

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Конспект НОД познавательной направленности для детей старшей группы «Семейный бюджет»

(с использованием проблемно-игровых технологий, ТРИЗ, средств ИКТ, кинезиологии)



Подготовила:
воспитатель Райченко Л. В.
педагогический стаж 19 лет,
первая квалификационная категория

г Керчь
2023г.

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель:

Познакомить детей с понятием «семейный бюджет», «доходы», «расходы», с практическими навыками распределения семейного бюджета.

Задачи:

«Социально- коммуникативное развитие»

- Учить осознавать себя как члена семьи;
- Воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности; воспитывать уважение к труду взрослых;
- Воспитывать бережное отношение к ведению домашнего хозяйства, умение выслушивать мнения товарищей, самостоятельно мыслить, делать выводы при планировании семейного бюджета;
- Закреплять умение работать в паре, воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

«Познавательное развитие»

- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- Закреплять знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- Формировать у навык различать понятия «хочу» и «надо»;
- Знакомить детей с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы»;
- Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;
- Знакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

«Речевое развитие»

- Закреплять умение рассуждать, обобщать и классифицировать;
- Пополнять и активизировать словарный запас по теме: «бюджет», «расходы», «доходы», «распределение», «экономия», «стипендия», «зарплата», «пенсия», «купюры», «монеты».

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать воображения;
- Развивать эстетического восприятия окружающего мира.

«Физическое развитие».

- Использовать здоровьесберегающие технологии для снятия мышечного и психологического напряжения детей;
- Упражнять в выполнении несложных движений по тексту;
- Развивать общую и мелкую моторику посредством кинезиологии.

Предварительная работа с детьми:

- беседы о семье, профессиях родителей, необходимых ежемесячных и дорогостоящих покупках,
- чтение художественных произведений и сказок на экономическую тематику,
- организация сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин».

Методические методы и приёмы:

- Наглядные (*демонстрация наглядных пособий*);
- Словесные (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*);
- Практические (*выполнение заданий, упражнений*);
- Проблемная- игровая ситуация;
- Сюрпризный момент;
- Игровые;
- Поощрение, анализ занятия;
- Применение ИКТ.

Материалы и оборудование:

- Телевизор;
- Видео камера;
- Мольберты -2 шт.;
- Картинки с изображением купюр, расходов семьи, кошелька, банковской карты и т.д.;
- Кинезиологические планшеты по количеству детей;
- Дидактическая игра «Хочу и надо»;
- Дидактическая игра «Можно-нельзя»;
- Дидактическая игра «Доходы семьи»;
- Картинки членов семьи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята у нас сегодня гости, давайте их поприветствуем, и ещё раз поздороваемся друг с другом. (*Дети встают в общий круг*).

«Слева друг и справа друг.
Очень дружный общий круг.
Крепче за руки держитесь,
И друг другу улыбнитесь!
Ну, а если у кого-то
приключится вдруг беда,
Огорчаться нет причины, мы
поможем всем всегда!



Воспитатель: Ребята, вот как раз сегодня, кому-то, по-моему, как раз понадобилась ваша помощь. Мне сегодня пришло видеописьмо. Я хочу, чтобы мы вместе его посмотрели и прослушали, оно обращено именно к вам.

(Ребенок на экране: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Даша! Мне нужна ваша помощь. Мне вчера родители купили куклу, я весь день ей играла, а сегодня решила поиграть во что-нибудь еще. Мне нужны новые игрушки, но мама говорит, что пока не может мне их купить. А я видела, что у нее в кошельке деньги есть. Позвоните моей маме и скажите ей, что детям надо купить много игрушек. Каждый день! Вам же покупают?! Спасибо! Жду вашего звонка!»)

Воспитатель: Вот так история! Девочке, конечно надо помочь. Но сначала давайте разбираться, кто прав, она или мама?

Ответы детей: Игрушки нельзя покупать каждый день, иначе может не хватить денег на другие нужные вещи; и т. п.

