

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Консультация для воспитателя:  
*«Техника безопасности при организации трудовой  
деятельности»*



Подготовила  
воспитатель Коваленко Е.Е.

г. Керчь  
2024г.

## **Дежурство как форма организации трудовой деятельности дошкольников**

Формы организации трудовой деятельности в настоящее время таковы:

- 1) поручения,
- 2) дежурства,
- 3) совместная или коллективная трудовая деятельность детей.

Поручением воспитатель пользуется во всех возрастных группах: оно может даваться либо одному, либо нескольким детям.

Дежурства - это организованная форма трудовой деятельности детей для коллектива, выполняемая в обязательном порядке, по очереди. Дежурство допускает известное разделение труда. В дежурства дети вовлекаются постепенно, так как для несения их у ребенка должно быть воспитано элементарное чувство обязательности возложенных на него дел. К дежурствам дети подводятся через отдельные поручения.

В практике оправдали себя следующие виды дежурств: дежурства по столовой, дежурства по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке; дежурства по подготовке к занятиям.

Вводить новые виды дежурств нужно продуманно и обоснованно, чтобы путем дежурства выполнялась реальная работа, нужная для коллектива группы, а не выдуманная, сводящаяся к контролю одних детей за другими.

Дежурства дают возможность систематически упражнять детей в двух видах труда - бытовом и труде в природе; воспитывать у них трудовые навыки, а также произвольность внимания, поведения, целеустремленность, настойчивость, ответственность.

Подготовка к дежурствам начинается уже в младшей группе в виде поручений: например, разложить ложки к обеду, принести дощечки для глины, поставить коробки или бокалы с карандашами. В этих поручениях есть сходство с обязанностями дежурных, но к выполнению их воспитатель привлекает только желающих детей; обязательности в этой работе еще нет.

Готовя детей к дежурствам, воспитатель приучает их к аккуратности и точности в работе. В этих целях он показывает правильные приемы работы, стремится заинтересовать детей обязанностями дежурных, подчеркивает значимость их работы для других, поощряет детей.

Дежурства начинаются со средней группы, где вводится дежурство по столовой и по уголку природы.

Вначале дети привлекаются к одному виду дежурства, наиболее доступного и интересного для них. В средней группе таким является дежурство по столовой.

### **Дежурство дошкольников в столовой**

Этот вид дежурства организуется с начала года. Первое время в обязанности дежурных входит накрывание стола к завтраку и обеду; затем дети уже готовят столы к полднику и ужину, убирают посуду после еды на раздаточный стол и, наконец, раздают вместе с няней второе и третье блюдо (первое блюдо дети не раздают из гигиенических соображений и охраны их безопасности).

В средней группе по столовой дежурят одновременно 4-5 детей; каждый ребенок накрывает один стол - это ему по силам. Дежурные меняются ежедневно, по очереди.

Постепенно дети запоминают очередность дежурств и приучаются сами следить за порядком. В этих целях вводятся карточки дежурных с изображением знакомых детям предметов, например, игрушки, растения, животные и др. Ребенок-дежурный вывешивает свою карточку в определенном месте.

Дежурство по столовой вводится организованно путем объяснения и показа обязанностей всей группе. Воспитатель старается заинтересовать детей, указывая, что им доверят серьезное дело, и выражает уверенность, что дежурные будут хорошо работать.

При введении дежурства по столовой воспитатель проводит беседу со всей группой, в которой раскрывает детям их обязанности, очередность работ; уточняет, какую посуду ставить для завтрака и обеда; говорит об аккуратности в работе; определяет количество дежурных и назначает таковых на первый день; показывает карточки; дежурных и закрепляет их за детьми.

Затем выделенные дежурные накрывают часть столов к завтраку, часть к обеду; остальные дети следят за правильностью их работы. Такой наглядный показ очень ценен, так как он дает возможность уточнить процесс накрывания на стол: откуда и какую брать посуду, как ее нести, сколько тарелок и чашек можно взять сразу, как их брать и ставить, где класть ложку, вилку. Следует разъяснить и порядок уборки посуды после еды; указать, что убирает каждый ребенок сам за собой и что падает на долю дежурных.

Очень важно поощрять детей в дежурстве, подчеркивать, что благодаря их работе подготовка к еде проходит быстрее. При неправильном или небрежном выполнении дежурными их обязанностей необходимо еще раз показать им отдельные действия или напомнить о них, сделать замечание, предложить исправить недостаток.

