**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга»**

**Конспект НОД**

**Тема: «Путешествие по сказкам»**

**(использование технологии интегрированного обучения)**

**В средней группе**



**Воспитатель: Кулик И.И.**

**Тема: «Путешествие по сказкам».**

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

**Программное содержание:**

**Физическое развитие:** поддерживать двигательную активность, совершенствованию двигательных навыков, развитие мелкой моторики рук.

**Социально - коммуникативное развитие:** формировать интерес к художественной литературе, формировать понятие о пользе книг; воспитывать любовь к книгам и бережному отношению к ним; воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок; воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.

**Познавательное развитие:**упражнять в сравнении предметов по длине и высоте; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры;учить различать и называть основные признаки предметов цвет, форму, величину; активизировать усвоенные ранее слова; создать условия для активации творческого мышления, как средства обогащения активного словаря детей дошкольного возраста

**Речевое развитие:** развивать связную речь, память, логическое мышление, творческую активность детей; развивать умение сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам; учить составлять логические цепочки, систематизировать полученные данные.

**Художественно- эстетическое развитие:** развивать зрительное и слуховое восприятие; развивать интерес и эмоционально положительное отношение к созданию узора по замыслу.

**Ход занятия:**

Воспитатель заходит в группу с детьми и обращает внимание, что к нам сегодня пришли гости.

**Воспитатель:**Ребята, давайте поздороваемся с гостями:

***Хорошо, когда при встрече***

***Мы знакомым и родным***

***С добрым утром,***

***Добрый вечер,***

***Доброй ночи – говорим.***

**Воспитатель:** Дети, посмотрите какая необычная ширма стоит у нас сегодня в группе и на ней что-то прикреплено, похоже на записку. Предлагаю узнать поскорей, что же в ней. А в ней написано, что нам надо закрыть глаза и произнести слова: «БИ-БА-БО» и тогда что-то произойдет.

**Петрушка:**  (появляется из-за ширмы)

***"Я весёлая игрушка,
А зовут меня……" (Петрушка)***

**Петрушка:** Здравствуйте, ребята! Я к вам пришёл из сказок, а вы любите сказки? (ответы детей)
**Петрушка:** Я тоже их очень люблю. А какие вы знаете сказки? (ответы детей).
**Петрушка:** Какие вы молодцы, так много знаете сказок. А знаете ли вы, как называется сказка, где сразу встретились четыре времени года? *(«Двенадцать месяцев»).* Да правильно. Я приглашаю вас в сказку – в гости к временам года. Но сначала нужно выполнить мои задания.

**Дидактическая игра «Подбери слово»:**

**Воспитатель:** Слушайте внимательно и скажите, о чём я буду говорить:

- рисует, щиплет, трещит, морозит... *(мороз)*

- свищет, бушует, дует, завывает... *(ветер)*

- летает, танцует, сыплется, ложится, покрывает…*(снег)*

- висит, растёт, тает, плачет, капает... (*сосулька)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Послушайте внимательно мою загадку и отгадайте?

- «Кто в году четыре раза переодевается?» *(Это наша Земля)*.

- Назовите все четыре времени года *(зима, весна, лето, осень)*.

- А ребята наши знают и хотят рассказать стихотворение о временах года, послушаем Петрушка?

**Петрушка:**  Конечно, конечно, я очень люблю стихотворения слушать.

***Первой к нам зима идет,***

***Новый год она ведет.***

***За зимой второй весна,***

***Говорят: весна красна.***

***Третьим лето - все в цветах***

***И с малиной на кустах.***

***А четвертой осень,***

***Ветер с клена листья сбросил.***

**Петрушка:**  Какое красивое стихотворение. А что еще бывает зимой, расскажите мне, пожалуйста.

**Воспитатель:** Сейчас о том, что происходит зимой тебе Петрушка обязательно расскажут наши дети.

(Описательный рассказ по схеме «Зима»). Молодцы!

