

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**



Экологическая тропа «Лекарский огород»

Составила: воспитатель

Голубчик Елена Михайловна

Вид проекта:

комбинированный (познавательно-исследовательский, творческий, игровой)

Участники: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА



Цель: расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.



Задачи:

- **«Познавательные»**
Обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений (учить узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширять знания о пользе)
- **«Социально - коммуникативные»**
Развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декорирование участка). Формировать умения и навыки по уходу за растениями
- **«Художественно - эстетические»**
Учить передавать в рисунках отличительные особенности растения.
- **«Речевые»** Познакомить с произведениями художественной литературы экологической направленности
Развивать монологическую речь детей, умение вести диалог, расширять и активизировать словарный запас по теме
- **«Физические»**
Снятие стресса, укрепление нервной системы (ароматерапия: вдыхание воздуха, наполненного фитонцидами мяты, мелиссы, чабреца)
Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав – не употреблять в пищу неизвестные растения.

Предполагаемый результат:

- В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия лекарственных растений и познакомятся с их внешним видом, но также узнают их лечебные качества. Путем исследования мы познакомимся со свойствами лекарственных растений, особенностями их жизнедеятельности.
- Сформируется бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

Актуальность темы:

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств. Поэтому на территории нашего детского сада был разбит огород аптекарских трав.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость лекарственных растений для человека. Приобретенное в детстве умение узнавать в простой травке под ногами лекаря и помощника ведет к активизации познавательной деятельности, расширяет знания детей.

Задача воспитателя:

Развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать за явлениями живой и неживой природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях.





Условия разбивки аптекарского огорода:

1. Изучение специальной литературы по данной проблеме (разнообразии лекарственных растений родного края, условия их выращивания).
2. Наличие естественного ландшафта
3. Водообеспечение участка.
4. Наличие посадочного материала (семена, черенки, корневища).
5. Наличие огородного инвентаря (лопаты, грабли, лейки)



Этапы работы на аптекарском огороде:

1. Планировка огорода.
2. Перекопка почвы.
3. Рыхление земли граблями, разбивка комьев, уборка остатков травы.
4. Разбивка грядок.
5. Посев семян и высаживание черенков, корневищ в грунт.
6. Уход за всходами: полив, прополка, рыхление.
7. Декоративное оформление огорода.
8. Сбор лекарственного сырья.



«Тропа здоровья»

Основными целями её организации являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.



Оборудование для «тропы здоровья»

- травяной покров
- мелкий и крупный песок
- камни округлой формы
- срезы дерева ошкурены и окрашены
- «колючие» дорожки
- вкопанные деревянные пеньки
- галька
- еловые шишки
- мостики
- мини-бассейны





Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке

- ❖ Экологические беседы
- ❖ Наблюдения в природе
- ❖ Целевые прогулки
- ❖ Решение экологических ситуативных задач
- ❖ Трудовой десант
- ❖ Зелёный патруль
- ❖ Лесная аптека
- ❖ Экологические развлечения
- ❖ Экологические сказки
- ❖ Составление экологических карт
- ❖ Экологические конкурсы
- ❖ Выставки и экспозиции
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Детские проекты
- ❖ Чтение художественной литературы



Организация деятельности детей

Познавательная деятельность:

1. Рассматривание и сравнение семян, черенков, корневищ перед посадкой.
2. Наблюдение за всходами.
3. Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах)
4. Знакомство с условиями произрастания.
5. Ознакомление с правилами сбора лекарственного сырья (какую часть растения собирать, как и для чего применять, как сушить)



Трудовая деятельность:

1. Рыхление земли.
2. Утаптывание междурядий.
3. Посев семян
4. Полив, прополка.
5. Сбор сырья.



Творческая деятельность:

1. Совместное декорирование участка.
2. Художественное творчество.







Формы организации, методы и приемы ознакомления с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, возраста детей, условий произрастания растений. Так в нашем детском саду было организовано экологическое пространство «Аптекарский огород», где дети знакомятся с многообразием лекарственных растений, их характерными особенностями, целебными свойствами. У детей развивается познавательный интерес – они охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать красоту формы и окраски листьев, цветов.

«Экологическое пространство» можно по-разному расположить и сгруппировать, создавая интересные волшебные уголки природы.



Список используемой литературы

1. Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
7. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
8. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