От воспитателя требуется внимательное наблюдение за работой дежурных, руководство ими, помощь и контроль.

В старшей группе дежурство по столовой несколько расширяется, усложняются обязанности дежурных: они должны расстелить и снять скатерти; накрыть на стол и убрать со стола; раздать второе и третье блюдо; подмести пол около столов детской щеткой; в летнее время помочь няне вымыть чайную посуду.

В старшей группе можно уменьшить количество дежурных: вместо четырех назначить двух, т. е. увеличить объем работы, так как силы детей возросли, и у них имеются соответствующие трудовые навыки. Очередность дежурств и список дежурных, определяющих эту очередность, может быть иным, чем в средней группе, - по алфавиту.

В начале года в старшей группе также проводится беседа о дежурствах. Дети 6--7 лет уже должны понять, что каждый из них по очереди выполняет работу для всей группы в целом, заботится о товарищах и вместе с тем учится обходиться без помощи взрослых там, где возможно. Таким образом, фиксируется внимание детей на развитии самостоятельности, обслуживании коллектива группы и ответственности за порученное дело.

В порядке систематического контроля и приучения детей к ответственности за дежурство полезно практиковать такие, например, занятия, как рассказы детей или беседы на тему: «Как мы дежурируем по столовой».

Подобные занятия помогают детям лучше осознать содержание и значение данного вида дежурств.

Старшие дети должны быть приучены к самостоятельному выполнению дежурства по столовой без напоминания и показа воспитателя. Они быстро запоминают очередность дежурства, работают старательно и аккуратно. Дежурные первые умывают утром руки и идут накрывать на стол к завтраку: им можно разрешить раньше других уйти с прогулки для

выполнения этой работы перед обедом. Воспитатель просматривает уже накрытый дежурными стол.

Дежурным приходится раньше других детей оставлять игру, книжку, интересное занятия для выполнения своих обязанностей, что, несомненно, укрепляет волевые качества детей.

Для лучшего выполнения дежурными своих обязанностей необходимо всю сервировку располагать в детских буфетах так, чтобы можно было ее легко взять и убрать на прежнее место. Желательны легкие переднички для дежурных, чтобы они не испачкали свое платье или костюм. Для сметания крошек со стола нужны щеточки и совочки, хранящиеся в хозяйственном уголке около буфета; для метения пола - детские половые щетки.

Не рекомендуется прибегать к излишнему украшательству в costume дежурных - вводить шапочки, косынки, нарукавники. Все это будет привлекать внимание детей и создавать интерес к дежурству лишь на первых порах, что подтверждается многочисленными фактами из практики. Очень быстро эти дополнительные предметы перестают интересовать детей и даже надоедают им, так как требуют дополнительного времени на надевание.

Для полноценности дежурств и сохранения интереса к ним важна продуманная их организация, постепенное усложнение обязанностей дежурных, внимательное наблюдение за их работой, поощрение старательных детей и особое внимание к нерадивым.

Успех дежурств зависит и от группировки детей: необходимо сочетание более активных с пассивными; детей с более прочными трудовыми навыками нужно объединять с детьми, которые хуже владеют этими навыками.

#### **Дежурство дошкольников по уголку природы.**

Второй вид дежурств - по уголку природы - вводится также со средней группы. Этот вид дежурств ценен не только в воспитательном, но и в образовательном отношении. В процессе ухода за растениями и животными дети наблюдают за их жизнью и развитием, усваивают способы ухода (поливка, рыхление растений) и кормления; воспитатель помогает детям устанавливать взаимосвязь между состоянием растений и животных и правильностью ухода за ними.

В младшей группе воспитатель сам поливает растения и кормит животных в уголке природы, привлекая к этому лишь желающих. Также поступает педагог и в начале года в средней группе.

Затем выделяются двое дежурных, при этом возможно разделение труда между ними: один ухаживает за растениями, другой - за животными. Тот, кто раньше освободится, помогает второму. Это дает возможность укреплять взаимопомощь среди детей.

Дежурство по уголку природы вводится организованно. Воспитатель проводит с детьми своей группы небольшую беседу о том, что имеется в уголке природы; вспоминает, как дети вместе с ним кормят животных, поливают растения; указывает, что обитателей уголка надо кормить правильно и ежедневно, растения поливать и мыть, обрезать у них сухие ветки и листья и т. д.; здесь же назначаются первые дежурные; воспитатель показывает им приемы работы.