Воспитатель: Значит надо звонить не маме, а записать видеописьмо Даше, в котором мы все по порядку ей объясним.

Я сейчас включу запись на камере, и мы потом отправим ее девочке и ее семье. Договорились?

(Воспитатель включает камеру и ставит ее на видное место)

Воспитатель: Ребята, нам сейчас предстоит много говорить, давайте подготовимся:

Ло-ло-ло- папа взял в сарай сверло,

Ла-ла-ла- мама клещи принесла,

Лу-лу-лу – бабушка дала пилу,

Ли-ли-ли – папа строит корабли,

Ле-ле-ле – он их строит на земле!

Воспитатель: Давайте представим, что к нам в гости пришла семья.



(На мольберт педагог выставляет иллюстрации членов семьи: папа-строитель, мама – врач, дочка-студентка, бабушка и дедушка - пенсионеры).

Воспитатель: Как вы думаете, чем каждый из них занимается?

Дети: Они трудятся, работают.

Воспитатель: А что папа и мама получают за свой труд?

Дети: За свой труд они получают зарплату.

Воспитатель: Что такое зарплата?*(ответы детей)*.

Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.

Воспитатель: Давайте положим в кошелек деньги, заработанные родителями *(На магнитной доске прикреплен «кошелек», куда дети прикрепляют купюры, которые зарабатывают члены семьи)*.

Воспитатель: Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работают, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка тоже получают деньги. Как они называются? *(ответы детей)*

Воспитатель: Что же такое пенсия?

Дети: Пенсия – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, за то, что они проработали много лет.

Воспитатель: Давайте положим в кошелек деньги, которые получили дедушка и бабушка.

(Дети прикрепляют в кошелек на магнитной доске несколько купюр)

Воспитатель: Еще в семье есть младшая сестра, которая ходит в детский сад. Получает ли она какие – то деньги? *(нет)*

Воспитатель: Мы уже решили, что старшая сестра студентка. Она учится в институте и получает отличные оценки. И за свой труд она тоже получает деньги. Как вы думаете, как они называются?

Дети: Стипендия!

Воспитатель: Правильно, ребята! Стипендию получают только те студенты, которые очень хорошо учатся.

(Дети пополняют кошелек еще несколькими купюрами. Кошелек постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие семейного бюджета).



Воспитатель: Денег стало больше или меньше? *(ответы детей)*

Воспитатель: В кошельке сейчас лежат деньги – это **доход семьи**, то есть – это все деньги, которые получают члены семьи. Как мы эти деньги называем?

Дети: Семейный бюджет.

Воспитатель: Мы наполняли с вами деньгами символический кошелек потому, что «бюджет» от старонормандского «bougette» обозначает кошелек, сумку или мешок с деньгами.

Воспитатель: Скажите, ребята, для чего же люди зарабатывают деньги?
(ответы детей: чтобы их тратить на необходимые вещи)

Воспитатель: А вот с нашей семьёй произошла такая история.

«Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить. Мама хотела купить новую шубу, папа хотел купить новую машину, бабушке нужен был новый набор чашек, а дедушке – лейку для огорода. А сестрам красивые туфли и новые игрушки. Решили они купить всё сразу и потратили все деньги».

Воспитатель: Дети, правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

- Что семья сделала не так?

- Что им нужно было купить и оплатить в первую очередь?

(ответы детей)

Дидактическая игра «Хочу и надо»



(Дети садятся за столы. Перед ними лежат карточки с изображением вопросительного и восклицательного знаков)

Воспитатель: Сейчас я буду показывать вам товар, а вы поднимите вверх ту карточку, которая, по-вашему, мнению, подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого. Пожалуйста, тщательно обдумывайте свой ответ в полной тишине.

Воспитатель показывает по очереди карточки: юбка, платье, куртка, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, мороженое, стол, косметика, сок, цветы, обувь, дом. Дети показывают карточки «хочу/надо», и объясняют свой выбор.

