:** воспитание у детей положительных качеств характера; мотивирование детей на совершения добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать формированию осознанного отношения к социальным нормам поведения, навыков сотрудничества и культурного общения, представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло, показать красоту добрых поступков и не красоту злых, учимся правильно оценивать себя и других.

**Развивающие:** развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие внимания, памяти, мышления, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников; навыки связной речи – умение составлять всем вместе связный рассказ, пользуясь приемами моделирования; реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям.

**Формы и методы работы по обобщению опыта:**

В процессе накопления опыта воспитатель разработала и апробировала:

- ряд бесед с детьми культурно-нравственному воспитанию: «Что такое доброта?», «Спешите делать добро», «Давай помиримся»;

- картотека художественной литературы для чтения; конспекты сюжетно-ролевых игр: «Наша дружная семья», «Путешествие по родному городу»;

- дидактические игры: «Щедрые подарки», «Верные друзья», «Круг честности», «Как надо заботиться»;

- презентации: «В мире добра», «Папа, мама я – добрая семья», «День доброты»; «Доброта творит мир», «Лаборатории добрых родителей и детей» (для родителей); «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» (для педагогов)

**Для успешной реализации поставленных задач в ходе обобщения опыта воспитатель Латышева Н.В. разработала:**

- План мероприятий по культурно-нравственному воспитанию.

- Комплекс интегрированных занятий по познавательному развитию и развитию речи; разработаны конспекты квест-игр.

- Создана картотека, включающая подборку логических и дидактических игр: «Приходите в гости», «Поделись с товарищем», «Доброе сердце»; физкультминуток, загадок и стихотворений для использования в духовно – нравственном воспитании детей.

- Разработана подборка развивающих видео, обучающих мультфильмов по познавательному развитию и нравственному воспитанию.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Физическое развитие».

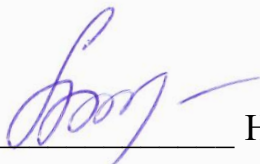
№ п/п	Критерии анализа	Комментарии
1.	Оценка правильности определения целей занятия	Программное содержание соответствует требованиям программных задач по познавательному развитию детей в старшей группе. Цель занятия посредством инновационных форм работы согласно ФОП ДО – достигнута.
2.	Рациональность структуры построения занятия и	Занятие основано на игровом сюжете, в увлекательной форме. В каждой части занятия рационально использовано время.

	целесообразность распределения времени по его элементам	Длительность занятия соответствует нормам САНПИН. Была проведена динамическая пауза.
3.	Оптимальность отбора содержания учебного материала; выделение главного и второстепенного.	Наглядно – дидактические пособия по познавательному развитию, морально-нравственному воспитанию соответствуют возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены. Учебный материал был преподнесен так, что дети были активны и заинтересованы. С интересом выполняли дидактические задания, сами искали ответы на поставленные вопросы. Материал подобран заранее; проведена предварительная работа.
4.	Эффективность реализации целей	Дошкольники владеют знаниями о нормах нравственного воспитания, сформированы навыки культуры поведения, умеют выделять духовно-нравственное содержание из художественных произведений; овладели моральными представлениями и понятиями (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.); умеют выделять цепочку: жизненная ситуация - переживание - осмысление ситуации - выбор и принятие решения – поступок; осознают взаимосвязь понятий «нравственное сознание и нравственное поведение»; умеют определять действия вызывающие обиду и радость; владеют понятиями «хорошие поступки» и «забота»; знают понятия «помощь», «бережное отношение к вещам»; используют понятия: «сочувствие», «доброта», «радость за других», «отзывчивость», умеют выделять моральные качества у героев художественных произведений; сформированы нравственные качества личности: понимание переживаний других людей, культура, такт, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.
5.	Оценка эффективности выбора средств, методов и приемов,	Целенаправленная, систематическая работа воспитателя по познавательному и культурно-нравственному развитию дошкольников, в интересной и занимательной

	способов формирования учебной мотивации	форме, помогает формированию основ нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: добродушие и сострадание к ближним, бескорыстие и благородство, граница между плохим и хорошим, любовь к Родине, уважение к старшим, умение нести возложенную ответственность, чувство долга.
6.	Содержание учебной деятельности детей на занятиях (формирование умений, способности рефлексии, навыков самоконтроля и т.д.)	Содержание занятия оптимально, познавательно, доступно, со сменой видов деятельности. Игры и задания, организованные на занятии, способствуют развитию познавательной активности, логического мышления, внимания, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логические игры и загадки. На занятии дети делали умозаключения, искали причинно – следственные связи.
7.	Организация педагогического общения на занятии	Воспитатель общалась с детьми доброжелательно, задавала вопросы и давала детям задания спокойным голосом, старалась поддерживать интерес к занятию на протяжении всего времени, использовала сюрпризный момент.
8.	Педагогический стиль	На занятии преобладал демократический стиль общения, каждый ребенок активно, без смущения высказывал свою точку зрения.
9.	Педагогический мониторинг знаний воспитанников по экономическому воспитанию	Педагогический мониторинг знаний воспитанников по познавательному развитию осуществлялся воспитателем систематически в каждой возрастной группе. Проведенное диагностическое исследование позволило выявить актуальный уровень сформированности знаний и умений по познавательному и морально-нравственному развитию, у детей старшего дошкольного возраста на конец 2023-2024 учебного года. Высокий уровень- 87% Средний уровень- 10% Низкий уровень- 3%

**Вывод:** разработанная воспитателем Латышевой Н.В. система образовательной деятельности по познавательному развитию и развитию речи старших дошкольников показала свою эффективность, что позволяет использование ее в своей дальнейшей работе и может использоваться в дошкольных учреждениях города Керчи.

Руководитель городского  
МО по старшим группам



\_\_\_\_\_

Н.А. Осадчая