Во время этих дежурств очень важно учить детей наблюдать за объектами уголка природы, замечать изменения (появление новых листьев, ростков, цветов, пожелтение листьев, состояние животных).

Воспитатель учит детей заботливо ухаживать за растениями и животными, бережно с ними обращаться, воспитывает интерес к уголку природы.

В старшей группе, если уголок природы там более богатый, обязанности дежурных расширяются: может потребоваться лишний дежурный для ухода, например, за млекопитающими.

В обязанности дежурных входит также подкормка птиц на прогулке - за окном или на участке. В летнее время в связи с устройством огорода и цветника дежурным следует поручить утреннюю поливку клумб и грядок, составление букетов, смену воды в вазах с цветами. Таким образом, объем работы дежурных еще более увеличивается, в связи с чем может быть увеличено и количество их.

В начале года в старшей группе проводится разъяснительная беседа о дежурстве в уголке природы, об обязанностях дежурных, о возрастающих требованиях к ним. При внесении новых растений и животных воспитатель привлекает детей к их рассматриванию и сообщает приемы ухода за ними.

Старшие дети более самостоятельно работают в уголке природы; воспитатель требует от них тщательного ухода за животными, напоминает, что от невнимательного отношения дежурных к своим обязанностям зависит состояние и даже жизнь обитателей уголка природы.

Можно поручать дежурным самостоятельные наблюдения за некоторыми обитателями уголков природы с последующим рассказом об этих наблюдениях. Время от времени можно практиковать сообщения дежурных о своей работе - в виде беседы со всей группой детей.

В старшей группе дети знают время кормления животных, их рацион, самостоятельно готовят для них корм; на их обязанности лежит также чистка клеток.

Некоторые виды работ, например, зарядка аквариума, устройство террариума, садков для отдельных насекомых проводятся воспитателем с привлечением детей.

Для стимулирования работы дежурных рекомендуется поощрение хорошо работающих детей.

### **Дежурство дошкольников по подготовке к занятиям**

Дежурство по подготовке к занятиям имеет место лишь в старшей группе, оно вводится также организованно, как и первые два вида. Дежурные готовят столы и стулья для занятий, материалы, пособия (как общие для всей группы, так и индивидуальные на каждый стол).

Особенно много внимания и времени требует подготовка к изобразительным занятиям; к выполнению этих обязанностей дети подводятся постепенно. Опытные воспитатели привлекают детей к нарезанию бумаги, подготовке карандашей для рисования, разливанию клея и др. После окончания занятия дежурные убирают на место все пособия и материалы и приводят в порядок групповую комнату.

Таким образом, все виды дежурств вводятся организованно; их содержание и обязанности дежурных предварительно разъясняются детям, показываются им и правильные приемы работы. Постепенно обязанности дежурных расширяются и повышаются требования к качеству выполнения. Дети подводятся постепенно к пониманию обязательности дежурств, к пониманию того, что эта работа важна и необходима, ее нужно выполнять старательно.

В старшей группе трудовые навыки становятся у детей более прочными, они могут работать в более быстром темпе, успевать все сделать к определенному времени, выполнять обязанности дежурных самостоятельно.

Для каждого вида дежурств требуется необходимое оборудование, которым приучают детей пользоваться самостоятельно, бережно, а затем убирать на место.

Было бы неправильно думать, что наличие дежурных освобождает от работы остальных детей. Так по окончании еды каждый ребенок ставит свою посуду на середину стола, кладет

на определенное место свою салфетку, задвигает стул. Дежурные переносят собранную посуду на раздаточный стол, сметают крошки со стола, меняют скатерти.

То же самое - после окончания занятий: каждого ребенка следует приучать собирать свои карандаши, класть на место рисунок, лепку, ополаскивать кисть, подбирать обрезки бумаги и др.

Важно, чтобы между дежурными и остальными детьми устанавливалось взаимное уважение. Дежурные заботятся о коллективе, стараются выполнять свои обязанности как можно лучше; с другой стороны, и остальные дети должны стремиться аккуратно есть, заниматься, не забывая убирать за собой, чтобы не налагать на дежурные добавочные дела; в случае необходимости по просьбе дежурных или по указанию воспитателя дети охотно помогают дежурным.

