

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

**«Формирование у детей позитивных установок к
различным видам труда, воспитание положительного
отношения к труду с помощью проектной
деятельности».**

**Подготовила:
воспитатель Якушева О.А.**

г. Керчь, 2024г.

Подготовка детей к взрослой трудовой деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению, их адаптация к социально-экономической ситуации имеет в обществе статус приоритетной социально-педагогической проблемы.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически. Правильная организация трудового воспитания с самого раннего детства служит надёжной основой для его дальнейшего развития, поэтому необходимо постепенно развивать у детей (с учётом возрастных особенностей) интерес к труду взрослых, воспитание желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В п. 2.6. ФГОС ДО одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Позитивные установки к различным видам труда являются одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов достигнутых в труде, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения, навыки и мышление.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, у детей дошкольного возраста отображены в **Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155) в области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества дошкольников понимается как целенаправленная организация процесса по развитию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Таким образом, педагогический процесс по формированию положительного отношения к труду должен стать одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений, а для его реализации следует обратить внимание на простые, но важные формы и методы работы с детьми.

Художественная литература.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Конструирование.

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции различают: конструирование из строительных материалов; конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов; конструирование из природного материала. Конструирование имеет огромное значение для всестороннего развития:

•Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.

• Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. В процессе работы происходит формирование личностных качеств ребенка: - дисциплинированности; целеустремленности; самостоятельности; активности; любознательности.

Игровая деятельность.

Сюжетно - ролевые игры играют большую роль в формировании представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Рекомендуется расширить картотеку сюжетно-ролевых игр: «Космонавты», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Путешествие», «Аптека», «Стройка», «Инспектор ГИБДД», «Няня», «Автозаправщик»,

«Кассир» и др.

Дидактические игры – способствуют усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей.

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе. Систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий.



Познавательно-исследовательская деятельность развивает у детей самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Формами организации познавательно-исследовательской деятельности являются экскурсии и наблюдения, задачами которых является продолжение формирования знаний и закрепление представления детей о различных профессиях; развитие познавательной активности; развитие диалогической речи; воспитание уважения к труду взрослых. Рекомендуемые экскурсии: в школу, библиотеку, аптеку, магазин, в больницу, на почту и др.

Коллекционирование.

Расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далееполучаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. В процессе коллекционирования у дошкольника

развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Коллекционирование природного материала (шишки, семена, ракушки и т. д., бусинок, тканей, бумаги, круп и макаронных изделий и т. д.)



Исследовательские проекты.

Развивают познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Это самостоятельная и коллективная творческая законченная работа, имеющая социально значимый результат. «Молоко и молочные продукты», «Как картошка хороша» др.



Ручной труд.

Ручной труд - это изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек, семян); бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. Дети старших групп изготавливают необходимые для игры атрибуты: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, сказочных персонажей. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это приучает детей оказывать внимание окружающим, потрудиться для того, чтобы доставить кому-то удовольствие. Ручной труд развивает конструктивные

особенности у детей, творчество, фантазию, выдумку. В процессе работы дошкольники знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Ребёнку необходимо проявить настойчивость, терпение,

аккуратность, чтобы поделка получилась красивой, прочной и имела опрятный и нарядный вид.

Занятия по изобразительной деятельности можно и нужно широко использовать для изготовления полезных предметов: атрибутов для игр, коробочек для посадки черенков растений, лука, посева овса и т. д. Старшие дошкольники могут изготовить предметы для игры малышей: вылепить фрукты и овощи, печенье и конфеты, вырезать и наклеить лото, домино и многое другое. Такая общественно направленная полезная деятельность имеет большое значение для трудового и нравственного воспитания.



Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности состоит прежде всего в её жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Самообслуживание начинает осознаваться, как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. В младшем дошкольном

возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей. В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети сервируют стол, готовят всё необходимое для занятий, протирают полки от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Используя возросшие возможности детей и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде



необходимо приложить усилие; развивает самостоятельность детей; активность; инициативу в выполнении порученных дел. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд ещё более обогащается по содержанию, становится систематическим. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно разместить его, привести в порядок после работы

Труд в природе. Большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Благодаря наличию клумб на участках наши дошкольники могут увидеть не только как растут различные растения, но и принять активное участие в их выращивании и уходе.

Знакомство с профессиями.

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Большую роль при этом играет работа с родителями:

- совместные с родителями и детьми мероприятия (совместные походы, благоустройство территории: оформление детских участков, совместное с родителями сооружение зимних построек, совместные творческие выставки детей и родителей, оформление групповых комнат к праздникам.

- рекомендаций для родителей по данному направлению (Папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).

- привлечение родителей в образовательную деятельность (Создание мини-музеев «Умелые руки наших мам», «Предметы старины» и другие. Встреча с интересными людьми).

- организация новых форм работы с родителями: (КВН, тренинги, диспуты и т. д.)

Труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.



Таким образом, творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой и творчеством, был их составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством, выбором профессии.

Труд - главный воспитатель!