**Воспитатель:** А давайте мы ребята загадаем Петрушке загадку, а он попробует отгадать:

***Светает рано по утрам.***

***Проталины и тут, и там.***

***Ручей шумит, как водопад,***

***Скворцы к скворечнику летят,***

***Звенят под крышами капели,***

***Медведь с еловой встал постели,***

***Всех солнышко тепло ласкает.***

***Кто это время года знает?***

**Петрушка:**  Знаю, знаю - это весна!

**Воспитатель:** А теперь пора нашим пальчикам поработать немножко. И ты Петрушка, давай вместе с нами.

**Пальчиковая гимнастика**

***Этот пальчик в лес пошел,***

***Этот пальчик гриб нашел,***

***Этот пальчик чистить стал,***

***Этот пальчик жарить стал,***

***Этот пальчик все съел -***

***От того и потолстел.***

**Петрушка:**  Я с вами так здорово поиграл с пальчиками - теперь, я вам предлагаю заглянуть в мои волшебные окошки и рассказать, какое же вы там видите время года.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите в окошки и скажите:

- Какое наступило сейчас время года? *(Весна)*

- Какая погода за окном? *(Солнечная)*

- Кто радуется приходу весны? *(Птицы)*

**Воспитатель:** Сейчас о том, что происходит ранней весной нам детки расскажут. (Описательный рассказ по схеме «Весна»). Молодцы.

**Воспитатель:** Весной происходят чудеса, оживает природа, пробуждаются деревья, звери и насекомые от долгого непробудного сна, точно, как в сказке.

**Воспитатель:** Петрушка смотри, вот и бабочка к нам в гости прилетела. Что она говорит?

**Петрушка:**  Она хотела с нами поиграть.

**Бабочка:** Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика *(з-з-з)*, песенку жука *(ж-ж-ж)*, песенку ветра*(ш-ш-ш)*, песенка насоса *(с-с-с)*.

**Дидактическая игра «Подбери слово»:**

**Бабочка:** Давайте поиграем. Я буду показывать картинки и называть слова, а вы должны назвать какой первый звук вы слышите. Молодцы, Но мне уже пора лететь дальше, прощайте, до свидания.

**Воспитатель:** Какое время года приходит на смену весне красной? *(лето)*

**Петрушка:**  Дети, а бабочка, когда улетела, оставила нам мяч, давайте с ним поиграем, заодно и про лето мне расскажете.

**Игра с мячом**

**Воспитатель:**  Я буду бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «летний». Например, день — летний день; погода — летняя погода, солнце — летнее солнце, настроение - летнее, платье летнее, обувь - летняя.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю отправляться дальше в путь.

**Физкультминутка**

***А теперь ребята встали!***

***Быстро руки вверх подняли,***

***В стороны, вперед, назад,***

***Повернулись вправо, влево,***

***Тихо сели за столы и вновь за дело!***

**Работа за столами**

**Воспитатель:** Смотрите ребята, пока мы с вами путешествовали, кто-то перемешал наш числовой ряд.

**Петрушка:** Давайте ребята мы исправим и узнаем, кто же это сделал. (работа на местах с числовым рядом, кто-то из детей у доски.)

**Воспитатель:** (на доске появляется Ёжик).

**Петрушка:**  Ребята, смотрите, смотрите, это был мой дружок Ёжик. Он наверное потерялся и не мог найти свой домик.

**Воспитатель:** Петрушка, а давай мы с ребятами построим ему красивые разноцветные домики.

**Работа с счетными палочками** (выкладывание треугольника, квадрата, а затем домика для Ёжика).

**Воспитатель:** Молодцы! Пока мы с вами работали, Ёжик снова куда-то убежал, но будем надеется, что ему наши домики очень понравились, да Петрушка!

**Петрушка:**  Конечно, конечно! А давайте мы их возьмем и сфотографируем.

**Воспитатель:** Достаньте дети свои фотоаппараты и сфотографируйте, а фотографии мы ему перешлем потом по лесной почте.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь зарядка для ума. Назовите животных, о которых идёт речь. Я начинаю, а вы продолжайте:
Голодный, как …,
Хитра как …,
Труслив как…,
Косолапый как…,
Колючий как…,
(Ответы детей.)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, у вас в ваших почтовых ящичках, тоже есть, какое то послание, доставайте поскорей!

**Работа с заданиями на** различие основных признаков предметов: цвет, форму, величину.

**Воспитатель:** Правда Петрушка наши дети молодцы и они справились со всеми заданиями.

**Петрушка:**  Мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы сегодня были очень внимательны, очень хорошо мне помогали. Но мне пора прощаться и на прощанье, мне хотелось бы вас угостить своими самыми любимыми сладостями.

**Воспитатель:** Спасибо тебе Петрушка за угощение! Дети давайте попрощаемся с нашим гостем!

**Воспитатель:** И на прощание давайте нарисуем Петрушке на память о нашем занятии подарки о весне. (Дети рисуют узор на крыльях бабочки)

**Петрушка:**  Спасибо за подарки! До свиданья! Всем пока!

(Дети прощаются).