Воспитатель вводит среди дежурных известное разделение труда - обслуживание каждым определенных столов, уход за определенными объектами, раскладывание определенных материалов и пособий и др. Все это делает работу дежурных более ответственной, видной для других. Но вместе с тем дежурных надо приучать работать дружно, помогать друг другу; вместе проверять законченную работу, исправлять недостатки в работе товарищей.

Подбор дежурных может быть различным -- по желанию, по списку, по столам; надо сочетать более аккуратных и старательных детей с менее аккуратными, более, активных с менее активными. В течение года дети должны пройти через все виды дежурств, установленные в данной группе. Длительность дежурства для каждого ребенка один день - это дает возможность более частого участия в каждом виде дежурств и более прочного усвоения необходимых трудовых навыков. Организуемые в некоторых детских садах дежурства в течение 3-4 дней, а иногда и недели позволяют вернуться повторно к первому виду дежурства через длительный промежуток времени; в связи с этим приобретенные навыки могут угаснуть.

В течение дня каждый ребенок участвует в одном виде дежурств, иначе у него не останется времени для игр и прогулок, что совершенно недопустимо с педагогической точки зрения.

Все виды дежурств должны протекать в гигиенических условиях, без ущерба для здоровья ребенка. Поэтому детям не поручается, например, разносить первое горячее блюдо, чай или кофе; они не привлекаются к мытью столовой посуды.

Педагогу необходимо внимательно следить за позой дежурных при поливке растений; за тем, чтобы дети не носили большого количества посуды, тяжелых тазов и др.

Очень важно поддерживать у детей интерес к дежурству: с этой целью нужно постепенно усложнять их обязанности, вносить эмоциональные моменты, избегать трафарета в дежурстве. В противном случае у детей старшей группы складывается формальное отношение к своим обязанностям. Особенно это наблюдается в тех случаях, когда уголок природы беден, носит застывший, однообразный характер, когда вся работа в нем сводится только к поливке нескольких растений и кормлению одной рыбки.

Для воспитания у детей трудолюбия и привития им навыков важно, чтобы дежурства прочно вошли в их жизнь, протекали организованно, систематически, в определенном, хорошо продуманном порядке, а не от случая к случаю. И воспитатель, и дети должны серьезно относиться к дежурствам; работу дежурных надо направлять, контролировать и вместе с тем использовать для развития самостоятельности.

Воспитателю принадлежит здесь активная, ведущая роль; дежурство - одна из важных форм организации детского труда, создания у детей трудовой направленности, средство

воспитательного влияния. Воспитатель должен сам хорошо владеть всеми видами дежурств, быть примером для детей, уметь им правильно разъяснить и показать приемы работы, создать условия, вести детей к положительным результатам, не забывая о необходимости индивидуального подхода к детям.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по соблюдению техники безопасности при организации трудовой деятельности воспитанников**

#### **I. Требования к условиям организации труда дошкольников.**

1.1. В группах и на участках детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка,

- все шкафы и полки должны быть надёжно закреплены. Оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения;
- инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, необходимо располагать на полках и шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребёнка;
- аквариумы, клетки с животными и комнатные растения уголка природы размещаются с таким расчётом, что ребёнок мог осуществлять уход за ними стоя на полу; при разливе растений ребёнок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.

1.2. Любая деятельность детей, и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением взрослого.

1.3. Помещения, в которых организуется трудовая деятельность детей, должны быть чистыми, светлыми, хорошо проветренными. Освещённость рабочего места, занимаемого каждым ребёнком, особенно при организации ручного труда, должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

1.4. Запрещается перенос детьми тяжестей весом более 2-2,5 кг (для ребёнка старшего дошкольного возраста).

1.5. При выполнении поручений, связанных с обязанностями по столовой и уголку природы, дети могут посещать пищеблок лишь в сопровождении взрослого; при этом категорически запрещается перенос детьми горячей пищи, воды и прочих горячих предметов.

1.6. Организация труда детей в специально оборудованных комнатах допускается под руководством и в присутствии взрослого.

1.7. Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка унитазов, сбор общего грязного белья, бытовых отходов и пр.)

1.8. Нельзя привлекать детей к разведению костров, сжиганию сухих листьев и мусора.