Воспитатель: Теперь, когда вы родителей просите купить очередную игрушку или сладость, подумайте это вам необходимо «НАДО» или без этого можно обойтись «ХОЧУ».

Давайте отметим те расходы. Которые относятся к категории «НАДО».

Воспитатель: Где могут храниться деньги семьи, кроме кошелька?

Дети: В банке, на банковской карте.

Воспитатель прикрепляет на доске «банковскую карту», а вокруг с помощью детей располагают картинки с изображением постоянных и нужных расходов семьи (например, расходы на одежду, еду, коммунальные услуги и т.д.)



ФИЗМИНУТКА

(дети стоят на ковре в кругу)

Воспитатель: Если слышите слово, которое обозначает «доходы» встаньте на носочки (растет доход).

Если услышите слово, которое обозначает «расходы» – присядьте на корточки (увеличивается расход).

(Слова: Жилье, Зарплата, Игрушки, Книги, Медицина, Одежда, Пенсия, Питание, Подарки, Премия, Приз, Развлечения, Стипендия, Транспорт)

Воспитатель: Ребята, давай те с вами поможем нашей семье правильно распорядиться семейным бюджетом.

Игра «Доходы и расходы»

На магнитной доске расположены картинки групп расходов: на коммунальные услуги, на продукты питания, одежду, транспортные расходы, а рядом цифра с указанием суммы, которую нужно оплатить.

Дети называют цифру и отсчитывают необходимое количество купюр из «кошелька доходов» на доске и прикрепляют к расходам, объясняя свои действия.



Воспитатель: Посмотрите, ребята в кошельке осталось немного денег. Давайте подумаем на что можно их потратить.

Ответы детей: На развлечения, положить в копилку или в банк.

Воспитатель: А если бы нам не хватило денег, где можно взять дополнительные средства.

Дети: Можно экономить, подработать, взять кредит в банке.

Воспитатель: Ребята, как по-другому можно назвать купюры?
(бумажные) Какие еще бывают деньги? (монеты – металлические, электронные).

Воспитатель: У вас на столах карточки с изображением монет и бумажных купюр. Давайте поиграем.

Кинезиологическое упражнение «Ладонь-кулак»

(Перед детьми на столах лежат карточки с изображением бумажных купюр и монет. Дети накрывают купюру ладонью, а монету кулаком)

Воспитатель: Ребята, мы с вами рассказали о семейном бюджете, о том, кто зарабатывает деньги и как правильно их расходовать. Но все ли можно купить за деньги?

Ответы детей.

- Конечно, есть в нашей жизни то. Что что за деньги не продается и не покупается. Давайте вспомним, что это может быть.

Дидактическая игра «Можно-нельзя»

Перед детьми лежит игровое поле с картинками предметов или явлений окружающей жизни. Педагог предлагает с помощью условных карточек-знаков отметить что можно, а что нельзя купить за деньги.

В процессе работы педагог уточняет у детей почему они так считают.



Воспитатель: Ну что ж, ребята, мы многое рассказали о семейном бюджете. Давайте еще раз назовем из чего он складывается? *(ответы детей)*

Воспитатель: Как нужно расходовать семейный бюджет?

Дети: Правильно, экономно.

Воспитатель: Да, ребята, иногда ваши родители вынуждены отказать вам. Потому что они лучше знают, что купить сейчас, а не делают это из-за вредности, жадности. Согласны ли вы со мной?

Воспитатель: Если вам родители поручат сходить в магазин, сможете ли вы сделать только нужные покупки?

- Я записала, все, о чем мы сегодня говорили и сейчас мы отправим эту видеозапись девочке Даше. *(Отправляет электронное письмо)*

Воспитатель: Готово. Думаю, она тоже теперь поймет, как правильно распоряжаться деньгами в семье, и стоит ли обижаться на родителей.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за помощь Даше.