#### **II. Требования к оборудованию и материалам.**

2.1. Столы, стулья, верстаки, прочая мебель и оборудование, которыми пользуются дети, должны по своим размерам соответствовать их ростовым показателям.

В пользование детям даются исправные и безопасные к работе инструменты. При этом ножницы должны быть с тупыми концами.

- 2.2. Запрещается использование воспитанниками оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Нецелесообразно, педагогически не оправдано и опасно применение инструментов, выпускаемых промышленностью, для игровой деятельности детей.
- 2.3. Все колющие и режущие инструменты должны храниться в закрытых местах и использовать детьми лишь с ведома и под контролем воспитателя.
- 2.4. Отбирая для детских поделок природный, бросовый и прочий материал, воспитатель всегда должен помнить о его безопасности, не брать острых суков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твёрдой проволоки, битого стекла, спичек с неудалённой серной головкой и т. д.
- 2.5. Из отходов промышленного производства в работе с детьми могут быть использованы лишь те материалы и красители, которые по заключению гигиенистов не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственные лаки и краски, эпоксидную смолу и органические растворители (согласовано с Минздравом РФ).
- 2.6. Воспитатель должен тщательно продумывать целесообразность предлагаемой детям работы, а также необходимость изготовления тех или иных поделок, не допускать большого скопления детских работ, не нашедшего своего применения.
- 2.7. Всё оборудование, инструменты и материалы должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом и исправном состоянии в закрытых ёмкостях.

### **III. Требования к методике руководства трудовой деятельности детей в детском саду.**

- 3.1. Обучая детей различным навыкам и приёмам работы, владению инструментом, воспитатель должен обеспечить чёткий и грамотный их показ. Прежде чем объединять детей для выполнения групповых или коллективных работ, воспитатель должен быть уверен в том, что каждый ребёнок в достаточной степени овладел необходимыми навыками.
- 3.2. Во время работы с инструментами число детей, работающих одновременно, не должно превышать 4-5 человек.
- 3.3. В жаркие солнечные дни труд детей в огороде и цветнике организуется в утренние часы, до завтрака, и в часы вечерней прогулки.
- 3.4. Воспитатель осуществляет постоянный контроль за сохранение правильной позы и осанки детей в процессе работы.
- 3.5. Воспитатель приучает детей работать внимательно, не отвлекаясь и не размахивая инструментами.
- 3.6. Все колющие и режущие инструменты воспитатель выдаёт и принимает от детей строго по счёту.
- 3.7. Экскурсии, проводимые в целях ознакомления с трудом взрослых, должны быть тщательно подготовлены воспитателем с учётом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Накануне экскурсии воспитатель уточняет предварительно намеченный маршрут, посещает запланированный объект и принимает необходимые меры к обеспечению безопасности детей, особенно при наблюдении за работой различных механизмов и сельскохозяйственной техники. Проводит беседу с детьми о правилах поведения во время экскурсии. Дети должны сопровождаться не менее 2-х взрослых. Воспитатель в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения в процессе трудовой деятельности и систематически контролирует их выполнение.



#### IV. Правила поведения детей в процессе трудовой деятельности.

4.1. Воспитатель создаёт необходимые условия для трудовой деятельности детей, осуществляет обучение их навыкам работы с различными материалами и инструментами, обеспечивает усвоение, и выполнение детьми правил поведения в процессе труда. Дети должны знать и строго соблюдать следующие требования:

- выполнять порученную работу только на местах, отведённых для данного вида труда.
- прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук и другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если это необходимо, подобрать волосы.
- в соответствии с полученным заданием подготовить своё рабочее место: аккуратно, удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- в процессе труда постоянно поддерживать порядок на своём рабочем месте, не допуская его захламления.
- использовать оборудование и инструменты только по их прямому назначению, применяя правила и приёмы, показанные воспитателем. Инструменты, необходимые для самостоятельной деятельности можно брать только с разрешением воспитателя.
- работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с инструментами в руках и не мешать другим детям.

4.2. По окончании работы проверить состояние оборудования и инвентаря, очистить его, уложить и убрать. Рабочее место привести в порядок с помощью веника, щётки-сметки и влажной тряпки, не сдувая опилки, мусор ртом или не смахивать их руками. Затем тщательно вымыть руки, снять и убрать рабочую одежду, причесаться, поправить одежду.

В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины, немедленно обращаться к воспитателю.

